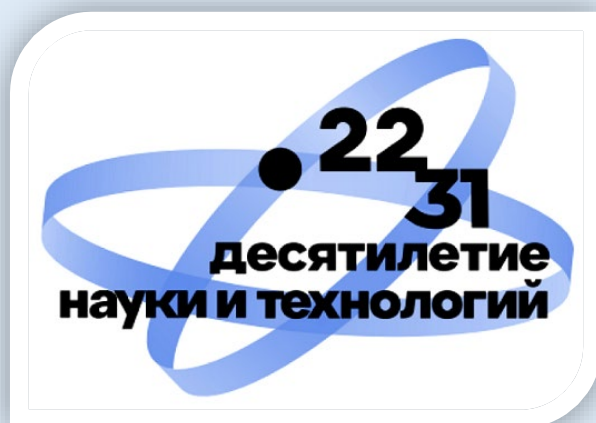


Базовые школы РАН Подмосковья: опыт и перспективы реализации проекта

Сборник
научно-методических материалов



КУРО
2024 год

УДК 371

ББК 74.24

Базовые школы РАН Подмоскoвья: опыт и перспективы реализации проекта. Сборник научно-методических материалов. М., КУРО. – 2024. – 186 с.

Под редакцией:

Соломатина Александра Михайловича, почетного работника общего образования РФ, канд. пед. наук, доцента, начальника отдела аналитики и экспертизы ИРО ГАОУ ДПО Московской области «Корпоративный университет развития образования»

Лугова Ивана Алексеевича, начальника отдела изучения лучших методик и практик ИРО ГАОУ ДПО Московской области «Корпоративный университет развития образования»

В сборнике представлены материалы, включающие управленческие, методические и дидактические решения по реализации проекта «Базовые школы РАН» в Московской области.

Авторами сборника являются директора базовых школ РАН Подмоскoвья, а также их заместители и учителя.

Материалы могут быть интересны специалистам, обеспечивающим взаимосвязь науки и образования, занимающимся популяризацией науки, воспитанием подрастающего поколения, развитием проектных и исследовательских умений детей и молодежи, их ориентацией на построение траекторий профессионального образования и дальнейшей карьеры в сфере науки и высоких технологий.

© Корпоративный университет развития образования, 2024

Содержание

Введение	4
Белоусов Д.В., Слипченко Т.Е., Умерникова Т.Н., Анисимова М.А., Логунова Н.В. ГАОУ Московской области «Балашихинский лицей»: опыт реализации проекта «Базовые школы РАН»	12
Цепляева К.В., Нестеренко Ю.А., Тишаева С.А., Сапунова Н.О. ГАОУ Московской области «Долгопрудненская гимназия»: механизмы и результаты проектной деятельности	49
Домашина О.В., Бондаренко Н.А. ГАОУ Московской области «Королёвский лицей научно-инженерного профиля»: развитие в условиях реализации проекта «Базовые школы РАН»	99
Карева В.В., Колотовичева Т.В., Чистякова И.В., Веременикова И.П. ГБОУ Московской области «Одинцовский «Десятый лицей» – базовая школа РАН	124
Куманяева Л.А., Марахова В.А., Парамонова Т. В. ГАОУ Московской области «Химкинский лицей»: опыт участия в проекте «Базовые школы РАН»	147
Макарова О.А., Четайкина Г.Ф., Гавриленко Г.Ю. ГБОУ Московской области «Сергиево–Посадский физико-математический лицей» – участник проекта «Базовые школы РАН»	168

Введение

Проект «Базовые школы РАН» реализуется в нашей стране в соответствии с указанием Президента Российской Федерации В.В. Путина от 28 декабря 2018 г. № Пр-2543.

Цель проекта – используя ресурсы Российской академии наук, научный и образовательный потенциал исследовательских организаций и ведущих университетов Российской Федерации, обеспечить привлечение молодых людей, начиная с уровня школьного образования, в науку и сферу высоких технологий, тем самым укрепляя суверенитет и технологическую независимость нашей страны.

Данный проект приобретает особую актуальность в связи с необходимостью реализации **национальных целей развития** Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309, среди которых:

- раскрытие потенциала каждого человека, развитие его талантов;
- воспитание патриотичной и социально ответственной личности;
- создание комфортной и безопасной среды для жизни, технологическое лидерство.

Важность проекта «Базовые школы РАН» подчеркивает **Стратегия научно-технологического развития** Российской Федерации (утв. Указом Президента Российской Федерации от 28.02.2024 № 145), в которой говорится о том, что в ближайшее десятилетие приоритетами следует считать:

- переход к передовым технологиям проектирования;
- создание высокотехнологичной продукции;
- интеграция технологий искусственного интеллекта и активное использование их возможностей для повышения качества и эффективности научных исследований и разработок и др.

Ключевое значение для реализации проекта «Базовые школы РАН» в Московской области имеет **Стратегия социально-экономического развития Московской области** на период до 2030 года (утв. постановлением Правительства Московской области от 25.08.2020 № 540/27). Согласно данному документу, в Московской области реализуются следующие приоритетные направления деятельности:

развиваются высокие технологии, наукоемкое производство, требующие создание и использование человеческого капитала, подготовку специалистов, обладающих высоким уровнем общего и профессионального образования;

действует комплекс мер, направленных на обеспечение суверенитета, технологической независимости нашей страны, реализовать который должны талантливые, ответственные, творчески мыслящие профессионалы;

формируется эффективная экономическая среда, основанная на центрах роста, кластерах, высокотехнологичных инновационных площадках, составляющих опорный каркас экономики региона;

осуществляется сбалансированное пространственное развитие территорий Московской области;

создается развитая социальная сфера, которая обеспечивает высокие социальные стандарты качества и безопасности жизнедеятельности и при этом опирается на традиционные ценности и современные прогрессивные идеи.

Представленные стратегические документы **подчеркивают важность, необходимость** ориентации молодых людей на построение своей будущей карьеры в сфере науки и высоких технологий.

Общее количество участников проекта «Базовые школы РАН» – 108, они располагаются в 32 регионах Российской Федерации, при этом 6 таких общеобразовательных организаций **действует в Московской области:**

ГАОУ МО «Балашихинский лицей»;

ГАОУ МО «Королевский лицей научно-инженерного профиля»;

ГБОУ МО «Сергиево-Посадский физико-математический лицей»;

ГАОУ МО «Долгопрудненская гимназия»;

ГАОУ МО «Химкинский лицей»;

ГБОУ МО «Одинцовский «Десятый лицей».

В 2019 году все указанные образовательные организации Подмосковья первыми среди участников федерального проекта **получили статус государственных** и были переведены на региональный уровень подчинения. Одновременно из бюджета Московской области **было выделено** несколько сотен миллионов рублей на финансирование базовых школ РАН региона, в том числе на инновационное оснащение профильных классов. В настоящее время **продолжается** существенная организационная и финансовая поддержка данной научно-образовательной инициативы.

К отличительным особенностям базовых школ Московской области, как и всех участников федерального проекта, относятся следующие:

определение в качестве главного приоритета развитие исследовательских умений обучающихся и выстраивание соответствующей системы работы;

активное привлечение к образовательной деятельности сотрудников научных организаций и университетов;

достижение школьниками высокого уровня качества образования, в том числе в ходе участия в олимпиадах и конкурсах на региональном и федеральном уровне;

обеспечение высокого уровня профессиональной ориентации обучающихся на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий;

обеспечение высокого профессионального уровня педагогических кадров, достаточного для развития исследовательских умений обучающихся;

укрепление материально-технической базы, необходимой для организации профильного обучения и сетевого взаимодействия.

Российская академия наук **вносит свой существенный вклад** в реализацию проекта во всех субъектах нашей страны, в том числе, и на территории Московской области:

содействует привлечению членов РАН, профессоров РАН, других сотрудников научных и образовательных организаций в базовые школы РАН;

организует проведение в базовых школах РАН научно-популярных лекций для старшеклассников;

содействует, используя научный потенциал РАН, повышению квалификации педагогов базовых школ РАН в ходе специально организуемых модульных мероприятий, проводимых на территориях научных и высокотехнологичных образовательных центров;

осуществляет обобщение и распространение успешного опыта реализации проекта путем издания ставших традиционными сборников материалов.

Базовые школы РАН Подмоскovie **активно и успешно** включаются во все инициативы и предложения Российской академии наук, а также предлагают собственные варианты повышения эффективности достижения поставленных целей и задач. Среди важных управленческих и методических решений участников проекта в Подмоскovie можно назвать:

организация предпрофильной, профильной и предпрофессиональной подготовки с учетом особенностей и потребностей обучающихся, а также потенциала педагогического коллектива;

выстраивание системы проектной и исследовательской деятельности обучающихся, начиная с начальной школы;

интеграция урочной и внеурочной деятельности, активное использование программ дополнительного образования детей и возможностей системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

заключение соглашений с научными центрами, университетами, предприятиями и организациями для организации исследовательской деятельности обучающихся и их профессиональной ориентации;

организация научно-популярных лекций для школьников со стороны ведущих отечественных ученых и предоставление возможностей для повышения квалификации учителей математики, физики, химии и биологии, русского языка и др. в современных исследовательских и образовательных центрах Российской Федерации;

привлечение к инновационной и образовательной деятельности в базовых школах РАН известных региональных ученых и преподавателей ведущих территориальных и федеральных вузов;

проведение системы мероприятий, связанных с популяризацией и пропагандой отечественной науки (конференций, интеллектуальных и творческих конкурсов и соревнований, лекций и семинаров, практикумов и круглых столов);

публикация научно-исследовательских и методических материалов педагогических работников и обучающихся.

Высокое качество подготовки школьников – отличительная особенность базовых школ РАН Московской области.

Например, согласно рейтингу школ Московской области, среди школ «зелёной зоны» (около 500 общеобразовательных организации) в топ-50 в 2024 году находятся все базовые школы РАН Подмосковья.

Базовые школы РАН в «зеленой зоне» рейтинга школ Московской области

Базовая школа РАН	Место в рейтинге по годам		
	2022	2023	2024
Балашихинский лицей	3	3	15
Королёвский лицей научно-инженерного профиля	5	16	7
Долгопрудненская гимназия	8	25	50
Химкинский лицей	14	95	16
Сергиево–Посадский физико-математический лицей	19	29	1
Одинцовский «Десятый лицей»	98	9	2

Согласно представленным данным, базовые школы РАН относятся к лучшим школам Подмосковья. Вместе с тем, они показывают разную динамику изменений своего статуса. В частности, Сергиево–Посадский физико-математический лицей поднялся за два года с 19 на 1 место рейтинга, Одинцовский «Десятый лицей» – с 98 на 2 место. Устойчиво высокие результаты показывают Балашихинский лицей и Королёвский лицей научно-инженерного профиля

Обучающиеся базовых школ РАН **успешно участвуют в предметных олимпиадах и конкурсах**. Например, победителями и призерами заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024 году стали обучающиеся четырех базовых школ РАН:

Одинцовский «Десятый лицей» (английский язык, география (2 призера), обществознание, экономика, право);

Долгопрудненская гимназия (биология, английский язык, физическая культура, обществознание);

Королёвский лицей научно-инженерного профиля (литература, искусство (3 призера), география).

В 2024 году обучающийся Химкинского лицея стал победителем заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по астрономии им. В.Я. Струве.

Следует сказать, что **это – впечатляющие достижения.**

Другой важный показатель – рейтинг RAEX топ-200 школ по конкурентоспособности выпускников. В данный авторитетный рейтинг в 2024 году вошли все базовые школы РАН Подмосковья, заняв следующие места:

- 13. Лицей научно-инженерного профиля
- 46. Сергиево-Посадский физико-математический лицей
- 48. Балашихинский лицей
- 96. Одинцовский «Десятый лицей»
- 111. Химкинский лицей
- 103. Долгопрудненская гимназия

В том числе, в топ-100 лучших школ России по конкурентоспособности выпускников в сфере «Технические, естественно-научные направления и точные науки» в 2024 году вошли три базовые школы РАН Подмосковья: Лицей научно-инженерного профиля и Сергиево-Посадский физико-математический лицей и Балашихинский лицей, заняв соответственно 15, 23 и 53 места.

В рейтинге лучших школ России по конкурентоспособности выпускников в сфере «Социальные и гуманитарные направления» в 2024 году оказалась Долгопрудненская гимназия; в сфере «Медицина» – Химкинский лицей.

Все базовые школы РАН – в числе 50 лучших школ Московской области по конкурентоспособности выпускников в 2024 году: Королёвский лицей научно-инженерного профиля (3 место); Сергиево–Посадский физико-математический лицей (6 место); Балашихинский лицей (7 место); Одинцовский «Десятый лицей» (13 место); Долгопрудненская гимназия (15 место); Химкинский лицей (16 место).

Безусловно, полученные результаты являются достаточно высокими, **подтверждая успешность** участия общеобразовательных организаций Подмоскovie в федеральном проекте «Базовые школы РАН».

Подготовка будущих ученых в Подмоскovie не ограничивается только участниками проекта. Базовые школы РАН региона **стали центрами по привлечению других школ** Московской области к решению задачи воспитания и развития будущих исследователей. Наблюдается эффект тиражируемости позитивного опыта в системе образования Подмоскovie, а также расширения сетевого взаимодействия базовых школ РАН с учреждениями высшего и среднего профессионального образования, научно-исследовательскими организациями, социальными партнерами. Кроме того, своим опытом работы эти общеобразовательные организации делятся с коллегами из других регионов Российской Федерации, а также партнерами из дружественных стран.

Важность поставленных целей, интерес к проекту со стороны его участников, поддержка инициативы управленческими и методическими командами вселяют уверенность, что **у проекта большое и интересное будущее.**

Выражаем благодарность участникам проекта «Базовые школы РАН» в Московской области за существенный вклад в решение задачи подготовки будущих молодых ученых для отечественной науки и сферы высоких технологий.

В чем секрет успеха их профессиональной деятельности?

Для ответа на этот вопрос **приглашаем уважаемых читателей познакомиться** с представленными в сборнике материалами из опыта работы базовых школ РАН Подмоскovie.

Соломатин А.М.

Лугов И.А.



Белоусов Дмитрий Вячеславович, директор ГАОУ Московской области «Балашихинский лицей», заслуженный работник образования Московской области

Слипченко Таисия Евгеньевна, заместитель директора ГАОУ Московской области «Балашихинский лицей», заслуженный учитель РФ, почетный работник общего образования РФ

Умерникова Татьяна Николаевна, заместитель директора ГАОУ Московской области «Балашихинский лицей», почетный работник воспитания и просвещения РФ

Анисимова Марина Александровна, заместитель директора ГАОУ Московской области «Балашихинский лицей»

Логунова Надежда Валерьевна, заместитель директора ГАОУ Московской области «Балашихинский лицей»

ГАОУ Московской области «Балашихинский лицей»: опыт реализации проекта «Базовые школы РАН»

1. Общие сведения

1.1. История становления

Балашихинскому лицейю – 75 лет. Свою историю он ведет от создания 26.08.1949 года по решению исполкома Балашихинского Совета депутатов трудящихся семилетней школы Автогенстроя. В феврале 1950 года учреждение переименовано в семилетнюю школу №5 г. Балашиха. Затем решением исполкома Балашихинского городского совета депутатов трудящихся от

09.06.1967 года здание, занимаемое школой №5, передается школе рабочей молодежи, а к началу нового учебного года школа-новостройка пос. ВНИКИМАШ вводится в эксплуатацию с присвоением номера 5, директором которого стала отличник народного образования Шутенко Мария Васильевна. В 1996 году, успешно пройдя государственную аккредитацию, средняя школа №5 преобразована в лицей.

Более 20 последних лет Балашихинский лицей является профильной школой МГТУ им. Н.Э. Баумана. За высокое качество подготовки выпускников учреждению **присвоен статус базовой школы МГТУ им. Н.Э. Баумана**, а также учебно-методического Центра по подготовке абитуриентов в этот университет.

В 2016 году открыт новый корпус лицея по адресу г. Балашиха, ул. Дмитриева, д.22, что позволяет обучающимся получать качественное образование в современных условиях.

Таким образом, в настоящее время лицей является образовательным комплексом и имеет два учебных корпуса, в которых обучается более 2,8 тыс. школьников. Первый корпус расположен на одной из центральных улиц города – проспекте Ленина. В последние годы микрорайон почти не имел новых застроек, поэтому контингент обучающихся на 70% состоит из проживающих в разных районах города детей. Второй корпус возведен в новом микрорайоне города – «Алексеевская роща», в нем большое количество обучающихся составляют дети из семей, приехавших из разных городов и республик бывшего СССР.

По социальному статусу преобладают разные семьи: малообеспеченные, многодетные, неполные, семьи опекунов, семьи с детьми-инвалидами. Вместе с тем, основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования.

С учетом образовательной, социально-педагогической ситуации в лицее разработана и успешно реализуется программа развития, направленная на

создание организационно-педагогических условий, обеспечивающих конкурентоспособность образовательной системы лицея.

Среди решаемых **задач программы развития:**

совершенствование содержания и технологий образования в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты;

развитие системы выявления и поддержки талантливых и одаренных детей;

совершенствование кадрового потенциала лицея и инфраструктуры;

создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

эффективное использование информационно-коммуникационных технологий в образовательной и управленческой практике как средства повышения информационной культуры участников образовательных отношений и др.

Следует отметить, что цель и задачи программы развития **органично встраиваются** в реализацию образовательной **инициативы Российской академии наук «Базовые школы РАН»**, участником которой является Балашихинский лицей.

1.2. Образовательные результаты

Для лицея характерно высокое качество образования обучающихся. Степень обученности за последние три года стабильно сохраняется **на высоком уровне**: на «4 и 5» обучается более 70% школьников. На протяжении последних лет сохраняется высокий рейтинг результатов государственной итоговой аттестации.

Средний балл ЕГЭ по русскому языку – более 82 баллов, по математике – около 75 баллов.

Удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов регионального, федерального и международного уровня, в общей численности лицеистов – около 40%.

Все выпускники 9-х классов ежегодно продолжают обучение в средних и профессиональных учебных заведениях, при этом более 80% из них остаются в лицее для получения среднего общего образования.

Ежегодно выпускники 11-ых классов (98-100%) поступают в вузы, в т.ч. ведущие университеты нашей страны, более 70% из них продолжают обучение по профилю.

Охват дополнительным образованием обучающихся в лицее на протяжении последних лет составляет более 90%. В частности, в лицее организованы **группы дополнительного образования** различных направленностей:

естественнонаучная, в рамках которой реализуются следующие программы: «За страницами учебника математики», «Я познаю мир», «"Ступеньки роста», «Основы проектной и исследовательской деятельности», «Науки о жизни – олимпиадная подготовка по биологии»; «Математическая карусель»;

социально-гуманитарная («ЮИД «Выраж», «Школа будущего лицеиста»);

туристско-краеведческая, включающая программы «Литературное краеведение», «Юный экскурсовод»;

физкультурно-спортивная («Волейбол», «Оранжевый мяч», «Мини-футбол», «Если хочешь быть здоров»;

художественная, включающая следующие программы: «Цветик-семицветик», «Краски», «Вдохновение», «Секреты грации», «Хоровое пение», «В мире красок», «Своими руками».

Анализ состояния образовательной системы лицея позволяет определить его **конкурентные преимущества**, к числу которых следует отнести следующие:

значительный авторитет лицея в окружающем социуме и среди образовательных учреждений города и Подмосковья;

квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательной организации;

качественная образовательная подготовка обучающихся на уровне начального общего образования, обеспечивающая хорошие учебные результаты в основной и средней школе;

современная материально-техническая база, позволяющая организовывать проектную и исследовательскую деятельность обучающихся;

использование в образовательном процессе современных форм и методов обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе ИКТ-технологий;

интеграция основного и дополнительного образования.

Указанные преимущества в полной мере **характеризуют лицей как базовую школы РАН.**

Общая численность педагогических работников – 143 человека, из них 96% имеют высшее образование, при этом 82% осуществляют образовательную деятельность с высшей и первой квалификационной категорией.

Лицей – неоднократный победитель конкурса «Лучшая школа г.о. Балашиха», а также регионального конкурса «Лучшая школа Подмосковья» в номинации «Возрождение лицейских традиций».

Образовательная организация дважды становилась победителем конкурса инновационных школ в рамках ПНПО и является членом Ассоциации «Лидеры образования Подмосковья». Пройдя конкурсный отбор, лицей получил статус региональной инновационной площадки Министерства образования

Московской области. В 2019 году, когда Балашихинский лицей стал участником проекта «Базовые школы РАН», он был переведен на региональный уровень подчинения.

С 2021 года лицей – участник приоритетного проекта Губернатора Московской области «Флагманские школы Подмосковья»; с 2022 года – проекта «Школа Минпросвещения России».

Основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования лицея, кроме обеспечения высокого уровня общего развития обучающихся, делают акцент на углубленной подготовке отдельных предметов. Лицеистам предлагается широкий выбор дополнительных общеразвивающих программ и курсов внеурочной деятельности.

В систему оценки качества образования включены как традиционные для общеобразовательной школы, так и характерные для базовой школы МГТУ процедуры, в том числе контрольно-диагностические работы на базе учреждений высшего образования, вузов-партнеров.

Высокий уровень подготовки обучающихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования и использованию современных методик и технологий обучения. Особое внимание уделяется вопросам повышения профессионального уровня педагогических кадров. Этому способствует отлаженная система методической работы, направленная на теоретическое и практическое овладение педагогами информационными и проектными технологиями, а также применение компетентностного подхода в обучении.

Ежегодно педагогический коллектив лицея пополняется начинающими специалистами и молодыми учителями.

1.3. Профессиональная ориентация лицеистов

В лицее действует система предпрофильной подготовки и профильного обучения, являющаяся основным ресурсом повышения конкурентоспособности выпускников.

Предпрофильная подготовка на уровне основного общего образования осуществляется для обучающихся 7-9 классов в ходе изучения на углубленном уровне алгебры, геометрии, физики, а также реализации серии классных часов «Самоопределение. Выбор профессии».

Предлагаемое содержание и используемые формы работы являются важнейшим средством построения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся и призваны сформировать и развить интерес каждого обучающегося к определенным учебным предметам, которые позволят познакомиться с различными областями знаний, расширить кругозор, сделать осознанный выбор профиля обучения.

В старшей школе действуют физико-математический, естественнонаучный и информационно-технологический **профили обучения**. Реализуя программу развития, большое внимание уделяется психолого-педагогическому сопровождению процессов самоопределения и самореализации обучающихся; проведению мониторинга профессиональных планов и жизненных ценностей в рамках сотрудничества с МГТУ им. Н.Э. Баумана; использованию научного и исследовательского потенциала социальных партнеров для ориентации лицеистов на выбор дальнейшей образовательной и профессиональной траектории в сфере науки и высоких технологий.

Одним из направлений, реализуемых педагогическим коллективом лицея, является работа по **выявлению и поддержке талантливых и одаренных детей**.

Ежегодно более 60% обучающихся принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников, вузовских олимпиадах, выступают с проектами и учебно-исследовательскими работами на научно-практических конференциях. Традиционно в лицее проходит праздник «День науки и искусства» и лицейский форум «Одаренные дети», цель которых связана с повышением престижа образованности, интеллекта и культуры лицеистов. За последние годы более 20 лицеистов стали лауреатами именной стипендии Губернатора Московской области, Главы городского округа Балашиха.

1.4. Воспитательная работа

Вся воспитательная работа в лицее направлена на становление молодого поколения, стремящегося действовать на благо других. Центром патриотического воспитания лицеистов является музей Д.М. Карбышева – неоднократный победитель регионального конкурса школьных музеев. Обучающиеся лицея являются активными участниками Межрегионального военно-патриотического движения «Юные карбышевцы».

В 2018 году состоялось открытие второго музея лицея – «Маяк», посвященного памяти выпускника школы, яхтсмена, совершившего три кругосветных путешествия на яхте «Апостол Андрей», Александра Александровича Киреева.

Основными **направлениями воспитания** в лицее являются:

выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;

создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ «Движение первых»;

реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнерства.

Лицей имеет свою историю, символику, гимн и традиции, связанные с проведением общешкольных дел, некоторые из них являются устоявшимися и крепкими, другие – совсем еще новыми. **Наиболее значимыми** традиционными делами, событиями, мероприятиями, составляющими основу воспитательной системы лицея, являются:

еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ;

праздничные концерты ко Дню учителя, Международному женскому дню;

День лицея «Друзья, прекрасен наш союз...» – посвящение в лицеисты;

проведение Вахт Памяти Герою Советского Союза Д.М. Карбышеву;

праздник «Посвящение в первоклассники»;

фестиваль «Созвездие талантов»;

День науки и искусства;

форум «Успех года» и др.

Лицей участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности: проект «Киноуроки в школах России»; федеральные проекты «Билет в будущее», «Орлята России», «Разговор о важном»; РДДМ «Движение первых»; всероссийский конкурс «Большая перемена».

1.5. Школьные медиа

Для развития коммуникативной культуры школьников, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки творческой самореализации (важных качеств, необходимых начинающим исследователям), в лицее широко распространены школьные медиа – совместно создаваемые школьниками и

педагогами средства распространения текстовой, аудио и видео информации, среди которых:

газета «Лицейская жизнь», на страницах которой освещаются наиболее интересные события, осуществляется популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих профессиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей;

телевидение «Балли-ТВ» – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, обеспечивающая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

радио «Позитив-FM» – созданная из лицеистов творческая группа, освещающая события школьной жизни, организующая информационную и культурно-просветительскую деятельность в лицее;

интернет-группа – разновозрастное сообщество лицеистов и педагогов, поддерживающее интернет-сайт лицея и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности лицея в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к жизни общеобразовательной организации, информационного продвижения образовательных ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями открыто обсуждают значимые вопросы.

1.6. Социальное партнерство

Важную роль в развитии, совершенствовании условий воспитательной деятельности играют социальные партнеры Балашихинского лицея, среди которых:

ЦДО «Истоки» и «Созвездие», Центр творчества и ремесел;

ДШИ №1 им. Г.В. Свиридова, ДЮСШОР;

Балашихинский историко-краеведческий музей;

Центральная городская библиотека им. Ф.И. Тютчева;

МУ МВД России «Балашихинское», ОГИБДД МУ МВД России «Балашихинское», ЦИТО войск Росгвардии и др.

В рамках сотрудничества с учреждениями высшего и среднего профессионального образования заключены договоры (соглашения) о сотрудничестве с МГТУ им. Н.Э. Баумана, МСХА им. К.А. Тимирязева, МГУ им. Ломоносова (факультет космических исследований), МВА им. К.И. Скрябина, МФТИ, МИФИ, МГПУ, МЭИ, РГАЗУ, ГБПОУ, МО «Балашихинский техникум», ГБПОУ МО «Ногинский колледж».

Каждый год для Балашихинского лицея – **это новый шаг** на пути совершенствования работы педагогического коллектива, стратегия и тактика развития которого реализуются в соответствии с программой развития лицея и основными идеями федерального проекта «Базовые школы РАН».

2. Начальная школа

2.1. Цель и задачи

Начальная школа Балашихинского лицея ориентируется на создание условий для получения всеми обучающимися качественного образования, предусматривающего обучение, воспитание и свободное развитие личности с учетом ее потребностей, возможностей и стремления к самореализации. Деятельность педагогического коллектива нацелена на реализацию

индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Для достижения поставленной цели осуществляется деятельность по подготовке детей к школе, развитию у них произвольного поведения, внимания, умения сотрудничать, предпосылок учебного труда (проводятся занятия с будущими первоклассниками, большое внимание уделяется организации работы педагога-психолога).

Кроме того, **для бесшовного перехода** на следующий уровень общего образования, в лицее обеспечивается преемственность изучения предметов основной школы. Ориентиром для данной деятельности являются требования к личностным, метапредметным и предметным достижениям обучающихся, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования.

2.2. Организация урочной деятельности в 1-4 классах

Младшим школьникам лицея предлагается образовательная программа четырехлетней начальной школы. При этом следует отметить, что в отдельных случаях Балашихинский лицей с учетом особых успехов школьников, высокого темпа обучаемости или особых условий развития ребенка **может сократить** срок обучения в начальной школе. В этом случае обучение осуществляется по индивидуально разработанным учебным планам.

Образовательная недельная нагрузка распределяется **равномерно** в течение учебной недели, объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов не превышает 4-х уроков и один раз в неделю – 5 уроков;

для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; использование **«ступенчатого»** режима обучения в первом полугодии.

Обучение осуществляется по УМК «Школа России», ведущей идеей которого является организация учебной деятельности младших школьников в ходе постановки и решение учебных задач, самоконтроля и самооценки, продуктивного общения. Реализованные в учебниках методические подходы **создают необходимые условия** для понимания ребенком изучаемых вопросов, выстраивания гармоничных отношений педагога с учениками и учеников друг с другом, создания ситуаций успеха.

Система предлагаемых обучающимся заданий позволяет младшим школьникам анализировать изучаемый материал, классифицировать, выбирать, рассуждать. Содержание образования включает **многообразный материал** для организации детских исследований (ученические проекты, творческие работы, скороговорки, загадки, пословицы, игры и др.)

Учебный план состоит **из двух частей** – обязательной части, обеспечивающей достижение требований федерального стандарта, и части, формируемой участниками образовательных отношений (1 час в неделю, который используются на развитие младших школьников в рамках предметной области «Математика и информатика»).

2.3. Внеурочная деятельность в начальной школе

Организация внеурочной деятельности в лицее направлена на решение **следующих задач:**

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной лицейской среде;

формирование навыков организации жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, формирование их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления и культуры поведения в информационной среде.

В начальной школе обучающимся предлагаются следующие разнообразные **курсы внеурочной деятельности:**

«Движение – есть жизнь»;

«Занимательная математика»;

«Мир шахмат»;

«Моя информационная культура»;

«Разговоры о важном»;

«Учусь создавать проект»;

«Финансовая грамотность»;

«Читаю в поисках смысла»;
«Школьный театр (Путешествие в сказку)»;
«Я-путешественник»;
«Scratch-программирование»;
«Имя тебе – победитель».

В частности, курс **«Занимательная математика»** расширяет математический кругозор и эрудицию учащихся, обеспечивает развитие математических способностей, элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволяют обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Программа **«Мир шахмат»** позволяет сделать обучение младших школьников радостным, а также поддержать их устойчивый интерес к освоению знаний. Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей психических процессов и качеств, среди которых восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения и самореализации позволяют детям преодолеть возможную замкнутость, мнимую ущербность. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок. Важное значение при изучении курса имеет специально организованная игровая

деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Курс **«Моя информационная культура»** решает комплексные задачи. С одной стороны, осуществляется теоретическая и практическая бескомпьютерная подготовка школьников, к которой относится формирование первичных понятий об информационной деятельности человека, организации общественно значимых информационных ресурсов (библиотек, архивов и пр.), о нравственных и этических нормах работы с информацией. С другой стороны, проводится практическая пользовательская подготовка, связанная с формированием первичных представлений о компьютере, его применении в учебной деятельности.

Предназначение программы **«Читаю в поисках смысла»** заключается в достижении такого качества чтения, при котором происходит понимание младшим школьником информационной, смысловой и идейной сторон произведения. Когда ребенок действительно вдумчиво читает, то у него развивается воображение, он может активно взаимодействовать со своими внутренними образами. Владение смысловым чтением обуславливает развитие устной и письменной речи.

Работая с текстом, ученики **получают возможность** научиться использовать формальные элементы текста (сноски, подзаголовки) для поиска информации, соотносить позицию автора с собственной точкой зрения, оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание, составлять письменные отзывы, высказывать суждение и подтверждать примерами из текста, а также выполнять творческие задания с опорой на эмоции, воображение, осмысление прочитанного.

2.4. Проектная деятельность обучающихся начальной школы

В связи с тем, что Балашихинский лицей является базовой школой РАН, начиная с уровня начальной школы развитию проектных умений обучающихся уделяется большое внимание.

Уже **в 1 классе** лицеисты учатся решать проектные задания, предлагаемые учителями на уроках и во внеурочной деятельности, в ходе освоения дополнительных общеразвивающих программ.

Во **2-4 классах** обучающиеся решают проектные задачи в соответствии с составленным на учебный год графиком Дней проектных задач. Допускается выполнение краткосрочных групповых и индивидуальных проектов.

Индивидуальные проекты обучающиеся 1-4 классов выполняют по желанию.

Такая пропедевтическая деятельность является основной для организации широкой исследовательской и проектной деятельности в основной, и далее – в средней школе.

Таким образом, оценивая уровень и характер организации образовательной деятельности в начальной школе, можно утверждать, что на данном уровне общего образования решаются первичные, наиболее общие задачи, сформулированные для участников проекта «Базовые школы РАН».

3. Основная школа

3.1. Цель и задачи

Основная школа Балашихинского лицея ориентируется на достижение выпускниками **следующих результатов:** знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся. Большое внимание уделяется формированию нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и

межэтнического общения, овладению основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитию склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению.

Кроме того, решаются задачи, **связанные с проектом «Базовые школы РАН»:** развитие исследовательских и проектных умений лицеистов, актуализация интереса к основам научной деятельности, подготовка к осознанному выбору профиля обучения и варианта дальнейшего жизненного самоопределения, включая возможное построение карьеры в сфере науки и высоких технологий.

Именно поэтому образовательный процесс в лицее рассматривается **как совокупность** урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, социальных практик и исследовательской деятельности обучающихся. В качестве доминирующего вида познавательной деятельности определены поисковая и исследовательская, основным результатом применения которых является освоение учащимися различных способов деятельности.

Важно отметить, что при организации исследовательского процесса педагоги Балашихинского лицея используют **следующие правила:**

тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;

обучающийся должен хорошо осознавать суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет организован учителем безукоризненно правильно;

организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимоответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;

раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом – науке.

Лицей обладает всеми необходимыми ресурсами для достижения поставленных задач и выполнения указанных правил в основной школе: педагогическими, материально-техническими, управленческими. В частности, в системе лицейского образования активно развивается STEM направление.

Большую эффективность показали следующие **формы и направления работы:**

кружки робототехники; учебно-исследовательские лаборатории «Автоматизированные системы», «Искусственный интеллект», «Композиты» в рамках сотрудничества с МГТУ им. Н.Э. Баумана; клуб радиоэлектроники и программирования; интеграция содержания предметных областей физики, информатики, математики, технологии и др.

организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся по направлениям: биоинженерия и биотехнологии, искусственный интеллект, экспериментальная физика, робототехнические системы;

реализация предметных и надпредметных учебных программ, дополнительных образовательных программ, программ социально-творческой деятельности, индивидуальных образовательных программ;

сочетание классно-урочной формы с созданием временных учебных групп, работающих над различными учебными проектами, по различным учебным программам;

организация учебных занятий, которые могут отличаться своей продолжительностью, характером и способами деятельности.

Важно отметить, что на уровне основного общего образования в лицее действует **комплексная служба сопровождения** образовательной деятельности, цель которой – создание психолого-педагогических условий для успешного обучения и развития обучающихся в ситуациях школьного взаимодействия, обеспечение оптимальных условий комфортного пребывания обучающихся в лицее.

В рамках образовательного процесса класс организуется как учебный коллектив, решающий общие образовательные задачи, внутри которого существует определенное распределение обязанностей. При этом общепринятым является признание права ученика на полный или частичный выбор изучаемого содержания и уровня его освоения; активно используются возможности индивидуального и дифференцированного обучения.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности в лицее считаются не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие обучающихся, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и работать самостоятельно, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы.

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся **проектным формам работы**, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися.

В этом случае меняется **роль учителя в лицее** – из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями. При вовлечении обучающихся в проектную деятельность учителя лицея осознают, что проект – это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение

поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде конечного продукта.

3.2. Исследовательская деятельность обучающихся на уроке

В основной школе используются два варианта учебного плана: под обновленный ФГОС ООО (5-7 классы) и под ФГОС ООО и ФОП ООО (8-9 классы).

Первый вариант предусматривает изучение на углубленном уровне алгебры и геометрии. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает второй иностранный язык (немецкий), практикум по решению задач по информатике и курс «Современное естествознание».

Второй вариант связан с обязательным изучением второго иностранного языка (немецкий, французский), а также освоением на углубленном уровне алгебры, геометрии, физики.

В связи с тем, что в проекте «Базовые школы РАН» большое внимание уделяется развитию исследовательских умений школьников, педагогическим коллективом лицея изучены возможности урока для решения этой задачи. Известно, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения. С учетом этого при организации исследовательской деятельности обучающихся на уроке в урочное время педагоги **используют возможности:**

предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач, связанных с освоением содержания конкретного учебного предмета,

междисциплинарных учебных исследований, ориентированных на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

Исследование в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах. При этом **формы организации** исследовательской деятельности обучающихся отличаются многообразием:

урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об ученых, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;

урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

урок-консультация;

домашнее задание исследовательского характера, которое позволяет, например, провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Как показывает практика работы, в связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке **целесообразным** с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации;

мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или двух уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными **формами представления итогов** учебных исследований являются: доклад, реферат; статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

3.3. Организация исследований во внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности лицеистов, при выборе которых педагоги лицея учитывают следующие **особенности:**

условия функционирования, особенности контингента, кадровый состав; результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательной связи с урочной деятельностью;

характеристики информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные отличия Московской области.

В результате анализа, учета и использования указанных особенностей обучающимся предлагаются следующие **курсы внеурочной деятельности:** «Разговоры о важном»; «Путь к олимпу по математике»; «Мир визуально-пространственных искусств»; «Музыкальный театр на английском языке»; «Экологический образ жизни»; «Эволюционная экология»; «Российское движение детей и молодёжи»; «Функциональная грамотность: учимся для жизни»; «Планета здоровья»; «Россия – мои горизонты»; «Инфознайка»; «Юный исследователь – тайны живой природы»; «Юный исследователь (физика)»; «Секреты русского языка»; «Путь к олимпу по физике»; «Практикум по решению задач по информатике»; «Русский язык в окружающем мире»; «Духовное краеведение Подмосковья»; «Исследование информационных моделей»; «Геометрия вокруг нас», «Я – исследователь» и др.

Представленный перечень показывает, что педагоги ориентируются на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными из которых являются: естественно-научное, информационно-технологическое; социально-гуманитарное; филологическое; междисциплинарное. Рассмотрим примеры направленности данных курсов на развитие проектных и исследовательских умений лицеистов – актуальной задачи проекта «Базовые школы РАГН».

Программа курса **«Функциональная грамотность: учимся для жизни»** предлагает системное предъявление лицеистам содержания и способов его освоения, направленных на использование всех постоянно приобретаемых знаний, умений и навыков для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах деятельности, общения и социальных отношений. Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности, в рамках каждого из которых в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам, выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

Рабочая программа курса **«Я-исследователь»** позволяет учащимся познакомиться с методикой организации и проведения экспериментально-исследовательской деятельности в современном учебном процессе по физике, с интересными вопросами физики, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о данной науке. Содержание занятий представляет собой введение в мир экспериментальной физики, в котором учащиеся становятся исследователями и учатся познавать окружающий их мир,

осваивают основные методы познания, поэтому занятия способствуют развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Важным фактором реализации программы является стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, экспериментировать в домашних условиях, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Программа **«Секреты русского языка»** направлена на реализацию педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания, и обеспечивает реализацию следующих принципов: непрерывности дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом; развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности; системности организации учебно-воспитательного процесса. Занятия способствуют формированию у школьников элементарных понятий о законах языка и истории его развития, ознакомлению учащихся с богатством выразительных средств языка, углублению знаний, полученных на уроках. Освоение программы оказывает благотворное влияние на развитие речи учащихся. Обогащается словарный запас, вырабатываются навыки выразительного чтения, грамотной устной и письменной речи. Учащиеся более самостоятельно анализируют материал, обобщают и сопоставляют грамматические явления, знакомятся с историей отдельных слов и выражений.

Приведенные примеры показывают, что в рамках внеурочной деятельности имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования. **Формы организации** учебно-исследовательской деятельности обучающихся отличаются многообразием:

проблемные вопросы и задания, исследовательская практика;

образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;

факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение содержания образования и его отдельных модулей;

ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии, сотрудничество с другими школами;

участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в т.ч. дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах.

Среди используемых **форм представления** результатов наиболее часто используются:

макеты, модели, рабочие установки, схемы;

постеры, презентации, альбомы, буклеты, брошюры, книги;

реконструкции событий;

эссе, рассказы, стихи, рисунки;

результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;

документальные фильмы, мультфильмы;

выставки, игры, тематические вечера, концерты;

сценарии мероприятий;

веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски или другие цифровые носители и др.

Кроме того, полученные результаты представляются обучающимися в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Многообразие форм исследовательской деятельности позволяет обеспечить **подлинную интеграцию** урочной и внеурочной деятельности обучающихся, стержнем которой является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе.

3.4. Проектная деятельность лицеистов в основной школе

Особенность проектной деятельности в лицее, взаимосвязанной с проводимыми исследованиями, заключается в том, что она нацелена на получение **конкретного результата** (продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. Кроме того, следует отметить прикладной характер и ориентированность на поиск, нахождение обучающимися практических средств для решения жизненных, социально-значимых или познавательных проблем. Педагоги лицея едины в понимании, что проектные задачи отличаются от исследовательской иной логики решения, а также тем, что они нацелены на формирование и развитие у обучающихся определенной **группы умений**:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального продукта;

максимально использовать для создания проектного продукта имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности – производить поиск и отбор необходимых знаний и методов, причем не только научных.

В 5-6 классах в учебной деятельности педагогами используются **проектные задачи** с несколькими вариантами правильных решений, допускается применение краткосрочных групповых и индивидуальных проектов. Индивидуальные проекты обучающиеся выполняют по желанию.

В 7 классе обязательна работа над **групповым проектом**; каждый член группы действует самостоятельно, но члены группы совместно распределяют функции, планируют работу каждого, обмениваются результатами, контролируют, оценивают и корректируют друг друга. Важное условие – самостоятельность выполнения учебных задач. Индивидуальные проекты выполняются по желанию.

В 8 классе обязательна работа над **индивидуальным проектом**, представляющим собой самостоятельную работу, осуществляемую на протяжении длительного периода. В ходе такой работы автор проекта самостоятельно и с помощью педагога-руководителя получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которыми должен овладеть каждый ученик лица.

Для обучающихся 9 класса **индивидуальный итоговый проект** является обязательным, он представляет собой учебный проект, выполненный в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую). Индивидуальный итоговый проект выносится на защиту в рамках итоговой аттестации.

4. Средняя школа

4.1. Цели и задачи

Цели образования, развития и воспитания старшеклассников лица предусматривают:

формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

воспитание и социализацию обучающихся, их самоидентификацию посредством лично и общественно-значимой деятельности, социального и гражданского становления;

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности и др.

Среди **принципов и подходов** к организации образовательной деятельности в средней школе, важных для реализации проекта «Базовые школы РАН», необходимо назвать:

принцип индивидуализации обучения, предлагающий возможности и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с повышенным уровнем познавательной мотивации, а также детей с особыми способностями, потребностями и интересами;

системно-деятельностный подход, ориентированный на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познание и формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип интеграции обучения и воспитания, предусматривающий связь урочной и внеурочной деятельности.

Большое значение на данном уровне образования имеет организация **профориентационной работы**, которая предусматривает проведение следующих мероприятий:

циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационных игр (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющих знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсий на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организация в рамках реализации проекта «Умные каникулы» в лице мероприятий с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках учебных предметов и различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Указанные мероприятия в полной мере обеспечивают **достижение целевого предназначения проекта «Базовые школы РАН»**, связанного с подготовкой обучающихся к осознанному выбору будущей образовательной и профессиональной траектории, в т.ч. в сфере научно-исследовательской деятельности.

4.2. Урочная деятельность

Лицей обеспечивает реализацию учебных планов **нескольких профилей** обучения, включающих учебные предметы, изучаемые на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области:

естественнонаучный профиль: алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика, биология, химия;

технологический профиль: алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика, физика, информатика.

Большой интерес старшеклассников вызывают профильные предпрофессиональные IT - классы/группы, предусматривающие углубленное изучение информатики, математики, физика, химия, биология.

Кроме того, в лицее имеется возможность создания **профильных предпрофессиональных** агро-классов/групп (углубленное изучение химии, биологии, математики) и инженерных классов/групп (информатика, математика, физика).

Учебный план лицея любого профиля предусматривает самостоятельное выполнение старшеклассниками **индивидуального проекта** под руководством педагога по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой.

4.3. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является **неотъемлемой частью** образовательного процесса лицея, которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие интеллектуальных, социокультурных, профориентационных, творческих, социальных интересов и потребностей, а также на формирование

функциональной грамотности и удовлетворение интересов в физическом и духовном развитии.

Среди предлагаемых старшеклассникам курсов:

«Биотехнология»;

«Практика решения олимпиадных задач по биологии»;

«Практика решения олимпиадных заданий по общественным дисциплинам»;

«Практика решения олимпиадных задач по математике»;

«Избранные вопросы математики»;

«Биохимия»;

«Имя тебе – победитель»;

«Россия – мои горизонты»;

«Разговоры о важном»;

«Исследование информационных моделей»;

«Планета здоровья» и др.

Содержание занятий, предусмотренных внеурочной деятельностью, сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезная практика.

Рассмотрим особенности реализации идей проекта «Базовые школы РАН» на примере отдельных программ внеурочной деятельности.

Цель курса **«Биотехнология»** – сформировать у учащихся представление о биотехнологии, ее современном статусе и этапах развития, основных направлениях, показать области применения генно-модифицированных организмов и продуктов их жизнедеятельности, раскрыть роль биотехнологии

как приоритетного направления в научно-техническом прогрессе, познакомить с этическими проблемами, возникающими при развитии науки. В предлагаемом курсе рассматриваются вопросы современного состояния и перспективы развития биотехнологии, при этом особое внимание уделено методам биотехнологии, позволяющим раскрыть генетический потенциал организма с последующей реализацией в коммерческий продукт. Наибольшее внимание в курсе уделено: биологическим, научно-техническим и экономическим предпосылкам в развитии биотехнологии; основным методам и приемам молекулярной и клеточной биотехнологии; принципам и правилам конструирования генов и генотипов *in vitro*; методам получения биотехнологической коммерческой продукции. Занятия проводятся путем использования методов рассказа, беседы и обсуждения, в процессе которых учитель актуализирует ранее полученные знания учащихся из различных разделов биологии; чтения лекций; проведения конференций, диспутов. Предполагается выполнение самостоятельной работы с дополнительной литературой, подготовка сообщений и докладов.

Курс **«Практика решения олимпиадных задач по биологии»** направлен на формирование у учащихся целостной системы знаний о живой природе, ее системной организации и эволюции. Повторение, изучение, обобщение теоретического материала составляют не основу курса, а является вступительным, начальным этапом каждого занятия. Все теоретические сведения представляются в компактном и структурированном виде (конспекты-таблицы, схемы, краткие и четкие определения). Основная часть времени отводится практическим занятиям по разбору заданий олимпиадного уровня. В конце каждого занятия учащиеся получают задания для самостоятельной работы. Используется многообразие методов и приемов обучения: лекции, решение задач, тестирование, выполнение олимпиадных заданий,

консультации и практические занятия по подготовке к олимпиадам, индивидуальные программы подготовки к олимпиаде каждого учащегося.

Отличительная особенность построения курса **«Практика решения олимпиадных задач по химии»**, определяющая методiku его изучения, состоит в том, что содержание сопряжено с курсом общей химии, что дает учителю возможность постоянно и последовательно увязывать основной и дополнительный учебный материал, а учащимся – получать разносторонние знания по данному предмету. Большое внимание уделяется решению задач, выступающих одним из приемов, посредством которого обеспечивается более глубокое и полное усвоение учебного материала по химии. Решение химических задач способствует достижению следующих образовательных результатов:

содействует конкретизации и упрочению знаний, развивает навыки самостоятельной работы, обеспечивает закрепление в памяти учащихся химических законов, теорий и важнейших понятий;

расширяет кругозор учащихся, позволяет устанавливать связи между явлениями, между причиной и следствием, развивает умение мыслить логически, воспитывает волю к преодолению трудностей.

Умение решать задачи является одним из показателей уровня развития химического мышления учащихся, глубины усвоения ими учебного материала.

Программа внеурочного курса **«Биохимия»** предназначена для учащихся, избравших химико-биологический профиль, и носит межпредметный характер на стыке экологии, медицины, а также практической химии в решении проблемы сохранения и укрепления здоровья. Курс направлен на развитие интереса старшеклассников к этой удивительной науке, формирование научного мировоззрения, расширение кругозора учащихся, повышение их познавательной активности, развитие аналитических способностей. В данном курсе раскрытие «химической стороны» окружающего мира происходит посредством составленных интегрированных задач медико-биологического

содержания. На занятиях, используя принцип научности, в доступной форме рассказывается о биогенных элементах, о том, как известные физические и химические свойства неорганических и органических веществ определяют их биологические функции и использование в медицинской практике. Занятия проводятся в форме практикумов, семинаров, включают широкий спектр приемов и упражнений, активизирующих учебную деятельность и мышление, личную ответственность за результат.

4.4. Организация проектной и исследовательской деятельности старшекласников

В лицее действует годовая циклограмма проектной и исследовательской деятельности, включающая в себя **следующие мероприятия:**

организация научного слета-соревнования (мотивирующее мероприятие);

проведение проектной недели (первая неделя октября);

работа постоянно действующего семинара для учителей, учащихся и родителей, деятельность школы кураторов;

диагностика и анализ текущих показателей образовательной среды, разработка и корректировка организационно-методических мероприятий проектов и исследований обучающихся;

трансляция опыта работы над проектом (исследованием) в педагогическом образовательном пространстве;

защита проектов и исследований на лицейской конференции;

организация учебных экспедиций и профильных лагерей;

Существующая практика работы показывает, что циклограмма включает все необходимые условия для успешной проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Для решения этой задачи создается уникальная лицейская **образовательная инфраструктура**, включающая следующие направления деятельности:

использование потенциала научных и педагогических кадров образовательных организаций высшего образования, научных организаций, других ресурсов;

организация взаимодействия с другими базовыми школами РАН, с научно-исследовательскими структурами и университетами по организации учебной деятельности учащихся, направленной на научное (исследовательское и изыскательское) осмысление и освоение образовательной действительности, на знакомство с высокими технологиями в структуре школьного обучения;

реализация возможностей индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, предусматривающих выбор обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы, тьюторского сопровождения обучающихся);

использование возможности «конвертации» образовательных достижений, получаемых лицеистами в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты среднего общего образования;

применение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсы, заочные школы, дистанционные университеты) как элементов индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

вовлечение обучающихся не только в разнообразную исследовательскую деятельность, но и социальное проектирование и социальное предпринимательство;

создание условий для широкой социализации обучающихся через реализацию социальных проектов и организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах.

Перечисленные направления создания образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, создать условия для самостоятельного принятия решений и постановки исследовательских, проектных задач.

Следует также отметить, что в лицее реализуется система **полидисциплинарных образовательных событий**, в числе которых: образовательные экспедиции, образовательное погружение, проектные недели, школьные и региональные конференции. В событиях участвуют обучающиеся разных возрастов, педагоги, выпускники лицея, родители.

Во время проведения указанных событий используются различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Таким образом, Балашихинский лицей демонстрирует успешный и разнообразный опыт участия в проекте «Базовые школы РАН».



Цепляева Кира Валентиновна, директор ГАОУ Московской области «Долгопрудненская гимназия», Почетный работник общего образования РФ

Нестеренко Юлия Александровна, заместитель директора по УВР ГАОУ Московской области «Долгопрудненская гимназия»

Тишаева Светлана Анатольевна, заместитель директора по ВР ГАОУ Московской области «Долгопрудненская гимназия», почетный работник общего образования РФ

Сапунова Наталья Олеговна, заместитель директора по УВР ГАОУ Московской области «Долгопрудненская гимназия», канд. мед. наук

ГАОУ Московской области «Долгопрудненская гимназия»: механизмы и результаты проектной деятельности

1. Общие сведения

1.1. История становления и развития

В начале девяностых годов прошлого века в образовании появилась возможность привлекать к педагогическому процессу новые общественные группы (в частности, гуманитарную интеллигенцию). Поиск новых подходов к конструированию и реализации содержания образования привел инициативную команду к формированию **блока гуманитарных дисциплин**, которые обучающиеся могли осваивать на повышенном уровне. Такой выбор для города Долгопрудного оказался не случайным. Московский физико-технический институт, мощный научно-образовательный центр, всегда

предлагал свои ресурсы для поддержки и сопровождения школьников (вечерняя и заочная физико-математические школы, тематические курсы) и учителей математики, физики, химии (курсы повышения квалификации, отдельные лекции и семинары), предоставляя прекрасную возможность использования его научного и материально-технического потенциала.

Вместе с тем, для детей, не склонных к технике и математике, возможностей развить свои способности было явно недостаточно. Одновременно в обществе возрастала потребность в специалистах **гуманитарного профиля.**

Так в 1990 году, почти 35 лет назад, родилась гимназия № 12. Она выросла из одного экспериментального класса, который был создан усилиями педагогов-новаторов. Каждый последующий год набирался только один класс, и школа росла вместе с детьми. Менялось название: экспериментальная школа для одаренных детей стала школой-гимназией, затем муниципальной общеобразовательной гимназией. Практика заставила кое-что изменить в подходах, концепции, расставить другие акценты. Но одно осталось неизменным – **всестороннее развитие детей.**

Результатом деятельности явилось признание на федеральном уровне: Долгопрудненская гимназия стала участником проекта «Базовые школы РАН», с первых дней реализации этой образовательной инициативы используя **модель профильной школы.**

Особенностями деятельности гимназии в настоящее время можно считать:

дополнительную подготовку обучающихся по предметам гуманитарной направленности при гибкой системе реагирования на личностные интересы учащихся через систему клубов и спецкурсов (в учреждении отсутствует официально признанная приоритетность в освоении той или иной предметной области);

ориентация на формирование целостного мировосприятия личности, стремящейся и способной к осознанному и целенаправленному самоформированию, творческой деятельности в выбранной области;

тесная связь с наукой, использование исследовательского подхода в преподавании учебных предметов, приобщение к постоянно меняющемуся и развивающемуся знанию о мире;

понимание преподавания в гимназии как процесса создания условий для достижения знания, которое приобретается каждым обучающимся только собственными усилиями.

За все время существования гимназии в ней действовали программы развития, которые играли **большую роль** в жизни участников образовательных отношений и затрагивали различные сферы инновационных преобразований, которые затем закреплялись и становились традицией, нормой функционирования, в частности:

предметное преподавание в начальной школе на повышенном уровне;

интеграция гуманитарных предметов (история, литература, фольклор, ИЗО, музыка, танцы) с одновременным погружением в контекст исторической эпохи;

изучение второго иностранного языка и введение лексического и грамматического материала с использованием знаний первого языка.

На современном этапе развития, продолжая использовать в образовательной деятельности эффективный опыт работы, гимназия активно участвует в новых инициативах и проектах, один из которых – «Базовые школы РАН», оказывающий существенное влияние на отбор и использование содержания образования, на определение способов достижения планируемых результатов, одним из которых является ориентация выпускников на построение научной карьеры. Большую роль в этом играют эффективные, наиболее

целесообразные для решения определенного круга задач обучения, воспитания и развития гимназистов педагогические технологии.

1.2. Образовательные технологии

Одна из особенностей базовой школы РАН Московской области «Долгопрудненская гимназия» заключается в освоении и активном использовании **современных образовательных технологий**, которые способствуют повышению качества образования, ориентированы на индивидуализацию и вариативность образовательного процесса. В гимназии представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе. Назовем некоторые из них.

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ).

Включение ИКТ в учебный процесс позволяет решать следующие задачи:
организовывать разные формы учебно-познавательной деятельности на занятиях;

сделать активной и целенаправленной самостоятельную работу учащихся;

обеспечить более широкий доступ к учебной информации за счет компьютерных технологий поиска, доступа, отбора и структурирования информации в сетях Интернет;

осуществлять доставку и хранение информации;

предоставить обучающимся возможность выбора индивидуальной образовательной траектории, что, в свою очередь, обеспечивает реализацию личностно-ориентированного подхода в организации процесса обучения;

обеспечить возможность объединения информационных ресурсов образовательных и научных центров, что является чрезвычайно важным в ходе реализации проекта «Базовые школы РАН»;

привлекать к учебному процессу ведущих педагогов и специалистов;

обеспечить создание распределенной научной лаборатории (когда оборудование размещено не только в разных комнатах, но и в разных зданиях, городах и даже странах);

организовывать совместные научные эксперименты и образовательные программы;

использовать новые формы контроля и оценки знаний.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Указанные технологии применяются в целях:

создания условий для реализации индивидуальной траектории и персонализации обучения;

повышения качества обучения путем сочетания традиционных технологий обучения и электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

предоставления обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);

развития предпрофильного и профильного образования в гимназии на основе использования информационных технологий как комплекса социально-педагогических преобразований.

Технология развития критического мышления позволяет развивать критическое мышление обучающихся при организации их работы с различными источниками информации (специально написанные тексты, параграфы учебника, видеофильмы, рассказы учителя и т.д.) Привлекая гимназистов к самостоятельному целеполаганию, рефлексии, а также организуя коллективную, парную и индивидуальную работу на учебном занятии, педагоги успешно решают задачу мотивацию обучающихся к изучению нового материала.

Проектная технология.

Цель технологии – стимулировать интерес обучающихся к определенным проблемам, решение которых происходит в ходе выполнения проектов с использованием предметных и межпредметных знаний. Организация такой деятельности дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Технология проблемного обучения.

Под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей. Предусматривается организация под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности обучающихся по решению учебных проблем, в ходе которых у них формируются новые знания, умения и навыки, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие личностно значимые качества.

Здоровьесберегающие технологии.

Данные технологии обеспечивают обучающимся возможности сохранения здоровья за период обучения в гимназии, формирование необходимых знаний, умений и навыков здорового образа жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни. Использование этих технологий позволяет равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала и проведения самостоятельных работ, нормативно применять технические средства обучения.

С 2001 года в Долгопрудненской гимназии действует Программа профилактики и охраны здоровья школьников, которая разработана совместно

со специалистами Центра медицинской профилактики ГБУЗ МО «ДЦГБ» при научном руководстве специалистов НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков НЦЗД РАМН.

Деятельность по формированию у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает в себя несколько направлений:

организация оздоровительной работы по профилактике нарушения опорно-двигательного аппарата и работы зрительного анализатора;

проведение просветительской и методической работы путем реализации интегрированной программы «Здоровье» (включая уроки ОБЗР и биологии);

осуществление профилактической работы с участниками образовательного процесса.

Игровые технологии.

Педагогическая игра способствует развитию познавательного интереса, развитию умений общения, снижению образовательной нагрузки гимназистов благодаря созданию особой (игровой) ситуации в условиях определенного пространства и времени, распределению ролей, четко поставленной цели обучения и определения соответствующего ей педагогического результата.

Кейс – технологии объединяют в себе одновременно ролевые игры, метод проектов и ситуативный анализ. Кейсы имеют, как правило, несколько вариантов решений и множество альтернативных путей, приводящих к нему. В этом случае производится анализ реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы в ходе практической деятельности.

Указанные и другие технологии способствуют не только решению задач освоения обучающимися содержания образования в соответствии с

требованиями федеральных стандартов, но и достижению качества образования, превышающего эти требования, среди которых – развитие исследовательских умений обучающихся в соответствии с идеями проекта «Базовые школы РАН».

Важную роль при этом играют гимназические традиции.

1.3. Гимназические традиции

Одним из факторов развития гимназии стал ее переезд в 2012 году в новое здание, в связи с чем число классов и количество учащихся увеличилось почти в три раза.

Кроме того, следует отметить и тот факт, что гимназия расположена в новом микрорайоне городского округа Долгопрудный. Значительную часть жителей этого микрорайона составляют семьи, переехавшие из Москвы, городов Московской области и населенных пунктов различных регионов страны.

Положительным моментом является то, что многие вновь приходящие к нам школьники обучались в образовательных организациях, реализующих расширенные и углубленные образовательные программы. Отношение этих детей к учебе является хорошим **мотивационным фактором** для всех гимназистов.

Вместе с тем, многие дети, поступающие в гимназию, не знакомы с историческими и культурными особенностями нашего городского округа и региона в целом. Существующее **разнообразие** внеурочных общественно-полезных, творческих и спортивных дел гимназии является для них непривычным.

Сказанное подчеркивает **актуальность совершенствования** системы сохранения и развития гимназических традиций и гимназической культурной среды, а также повышения эффективности взаимодействия с родителями, для

некоторых из которых на первом этапе сотрудничества с нами приоритетом являются только учебные достижения детей.

Решению названных проблем и задач способствует сложившаяся позитивная межсубъектная ситуация общения, взаимоотношений детей и взрослых, а также **результаты работы:** Долгопрудненская гимназия в течение многих лет славится своими воспитанниками и учителями, последовательно соблюдая традиции, участвуя в многообразных акциях, проектах, конкурсах, конференциях. Назовем наиболее значимых традиций гимназии.

День гимназии – 21 ноября

Вот что пишут об этом наши дети: «День гимназии... Как хорошо, что у нас в гимназии есть лишний выходной день! Вспоминается наше посвящение в гимназисты. Высокое сооружение из стульев... Маленькие первоклашки, тревожно и страшно: а вдруг не примут? Интересно, волнуются ли сегодня новички-первоклассники. Все традиционное для нас кажется им чем-то уникальным: древний гимн, церемония посвящения, кодекс чести гимназиста. Сегодня их принимают в нашу необычную и такую удивительную семью, где много талантливых и неординарных людей: и детей, и учителей. Каждый ученик попадает в свой гимназический мир, где за годы учебы переживает, радуется, скучает, ссорится и мирится. Этот мир – его класс».

Ежегодная Благотворительная ярмарка

Ярмарка – это общегимназическое коллективное творческое дело, большая ролевая игра. Класс или группа учащихся (как частное предприятие) выбирают направление предпринимательской деятельности и оформляют заявление на получение лицензии, позволяющие участвовать в ярмарке. Ученический совет гимназии рассматривает заявления и выписывает лицензии с перечнем обязательств каждого частного предприятия. Коллективы учащихся-предпринимателей совместно с родителями и учителями готовят все необходимое для своей коммерческой деятельности. Каждый ребенок может

попробовать себя в различной роли: руководителя, исполнителя, менеджера, инспектора, продавца, рекламного агента и т.д. Во время ярмарки под контролем «налоговой службы» гимназисты зарабатывают деньги и сдают их представителям Совета гимназии. Вырученные средства распределяются на благотворительные цели и совершенствование культурно-эстетической среды гимназии.

Во время ежегодной благотворительной ярмарки проводится **Ярмарочный концерт**, основной тематических номеров которого является русское народное творчество. Участники – вокальные и хореографические коллективы классов или смешанные группы.

Зимняя спортивная неделя

Это ежегодный праздник спорта, посвященный Дню Защитника Отечества. В течение нескольких дней гимназисты участвуют в личных и командных соревнованиях, эстафетах, веселых стартах. Формируются разновозрастные команды (с 1 по 11 класс), капитанами которых становятся 11-классники. Второклассники, по традиции, на торжественном открытии выступают с театрализованным представлением. В проведении дней спорта принимают участие учителя и родители. Награждение победителей и поощрение участников организует гимназический родительский комитет.

Вот что пишут про эту традицию наши дети: «Каждый год на третьей неделе февраля вся гимназия идет в лес (на лыжах, иногда с санками). Идет бодро, «классные» впереди. Возвращаемся в обратном порядке. Но сил под конец остается все меньше и меньше. А еще надо бороться. Ведь эта неделя – неделя борьбы, не только личной, но и командной. Поверьте, что побеждают все. Потому что все победы начинаются с побед над собой».

Фестиваль новогодних проектов.

Каждое классное сообщество с помощью и при участии родителей, под руководством классного руководителя разрабатывает свой проект оформления

классного кабинета: тема, дизайн, реализация, защита (публичное представление) в виде театрализованного выступления, рекламной кампании, презентации, видеоролика или клипа и т.п. Эти проекты часто носят комплексный характер: познавательный, исследовательский, творческий. Для многих классов тема новогоднего проекта становится основной реализации определенной идеи в течение всего учебного года. Смотр проектов осуществляет комиссия из членов ученического совета гимназии, представителей родительского комитета, педагогов-организаторов, учителей-предметников, заместителя директора по воспитательной работе. Оценка проектов осуществляется по разработанным критериям путем обсуждения и присвоения определенной номинации.

Конкурсы чтецов.

Конкурсы, в том числе и на иностранном языке, в которых участвуют гимназисты 1-11 классов, проходят 2-3 раза в год. Темы объявляются заранее, формируется жюри из педагогов и старшеклассников. Победители и призеры часто становятся участниками конкурсов чтецов различных уровней. Местом проведения является читальный зал библиотеки, где делается тематическое оформление и готовятся места для зрителей.

Неделя науки.

Событие приурочено ко Дню российской науки (8 февраля). Любой гимназист может внести вклад в деятельность научного общества «Вершины». Итогом недели становятся научно-практические конференции, во время которых обучающиеся, облачаясь в мантии, представляют свои проекты в различных секциях. Жюри определяет лучшие работы, по итогам научной недели проходит награждение гимназистов, которые в дальнейшем принимают участие в муниципальном конкурсе «Юный исследователь», региональных и всероссийских конференциях, таких как «Ломоносовские чтения» в г. Стерлитамак, региональные Чтения им. В.И. Вернадского в г. Дмитров,

Региональная научно-практическая конференция творческих работ учащихся «Исследователь 21 века», региональная научно – исследовательская конференция школьников и студентов «Творчество юных», Российская научная конференция школьников «Открытие» в г. Ярославле и др.

Фестиваль талантов.

Это достаточно новое общегимназическое событие, которое появилось по инициативе активистов агитбригады «Встречное течение». Разработано положение о порядке проведения Фестиваля, ребята делают объявление, собирают и обрабатывают заявки участников, составляют график проведения смотра по номинациям: художественное чтение, оригинальный жанр, вокал, танцы, исполнительское мастерство и др. Гимназисты младшей школы – самые активные участники фестиваля. Оргкомитет фестиваля организует церемонию подведения итогов и награждения.

Линейка-концерт в рамках месячника Славянской письменности и культуры.

Проводится в память Кирилла и Мефодия – просветителей славянских, создателей славянской азбуки. Ответственными являются коллективы 6-х классов, изучающих в течение учебного года курс древнерусской литературы. Итогом праздника является возложение писем-обращений гимназистов к иконе Святых равноапостольных Кирилла и Мефодия.

Вахта Памяти у Знамени Победы.

Представители отряда ЮНАРМИИ организуют это событие в дни празднования Великой Победы. Место проведения – исторический холл 3 этажа гимназии, где оформлена стена Победы. В каждом классе, начиная с 3-го, создаются инициативные группы (пары), которые несут вахту у Знамени Победы (это копия, изготовленная родителями). Каждые 5-10 минут происходит смена караула. Младшие классы проводят линейки, посвященные Дню Победы.

Творческие отчеты по предметам

Еще одна цитата из заметок гимназистов: «Вот здесь мы все мастера. Попробуй знать два языка, литературу, историю, живопись и фольклор так, чтобы во время этих экзаменов не оплошать. Но мы почти всегда выходим сухими». Ежегодно завершающими событиями учебного года становятся итоговые творческие отчеты по литературному чтению, иностранным языкам. Так, во 2-ых классах силами самих обучающихся под руководством преподавателя кружка «Фольклор» зрителям представляются театрализованные постановки по мотивам славянских сказок. Не менее интересными являются спектакли-сказки на английском и немецком языках, исполняемые в рамках недели иностранных языков.

День Памяти Пушкина.

Традиционными в этот день являются «Пушкинский бал», «Пробы пера», конкурс рисунков, экскурсионная программа по пушкинским местам и др.

Еженедельные тематические линейки.

Линейки посвящены знаменательным историческим, культурным событиям и проводятся по параллелям. Темы и ответственные классы утверждаются в Плане воспитательной работы на учебный год. На этих линейках делаются также объявления о порядке проведения и итогах общегимназических дел, конкурсов, соревнований.

Широкий круг существующих традиций гимназии, поддерживаемых всеми участниками образовательных отношений, способствует сплочению гимназического коллектива и получению высоких образовательных результатов.

1.4. Образовательные результаты

Долгопрудненская гимназия – **один из лидеров** среди общеобразовательных организаций Подмосковья. На сегодняшний день общая численность обучающихся – около 900 человек, из них успевают на «4» и «5»

около 80 % гимназистов. Более 95% гимназистов дополнительно занимаются во внеурочное время познавательной, творческой и спортивной деятельностью.

Средний балл ЕГЭ по русскому языку находится в пределах 85, математики профильной – 70.

Более 65% гимназистов принимают ежегодное участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, при этом не менее 40% из них становятся победителями и призерами олимпиад и соревнований разного уровня.

Общая численность педагогических работников – 68 человек, 96 % из них имеют высшее образование (98% – высшее педагогическое образование). Деятельность высокопрофессионального коллектива обеспечивает достижение следующих достаточно высоких результатов:

5 победителей и призеров заключительного этапа ВСОШ в 2004 году;

25 место в рейтинге лучших школ Московской области в 2022/23 учебном году;

25 месте в топ-50 рейтинга RAEX лучших школ России по конкурентоспособности выпускников в сфере «Социальные и гуманитарные направления» в 2023 году и др.

1.5. Профессиональная ориентация гимназистов

Совместная деятельность педагогов, психологов и обучающихся по направлению «профориентация» реализуется в рамках Единой модели профориентации и предусматривает решение **следующих задач**:

профессиональное просвещение школьников;

диагностика и консультирование по проблемам профориентации;

организация профессиональных проб школьников и др.

Задача совместной деятельности всех участников образовательных отношений – **подготовить школьника** к осознанному выбору своей будущей

профессиональной деятельности, обеспечив условия для формирования психологической готовности к построению профессиональной карьеры.

К основным **видам и формам** профориентации в гимназии относятся:

профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьников к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры («Профессьянс», «Кто? Что? Где?», квесты, решение кейсов), расширяющие знания школьников о типах профессий и способах их выбора, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, учреждения, фирмы, организации (в т.ч., посещая места работы родителей обучающихся), встречи с профессионалами, представителями, руководителями, дающие школьникам представление о профессиях и условиях работы на данном предприятии, о возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на данное предприятие, в том числе в онлайн-формате;

встречи с выпускниками школы, успешными профессионалами, включая родителей обучающихся;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

организация коллективных творческих дел, которые помогают обучающимся глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования и онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, в рамках курсов дополнительного образования или курсов внеурочной деятельности;

участие обучающихся в профориентационных конкурсах и мероприятиях разного уровня (школьный, районный, муниципальный, региональный).

Кроме того, большое значение имеет деятельность **службы психологической поддержки** в рамках работы кружка «**Жизненные навыки**», которая решает следующие задачи:

освещение современных взглядов на проблему выбора профессии и планирование карьеры;

подготовка информационных материалов, помогающих ориентироваться в мире профессий;

организация и поддержка самодиагностики, формирующей адекватное представление учащихся о своем профессиональном потенциале;

ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии.

В качестве другого примера представим программу «**Юный журналист**», которая предназначена для организации занятий по практическому ознакомлению обучающихся 5-11 классов с основами журналистской деятельности и работы с публицистическими текстами. Основу программы составляет идея о том, что специфика журналистики как вида деятельности требует активной субъектной позиции исследователя социальной жизни. Как следствие, школьная журналистика изначально погружает обучающихся в деятельность, связанную с целеполаганием, саморегуляцией и

самоопределением, нравственно-этической ориентацией, смысловым чтением, рефлексией способов и условий действий, использованием умений работать с информацией и выстраивать продуктивные коммуникативные отношения.

1.6. Воспитательная работа

Самосовершенствование, самовоспитание, самообразование – **ключевые аспекты** воспитания гимназистов, которое основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и гимназистов:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритет безопасности ребенка при нахождении в гимназии;

ориентация на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел гимназистов и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

В гимназии успешно реализуются воспитательные программы – **«Возвращение к истокам»** и **«Сыны Отечества»**. Этому во многом способствует культурно-историческая эстетическая среда: стена Победы и музейная экспозиция, посвященные Великой Отечественной войне и вкладу Долгопрудного и его жителей в Победу, литературный холл, оформленный иллюстрациями к «Слову о полку Игореве», портретами писателей и поэтов.

Здесь проходят Вахты Памяти, тематические уроки и экскурсии. Культурно-историческим центром гимназии является библиотека с читальным залом, где организуются тематические выставки, проходят библиотечные уроки и конкурсы.

Большое внимание в гимназии уделяется физкультуре и спорту, популяризации здорового образа жизни, мониторингу и коррекции физического состояния обучающихся. У нас с успехом действует девиз **«Быть здоровым здОрово!»**. Это сподвигло нас на разработку дополнительного модуля рабочей программы воспитания – **«Здоровьесбережение»**.

Более 20 лет гимназия проводит акции милосердия (поддержка ветеранов Великой Отечественной войны, участников других войн и вооруженных конфликтов, пожилым и одиноким жителям города), массовые просветительские, благотворительные акции.

Гимназисты изготавливают открытки и плакаты, которые развешивают на доски объявлений в микрорайоне, а также во дворах по месту жительства.

Проект **«Твори добро!»** связан с поддержкой и помощью детям с тяжелыми заболеваниями, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (адресная материальная помощь, закупка лекарств, игрушек, книг, письменных или хозяйственных принадлежностей для больниц, детских центров, приютов и др., организация общения с такими детьми, написание писем, открыток).

Так, в течение двух последних лет группа гимназистов посещала Национальный медицинский исследовательский центр детской гематологии, онкологии и иммунологии имени Дмитрия Рогачева (НМИЦ ДГОИ им. Дмитрия Рогачева) и совместно с фондом «Подари жизнь» оказывала благотворительную помощь пациентам Центра в рамках Акции «Коробка храбрости» и «Новогодняя елка желаний».

«Протяни лапу помощи!» – благотворительный проект, направленный на оказание помощи приютам для животных. Всем участникам образовательных отношений предлагается поучаствовать в сборе предметов ухода, лекарств, корма и т.п. Координирует эту деятельность инициативная группа (совет дела), которая проводит мониторинг нужд приютов, осуществляет загрузку и по необходимости доставку всех собранных подарков.

К этим и другим социальным инициативам причастен весь коллектив гимназии, они осуществляются через различные благотворительные фонды, кураторство осуществляет родительский комитет, совет гимназии и ученический совет гимназии

Следует также назвать проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, спектакли по мифологии, театрализованные представления на английском языке, литературно-музыкальные композиции.

Значимым является участие во всероссийских акциях, посвященных крупным отечественным и международным **событиям** («Покорми птиц!», «Нет терроризму!», «Голубь мира», «Здоровье – наше богатство», «Лес Победы» и др.)

Волонтерский отряд гимназии «Вместе» помогает учащимся, юннатскому клубу, проводит экологические мероприятия, субботники. Научные волонтеры собирают данные для РГО и РАН. Каждый год учащиеся, учителя и родители гимназии собирают пластик («Добрые крышечки») и макулатуру.

Действующие на базе гимназии **детские общественные объединения** – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста». Рассмотрим примеры.

Научное ученическое общество «Вершины» решает следующие задачи:

участие членов общества в жизни гимназии, поддержание гимназических традиций; популяризация ценности научных знаний для страны, общества, человека;

воспитание гражданственности, патриотизма, активной гражданской позиции, формирование понимания и принятия основ демократического общества; развитие детского самоуправления;

привлечение гимназистов к проектной и исследовательской деятельности, к участию в конкурсах и олимпиадах разных уровней и направлений;

создание условий для формирования навыков публичных выступлений, отстаивания своей точки зрения, а также уважения мнения других.

Основные виды и формы деятельности:

проведение конференций, собраний, привлечение новых участников;

привлечение участников общества к медиапространству гимназии: проведение радиоподкастов, использование социальных сетей для популяризации своей деятельности, сотрудничество с гимназическим журналом «Встречное течение»;

организация и проведение Недели науки: отбор проектов, формирование секций; участие в конкурсах и олимпиадах разных уровней (индивидуальное и групповое): «Перспективный проект», «Высшая проба» и др.

Деятельность отряда **«Сокол»** Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» обеспечивает решение следующих задач:

воспитание высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, готовности к противодействию идеологии экстремизма;

изучение истории страны и военно-патриотического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;

развитие ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок в соответствии с базовыми национальными ценностями;

формирование положительной мотивации к прохождению военной службы и подготовке к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

повышение уровня физической подготовленности и стремление к здоровому образу жизни; приобщение к военно-техническим знаниям.

Для достижения поставленных задач используются следующие **формы работы:**

собрание юнармейского отряда для выборов Совета отряда, командира, заместителя командира отряда, планирования и обсуждения деятельности отряда, встреч с интересными людьми, вручения личных книжек юнармейца;

тематические смотры, интеллектуальные игры, конкурсы различного уровня; спортивные мероприятия, подготовка и сдача норм ГТО, занятия физической культурой и спортом;

мероприятия военно-профессиональной ориентации; военно-исторические проекты, историко-изыскательская работа; социально-благотворительные проекты; посещение выставок, музеев;

тематические Уроки мужества, линейки/радиолинейки; акции, митинги, Вахты памяти и др.

Первичное отделение РДДМ действует на базе гимназии с 2017 года, в ее структуре действуют: лидер, куратор, Центр личностного развития, агитбригада «Встречное течение», творческие коллективы, Центр гражданской активности, спортивный отряд, волонтерский отряд «Твори добро», Экоотряд, Медиацентр.

Отряд юных инспекторов движения **«Зебра»** – это первичное добровольное образовательное объединение общественного движения «Юный инспектор движения».

Школьный спортивный клуб **«Совенок»** решает следующие задачи:

вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;

организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;

участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций;

развитие движения по пропаганде здорового образа жизни.

Дружины юных пожарных представляют собой добровольные объединения школьников, которые создаются с целью воспитания у них мужества, гражданственности, находчивости, бережного отношения к государственной собственности, коллективизма и творчества, а также физической закладки, профессиональной ориентации.

Кроме того, в гимназии проводятся **экскурсии, экспедиции, походы выходного дня**, которые позволяют обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности.

1.7. Гимназические медиа

В Долгопрудненской гимназии организована системная работа в сфере внедрения и развития медиа-технологий, их интеграции в урочное, внеурочное и дополнительное образование. Педагоги совместно с обучающимися и родителями создают различные **элементы медиа** (как коллективные, так и самостоятельные медиа-продукты), распространяют их через средства информационно-компьютерных технологий.

Деятельность гимназических медиа **способствует:**

повышению культуры медиа-грамотности у гимназистов и педагогов;

формированию и продвижению позитивного имиджа гимназии, информационному сопровождению деятельности во внешнем и внутреннем коммуникационном пространстве;

воспитанию конкурентоспособных выпускников;

развитию коммуникативной культуры гимназистов, расширению навыков общения и сотрудничества;

созданию условий для творческой самореализации обучающихся;

Для решения указанных задач действует разновозрастный **редакционный совет** подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьный журнал, социальные сети) наиболее интересных моментов жизни гимназии, популяризация ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления (в редакции имеются корреспонденты и фотографы, которые под руководством главного редактора пишут материалы, подбирают иллюстрации).

В номерах **журнала «Встречное течение»** выходят интервью, репортажи, публицистические и научно-популярные статьи, путевые заметки, исследования, художественные произведения, поэзия. Журнал является площадкой не только

для юных авторов, где они делятся своими мыслями на разные темы от лирики до физики, но и для учителей гимназии.

Занятия в **Клубе юных журналистов** помогают обучающимся решить следующие задачи:

получить исчерпывающую информацию из различных областей журналистики;

приобрести представление о том, что такое журналистика как профессия;

получить конкретный профессиональный опыт на примерах из разных видов СМИ;

ориентироваться в современном информационном пространстве;

определиться в выборе: является ли журналистика той областью деятельности, которой они хотели бы заниматься в дальнейшем;

научиться способам критического осмысления информации, пониманию структуры информационного журналистского текста, что поможет ему критично к этой информации относиться.

Медиапространство гимназии также включает в себя:

проект «Школьное радио», обеспечивающий подготовку и осуществление трансляций радиопередач на определенные темы (события гимназии/города/страны, литературно-исторический календарь, поздравления, подведение итогов, анонсы мероприятий и др.);

сайт гимназии, на котором освещаются наиболее интересные события жизни, среди которых:

участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельность детских объединений и ученического самоуправления;

яркие события гимназической жизни с обсуждением значимых учебных, социальных и нравственных проблем;

статьи педагогов;

«YouTube-канал» – официальный интернет-канал образовательной организации, где размещаются творческие видеоролики как обучающихся, так и педагогов школы;

Телеграмм-канал «Долгопрудненская гимназия», представляющий собой разновозрастное сообщество школьников и педагогов, обеспечивает информационное продвижение ценностей гимназии и организацию виртуальной диалоговой площадки для освещения и обсуждения значимых вопросов, выявления предложений и инициатив от всех участников образовательных отношений;

группу Вконтакте Клуба юных журналистов, которая знакомит с жанрами журналистики, здесь публикуются ссылки на интересные лекции и статьи, а также практические задания, тесты и опросы.

1.8. Внутренние и внешние ресурсы

Для успешного функционирования и развития Долгопрудненская гимназия используют как внутренние, так и внешние ресурсы.

Среди **внутренних ресурсов**:

информационные, предусматривающие размещение полной, актуальной, оперативной информации о гимназии, ее образовательной деятельности, о реализуемых программах, происходящих и предстоящих событиях, что является важным звеном создания и развития единой информационной среды гимназии;

кадровые, включающие учителей начального, основного, среднего общего образования, педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей, педагогов-организаторов и педагогов дополнительного образования, а также систему повышения квалификации на рабочем месте, организации методической, проектной и инновационной работы;

финансовые, включающие в себя бюджетные средства и средства от

оказания платных образовательных услуг;

материально-технические, связанные с учебно-методическим обеспечением, оснащением всех учебных помещений в соответствии с ФГОС, созданием условий для организации и проведения проектной, исследовательской деятельности обучающихся, а также поддержки обучающихся с ОВЗ.

Внешние ресурсы формируются в рамках сотрудничества с образовательными, научно-исследовательскими и общественными организациями, среди которых:

Российская академия наук как инициатор и федеральный координатор проекта «Базовые школы РАН»;

РНИМУ им. Н.П. Пирогова, обеспечивающий поддержку гимназии при реализации дополнительных образовательных программ и курсов углубленного изучения предметов (модулей);

Ассоциация преподавателей немецкого языка Московской области (АПНЯМО);

НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков;

Национальный медицинский исследовательский центр здоровья детей и др.

Участие в проекте «Базовые школы РАН» привело к **значительному расширению списка** наших социальных партнеров, в числе которых на сегодняшний день все образовательные, культурные и спортивные организации города. Активно расширяются разнообразные связи с МФТИ, МГОУ, Гёте-Институтом и др.

2. Начальная школа

2.1. Цели и задачи

Перед начальным общим образованием Долгопрудненской гимназии стоят следующие **цели**:

обеспечение реализации конституционного права каждого обучающегося на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание;

развитие единого образовательного пространства нашей страны и Московской области на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

создание условий для свободного развития каждого гимназиста с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся, а также для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **задач, напрямую связанных с основными идеями проекта «Базовые школы РАН:**

формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

выявление и развитие способностей обучающихся, в т.ч. проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности и др.

2.2. Урочная деятельность

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно **за счет учебных предметов**, обеспечивающих формирование целостного восприятия мира, использование системно-деятельностного подхода и механизмов индивидуализации обучения.

Гимназия работает по 5-ти дневной учебной неделе, в одну смену, с использованием модульного режима обучения: учебный год разделен на 6 периодов – модулей, состоящих из 5-6 недель. Модули чередуются с каникулами. 2 модуля составляют триместр, по окончании которого выставляется отметка как среднее арифметическое текущих отметок.

Учебный план **состоит из двух частей** – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена учебным курсом **«Функциональная грамотность (математическая)»**, а также углубленным изучением предметов гуманитарной направленности.

Отличительные **особенности** начальной школы – развивающий характер обучения, использование возможностей индивидуального и дифференцированного подхода к построению урока. В качестве педагогического инструментария педагогами широко используется **система разноуровневых задач и заданий**.

В частности, к **базовому** уровню сложности относятся задания, требующие от обучающихся применения ранее освоенных знаний и навыков в знакомых учебных ситуациях и (или) выполнения заданий по образцу. Для выполнения таких заданий достаточно использовать минимально необходимые

понятия и термины (допускается их «бытовая» интерпретация) и иметь представления о взаимосвязях между ними.

Повышенный уровень сложности включает задания, предусматривающие перенос знаний и навыков в новые учебные ситуации; систематизацию единиц учебного материала, выбор отдельных компонентов темы для решения поставленного задания. Поэтому младшие школьники должны владеть основными понятиями и терминами, относящимися к контролируемой теме; уметь связывать их для очевидной аргументации выполнения задания.

Максимальный уровень сложности представлен заданиями, связанными с творческим решением и самостоятельной постановки учебных задач. Для этого гимназистам необходимо иметь системное представление об учебном материале, владеть всеми относящимися к контролируемой теме понятиями и терминами, уметь связывать отдельные содержательные компоненты и аргументировать ответ или полученные решения.

2.3. Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом возможностей выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, **отличных от урочной** (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

В связи с данной установкой, внеурочная деятельность гимназистов представлена **широким кругом** курсов воспитательной, общеразвивающей, исследовательской направленности.

В рамках программы **«Разговоры о важном»** рассматриваются следующие актуальные темы: «С чего начинается Родина?», «Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России», «Конституция Российской Федерации – главный закон государства», «Любовь к родной природе, ее охрана и защита – проявление патриотических чувств», «Нравственные ценности российского общества», «Герои нашего времени», «Гуманизм, доброта, волонтерская деятельность», «Учебный коллектив», «Государственные праздники Российской Федерации» и др..

«Мир книг» – данный курс способствует расширению читательского пространства, реализации идей дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребенка. Содержание программы обеспечивает воспитание грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. В процессе общения с книгой у гимназистов развивается память, внимание, воображение. Программа способствует созданию условий для использования полученных знаний и умений в ходе самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий помогает младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из ее аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических). Кроме того, в программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогащают его читательский опыт и эрудицию.

Содержание программы **«В здоровом теле – здоровый дух»** направлено на развитие физических качеств и способностей обучающихся начальной школы; на воспитание личностных качеств, включающих в себя готовность и способность к саморазвитию, самооценке, рефлексии, анализу. Курс способствует формированию творческого нестандартного мышления, инициативности, целеустремленность; воспитывает этические чувства доброжелательности и

эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; учит взаимодействовать с окружающими людьми и работать в команде; проявлять лидерские качества.

Курс **«Мы – путешественники. Юные музейеды»** разработан как целостная система введения в художественную культуру и включает в себя знакомство с разными жанрами живописи: натюрмортом, пейзажем, портретом, бытовой и исторической картинами. Они изучаются в контексте взаимодействия с другими искусствами, а также с учетом конкретных связей с жизнью общества и человека.

В ходе освоения курса **«Духовное краеведение Подмосковья»** рассматривают темы: «Родное Подмосковье» (история, границы, особенности географического положения, реки, озера, водохранилища, климатические условия, растительный и животный мир Подмосковья). Изучаются города Московской области (достопримечательности, парки, храмы, памятники, предприятия, учебные заведения). Внимание уделяется подмосковным промыслам (богородская резьба, Сергиево-Посадские игрушки – матрешки, жостовские подносы, сине-голубая гжель, шали Павловского Посада и др.) Другая важная и значимая тема «Мой родной город» (История Долгопрудного, город на карте области, символика города, дирижаблестроение, предприятия города, улица, на которой я живу, памятники, храмы, парки Долгопрудного и др.)

Важное значение для гимназии как базовой школы РАН имеет курс **«Старт в науку»**, включающий четыре модуля:

«Узнаем»: задачи данного модуля включают в себя совершенствование процессов мышления: памяти, внимания, анализа, синтеза, творческого воображения, восприятия, ориентации в пространстве;

«Исследуем»: освоение модуля предусматривает формирование знаний, умений, навыков, необходимых для организации исследовательского поиска младших школьников;

«Творим»: у обучающихся формируются представления об исследовательской работе как об одном из ведущих способов получения новых знаний, развиваются умения творчески работать в коллективе, проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты, создавать проекты;

«Представляем»: задача модуля – развитие умений обобщать опыт научного исследования, развитие личности ребенка, способной к самореализации и самоутверждению.

Актуальность программы **«Театр»** обусловлена потребностью общества в развитии нравственных, эстетических качеств личности человека. Средствами театральной деятельности возможно формирование социально активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности, гордиться достижениями отечественной культуры и искусства, способной к творческому труду, сочинительству, фантазированию. Театр становится способом самовыражения, инструментом решения характерологических конфликтов и средством снятия психологического напряжения. Специфичность программы проявляется: в возможности начать обучение с любого момента; в обеспечении доступности каждому испытать свои силы в разнообразных формах занятий, увидеть результаты, получить одобрение и поддержку; в организации системы, основанной на развитии у детей интереса к окружающему миру, умении общаться с ним, используя свои творческие способности.

Программа **«Формирование функциональной грамотности»** направлена на развитие готовности учащихся понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни; на освоение и использование естественнонаучных знаний для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений; на понимание того, что естественные

науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества.

2.4. Проектная деятельность обучающихся

В связи с реализацией проекта «Базовые школы РАН», в гимназии большое внимание уделяется проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Выполнение проектов строится по правилу «пяти П»:

1. **Проблема.** Учитель в игровой форме погружает обучающихся в тему, используя сказки, легенды, видеофильмы или театрализованные сценки. Затем очерчивается проблема. Обучающиеся выдвигают гипотезы о том, как можно ее решить.

2. **Планирование.** Педагог вместе с обучающимися формулирует задачу, определяется план дальнейших действий, распределяются роли.

3. **Поиск информации.** Обучающиеся изучают литературу, проводят опросы среди одноклассников, родителей. Полученные данные анализируются, делаются выводы.

4. **Продукт.** Результаты оформляются в виде готового изделия. Это может быть поделка, реферат, макет, иллюстрированный альбом, компьютерная презентация, карта, газета, постановка, спектакль, экскурсия, игра.

5. **Презентация.** Обучающиеся представляют проекты, рассказывают о проведенной работе, ее результатах. Здесь уместно использование игровых форм: отчет об экспедиции, рекламная кампания проекта, телепередача, защита макета на Совете ученых.

В связи с тем, что первоклассники еще неуверенно читают и пишут, не готовы в полной мере работать с информацией, им предлагаются **мини-проекты**. Ребенок исследует один несложный объект на 1-2 уроках. Нередко обучающиеся делятся на группы, каждой из которых поручена своя задача.

Требований к оформлению проекта в 1 классе не предъявляется, чаще всего выполненный проект состоит из картинок и рисунков с короткими подписями.

Во втором классе дети учатся находить информацию, работать с познавательной литературой, решать творческие задачи. Важно, чтобы результат проекта был осязаемым и его можно было использовать в обычной жизни. Продолжительность проекта не превышает 1-2 недель.

В 3-4 классах деятельность ребят становится более обдуманной, целенаправленной. Проекты могут готовиться от 1 до 2 месяцев. Педагог учит гимназистов формулировать цели, выдвигать гипотезы, обрабатывать информацию, находить собственное решение проблемы. Проекты выполняются как в группах, так и индивидуально, при этом исключается элемент соревновательности между детьми.

Критерии оценки выполненных проектов отличаются в зависимости от возраста учащихся. Так, в 1-2 классах они предельно просты: соблюдение всех намеченных этапов работы, ее законченность; оригинальность и качество выполнения изделия; полнота раскрытия выбранной темы.

В 3-4 классах перечень критериев расширяется и предусматривает оценку актуальности темы, глубины и самостоятельности, оригинальности решений, качества готового продукта, степени раскрытия темы во время презентации, убедительности гимназистов во время представления проекта.

3. Основная школа

3.1. Цели и задачи

В основной школе Долгопрудненской гимназии основными **целевыми установками** являются:

организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС данного уровня образования;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся, а также обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Среди широкого круга задач, направленных на достижение данной цели, выделим группу задач, **направленных на реализацию основных идей проекта «Базовые школы РАН»:**

развитие у гимназистов склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей, педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы.

Указанные взаимосвязанные задачи **направлены на развитие** проектных, исследовательских умений обучающихся, их ориентацию на построение возможной дальнейшей карьеры в сфере науки и высоких технологий, что соответствует предназначению проекта, инициированного Российской академией наук.

Представленное утверждение подтверждают сформулированные планируемые результаты освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы основного общего образования. В частности, **личностные результаты** включают:

осознание российской гражданской идентичности;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

ценность самостоятельности и инициативы;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий, которые используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, в т.ч. внеурочной деятельности, и универсальные учебные действия, а также способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

сформированность предпосылок научного типа мышления;

готовность использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

3.2. Урочная деятельность

В соответствии с федеральными требованиями, **учебный план** для 5-9 классов состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, среди которых – второй иностранный язык (немецкий).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и предусматривает выделение часов на **дополнительное освоение** русского языка, английского языка, немецкого языка, а также курса **«Мировая художественная культура»**.

Для достижения требований федерального стандарта и результатов, превышающих эти требования, а также эффективного участия в проекте «Базовые школы РАН», в урочной деятельности на уровне основной школы большую роль играют **учебные ситуации**.

В зависимости от подходов к организации процесса обучения все учебные ситуации подразделяются на три вида, структурные черты которых довольно тесно связаны с типичными для каждого вида источниками знаний, средствами и методами обучения, а также со способами реализации методов обучения.

Учебные ситуации **первого вида**. В данном случае источником знаний является учитель (или заменяющее его устройство), и поэтому только он непосредственно контролирует объем, согласование и темп подачи изучаемого материала. Обучение осуществляется посредством лекции, объяснения, рассказа или демонстрации.

При использовании учебных ситуаций **второго вида** гимназисты сами контролируют содержание изучаемого материала: учитель передает ученикам, работающим коллективно, группами или индивидуально, право регулировать объем, согласование и темп изучения материала. При этом используются такие способы реализации, как самостоятельная работа с учебником и другими пособиями, наблюдения учащихся, устные упражнения, письменные, графические, лабораторные и практические работы.

Учебные ситуации **третьего вида** охватывают вариацию ситуаций, в которых в подаче и контроле содержания участвуют как учитель, так и учащиеся (обычно они делают это по очереди). При любых обстоятельствах взаимодействие между учителем и учащимися выстраивается на основе обмена информацией, например, когда преподаватель задает учащимся вопросы и выслушивает ответы, ведет беседу, дискуссию.

3.3. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность представлена различными курсами: «Разговоры о важном»; «Россия-мои горизонты»; «Функциональная грамотность»; «Общефизическая подготовка»; «Английский клуб»; «Немецкий клуб»; «Вероятность и статистика»; «Старт в науку»; «Занимательная информатика»; «Траектория выбора профессии»; «Клуб юный словесник»; «Олимпиадная физика и астрономия»; «Олимпиадная математика»; «Математический театр»; «Готовимся к олимпиаде по биологии»; «Олимпиадная подготовка по русскому языку»; «Робототехника», «3Д –

моделирование»; «Живые биологические системы и агробiotехнологии»; «Решение нестандартных задач по химии»; «Увлекательная лингвистика» и др.

Представим некоторые курсы внеурочной деятельности, использование которых напрямую **связано с проектом «Базовые школы РАН»**.

Направленность курса внеурочной деятельности **«Россия – мои горизонты»** связана с информированием гимназистов 6 класса о профессиях с постепенным расширением представлений о мире профессионального труда.

В 7 классе предполагается знакомство с различными профессиональными средами и профессиями через проектную деятельность.

В 8 классе обучающиеся знакомятся с разнообразием направлений профессионального развития, возможностями прогнозирования результатов профессионального самоопределения.

В 9 классе осуществляется формирование представлений о преимуществах обучения как в организациях высшего, так и среднего профессионального образования.

В ходе освоения курса **«Старт в науку»** гимназистам предоставляется возможность рассмотрения и решения вопросов, связанных с этапами работы над проектом или исследованием:

выбор темы;

обоснование актуальности выбранной темы;

формулировка цели и задач;

разработка гипотезы (для исследовательских работ) или описание предполагаемых свойств создаваемого продукта (для проектных работ);

решение поставленных задач;

формулирование выводов о полученных результатах;

итоговое оформление текста с описанием проведенного исследования или реализованного проекта, защита работы.

Содержание курса **«Занимательная информатика»** включает следующие тематические блоки:

- компьютер и информация;
- компьютерная графика;
- моделирование;
- графики и диаграммы;
- алгоритмы.

Кроме того, предполагается выполнение и представление индивидуальных творческих работ (текст, рисунок, комбинированный документ, презентация, анимация).

В ходе освоение курса **«Занимательная биология»** гимназисты овладевают умениями:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов;

- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных;

- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей и роль различных организмов в жизни человека;

- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;

- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; выполнять исследовательские и проектные работы.

Программа **«Занимательная физика»** способствует решению следующих задач:

самореализации гимназистов в ходе изучения конкретных тем физики, развитию и поддержке познавательного интереса к изучению физики как науки, знакомству учащихся с последними достижениями науки и техники;

созданию условий для развития умений решать задачи нестандартными методами и готовности выполнять экспериментальные исследования с использованием информационных технологий;

развитию умений и навыков учащихся самостоятельно работать с научно-популярной литературой, умений практически применять физические знания в жизни.

Программа **«Занимательная химия»** составлена с учетом того, что химия – наука экспериментальная, поэтому химический эксперимент является обязательным условием для формирования у учащихся познавательного интереса к науке, а также для реализации полученных знаний на практике и в жизни. Курс ориентирован на расширение знаний учащихся, на развитие любознательности, интеллектуальной деятельности учащихся, их познавательной активности.

Кроме того, решение расчетных задач занимает важное место в изучении основ химической науки: происходит более глубокое и полное усвоение учебного материала, вырабатываются навыки практического применения имеющихся знаний, развиваются способности к самостоятельной работе, происходит формирование умения логически мыслить, использовать приемы анализа и синтеза, находить взаимосвязь между объектами и явлениями.

Курс нацелен на приобретение навыков, которые можно использовать в повседневной жизни. Большое внимание уделяется практическим работам,

которые позволяют привить не только важные практические умения, но и развить самостоятельность учащихся, их познавательную деятельность. Часть работ носит исследовательский характер. Формы занятий: лабораторно-экспериментальные занятия, семинары, тренировочные практические занятия, прослушивание докладов.

3.4. Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся

Одним из важных направлений реализации проекта «Базовые школы РАН» является организация учебно-исследовательской и проектной деятельности гимназистов, которая имеет **следующие особенности:**

реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности, а также дополнительного образования;

решает задачи формирования у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми;

ориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем;

осуществляется обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса);

является важнейшим показателем уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний.

В практике работы широко используются **исследовательские задачи**, ориентированные на достижение следующих результатов:

формирование и развитие у школьников умений поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающих не только использование имеющихся у школьников знаний, но и получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

В рамках проектной деятельности гимназистов используются следующие **виды проектов**:

монопроект, реализуемый на содержании одного предмета;

межпредметный проект, предусматривающий использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов;

метапроект, выходящий за рамки предметного обучения.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса Долгопрудненской гимназии обеспечивает широкие возможности включения всех обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

4. Средняя школа

4.1. Цели и задачи

Цели и задачи Долгопрудненской гимназии на уровне среднего общего образования соотносятся с проектом «Базовые школы РАН». В частности, среди сформулированных **целей**:

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных обучающихся, а также нуждающихся в особом внимании и поддержке.

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач, **соответствующих идеям инициативы Российской академии наук:**

преемственность основных образовательных программ основного общего, среднего общего и профессионального образования;

организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования;

достижение планируемых результатов всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

выявление и развитие способностей обучающихся, в т.ч. проявивших выдающиеся способности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями,

организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы.

4.2. Урочная и внеурочная деятельность

В Долгопрудненской гимназии действует учебный план **гуманитарного профиля**, в котором на углубленном уровне изучаются английский язык и обществознание. В рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, обучающимся предлагается более основательное изучение английского языка и истории, а также русского и немецкого языка, мировой художественной культуры.

Отметим связь учебного плана с планом внеурочной деятельности благодаря реализации **следующих идей**:

усиление результатов углубленного изучения предметов за счет индивидуальной внеурочной работы;

расширение социокультурного контекста профильной подготовки благодаря внеурочным мероприятиям;

предоставление возможностей выполнения индивидуальных проектов в рамках освоения курсов внеурочной деятельности.

Основными задачами организации внеурочной деятельности в 10-11 классах являются:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления.

Старшеклассникам предлагаются следующие **курсы внеурочной деятельности**: «Олимпиадная подготовка по литературе», «Научный клуб «Вершины», «Готовимся к олимпиаде по биологии», «Живые биологические системы и агробιοтехнологии», «Олимпиадная подготовка по немецкому языку», «Решение нестандартных задач по профильной математике», «Вариации прекрасного (курс по искусству)», «Искусство создания проекта от А до Я», «Олимпиадная подготовка по обществознанию», «Основы дизайна. Гобелен», «Спортивный клуб» и др.

Важное значение для подготовки старшеклассников к возможному выбору варианта дальнейшего образовательного и профессионального маршрута в сфере науки и высоких технологий имеет курс **«Разговоры о важном»**, направленный на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основной формат внеурочных занятий – **разговор или беседа** с обучающимися, основные темы которых связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России:

знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира;

техническим прогрессом и сохранением природы;

ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения;

доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

В весенние каникулы для обучающихся 10-11 классов проводятся **поездки** в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования, среди которых – мастер-классы и курсы лекций в рамках «Университетских суббот» в вузе-партнере: РНИМУ им. Н. И. Пирогова. После таких поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, предусматривающие анализ и рефлексию обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

В осенние (зимние) каникулы для старшеклассников организуются **поездки и экскурсии** в литературные, исторические музеи, усадьбы известных деятелей культуры; «зрительские марафоны» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В летние (весенние) каникулы гимназисты 10 класса участвуют в **профессиональных пробах** в музеях, библиотеках, учреждениях образования и культуры; готовят и проводят совместно со взрослыми исследовательские экспедиции (например, краеведческой направленности, фольклорные, археологические).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности и воспитательные мероприятия, организуется **подготовка к участию** в исследовательских проектах/конференциях, предусматривается подготовка к защите индивидуальных или групповых проектов.

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) решаются задачи активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержки

инициатив старшеклассников, среди которых – выезды на природу, поездки по территории России.

4.3. Индивидуальный проект

Индивидуальный проект – особая форма организации деятельности гимназистов на уровне среднего общего образования. Проект выполняется обучающимися **самостоятельно** под руководством куратора по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.

В соответствии с идеями проекта «Базовые школы РАН», индивидуальный проект может сопровождаться **научным консультантом** (лицом, не входящим в штат работников гимназии). При этом взаимодействие обучающегося и научного консультанта регулируется соглашением о сотрудничестве.

Индивидуальный проект выполняется в течение 10-го класса, его основные этапы проекта отрабатываются в ходе освоения курса **«Индивидуальный проект»**, который включен в основную часть учебного плана. Тема проекта утверждается в течение сентября текущего года приказом директора гимназии. Обучающийся принимает на себя обязательства выполнения индивидуального проекта в рамках заявления в 10-ый класс.

Классный руководитель организует сбор анонсов индивидуальных проектов, где представляется тема, ключевая идея, цель, задачи, планируемые результаты и гипотеза учебного исследования, этапы выполнения, ресурсы для апробации учебного исследования. Также классный руководитель планирует защиту индивидуальных проектов на уровне класса, резервируя соответствующее время на классных часах или иных внеурочных мероприятиях.

В свою очередь, **обучающийся вправе** выбрать учебное исследование как вид проекта, а также продолжить проектную работу, начатую в основной школе.

Защита индивидуального проекта организуется в два этапа: на уровне класса и на уровне гимназии (в случае, если проект выполнен на материале предметов, которые изучаются углубленно).

Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги, представители администрации гимназии, партнеры. По итогам защиты составляется **экспертное заключение**, в котором фиксируются следующие проектные умения старшеклассников:

ставить, обсуждать и формулировать задачи;

соотносить поставленные задачи с предполагаемыми ресурсами и средствами;

планировать этапы в соответствии с поставленными задачами;

составлять черновой вариант оглавления текста проектной или исследовательской работы;

регулировать, при посредничестве педагога / педагога-психолога собственные мотивы;

обнаруживать в собственном поведении признаки прокрастинации и предпринимать действия к ее преодолению;

пробовать на себе психотехники движения к цели;

анализировать имеющиеся в распоряжении ресурсы решения проектных и (или) исследовательских задач;

обдумывать способы решения задач, в т.ч. с учетом расширения ресурсной базы;

обращаться к рекомендованным информационным ресурсам;

составлять тематические подборки информации в соответствии с задачами проекта и (или) исследования;

самостоятельно писать текст в соответствии с требованиями;

планировать защиту проекта, делает его презентацию.

Положительное экспертное заключение на выполненный индивидуальный проект является частью **промежуточной аттестации** обучающегося по курсу «Индивидуальный проект».

Подводя итог сказанному, можно сделать вывод о том, что Долгопрудненская гимназия **успешно решает** задачи подготовки обучающихся к проектной и исследовательской деятельности во взрослой жизни, значит, является активным и эффективным участником проекта «Базовые школы РАН».



Домашина Ольга Владимировна, директор ГАОУ Московской области «Королёвский лицей научно-инженерного профиля», почетный работник общего образования РФ, заслуженный работник образования Московской области», канд. ист. наук

Бондаренко Наталия Александровна, заместитель директора ГАОУ Московской области «Королёвский лицей научно-инженерного профиля», почетный работник воспитания и просвещения РФ

ГАОУ Московской области «Королёвский лицей научно-инженерного профиля»: развитие в условиях реализации проекта «Базовые школы РАН»

1. Общие сведения

1.1. История становления и развития

История Королёвского лицея научно-инженерного профиля тесно связана с историей Калининграда/Королёва. Здание лицея было построено в 1938 году для школы №4.

В годы Великой Отечественной войны здесь располагался военный госпиталь, о чем свидетельствует мемориальная доска у входа в лицей. В послевоенные годы школа № 4 была и женской, и восьмилетней. В 60-е гг. здание школы получило две пристройки – спортивный зал и актовый зал, а с конца 60-х годов школа стала средней общеобразовательной. Тогда здесь ежегодно обучались 700-750 человек.

«Золотой век» школы начался с 1989 года, когда была образована школа № 4 научно-инженерного профиля. Педагогический коллектив приступил к решению сложных задачи, среди которых:

предоставление наиболее способным и одаренным учащимся оптимальных возможностей для получения среднего образования с углубленным изучением предметов естественно-математического цикла;

реализация индивидуальных творческих запросов;

развитие у школьников навыков научной работы.

Предполагалось, что школа будет осуществлять подготовку в высшие учебные заведения и профессиональную ориентацию учащихся на работу в наукоёмких отраслях промышленности и в сфере науки нашей страны.

Таким образом, еще в 80-е годы нашей образовательной организации были поставлены задачи, **аналогичные** современной образовательной инициативе Российской академии наук в 21 веке, связанной с ориентацией обучающихся на построение карьеры в сфере науки и высоких технологий.

Следует сказать, что тогда, около 35 лет назад, вектор развития наложил свой отпечаток на всю жизнедеятельность школы – численность учеников значительно уменьшилась, а «шкала интеллектуальности» неуклонно стремилась вверх.

Осенью 1995 года статус школы повысился еще больше – теперь это Лицей научно-инженерного профиля. Следующее важное событие связано с присвоением статуса **базовой школы РАН** и государственного автономного общеобразовательного учреждения Московской области (2019 год).

Прием в лицей осуществляется в 7, 8, 10 классы на конкурсной основе по результатам проводимой в конце апреля Открытой олимпиады ГАОУ Московской области «Королёвский лицей научно-инженерного профиля».

1.2. Образовательные достижения

Нашими выпускниками за время существования лицея являются несколько тысяч обучающихся, все они успешно закончили или обучаются в ведущих вузах нашей страны, среди которых Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет), Национальный исследовательский ядерный университет Московский инженерно-физический институт, Национальный исследовательский университет Высшая школа экономики, Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана, Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет) и др.

Безусловно, это свидетельствует о **высоком уровне образования**, получаемом в лицее. Выпускники имеют не только глубокие и прочные знания по математике, физике, информатике, химии, но и навыки систематического, в т.ч. самостоятельного, труда и стремление постоянно учиться.

Лицейсты стабильно показывает одни из лучших в Московской области результаты ГИА (ОГЭ и ЕГЭ): средний балл в лицее по всем предметам ЕГЭ ежегодно находится в пределах 82-85.

Благодаря приобретенным в лицее умениям многие заканчивают ведущие вузы с отличием, около трети выпускников продолжают свое образование в аспирантуре. И это неудивительно, ведь в лицее применяются **вузовские приемы обучения**: лекции, семинары, коллоквиумы, практикумы, зачеты. В учреждении работают педагоги высочайшей квалификации, не только школьные учителя, но и преподаватели вузов – все это в полной мере соответствует предназначению базовой школы РАН. В составе педагогического коллектива – доктора и кандидаты наук, профессора; более 70% учителей имеют высшую квалификационную категорию.

Во время обучения в лицее наши ребята постоянно **участвуют и побеждают** в муниципальных, региональных, всероссийских и международных олимпиадах по физике, математике, информатике и другим предметам.

В лицее принято не просто учиться, а **учиться, учиться и учиться**. Для осуществления этой вековой мечты человечества в учреждении созданы все необходимые условия: компьютерные классы, лаборатория физического практикума, химическая лаборатория, богатая библиотека с читальным залом, прекрасно оснащенные кабинеты и многое другое.

Учиться в лицее сложно, но очень полезно. Ведь педагогический коллектив лицея стремится не только дать учащимся углубленные знания, но и **воспитать** всесторонне развитых и патриотически настроенных юношей и девушек, настоящих интеллигентов, любящих и понимающих искусство, умеющих вести себя культурно и цивилизованно.

Лицей – **один из лидеров олимпиадного движения** в Московской области. 70 % лицеистов являются победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам, 31% – регионального этапа. Ежегодно лицеисты становятся участниками, победителями и призёрами заключительного этапа ВсОШ, им присуждается стипендия Губернатора Московской области. Учащиеся лицея занимают призовые места на Международной космической олимпиаде, ежегодно проводимой в Королёве. Призовые места – привычный факт достижений лицеистов на олимпиадах, организуемых ведущими высшими учебными заведениями Российской Федерации (олимпиады «Ломоносов», «Высшая проба», «Физтех» и многие другие).

В лицее создано и успешно функционирует **Научное общество учащихся**. Его участники самостоятельно создают научные проекты, с которыми выступают и побеждают на Международной космической олимпиаде, ежегодно проводимой в городе Королёв, на Всероссийских конкурсах и олимпиадах, таких

как «Ломоносов» (МГУ им. М.В. Ломоносова), «Профессор Жуковский», «Шаг в будущее» (МГТУ им. Н.Э. Баумана), «Старт в науку» (МФТИ) и др.

Выдержать высокие интеллектуальные нагрузки может только здоровый и тренированный организм, поэтому в лицее большое внимание уделяется **физической культуре**. Уроки физкультуры проводятся на свежем воздухе практически в любую погоду. С риском лавируя между коллоквиумами, зачетами и экзаменами, лицеисты участвуют в спортивных соревнованиях и довольно часто бывают первыми.

Тот, кто любит работать, любит и умеет отдыхать. Для восстановления потраченных на учебу сил в лицее применяется «интенсивная терапия» в виде **поездов и экскурсий**. Вместе с преподавателями лицеисты ежегодно спускаются на горных лыжах со склонов Хибин и штурмуют пороги непокорных рек, преодолевая мыслимые и немыслимые препятствия. Лицеисты за годы своей учебы посетили с экскурсиями многочисленные памятные места нашей Родины – Санкт-Петербург, Великий Новгород, Нижний Новгород, Псков, Суздаль, Владимир, Тверь, Кострому, Рязань, Карелию, Крым, Севастополь, многие другие регионы и города нашей замечательной страны и, конечно же, столицу нашей Родины – Москву.

1.3. Воспитательная работа

Процесс воспитания в лицее основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, конфиденциальность информации об обучающемся и семье, приоритет безопасности обучающегося при нахождении в лицее;

ориентир на создание в лицее психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и взрослых яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условие его эффективности.

Лицей богат своими традициями, выполнение и соблюдение которых предусматривает их обязательную коллективную разработку, планирование, проведение и совместный анализ результатов. При этом педагоги ориентированы на формирование разновозрастных коллективов в рамках кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Представим некоторые ставшие традиционными мероприятия, включаемые в календарный план воспитательной работы лицея.

Сентябрь.

День Знаний. Знакомство на классных часах с традициями лицея. Платформа «Россия - страна возможностей» – первичное знакомство.

Экскурсии по памятным местам региона (музеи, исторические памятники)

День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом.

День здоровья. Международный день распространения грамотности. Обзор возможностей проекта «Билет в будущее», регистрация. Создание школьного театра

Октябрь.

Международный день пожилых людей. Международный День Учителя.

Международный день школьных библиотек. День отца. День Лицея

Ноябрь.

День народного единства (история появления праздника в России).

День матери в России («Материнский подвиг»). День Государственного герба России (история государственных символов)

Декабрь.

День неизвестного солдата. День героев Отечества («У войны не женское лицо»).

День Конституции РФ. День волонтера. Новогодние праздники

Январь.

Рождественские традиции и символы в России. День российского студенчества. Годовщина снятия блокады Ленинграда. Проект «Детская книга войны».

Февраль.

День российской науки. День защитника Отечества. Международный день родного языка.

Март.

Международный женский день, весенний фестиваль искусств – благотворительный концерт.

Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Всемирный день поэзии. Всероссийская неделя музыки для детей и юношества. Международный день театра.

День воссоединения Крыма с Россией (история присоединения и развития полуострова)

Апрель.

День памяти о геноциде советского народа. День космонавтики.

Май.

Празднование 79-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне. День детских общественных организаций.

День славянской письменности и культуры. Праздник «Последний звонок».

Июнь.

День русского языка. День памяти и скорби.

Выпускной вечер.

1.4. Профессиональная ориентация

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Обучающимся лицам предлагаются следующие **виды активностей**:

экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

возможности посещения профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

совместное с педагогическими работниками изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах;

индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных

индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Рассмотрим некоторые наиболее **значимые мероприятия**:

сентябрь – родительское собрание, создание банка данных о возможной помощи родителей в профориентационной работе;

октябрь – классные часы на тему: «Профессиональная ориентация подростков» с участием психолога; информация об участии в проекте «Билет в будущее» (7-9 классы);

ноябрь – классные часы на тему «Целевое обучение: возможности предприятий наукограда Королев» с участием сотрудников ЦНИИМАШ и РКК «Энергия» (10-11 классы);

февраль – экскурсия в Центр «Космонавтика и авиация» (ВДНХ);

март – экскурсии в технопарк «Сколково»;

апрель – встречи с космонавтами и работниками РКК «Энергия» и ЦНИИМАШ; научная конференция, посвященная перспективам отечественной космонавтики; родительское собрание на тему: «Профильное обучение в лицее: перспективы и особенности» (9-10 классы);

май – обсуждение результатов работы Совета по профориентации и развитию проектной деятельности учащихся. Экскурсия в ЦПК им. Гагарина в Звездном городке.

Кроме того, в течение учебного года проводятся лектории специалистов ЦНИИМАШ, ЦПК им. Ю.А. Гагарина и РКК «Энергия» для 10 и 11 классов на тему: «Введение в специальность»; «О целевом наборе в вузы» и др.

1.5. Лицейские медиа

Цель лицейских медиа – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

В рамках лицейских медиа действуют:

разновозрастный **редакционный совет** обучающихся и консультирующих их педагогов, целью которого является освещение (через лицейскую газету, лицейское телевидение) наиболее интересных моментов жизни, популяризация общелицейских ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

лицейская газета для обучающихся старших классов, на страницах которой размещаются материалы об учреждениях профессионального образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

лицейский медиацентр, участники которого осуществляют видеосъемку и мультимедийное сопровождение лицейских праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

лицейская киностудия, оказывающая помощь в создании роликов, клипов, в монтаже познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение.

1.6. Информационно-телекоммуникационная инфраструктура

Для использования ИКТ, электронного обучения и дистанционных технологий в лицее действует развитая информационно-телекоммуникационная инфраструктура, которая постоянно обновляется и в настоящее время включает в себя следующее **оборудование**:

113 компьютеров (с учетом ноутбуков), из них 98 используются в учебных целях, 15 – в административной работе;

2 компьютерных класса;
19 мультимедийных проекторов;
18 интерактивных досок;
13 интерактивных панелей
7 сетевых принтеров и МФУ.

сервер, локальная сеть, обеспечивающая передачу данных и объединяющая все компьютеры и образовательные, административно-хозяйственные информационные системы;

внутренняя телефонная сеть;

пожарная сигнализация, охранная сигнализация, речевое оповещение;

система видеонаблюдения с видеокамерами, установленными во всех учебных кабинетах лицея, спортивном, тренажерном, актовом залах, на лестницах и в коридорах с выводом изображения на мониторы в кабинеты директора и заместителя директора по безопасности.

Обучающимся и сотрудникам лицея обеспечивается бесплатный проводной **доступ** со всех компьютеров образовательной организации, подключенных к локальной сети, к сети Интернет на скорости до 1000 Мбит/с. Лицейсты могут воспользоваться доступом к сети Интернет с компьютеров учебных классов и библиотеки, которые доступны обучающимся как в учебное, так и во внеурочное время. Для обеспечения безопасного доступа к сети Интернет действует система контент-фильтрации.

С целью обеспечения информационной открытости функционирует и постоянно обновляется **сайт лицея** в сети Интернет.

Прикладные информационные системы, используемые лицеем, позволяют автоматизировать процессы ведения бухгалтерской отчетности, учета документов, предоставления отчетности в государственные органы власти, оптимизировать кадровый учет, повысить эффективность взаимодействия структурных подразделений.

1.7. Социальное партнерство

Лицей находится в наукограде Королев Московской области, который славится традициями создания космической науки и производства, историей первых полетов в космос, работой создателей ракет С.П. Королева, А.М. Исаева, В.П. Мишина, В.П. Глушко.

Выпускники лицея часто выбирают своей будущей профессией **инженерную науку**. Космические предприятия г. Королёва являются значимыми партнерами лицея, оказывают помощь в профессиональной ориентации и целевом направлении на учебу в такие вузы, как МГУ им. Ломоносова, МГТУ им. Баумана, МФТИ (национальный исследовательский университет), НИЯУ МИФИ, МАИ.

В значимые и востребованные принципы и традиции лицея входит изучение истории и теории космонавтики, особое внимание уделяется профориентации в сфере технических наук.

Большую успешность показывает совместная деятельность в рамках реализации **следующих соглашений**:

о стратегическом партнёрстве в области подготовки кадров между ПАО РКК «Энергия» и муниципальным образованием «Городской округ Королёв Московской области»;

о сотрудничестве и совместной деятельности между ГАОУ МО «Королёвский лицей научно-инженерного профиля» и «Физтех-Центром» МФТИ;

о сотрудничестве в области образования между ГАОУ МО «Королёвский лицей научно-инженерного профиля», Факультетом физико-химической инженерии МГУ им. М.В. Ломоносова и ООО «Оптэк»;

о практической подготовке обучающихся между ГАОУ МО «Королёвский лицей научно-инженерного профиля» и Московским городским педагогическим университетом (ГАОУ ВО МГПУ);

о сотрудничестве между ГАОУ МО «Королёвский лицей научно-инженерного профиля» и Научно-исследовательским институтом физико-химической биологии им. А.Н. Белозерского (МГУ им. М.В. Ломоносова).

2. Основная школа

2.1. Цели и задачи

В основной школе Королёвского лицея научно-инженерного профиля, который осуществляет образовательный процесс, начиная с 7 класса, обеспечивается становление и формирование личности каждого обучающегося, его нравственных убеждений, эстетического вкуса и стремления к здоровому образу жизни, высокой культуре межличностного и межэтнического общения. **Значительное внимание** уделяется овладению на повышенном уровне основами наук, государственным языком Российской Федерации, развитию умений умственного и физического труда, а также склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач:**

обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям государственного стандарта и преемственности основного общего и среднего общего образования;

реализация программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого лицеиста;

формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создание необходимых условий для ее самореализации;

обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, продуктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений;

сотрудничество образовательной организации с социальными партнерами;

выявление и развитие способностей обучающихся, в т.ч. детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей, педагогических работников и общественности в проектировании и развитии лицейской социальной среды и др.

В основе образовательной деятельности в основной школе лежат следующие **принципы и подходы**:

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на развитие активной учебно-познавательной деятельности каждого обучающегося на основе освоения УУД, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

разнообразии индивидуальных образовательных траекторий и вариантов индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ;

обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов и курсов и др.

С учетом сформулированных задач, принципов и подходов определены приоритетные направления деятельности лицея, среди которых:

основательное математическое и естественнонаучное образование, механизмами достижения высоких результатов которого являются:

учебные предметы, профильные учебные курсы и факультативы;

курсы внеурочной деятельности, связанные с научно-исследовательской тематикой;

индивидуальные консультации с ведущими учеными;

научно-практические конференции и другие мероприятия, связанные с популяризацией и пропагандой науки, распространением научных знаний;

интеллектуальные и творческие конкурсы и соревнования;

высокий уровень умений научно-исследовательской деятельности, предусматривающих:

активное освоение современных методов научных исследований;

оценивание достоверности, воспроизводимости и значимости полученных результатов;

самостоятельное получение новых научных знаний, выдвижение и верифицирование гипотез;

проведение поисковых работ;

работу в лицейском научном обществе учащихся;

сформированная разносторонне развитая, физически и нравственно здоровая личность, способная к самореализации и самосовершенствованию;

активно привлекаемый потенциал научных и педагогических кадров образовательных организаций высшего образования, научных организаций, использование других ресурсов, в т.ч. в рамках сетевых форм реализации образовательной программы.

2.2. Урочная и внеурочная деятельность

Учебный план для 7-9 классов полностью соответствует требованиям ФГОС основного общего образования для 6-дневной рабочей недели. Предметы обязательной части изучаются в полном объеме.

Осуществляется **углубленное изучение** ряда учебных предметов (алгебра, геометрия, вероятность и статистика, физика), что обусловлено спецификой лицея как базовой школы РАН.

Особенностью образовательного процесса в лицее является **лекционно-семинарская** система обучения. Поэтому в 7-9 классах занятия по профильным дисциплинам (алгебра, геометрия, физика) проводятся с целым классом, в то время как проведение практических занятий (семинаров) по данным предметам осуществляется в группах. При этом, учитывая социальную востребованность знаний по указанным предметам, а также профиль учебного заведения, предусмотрено преподавание лекционной и практической части предметов различными учителями.

Внеурочная деятельность представлена вариативными курсами: «Духовное краеведение Подмосковья», «Функциональная грамотность: учимся для жизни (варианты: читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, математическая грамотность); «Информатика и информация как инструменты взаимодействия в обществе», «Математический практикум», «Виртуальный физический эксперимент», «Архитектура компьютерных технологий», «Основы программирования», «Лицейский медиациентр», «Язык как средство общения и форма существования национальной культуры»,

«Основы самосохранительного поведения при взаимодействии с физическими процессами и явлениями», «Танцевальный фристайл», «Профориентация», «Разговоры о важном» и др.

Рассмотрим примеры.

Рабочая программы курсов внеурочной деятельности «Моделирование физических процессов» и «Виртуальный физический эксперимент» реализуются с учетом понимания того, что образовательный процесс должен быть направлен не только на формирование определенных знаний, умений и навыков, но и на разноплановое развитие ребенка, раскрытие его творческих возможностей, способностей, а также таких качеств личности, как инициативность, самостоятельность, фантазия, самобытность, т.е. всего того, что относится к индивидуальности человека.

Известно, что информационные технологии, а также навыки моделирования прочно вошли практически во все сферы деятельности человека, в т.ч. и в образование, и сегодняшнее поколение детей уже в младших классах нередко владеет навыками работы с подобными программами на уровне пользователя. Вместе с тем, эти знания отрывочны, не систематизированы, не имеют под собой теоретических основ. Предлагаемая программа позволяет ребенку определить собственный индивидуальный образовательный маршрут в овладении указанными навыками, использовать их в парадигме систематической модели обучения: гипотеза – планирование деятельности – выбор методов исследования – материально-техническая база для эксперимента – практическое исследование – анализ результатов – выводы.

Курс «Культурный код» обеспечивает формирование и укрепление духовно-нравственных, гражданских, патриотических ценностей обучающихся. Содержание курса представлено в виде тематических блоков, направленных на формирование ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных и коммуникативных компетенций.

В процессе реализации курса решаются следующие задачи:

формирование/систематизация у лицеистов знаний о ключевых событиях в истории России;

решение задач нравственного воспитания, развития качеств патриотизма и гражданственности, ответственности, уважительного отношения к святыням родной земли, к наследию отечественной и мировой культуры, любви к отечественной истории, осознанию себя потомками славного прошлого России и Подмосковья;

воспитание российской гражданской идентичности (уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной);

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России);

формирование устойчивого интереса к изучению традиций и памятников своей малой родины, культуры предков.

Изучение курса построено на освоении общенаучных методов (наблюдение, моделирование), практическом применении знаний с учетом межпредметных связей со следующими учебными предметами: «История России», «Обществознание», «География», «Литература», «Технология».

Курс внеурочной деятельности **«Лицейский медиацентр»** включает необходимую для освоения программы информацию, а также предусматривает решение практических задач, связанных с углублением знаний, умений и

навыков по литературе, искусству, общественно-практической деятельности, отбором информации, осуществлению коммуникации. Курс ориентирует учащихся на выбор профиля обучения, предусматривает знакомство с профессией журналиста.

Курс **«Основы самосохранительного поведения при взаимодействии с физическими процессами и явлениями»** направлен на освоение знаний о методах научного познания; механических процессах и явлениях, величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются, а также формирование на этой основе представлений о механической картине мира.

Предусматривается овладение умениями:

проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, устанавливать границы их применимости;

применять знания по физике для объяснения механических явлений, принципов работы механизмов, самостоятельной оценки достоверности новой информации физического содержания;

использовать современные информационные технологии для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации;

развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе самостоятельного приобретения знаний, выполнения экспериментальных исследований, подготовки докладов, рефератов и других творчески работ;

воспитывать дух сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента, обоснованию высказываемой позиции, готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, уважения к творцам науки и техники, обеспечивающим ведущую роль физики в создании современного мира техники;

использовать приобретенные знания и умения для решения практических, жизненных задач, рационального природопользования и защиты окружающей среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и общества.

Таким образом, организация урочной и внеурочной деятельности в лицее **в полной мере способствует** достижению целей и задач федерального проекта «Базовые школы РАН».

2.3. Организация исследовательской и проектной деятельности

Одним из важнейших механизмов реализации проекта «Базовые школы РАН» является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Решение этой задачи обеспечивает формирование у обучающихся **опыта применения УУД** в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми. Среди наиболее распространенных **форм работы:**

беседы в исследовательском ключе;

урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

урок-консультация;

мини-исследование в рамках домашнего задания.

Организация исследовательской и проектной деятельности лицеистов происходит как в ходе урочной, так и во внеурочной деятельности (экспериментальные лаборатории, конструкторское бюро, проектные недели, практикумы). При этом используются различные формы представления результатов деятельности, среди которых:

для исследований: презентация, выступление, исследовательская работа, отчет;

для проектов: материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие); медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм); публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка); отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

3. Средняя школа

3.1. Цели и задачи

Реализация образовательной программы на уровне среднего общего образования в Королёвском лицее научно-инженерного профиля обеспечивает повышение качества образования и его доступности для обучающихся, которые ориентированы на освоение научных знаний и достижений науки; создание максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий, необходимых для устойчивого опережающего развития России в XXI веке.

В связи с этим, **целями программы** являются:

становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, формирование жизненных планов, готовности к самоопределению;

достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья;

освоение учащимися научных знаний и достижение науки, овладение методами научного познания, знакомство с высокими технологиями, что предоставляет возможность выстроить будущую успешную карьеру учащихся.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач:**

формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

обеспечение реализации бесплатного образования в объеме образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов и курсов, входящих в учебный план, в т.ч. на углубленном уровне), а также организацию внеурочной деятельности;

организация профессиональной ориентации обучающихся, их практической подготовки по естественнонаучному и технологическому направлениям, в т.ч. в научно-исследовательских центрах и образовательных организациях высшего образования;

освоение знаний и компетенций в научных областях знания, формирование ценностных ориентиров и познавательного поведения, выработка жизненных смыслов в научной картине мира;

развитие научно-исследовательской позиции, познавательной восприимчивости к окружающему миру и ответственности за научные взгляды и действия и др.

3.2. Урочная деятельность

Исходя из специфики образовательной организации, опираясь на принципы предпрофильной подготовки преимущественно по предметам математического и естественно-научного цикла и учитывая социальный запрос современного общества, в лицее действуют два профиля:

технологический, который предусматривает изучение на углубленном уровне следующих учебных предметов: алгебра и начала математического анализа, геометрия, информатика, физика;

естественнонаучный профиль – углубленное изучение алгебры и начал математического анализа, геометрии, физики, химии.

Кроме того, согласно федеральным требованиям, в учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися **индивидуального проекта**.

Отметим, что в рамках технологического профиля лицеисты не только овладевают повышенным уровнем знаний в определенных предметных областях, но и осваивают **практические навыки**, опираясь на современные социальные запросы по изучению высоких технологий в рамках междисциплинарной интеграции. Кроме того, осуществляется подготовка обучающихся к олимпиадам и конференциям различного уровня с целью развития научного мышления, исследовательских умений и навыков презентации, а также повышение мотивации к экспериментальной и проектной деятельности.

Лицеистам, избравшим естественнонаучный профиль, предлагается **комплексное изучение** физических и химических свойств веществ (с опорой на фундаментальные математические знания), что обеспечивает интеграцию аналитических навыков и формирует гибкое сознание, позволяющее ставить актуальные исследовательские задачи, прогнозировать результаты деятельности и получать конкретные результаты.

Обучающиеся технологического и естественнонаучного профилей осваивают следующие **курсы по выбору**: «Культура устной и письменной речи»; «Человек в глобальном мире»; «Физический эксперимент»; «Решение задач повышенной сложности по математике» и др.

3.3. Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания, развития и социализации.

Внеурочная деятельность в лицее организуется **по всем обязательным направлениям:** спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное и является обязательной.

Как участник проекта «Базовые школы РАН», Королёвский лицей научно-инженерного профиля считает важным выстраивание **максимально полной взаимосвязи** внеурочной деятельности и профильного обучения в соответствии с современными требованиями, создание дополнительных условий для развития у обучающихся исследовательских умений, творческих способностей, готовности решать нестандартные задачи в области науки и высоких технологий.

Через внеурочную деятельность лицей реализует **курсы приоритетных направлений** деятельности (с точки зрения избранных учебным заведением профилей обучения): обще-интеллектуального, социального и общекультурного. При этом программы курсов предусматривают идейную и содержательную интеграцию, решая задачи, соотносимые с остальными направлениями внеурочной деятельности, определёнными федеральным стандартом.

Представим **перечень курсов** внеурочной деятельности, предлагаемых старшеклассникам Королёвского лицея научно-инженерного профиля:

«Языковая среда как основа развития личности»;

«Математический язык как универсальное средство научного общения и социального взаимодействия»;

«Решение олимпиадных задач по физике и математике»;

«Физический эксперимент»;

«Физика как культура моделирования объектов, явлений, процессов»;

«Вопросы сохранения здоровья природы и человека в условиях растущих техногенных рисков»;

«Физическая культура как основа здорового образа жизни»;

«Россия – мои горизонты»;

«Разговоры о важном»;

«Информационная безопасность» и др.

Важно отметить, что в каждом из курсов внеурочной деятельности отдельным разделом представлена тема «Введение в научно-исследовательскую деятельность».

Организация внеурочной деятельности предусматривает использование каникулярного времени, **применение гибкости** в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел. Вариативность содержания определяется профилями обучения (естественнонаучным и технологическим), познавательными интересами и предпочтениями лицеистов, возможностями педагогов лицея и социальных партнеров.

Таким образом, комплексное решение задач, сформулированных в федеральном проекте «Базовые школы РАН», позволяет считать Королёвский лицей научно-инженерного профиля **одним из наиболее успешных участников данного проекта.**



Карева Валерия Вячеславовна, директор ГБОУ МО «Одинцовский «Десятый лицей», почетный работник общего образования РФ

Колотовичева Татьяна Викторовна, заместитель директора по учебно-методической работе ГБОУ МО «Одинцовский «Десятый лицей»

Чистякова Ирина Викторовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБОУ МО «Одинцовский «Десятый лицей»

Веретенникова Ирина Петровна, заместитель директора по воспитательной работе ГБОУ МО «Одинцовский «Десятый лицей», почетный работник общего образования РФ

ГБОУ Московской области

«Одинцовский «Десятый лицей» – базовая школа РАН

1. Историческая справка

ГБОУ Московской области «Одинцовский «Десятый лицей» основан в 1965 году и до 1994 года имел название «Одинцовская средняя общеобразовательная школа №10». Затем последовала реорганизация в гуманитарно-экономическую школу-лицей № 10 и в муниципальное образовательное учреждение «Одинцовский лицей № 10».

В 2019 году, в связи с участием в проекте «Базовые школы РАН», лицей стал государственным бюджетным общеобразовательным учреждением Московской области «Одинцовский «Десятый лицей».

Лицей – органичная составляющая социальной, культурной, общественной жизни города, поддерживающий и сохраняющий существующие

исторические, духовные традиции. Одинцово расположено на западе Подмосковья, примерно в 10 километрах от столицы. Первое поселение здесь появилось в 1470 году. На территории нынешнего Одинцовского округа и окрестностей происходили значимые исторические события – от Смуты до Великой Отечественной войны.

Одинцово – это западный город-спутник столицы России, административный центр Одинцовского городского округа Подмосковья. Через него проходит Можайское шоссе, а на юге к нему примыкает федеральная автотрасса М1 «Беларусь» (Минское шоссе).

Свое название город получил от имени боярина эпохи Дмитрия Донского – Андрея Ивановича Одинца, по имени которого в XIV веке называлось его поместье. Этому роду оно принадлежало всего 2 поколения, после чего в течение нескольких веков, постепенно расширяясь, меняло своих владельцев. Сильным толчком к изменениям во всем районе, а также к образованию поселка, стало строительство железной дороги Москва – Смоленск в конце XIX века. С постройкой железной дороги резко меняется облик территории и вблизи железнодорожной станции возникает поселок Одинцово. С годами поселок становится центром местной округи, этому способствовало развитие кирпичных заводов.

Изначально Одинцово упоминалось как «сельцо», с 1678 года стало селом и только в 1939 году – рабочим поселком. В состав рабочего поселка вошли также Нижнее и Верхнее Отрадное и деревня Яскино. Спустя 18 лет Указом Президиума Верховного Совета РСФСР Одинцово был присвоен статус города.

Благодаря тому, что Одинцово имеет долгую историю, это не только хорошо обустроенный город, но и имеющий немалое количество интересных мест и памятников архитектуры, старинных усадеб.

Сложившаяся социально-культурная среда оказывает большое влияние на образовательную деятельность лицея и его традиции.

2. Лицейские традиции

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека – наиболее значимые **особенности лицея**. В течение всего года лицеисты принимают активное участие в военно-патриотических мероприятиях, спортивных играх, фестивалях, среди которых: уроки Мужества, классные часы и встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, деловая игра «Лицейские парламентские игры», концерт-фестиваль военной песни «Солдатская звезда», всероссийская историко-патриотическая акция «Бессмертный полк», региональная акция «Лес Победы. Аллея Победы».

В лицее действует отряд Юнармии, который принимает активное участие в районных и лицейских инициативах.

Воспитанию **лидерских качеств** лицеистов, повышению познавательной мотивации способствуют такие ставшими традиционными мероприятия, как экологические акции, брейн-ринги, спортивные праздники, лицейские конференции, они делают учебную и внеклассную жизнь успешной, творческой, интересной. Реализуется стратегия развития лидерских качеств лицеистов под лозунгом: «Будь успешен – действуй уверенно».

Другое значимое направление работы – серия инновационных интеллектуальных и организационно-деятельностных **развивающих игр**: «Эпоха интеллектуальных открытий», «451 градус по Фаренгейту», «Футуристический прогноз» и др.

Значимой и важной является деятельность органа **ученического самоуправления** лицея «Дека-центр», члены которого во взаимодействии со всеми участниками образовательных отношений иницируют ставшие традиционными общественные и коллективно-творческие мероприятия и

праздники: «Яблочный марафон», «Неделя признательности», «День российской науки», «Парламентские игры», «Посвящение в лицеисты», «Парад наук», «Новогодний марафон», «День лица», конкурс «Десятка лучших», «День лица».

Лицей является **престижной и востребованной** образовательной организацией, в которой разработана и апробирована стратегия попадания в «Десятку», включающая систему интеллектуальных званий как инструмента мотивации, признания и поощрения учащихся в конкурентно-игровой среде.

3. Работа с одаренными детьми

Важной особенностью лицейского образования является реализация образовательной политики, направленной на выявление, поддержку и развитие **способностей и талантов** обучающихся, развитие личности одаренного ребенка и обеспечение условий для его самореализации и проектирования карьеры в области науки, технологий и инноваций, что обеспечивает тем самым развитие интеллектуального потенциала страны, ее суверенитета и технологической независимости.

Лицейская система работы с одаренными и талантливыми детьми включает в себя **широкий спектр** мероприятий, курсов подготовки к интеллектуальным соревнованиям и научно-практическим конференциям, тьюторскую поддержку и поддержку психолога при выстраивании индивидуальной образовательной траектории. Основным инструментом выявления талантов и способностей у детей является участие их во всероссийской олимпиаде школьников, перечневых олимпиадах, соревнованиях инженерно-технической направленности, научно-практических конференциях всероссийского и регионального уровней.

Для развития того или иного вида одаренности дидактическая и воспитательная система лицея **интегрируется** с системой дополнительного

образования и передовыми центрами образования детей: образовательным центром «Взлёт»; Образовательным фондом «Талант и успех» и его образовательным центром «Сириус»; Фондом развития Физтех-школ (в рамках Ассоциации школьного кластера); детскими технопарками «Кванториум», Кружковым движением НТИ и др.

Для поддержки и развития одаренных и талантливых детей в лицее создается **мотивирующая среда**, показывающая важность и возможность развития своих талантов. Одной из значимых характеристик этой среды является **индивидуализация обучения**, предоставляющая возможность обучаться по индивидуальному учебному плану с учетом запросов каждого обучающегося, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой основной образовательной программы и в порядке, установленном локальными нормативными актами лицея.

4. Образовательные маршруты и достижения лицеистов

В настоящее время в «Одинцовском «Десятом лицее» обучаются дети, начиная с 5 класса. Классы формируются **на основании индивидуального отбора** по результатам открытой олимпиады; занятия проходят в одну смену в следующем модульном режиме: 5-9 классы – по триместрам, 10-11 классы – по полугодиям.

Всего действует 26 классов (около 780 учеников), лицеистам предлагаются разные **варианты образовательных маршрутов**.

В частности, в основной школе, кроме общеобразовательных, функционируют предпринимательский, академический, IT и медицинский классы. Проводится **пропедевтика** углубленного изучения предметов естественнонаучного, физико-математического и IT-направлений, во всех классах углубленно изучается математика.

В 5-7 классах обучающимся предлагается углубленное изучение предметов по направлениям предпрофильной подготовки. **В 8-9 классах** обучение ведется в специализированных предпрофильных классах с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся на основании заявления родителей (законных представителей).

Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используются для освоения следующих **учебных курсов**: «Робототехника», «Введение в информатику», «Информатика и программирование», «Основы исследовательской деятельности», «Физика. Физический (инженерный) практикум», «Биология. Экспериментальная биология».

Все обучающиеся 9-х классов выполняют **проектную или исследовательскую работу** в группе или индивидуально под руководством учителя (научного руководителя) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в области деятельности, соответствующей предпрофильному обучению, и защищают ее на лицейской научно-практической конференции в формате стендовой сессии.

В старшей школе, на основании заявления обучающихся, в рамках универсального профиля формируются академические, медицинские, предпринимательские, ИТ **специализированные группы**.

Обязательная часть учебного плана содержит 13 учебных предметов и предусматривает изучение 2-х учебных предметов на углубленном уровне. Также в обязательную часть входит курс **«Индивидуальный проект»**. Проектная или исследовательская работа выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (научного руководителя) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов.

В рамках части плана, формируемой участниками образовательных отношений, лицеистам с учетом выбранной специализации, предлагаются

следующие **учебные курсы**: «Лабораторный практикум по физике», «Программирование», «Основы информационной безопасности», «Основы правовой грамотности», «Основы предпринимательской деятельности», «Социологические исследования в проектной деятельности», «Экономика», «Биохимия», «Первая помощь», «Молекулярная биология и генетика», «Шаг в медицину».

Реализация идей индивидуализации и дифференциации образования приносит свои **положительные результаты**. По результатам самообследования в 2023 году удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации – 90%.

Средний балл ЕГЭ по русскому языку – 81, по математике – 72.

Удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах в течение учебного года – 92%, среди них победителей и призеров – 75%, в т.ч.: регионального уровня – 49%; федерального уровня – 27%; международного уровня – 2%.

По итогам 2022/23 учебного года Одинцовский «Десятый лицей» занял 9 место в рейтинге школ Московской области среди почти 500 общеобразовательных организаций.

В 2024 году лицеисты – победители и призеры заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам: английский язык, география (2 призера), обществознание, экономика, право.

Достижению высокий результатов способствует деятельность **высокопрофессионального коллектива**, состоящего из 52 учителей, 98% которых имеют высшее педагогическое образование. Из них 86 % по результатам аттестации присвоена высшая и первая квалификационная категория.

Средний возраст учителей – 43 года, из них стаж работы свыше 10 лет имеют 84% педагогов, что свидетельствует о высоком уровне методической

культуры и приобретенном опыте, который позволяет качественно выполнять свои профессиональные обязанности. Педагогический коллектив лицея представляют: заслуженный учитель Российской Федерации, отличники народного просвещения, почетные работники общего образования, кандидаты наук.

5. Приоритетные направления развития

В Одинцовском «Десятом лицее» действует **программа развития**, разработанная на основе проблемно-ориентированного анализа. Согласно действующему документу, в ближайшее время (до 2027 года) планируется **обновить лицейскую образовательную среду** по следующим направлениям:

повышение эффективности обучения и развития одаренных, талантливых детей, их образовательных интересов и потребностей, в т.ч. с использованием ресурсов дополнительного образования;

совершенствование системы социального и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, а также инклюзивного образовательного пространства;

расширение возможностей для обучающихся в области спортивной подготовки;

развитие системы наставничества для педагогов и повышение их квалификации в использовании инструментов цифровой образовательной среды.

Стратегические направления развития предусматривают решение следующих **комплексных задач**:

увеличить количество направлений дополнительного образования, в т.ч. в рамках сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования, предприятиями-партнерами, научными организациями;

обеспечить реализацию федеральных адаптированных образовательных программ по обучению и воспитанию обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

продолжить работу по реализации образовательных программ здоровьесбережения, обеспечить участие обучающихся на региональном и всероссийском этапах массовых физкультурно-спортивных мероприятий;

выстроить целевую модель наставничества педагогов, усовершенствовать нормативно-правовую базу, разработать программы наставничества и индивидуальные образовательные маршруты для педагогов;

продолжить работу по цифровой трансформации лицея в направлении использования ФГИС «Моя школа», инструментов цифровой образовательной среды, библиотеки цифрового образовательного контента.

Особенностью инновационной деятельности лицея является участие в федеральном проекте «Базовые школы РАН» Российской академии наук и региональном проекте «Флагманские школы Подмосковья». В ходе реализации данных инициатив большое внимание уделяется разработке и использованию **эффективных образовательных технологий**, которые ориентированы на решение следующих задач:

формирование положительной мотивации к учебному труду;

интенсификация коммуникативной среды;

развитие личности, способной к учебной и учебно-исследовательской деятельности, дальнейшему продолжению образования в учреждениях университетского типа, профессиональному выбору и возможному изменению образовательного маршрута;

сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

6. Организация внеурочной деятельности

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в лицее реализуется внеурочная деятельность, которая **поддерживает** выбранные обучающимися профили (предпрофили) обучения.

В лицее действует **учебно-познавательная модель**, в рамках которой наибольшее внимание уделяется занятиям обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов и формированию функциональной грамотности, сопровождению проектно-исследовательской деятельности и профориентации.

Акцент в организации внеурочной деятельности обучающихся 5-9 классов сделан на социальном проектировании и коммуникации в команде, на проектно-исследовательскую деятельность в рамках реализации проекта «Базовые школы РАН», работы клубов, секций, кружков, лабораторий.

Обучающимся предлагаются следующие **курсы внеурочной деятельности**: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Читательская грамотность», «Естественнонаучный эксперимент», «Основы дизайна и композиции», «Спорт и здоровый образ жизни», «Современное естествознание», «Робототехника», «Основы создания презентаций», «Информационные технологии в исследовательской деятельности», «Инженерный практикум», «Методы эффективной коммуникации».

Для обучающихся 8-9 классов организуются поездки и экскурсии в естественнонаучные музеи, биопарки, заповедники, научные центры, на производства, в банки, в экономические отделы государственных и негосударственных организаций и другие. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные **учебно-исследовательские проекты обучающихся**.

Во втором полугодии 9 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов (**проект «Профессиональные пробы»**).

В 10-11 классах, с учетом интересов и запросами обучающихся и родителей план внеурочной деятельности модифицируется в соответствии с

профильной направленностью. Лицеистам предлагается следующий перечень курсов внеурочной деятельности: «Инженерный практикум», «Исследовательский практикум по биохимии», «Молекулярная биология и генетика», «Основы волонтерской деятельности», «Основы финансовой грамотности», «Практическая астрономия», «Программирование», «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Управление проектом»

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

организацию жизни ученического сообщества в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения обучающихся), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах лицея;

проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по возникающим оперативным вопросам.

В весенние каникулы организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования, после которых проводятся коллективные обсуждения; педагоги обеспечивают анализ и рефлексию обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

Вариативный компонент реализуется по отдельным профилям. В рамках реализации естественнонаучного профиля для обучающихся 10 класса организуются:

поездки и экскурсии в естественнонаучные музеи, биопарки, заповедники, научные центры;

экскурсии на производства, в банки, в экономические отделы государственных и негосударственных организаций;

поездки и экскурсии на промышленные предприятия, в научно-исследовательские организации, в технические музеи, технопарки.

Для обучающихся 11 класса предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления; осуществляется поддержка инициатив обучающихся, в т.ч. выезды на природу, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

Содержание курсов внеурочной деятельности имеет, в т.ч., воспитательную направленность и соотносится с лицейской рабочей программой воспитания. Для занятий составляется нелинейное расписание.

7. Система воспитания

Воспитательная работа в лицее выстраивается в соответствии с **рабочими программами воспитания**, разработанными для уровней основного и среднего общего образования и предназначенными для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Программы разрабатываются и утверждаются с участием коллегиальных органов управления лицеем, реализуются в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания. Предусматривается **приобщение обучающихся** к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В основной школе в только в рамках модуля «Основные школьные дела» проводятся следующие воспитательные мероприятия.

Август. Акция «Флоксовая аллея».

Сентябрь. День знаний «К новым олимпиам! К новым свершениям!»; День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы будем вечно помнить вас!»; КТД «День леса» (посадка «Аллеи корифеев»).

Октябрь. КТД «Неделя признательности»; Посвящение в лицеисты; Турнир по волейболу; Лицейские спортивные соревнования по шахматам.

Ноябрь. «Узелок на память» (ко Дню пожилого человека); Международный день толерантности; Лицейские спортивные соревнования по настольному теннису; Интеллектуальная игра «451градус по Фаренгейту».

Декабрь. Круглый стол «Москва в солдатской шинели»; День героев Отечества.

Январь. Лицейский праздник «День лыжника»; Месячник культуры общения.

Февраль. День российской науки; Акция «От поколения к поколению, от сердца к сердцу» – поздравления ветеранов запаса, ветеранов Великой Отечественной войны; Лицейский турнир «Русские шашки»; Единый день профилактики вредных привычек и правонарушений «Формула здоровья»

Март. Лицейские соревнования «Летящая ракетка»

Апрель. Лицейские игры «Золотая корзина» (баскетбол, волейбол, пионербол); Акция «Дети против огненных забав»

Май. Лицейские соревнования «Дружная семья»; Лицейский турнир по футболу «Кожаный мяч»; Неделя безопасности дорожного движения; КТД «День Земли»; Трудовой «Дека-фест»; праздничное шествие в честь Дня Победы, акция «Бессмертный полк»; КТД «Аллея Победы»; КТД «День Печати»; Всероссийская акция «Волонтеры могут все» (сбор макулатуры); «День лица»; «Последний звонок».

Июнь. Летний проект «Умные каникулы»; летняя оздоровительная кампания по благоустройству лицейской территории.

8. Дополнительное образование детей

Одной из важнейших составляющих образовательного процесса в лицее, помимо урочной и внеурочной деятельности, является дополнительное образование детей. Обучающимся предлагаются **уникальные авторские программы** исследовательской направленности, ориентированные на реализацию их задатков, интересов и способностей, а также учитывающие приоритетные идеи федерального проекта «**Базовые школы РАН**».

Представим некоторые из этих программ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Школа юного энергетика**» предназначена для формирования у обучающихся интереса к техническому творчеству, развития умений применять на практике полученные теоретические знания, которые дети получают, изучая математику, физику, химию, ОБЖ. На занятиях у лицеистов формируется понимание логичности и целостности мироустройства, формируется опыт решения сложных технических и технологических задач. На примере действующего и успешно развивающегося предприятия – Одинцовского филиала акционерного общества «Московская областная энергосетевая компания» – на занятиях показывается, что известные формулы и законы представляют собой живые конструкции, на основе которых происходят технологические процессы и функционируют реальные устройства и оборудование. В ходе занятий лицеисты моделируют действующее предприятие со своими инженерами, электромонтерами, диспетчерами, экономистами и производственной службой.

В качестве преподавателей привлекаются ведущие специалисты предприятия-партнера; проводятся экскурсии и встречи с ветеранами,

совместные походы в технологические музеи и планетарий, в Московский энерготехнический институт (в рамках дней открытых дверей).

Цель программы кружка **«Краевед»** связана с организацией процесса познаниями лицеистами исторического прошлого Одинцовского городского округа, созданием у обучающихся начальных представлений о доступных восприятию периодах исторического процесса, культурно-исторического развития своего города. Программа носит ярко выраженный краеведческий характер, предусматривает теоретическую и практическую деятельность. Практическая включает элементы исследования родного края, экскурсии и походы на природу. Объектами изучения становятся природные условия, а также особенности социально-экономического, политического, исторического и культурного развития Одинцовского городского округа.

В дополнительную программу **«Живой мир»** включен цикл лабораторных работ исследовательской направленности, выходящих за рамки школьной программы, предусмотрены экскурсии в биологические музеи и в природную экосистему. Предусмотрена организация индивидуальной работы с обучающимися по подготовке исследовательских работ. Тренинги, конкурсы знатоков, занимательные часы способствуют формированию глубоких знаний, поддерживают интерес к биологии. Содержание занятий имеет межпредметный характер (биология и экология, география, химия, физика), позволяющий раскрывать и показывать глубину взаимосвязей живой и неживой материи и процессов живых систем. Участие в программе позволяет лицеистам повышать свои результаты в биологических и экологических олимпиадах, успешно готовить исследовательские, проектные работы и добиваться успехов на научно-практических конференциях различных уровней.

Основными методами, используемыми на занятиях, являются частично-поисковый и исследовательский. Лицеистам дается возможность самим конструировать вопросы для следующих занятий. Рассмотрение каждой темы

заканчивается интеллектуальной игрой, которая выполняет не только развивающую, но и диагностическую функцию.

Программа **«Математические знания»** направлена на расширение математического кругозора и эрудиции обучающихся, способствует формированию познавательных универсальных учебных действий. На занятиях создаются ситуации активного поиска, предоставляя лицеистам возможность сделать собственное «открытие», познакомиться с оригинальными путями рассуждений, овладеть элементарными навыками исследовательской деятельности.

В процессе занятий дети учатся разыскивать тот самый путь, которым шли великие математики. Это дает возможность каждому ребенку почувствовать атмосферу постоянного поиска, включиться в работу коллектива, увлеченного решением проблемы, найти в себе силы длительное время сосредотачиваться и размышлять над математическим исследованием. Большое внимание уделяется:

истории математики и рассказам, связанным с математикой;

выполнению самостоятельных заданий творческого характера (составить рассказ, ребус, задачу с использованием изученных математических свойств);

изучению различных арифметических методов решения задач;

выполнению проектов и исследований.

Программа **«Лего-конструирование»** предполагает использование образовательного конструктора Lego как инструмента для обучения лицеистов технологиям конструирования, программирования, моделирования и проектирования, формирования их инженерного мышления. Занятия ориентированы не только на изучение робототехники на базе конструктора, но и, в связи со спецификой группового обучения, развивать коммуникативные навыки, учиться принимать самостоятельные и нестандартные решения, развивать критическое мышление. Ребенок учится решать задачи с помощью

автоматов, которые он сам может спроектировать, а затем защитить свое решение и воплотить его в реальной модели (непосредственно сконструировать и запрограммировать).

Как показывает практика работы, взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности, программ дополнительного образования детей – значимый и эффективный инструмент развития исследовательских умений обучающихся, подготовки их к возможному выбору варианта построения образовательной и профессиональной карьеры в сфере науки и высоких технологий.

9. Научное лицейское общество

Одним из приоритетных направлений работы с одаренными детьми в лицее является научно-исследовательская деятельность. Научное лицейское общество является важной составной частью единого образовательного пространства лицея и акцентирует внимание на деятельности, предусматривающей освоение новых технологий, формирование опыта научного творчества учащихся.

Целью деятельности научного **лицейского общества «Прометей»** является выявление и поддержка одаренных и способных учащихся, развитие их интеллектуальных и творческих способностей, исследовательского мышления и начальных навыков выполнения научно-исследовательских и научно-практических работ, а также практическое закрепление изучаемого теоретического материала, содействие профориентации и взаимодействие с преподавательским составом вузовских кафедр.

Задачи научного лицейского общества:

активное включение лицеистов в процесс саморазвития, совершенствование навыков самостоятельной работы обучающихся, создание условий для приобретения навыков выявления и решения проблем;

выявление и поддержка учащихся, предрасположенных к исследовательской деятельности, формирование системы их научных взглядов;

развитие интереса к исследованию окружающей естественной и социальной среды, воспитание личности с гуманистическим видением окружающего мира;

участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, создание условий для вовлечения в коллективную поисково-исследовательскую деятельность учащихся разных возрастных групп для их совместной работы с исследователями-профессионалами;

проведение исследований, имеющих практическое значение или теоретическое обобщение какой-либо известной теории учебных курсов; пропаганда достижений науки, техники, литературы, искусства.

Большую роль в формировании исследовательских компетенций у обучающихся играют **научно-исследовательские конференции и семинары**. Умения подготовки докладов, сообщений о проведенных исследованиях, навыки публичного представления полученных результатов и их обоснования на научно-практической конференции способствуют формированию рефлексивной культуры, коммуникативных способностей школьников.

10. Единое информационно-развивающее пространство

Для эффективной организации образовательной деятельности в лицее создано развивающее информационное образовательное пространство, включающее единую базу данных. Учебные аудитории и административные кабинеты компьютеризированы на 100 %. Имеется две точки широкополосного доступа в Интернет. Действуют информационно-библиотечный центр, медиацентр, система ФГИС «Моя школа» и ее цифровой образовательный контент, платформа «Сферум».

Локальная сеть лицея позволяет успешно применять в образовательном процессе **современные информационные технологии**.

Актный зал оснащен всем необходимым для проведения мультимедийных конференций и других мероприятий. Действуют лицейское радиовещание, телевидение и сайт лицея.

Учебный процесс осуществляется в 28 учебных кабинетах, среди которых 11 – специализированных.

Комплекты для изучения основ робототехники используются с целью организации научно-технического творчества, формирования инженерных компетенций, развития технического мышления лицеистов.

Мини-планетарий и телескоп предназначены для организации научно-технического творчества, проведения наблюдений по астрономии и развития талантливых обучающихся в области естественнонаучного образования.

Цифровые лаборатории по физике, биологии, экологии и химии обеспечивают организацию исследовательской и проектной деятельности, научно-технического творчества, личностного развития и социальной вовлеченности обучающихся.

Кроме того, в лицее имеются: учебная мастерская для девочек, лицейская библиотека с читальным залом, спортивный зал с раздевалками, душевыми, туалетами, медицинский блок, включающий медицинский и процедурный кабинеты, кабинет психолога, столовая на 60 посадочных мест.

Таким образом, материально-технические условия **позволяют реализовывать** все образовательные программы, программы профильного обучения, осуществлять внеурочную деятельность и дополнительное образование в полном объеме.

Лицейская инфраструктура насыщена современным оборудованием, в т.ч. полученном в рамках реализации проекта «Базовые школы РАН».

11. Система управления

В лицее реализуется **модель государственно-общественного управления**, что является признаком школы, устроенной на демократических началах. Организационная структура является линейно-функциональной.

На стратегическом уровне управления находятся: директор, педагогический совет, Управляющий совет, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которые совместно определяют перспективы развития лицея, разрабатывают программу развития, утверждают основные образовательные программы и другие локальные акты.

На тактическом уровне управления лицеем находятся:

научно-методический совет, целью которого является тактическое управление по обеспечению реализации основных образовательных программ и программы развития лицея;

совещание при директоре лицея, целью которого является тактическое управление по обеспечению внедрения программы развития лицея;

разработка совместно всем педагогическим коллективом лицея программы действий для решения возникающих проблем в рамках образовательного процесса;

административно-хозяйственный совет (директор и пять заместителей), который разрабатывает и вносит предложения для выработки программы действий по решению текущих проблем.

На оперативном уровне управления лицеем находятся Тьюторский совет, Консультативный центр, Экспертный совет и предметные кафедры.

НА 7-ми предметных кафедрах под руководством научных руководителей успешно функционируют 11 секций научного лицейского общества обучающихся «Прометей».

Следующий уровень системы управления лицеем представлен ученическим самоуправлением (Дека-центр). Кроме того, действуют клубные объединения (группы): клуб волонтеров, дискуссионный клуб, клуб победителей олимпиад, спортивный клуб «Легион», лицейский театр «Зеркало», редакция лицейской газеты «Десятка», техноотряд, Центр карьеры.

Ученическая конференция – орган ученического самоуправления, который позволяет старшеклассникам участвовать в управлении лицеем, вносить идеи усовершенствования учебного процесса и лицейской инфраструктуры.

Учитывая, что «Одинцовский «Десятый лицей» имеет статус базовой школы РАН, в учреждении действует **отдел методической и инновационной работы**, в который входят:

тьюторский совет для организации сопровождения обучающихся;

консультативный центр для педагогической поддержки одаренных обучающихся, их подготовки к всероссийской олимпиаде школьников и интеллектуальным конкурсам;

экспертный совет для проведения экспертизы образовательных программ углубленного изучения учебных предметов, программ учебных курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования и проектно-исследовательской деятельности.

Социально-профессиональное самоопределение обучающихся сопровождают учителя лицея, психолог, тьюторы, кураторы через сотрудничество с РАН, вузами, научными центрами, базовыми предприятиями, центрами профессиональной работы посредством административного воздействия.

12. Социальное партнерство

В соответствии с основными идеями проекта «Базовые школы РАН, лицей осуществляет образовательную деятельность, активно взаимодействуя с **социальными партнерами** – сотрудниками научно-исследовательских и образовательных организаций высшего профессионального образования, членами РАН, предприятиями города, учреждениями дополнительного образования.

На условиях **договорных отношений** осуществляется сотрудничество со следующими вузами-партнерами:

Первый Московский государственный медицинский университет им. И. М. Сеченова;

ФГАОУ ВО «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова»;

Московский государственный медико-стоматологический университет им. А.И. Евдокимова;

ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов»;

ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов РФ»;

ФГБОУ ВО «Российский химико-технологический университет им. Д.И. Менделеева»;

ФГАОУ ВО «Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)»;

ФГБОУ ВО «Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет)»;

ФГАОУ ВО «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел РФ»;

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС»;

ФГБОУ ВО «Московский технический университет связи и информатики».

В рамках взаимодействия с вузами реализуются профильные образовательные программы. К проектно-образовательной деятельности обучающихся привлечено 25 научных работников, среди которых профессора РАН, доктора и кандидаты наук.

Таким образом, можно утверждать, что «Одинцовский «Десятый лицей» – **успешный и продуктивный** участник проекта «Базовые школы РАН».



Куманяева Лидия Анатольевна, директор ГАОУ МО «Химкинский лицей», почетный работник сферы образования РФ, заслуженный работник образования Московской области, канд. пед. наук

Марахова Виктория Александровна, заместитель директора ГАОУ МО «Химкинский лицей»

Парамонова Татьяна Витальевна, заместитель директора ГАОУ МО «Химкинский лицей»

**ГАОУ Московской области «Химкинский лицей»:
опыт участия в проекте «Базовые школы РАН»**

1. Информационная справка

Химкинский лицей был открыт в 1995 году и в настоящее время представляет собой современное инновационное учреждение, обеспечивающее своим выпускникам качественный уровень образования.

Лицей – это пространство возможностей и круг единомышленников, которые стремятся к поиску лучших образовательных практик, разумному использованию инноваций на основе прочных традиций, постоянному движению вперед.

Лицей располагается в Новых Химках – районе с развитой инфраструктурой и благоприятной транспортной доступностью. В районе имеется несколько парков и зеленых зон, городской футбольный стадион, а также организации дополнительного образования детей.

Лицей имеет удобное расположение для реализации вариативных образовательных запросов жителей города.

В соответствии с действующей программой развития лицея, стратегическая цель образовательного учреждения связана с созданием **единого образовательного пространства** путем обеспечения равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов и диссеминации лучших педагогических и управленческих практик среди школ г.о. Химки и Московской области, что отражено в девизе на гербе лицея «Лицей – пространство возможностей».

Фокус деятельности лицея направлен на формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.

В ближайшие годы предусматривается реализация модели современной образовательной организации, объединяющей всех участников образовательного процесса, обеспечивающей всестороннее развитие лицеистов, совершенствование системы профессиональной ориентации, доступность дополнительного образования, воспитание патриотизма и российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры и ценностей.

Планируется достижение трех групп комплексных задач.

Группа задач **«Модернизация архитектуры образовательного пространства»** предусматривает:

совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;

создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей;

совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;

расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся;

повышение эффективности образовательного партнёрства.

Группа задач **«Работа с одаренными детьми, профориентация и единое методическое пространство»** включает в себя:

создание условий для развития высокомотивированных обучающихся, а также лицеистов, обладающих признаками одаренности с учетом следующих факторов: интеллект, талант, личность;

формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути, включая возможности построения карьеры в сфере науки и высоких технологий (как основной идеи проекта «Базовые школы РАН»);

поддержка учителей, создание условий для постоянного профессионального развития, в т.ч. на основе адресного методического сопровождения.

Группа задач **«Повышение эффективности образовательного менеджмента»** предусматривает:

проведение самодиагностики, принятие необходимых управленческих решений для эффективного участия в проектах «Базовая школа РАН», «Школа Минпросвещения России», «Флагманская школа»;

разработка и внедрение обновленной управленческой модели лицея;

цифровизация образовательной деятельности и делопроизводства;

синхронизация учебного процесса и внеурочной деятельности, а также дополнительных общеразвивающих программ;

совершенствование информационного обеспечения образовательного процесса в лицее.

2. Образовательные достижения

Общее количество обучающихся лицей – около 670 человек.

В лицее работает профессиональный педагогический коллектив, включающий 42 учителя, 40 из которых имеют высшую и первую квалификационные категории.

Почетное звание «Почетный работник общего образования РФ» имеют 4 человека; «Заслуженный работник образования Московской области» – 5; «Почетный работник сферы образования РФ» – 2 человека.

Высокими можно назвать результаты образовательной деятельности:

лицей уверенно входит в топ-100 рейтинга учреждений образования Московской области;

учреждение находится на верхних строчках рейтинга RAEX «Лучшие школы Московской области по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России и «Лучшие школы России по конкурентоспособности выпускников»;

ученики лицей – ежегодные победители ВсОШ регионального и всероссийского уровня, а также участники проектных смен образовательного центра «Взлет».

По результатам самообследования в 2023 году выявлены следующие результаты:

удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации – 75, 37%;

средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку – 4,8; по математике – 4, 78.

Средний балл ЕГЭ по русскому языку – 83; по математике – 73.

Удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов – 90%, в т.ч.: регионального уровня – 58,6%; федерального уровня – 22,8%; международного уровня – 8,8%.

Образовательные достижения лицеистов подтверждают высокий статус участников проекта «Базовые школы РАН», нацеливают выпускников на выбор варианты дальнейшего образовательного и профессионального маршрута в сфере науки и высоких технологий.

3. Модель образовательной деятельности

Согласно действующей программе развития, в лицее осуществляется реализация **капсульного образовательного пространства** урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования, переходного конструкта к модели «Школа полного дня» по 8 магистральным направлениям и ключевым условиям.

Магистральные направления

Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Дополнительное образование
Знание		
Капсульная форма реализации образовательной стратегии	Проектная и исследовательская деятельность. Внеурочная деятельность	Проектная и исследовательская деятельность. Сетевая форма реализации образовательных программ
Воспитание		
Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.	Рабочая программа воспитания. Ученическое самоуправление. РДДМ, «Юнармия», «Орлята	Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы. Ученическое самоуправление. Детские и

Программа взаимодействия с родителями.	России»). Волонтерское движение.	молодежные общественные
Творчество		
Программы: Мастерская гениев, Олимпийская медаль, Планета открытий, Колыбель Ньютона	Театральная студия, секции. Конкурсы, фестивали, олимпиады, конференций	Школа полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное образование.
Профориентация		
Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы	Сетевые программы профориентации совместно с партнерами. Сопровождение лицеистов при выборе профессии. Вовлечение семьи в профориентационный процесс	Профессиональные пробы. Тематические экскурсии и события с участием профессиональных сообществ, бизнеса. «Билет в будущее». Сетевые программы профориентации совместно с колледжами, вузами.
Здоровье		
Единые рекомендации по здоровьесбережению в лицее, в т.ч. при занятиях за ПК	Среда без ПАВ. Доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время). Лицейский спортивный клуб «ССССР»	ГТО. Умные каникулы. Образовательные погружения. Доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми

Ключевые условия

Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Дополнительное образование
Учитель. Школьная команда		
Система наставничества	Проект «Методическая лаборатория». Методическое сопровождение педагогов. Наставничество. Повышение	Методическое сопровождение педагогов при разработке и реализации дополнительных программ

	квалификации. Конкурсы.	
Школьный климат		
Программа коррекционной работы	Работа психолого-педагогической службы в рамках программы коррекционной работы	Проведение педагогом-психологом коррекционно-развивающих занятий и консультаций. Антибуллингвая программа. Зоны отдыха
Образовательная среда		
ЦОС (поддержка всех активностей) в рабочих программах учебных предметов и учебных курсах	Работа на платформе «Сферум». ФГИС «Моя школа»	Трансформируемое пространство, архитектурная доступность. ЦОС. Государственно-общественное управление. Библиотека. Медиациентр.

4. Урочная деятельность

Урочная деятельность играет **ведущую роль** в достижении образовательных результатов, не только соответствующих требованиям современных стандартов образования, но и превышающих данные требования, в развитии потенциала лицеистов, формировании основ проектной и исследовательской деятельности.

Организация учебного процесса осуществляется с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального, основного, среднего общего образования, отраженных в ФГОС соответствующего уровня образования. Большое внимание уделяется **созданию условий** для становления и формирования личности каждого обучающегося; организации деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Используемые учебные планы полностью соответствуют федеральным требованиям.

Учебный год на всех уровнях обучения **делится на триместры** (триместр содержит два учебных модуля), каждые 5-6 недель учебы завершаются каникулами, продолжительностью не менее 7 календарных дней.

В начальной школе часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, используется на изучение курса «Наглядная геометрия».

В основной школе перечень учебных курсов, изучаемых за счет вариативной части учебного плана, расширяется и включает «Математическую логику», курсы предметной области «Естественнонаучные предметы», «Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины», модуль «Введение в новейшую историю России» и другие. Это позволяет основательно изучать алгебру, геометрию, физику, химию, обществознание и закладывать основы будущего профильного обучения.

На уровне средней школы обучение происходит через реализацию индивидуальных учебных планов (технологического, естественно-научного, социально-экономического, гуманитарного и, в меньшей степени, универсального профиля).

Учебные предметы представлены в индивидуальном учебном плане каждого обучающегося **на базовом или углубленном уровнях** (с обязательным изучением всех 13 предметов – согласно законодательству). Выбирая профиль обучения, учитывая нормативы учебного времени, установленные действующими санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами, каждый обучающийся формирует собственный учебный план. Выбор предметов на углубленном уровне изучения соотносится с выбором дальнейшей образовательной и профессиональной траектории обучающимся.

5. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность играет важную роль в реализации образовательной инициативы, объявленной Российской академией наук, и предусматривает **решение следующих задач:**

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах, в т.ч. научно-исследовательской;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

поддержку обучающихся с выраженной лидерской позицией;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Решению указанных задач способствуют следующие направления **внеурочных занятий:**

«Разговоры о важном»;

«Подготовка к олимпиадам и конкурсам»;

«Проекты и исследования»;

«Формирование функциональной грамотности»;

«Профориентация»;

«Творческое и физическое развитие»;

«Самоуправление»;

«Волонтерское движение».

На уровне **начальной школы** лицеистам предлагаются следующие курсы и занятия внеурочной деятельности: «Исследования и проекты», «Театральная студия «Взгляд», «Художественная студия», «Кружок для чемпионов», «Умный физик», «Туристическая тропа», «Шахматы», «Гимнастика», «Спортивные игры».

В 5-11 классах проводятся курсы и занятия различной направленности: «Организация научно-исследовательской и проектной деятельности», «Ученическое самоуправление», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Театральная студия «Взгляд», «Химия», «Физика» «Кружок для чемпионов. Подготовка к олимпиадам и интеллектуальным конкурсам», «Художественная студия», «Музыкальная гостиная», «Музейная педагогика», «Шахматы», «Спортивные игры», реализация Всероссийского движения «Орлята России».

6. Воспитательная работа

Реализация воспитательного потенциала лицея осуществляется на нескольких уровнях.

На внешкольном уровне лицей является участником ежегодных социально-значимых проектов и акций (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности) от муниципального до всероссийского уровня (при высоком уровне вовлеченности всех участников образовательных отношений):

«Добрые крышечки»;

«Экозабота»;

«Покормите птиц зимой»;

«Девять жизней у батарейки»;

«Милосердие»;

«Посади своё дерево»;

«Аллея ангелов»;

«Сирень Победы»;

«Письмо солдату»;

«Фронтальная открытка»;

«Бессмертный полк. Расскажи о своём герое» и др.

К указанному уровню относятся проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся **следующие мероприятия:**

спортивные состязания («Веселые старты»), праздники («Широкая Масленица», «День отца», «День учителя», «День пожилого человека», «День толерантности», «День Матери», «Новогодний серпантин»);

дни эмоционально-психологической разгрузки («Цветные пятницы», «Музыкальные пятницы», «Дни косплея»);

фестивали и концерты («Концерт для мамы», «Фестиваль патриотической песни»);

представления, шоу (Театральная студия «Взгляд», «Дог-шоу», «Кэт-шоу»), которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Важно отметить большую работу по участию во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:

«Диктант Победы»;

Географический диктант;

Всероссийские уроки «Экология и энергосбережение», «Спорт – это жизнь!», «Безопасность школьников в сети Интернет», «Мы вместе»;

форум профессиональной ориентации «ПроеКТОрия»;

Всероссийский конкурс «Большая перемена»;

акции «Экологический диктант», «Этнографический диктант»;

Международный конкурс «Экология – дело каждого» и викторина «День Земли»;

акции в помощь Донбассу и участникам СВО.

На школьном уровне воспитательная работа представлена широким спектром направлений (деятельностью детских и молодежных объединений, центра детских инициатив и совета лицейского самоуправления, центра лицейской медиации) и специалистов (советника по воспитанию, социального

педагога, педагога-психолога и). Отличительной особенностью лицея является интеграция воспитательной и образовательной составляющей, что повышает уровень эффективности деятельности, а также профилактическая и просветительская работа.

Вовлеченность детей в коллективно-творческие дела, в систему дополнительного образования и внеурочной деятельности – важный аспект работы. Для этого используются разные формы и виды деятельности: классные часы, акции, мероприятия, праздники и пр.

Основополагающие общелицейские праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы лицея: «Умная неделя», «День лицея», «Новогодний марафон», «Фестиваль военно-патриотической песни», «День Матери», «День учителя», «Концерт для милых дам», «День космонавтики», «День студенчества», «День родного языка».

Кроме того, большую роль играют:

мероприятия, проводимые в связи с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов и развивающие лицейскую идентичность детей;

поднятие и спуск государственного флага Российской Федерации в начале и конце учебной недели;

«Посвящение в первоклассники», «Прощание с начальной школой», «Последний звонок», «Выпускной вечер»;

церемонии награждения (по итогам года) лицеистов и педагогов за активное участие в жизни лицея, участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лицея (торжественная линейка, посвященная Дню лицея, церемонии «Погружения», церемония «Красная дорожка».

Следует также отметить, что Химкинский лицей – активный участник проекта **«Умные каникулы»**. В рамках данного проекта учителями лицея разработаны авторские курсы организации работы естественно-научного отряда и цикла занятий «Kids-менеджмент» для формирования и укрепления Soft skills («Умные каникулы»).

7. Экскурсии, экспедиции, походы

Экскурсии, образовательные экспедиции, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально значимого одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках **следующих видов и форм деятельности:**

экскурсии в лицейский музей «Коммунальная квартира», «Изба» для обучающихся лицея с целью знакомства с бытом жителей села в начале XX века и городским бытом 50-60 гг. XX века;

экскурсии по своему городу с целью знакомства с местами событий Великой Отечественной войны, историей города и его промышленности;

экскурсии в музеи города Химки с целью расширения знаний о жизни, культуре и творчестве земляков;

экскурсии в соседние города с целью ознакомления с памятными местами истории и культуры: Москва, Золотое кольцо России, Санкт-Петербург, Псков и др.

экскурсии-поездки в художественные, технические музеи Москвы и Московской области;

экскурсии в литературные и мемориальные музеи Москвы, Московской, Псковской, Нижегородской, Новгородской областей, а также Краснодарского края;

выездные эколого-географические экспедиции с целью изучения имеющихся природных ландшафтов, флоры и фауны в сотрудничестве с биостанцией МГУ;

туристический слет с участием всех обучающихся лица, родителей и педагогов, включающий в себя соревнования по технике пешеходного туризма и спортивному ориентированию, конкурсы знатоков лекарственных растений, туристской кухни, туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

выездные образовательные экспедиции, носящие характер командообразующего мероприятия.

8. Лицейское развивающее пространство

Лицейское развивающее пространство – это среда, обеспечивающая достижение целей и задач лицейского образования и включающая 3 системных кластера: содержательный, территориальный, технический.

Содержательный кластер представлен следующими пространствами:

предметным, расширяющим рамки учебных дисциплин, позволяющим развивать интерес к предмету;

развивающим, создающим условия для продуктивного общения обучающихся в свободное от уроков и занятий время, где общаются в группах по интересам, по хобби (основные элементы: места для коммуникации, имеющие маркерные, грифельные и магнитные доски; мотивирующие надписи для учащихся и педагогов; помещения для школьных общественных объединений и центра детских инициатив, лицейского медиацентра;

релаксирующим, представляющим собой место, где можно расслабиться, посмеяться, отдохнуть, провести активные перемены в спортзале, а также в комнате детских инициатив с диванчиками и пуфами, кабинете психолога или в ходе беседы с лицейским медиатором;

информационным, инструментом реализации которого являются: официальный сайт ГАОУ МО «Химкинский лицей», группа ВКонтакте, группа в телеграмм-канале. Информация включает не только организацию и результаты учебной и внеурочной деятельности, но и достижения обучающихся, видеоролики презентации, фотографии;

просветительским, которое обеспечивает предоставление информационно-методических знаний (в том числе, в виде организационных встреч, собраний и пр.)

Территориальный кластер разделен с учетом мест и элементов помещений лицея:

коридоры используются для проведения физических зарядок и перемен;

холлы предназначены для организации выставок в рамках общешкольных проектов и активной жизни на переменах, а также для проведения семинаров, лекций, дискуссий, конференций, уроков нестандартных форм, кинопоказов и т.д.;

спортивный зал – удобное место для активной спортивной перемены;

школьная территория предназначена для проведения организационных линеек;

библиотека с читальным залом для формирования и поддержки познавательного интереса обучающихся;

пришкольный участок в хорошую погоду позволяет проводить уроки, конкурсы, квесты, учебные и развивающие игры на свежем воздухе;

стены здания лицея задействованы под тематические выставки, для оформления познавательного, постоянно необходимого материала (например, по ПДД и безопасности); на них размещаются итоги проведения олимпиад и экзаменов.

Технический кластер включает:

автоматизированные рабочие места учителя, компьютерное оборудование и оргтехнику;

интерактивные доски, мобильные интерактивные панели и мультимедийные проекторы в кабинетах;

стенды, удобные для обновления содержания, используемого круглый год;

учебное оборудование, в т.ч. для функционирования лицейского радио; современные лабораторные комплексы.

Материально-техническая база лицея – органичная часть лицейского развивающего пространства:

28 учебных кабинетов, оснащенных современными компьютерами, мультимедийной, интерактивной и оргтехникой; кабинеты физики, химии, биологии имеют полный комплект оборудования для проведения лабораторных работ и учебных занятий; два кабинета информатики;

кабинет психолога, библиотека, большой и малый спортивные залы, актовый зал;

информационно-методический центр и кабинет химии, оснащенные программно-интерактивным 3-D комплексом «Виртуальная реальность»;

современная радиотрансляционная система оповещения;

многофункциональный спортивный городок, включающий в себя баскетбольно-волейбольную площадку, поле для мини футбола, площадку для занятий гимнастикой, военизированную полосу препятствий и яму для прыжков;

детская игровая площадка для учащихся начальной школы;

медицинский кабинет, 4 административных кабинета, столовая.

9. Управление лицеем

Реализация системы управления лицеем определяется **следующими особенностями:**

основной целью и результатом деятельности является оказание доступных качественных образовательных услуг;

в структуре управления имеются все необходимые и взаимосвязанные управленческие компоненты;

в образовательной организации созданы возможности для непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов, поддержки и наставничества молодых специалистов;

взаимодействие участников образовательных отношений позволяет реализовать следующие целевые функции внутришкольного управления: производственную и социальную.

Модель управления действует на основе **следующих принципов:**

взаимосвязь инициативы и исполнительности;

адекватное сочетание централизации и децентрализации, единство единоначалия и коллегиальности;

формирование демократической возможности участия каждого члена коллектива в управлении;

четкость в определении компетенций;

грамотное распределение вертикальных и горизонтальных структур, их соподчинение и соотношение.

В целях повышения эффективности управления, с учетом необходимости реализации ФГОС, требований проекта «Школа Минпросвещения России», а также профессионального стандарта педагога и руководителя, используются **следующие подходы:**

распределенное лидерство (включение сотрудников в проектную работу, временные творческие группы и т. п.);

эффективная организационная культура, ценностным основанием которой является любовь к детям и бережное отношение к развитию индивидуальности ребенка;

развитие индивидуальности сотрудников через возможности организации внутришкольного обучения педагогов;

оптимальная организационная структура;

наличие и использование персонал-технологий, соответствующих целям лица, в т.ч. оптимизация системы стимулирования.

Управление лицеем осуществляется на основе принципов **коллегиальности и единоначалия**. К коллегиальным органам управления относятся: общее собрание работников, наблюдательный совет, педагогический совет, управляющий совет лица.

Общее собрание работников проводится не реже одного раза в год, его решения являются обязательными для всех работников. К его компетенции относится принятие проекта коллективного договора, правил внутреннего распорядка и другие полномочия в соответствии с уставом лица.

Общее руководство лицеем осуществляет **Наблюдательный совет** как главный коллегиальный орган управления лицеем, который представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития лица.

В целях эффективной профессиональной работы и совершенствования образовательного процесса функционирует **педагогический совет** – коллегиальный орган управления, в состав которого входят все педагогические работники. Педагогический совет собирается не реже одного раза в триместр.

Коллегиальным органом управления в лицее является **Управляющий совет**, который участвует в управлении лицеем с 2007года и объединяет

представителей государственного, профессионально-ведомственного сектора (в частности, учредителя и директора лицея), а также общественности (родителей, активных и уважаемых граждан и старшеклассников). Участники совета получают возможность обсудить, договориться, в каком направлении будет развиваться лицей; включиться в реализацию поставленных целей и задач.

Для оказания методической помощи в реализации современных образовательных технологий и содержания образования в лицее создан **Методический совет**. Ведущим направлением методической работы является создание единой системы непрерывного образования педагогических кадров, направленной на обогащение и развитие творческого потенциала учительского коллектива лицея, повышение квалификации педагогов в соответствии с индивидуальным квалификационным профилем, а также с учетом запроса личности и возможностей лицея.

Методическая служба в лицее – это сообщество коллег-учителей, которое отражает ее назначение: работать на запрос и поддержку каждого учителя. С целью развития творчества и инициативы учителей, организации работы по самообразованию, распространения передового опыта создаются предметные методические объединения.

Данная структура методической службы дает возможность решать задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива:

совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;

использовать инновационные технологии для повышения качества образования;

приводить в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению,

распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;

обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми специалистами в рамках проекта наставничества; совершенствовать систему работы с одаренными детьми.

В лицее создаются **творческие команды** переменного состава по реализации целевых проектов, через которые достигаются целевые показатели программы развития лицея.

Формой самоуправления родительской общественности выступают **Фонд развития образования** Химкинского лицея и **Родительские комитеты**, которые создаются во всех классах в целях содействия работе педагогического коллектива по совершенствованию образовательного процесса лицея.

10. Взаимодействие с социальными партнерами

Лицей **активно взаимодействует с социальными партнерами**, являясь участником различных проектов:

«Базовая школа РАН» по направлениям: экспериментальная физика, искусственный интеллект, робототехника, астрофизика;

Флагманская школа;

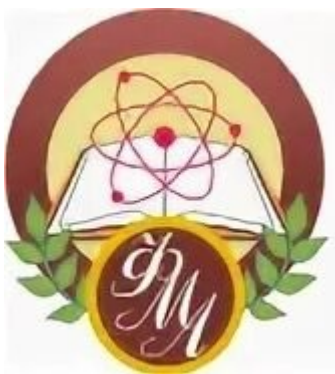
«Школа Минпросвещения»;

базовой школой НИУ ВШЭ и площадка проведения конференции «Высший пилотаж» по направлениям: филология и физика.

В центре сотрудничества – обучающиеся, их интересы и предпрофессиональные предпочтения, знания и исследовательские умения. Взаимодействие с партнерами предусматривает построение определенной системы общественных связей с вузами, учреждениями среднего профессионального и дополнительного образования, НИИ, общественными организациям, среди которых: МГУ им. Ломоносова, МГТУ им. Баумана, НИУ

ВШЭ, ГУП (бывш. МГОУ), МПГУ, НИУ МИЭТ, АГЗ МЧС, РХТУ им. Менделеева, Корпоративный университет развития образования (КУРО), Благотворительный фонд наследия Менделеева, Центр психолого-педагогической и медицинской помощи «Успех», ФГБУН Институт биохимической физики им. Н.М. Эмануэля РАН, гимназия им. Е.М. Примакова, Образовательный Центр «Взлет», государственное учебно-воспитательное объединение «Барвинок» г. Луганска, МАУ «Спортивный клуб Виктория» г. Химки, Дом юных техников «Интеграл» имени академика П.Д. Грушина г. Химки.

Сказанное позволяет утверждать, что Химкинский лицей – **успешный и динамично развивающийся** участник проекта «Базовые школа РАН».



Макарова Ольга Алексеевна, директор ГБОУ Московской области «Сергиево–Посадский физико-математический лицей»

Четайкина Галина Федровна, заместитель директора по УВР ГБОУ Московской области «Сергиево–Посадский физико-математический лицей»

Гавриленко Галина Юрьевна, учитель математики ГБОУ Московской области «Сергиево–Посадский физико-математический лицей»

ГБОУ Московской области «Сергиево–Посадский физико-математический лицей» – участник проекта «Базовые школы РАН»

1. Информационная справка

Сергиево-Посадский физико-математический лицей – **одно из широко известных** в Московской области образовательных учреждений с многолетней историей, сложившимися традициями, внедряющее инновационные образовательные программы.

Лицей расположен на территории Сергиево-Посадского городского округа и имеет славную давнюю историю, которая ведет отсчет с 1 сентября 1990 года как Загорская физико-математическая школа № 2. С 2001 года школе присвоен статус лицея.

Для многих поколений выпускников **лицей – это история их семей, их малой Родины**. За почти 35 лет своей работы Сергиево-Посадский физико-математический лицей закончили более 1,5 тыс. выпускников. Все они успешно

поступили на бюджетные отделения в ведущие высшие учебные заведения (преимущественно в МФТИ, НИЯУ МИФИ, МГУ им. М.В. Ломоносова); среди выпускников лицея более 100 кандидатов и докторов наук.

Согласно результатам самообследования за 2024 год, средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку – 81; по математике – 92.

Численность учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов регионального и федерального уровня – 112 (72%).

Лицей находится в «зеленой зоне» рейтинга школ Московской области (2023-2024 учебный год – 1 место).

Согласно рейтингу RAEX-2024, лицей находится:

в топ-300 школ России по конкурентоспособности выпускников (46 место);

в топ-100 школ России по укрупнённому направлению подготовки «Техническое, естественно-научное направление и точные науки» (23 место);

в топ-50 лучших школ Московской области по конкурентоспособности выпускников (6 место);

в топ-50 лучших школ Московской области. Масштаб (13 место);

в топ-500 рейтинга школ по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России (281 место).

Лицей участвует в следующих федеральных и региональных проектах: Школа Минпросвещения; Базовая школа РАН; Флагманская школа Подмосковья; Школа-партнер Образовательного Центра «Взлёт»; Школа-партнер проекта «Физтех-регионам» (МФТИ); Всероссийский проект по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов «Билет в будущее»; Федеральная образовательная программа «Игры на Python — от идеи до продвижения» Минцифры России в рамках проекта «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли» национальной программы «Цифровая экономика».

Особенности лицея заключается в приоритетном решении следующих управленческих задач:

качественное общее образование (обучение, воспитание и развитие) всех лицеистов на уровне, превышающем требования федеральных стандартов;

комплексная подготовка обучающихся к жизненно важному выбору дальнейшей образовательной и профессиональной траектории: каждый выпускник получает психолого-педагогическое сопровождение и информацию о возможных путях продолжения образования, оценивает свои желания и возможности перед тем, как принять осознанное решение;

организация профильного обучения и углубленного изучения математики, физики, информатики и ИКТ;

построение индивидуальных образовательных программ как средства дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющего за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся;

реализация идей преемственности между общим и профессиональным образованием;

развитие одаренных и высокомотивированных лицеистов, обеспечивающее их успешное выступление на престижных международных, всероссийских и федеральных олимпиадах и конкурсах.

Для решения указанных задач в лицее действует высокопрофессиональный **педагогический коллектив**. Общая численность педагогических работников – 18, все они имеют высшее образование педагогической направленности, при этом 89% – с высшей квалификационной категорией.

Почетными работниками общего образования Российской Федерации являются 7 человек. 11 педагогов награждены Грамотой Министерства образования Московской области. Лауреаты премии Губернатора Московской

области – 6 человек. Среди победителей конкурса учителей РФ в рамках ПНП «Образование» – 7; регионального конкурса «Лучший учитель-предметник» – 1 педагог.

Физико-математический лицей располагает **отличной учебно-материальной базой** по физике, математике, химии, информатике и другим дисциплинам. Десять учебных классов оснащены современными средствами электронного обучения: интерактивными досками, мультимедийными проекторами. Имеется специально оборудованный компьютерный кабинет, предназначенный не только для углубленного изучения информатики, но и свободного доступа учащихся в Интернет.

Лицей является базовой школой РАН, базовым образовательным учреждением МИФИ, МФТИ, МИЭТ и физического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова

2. Уровни общего образования в лицее

Образовательный процесс в лицее осуществляется на уровнях основного общего образования (9 класс) и среднего общего образования (10-11 классы).

В основной школе обеспечивается создание условий для воспитания, становления и формирования личности каждого обучающегося, развития его склонностей, интересов и готовности к социальному самоопределению.

В связи с тем, что основное общее образование является базой для успешного обучения в старших классах, обеспечивается систематическое освоение лицеистами стандарта углубленного физико-математического образования.

В рамках **предпрофильной подготовки** решаются задачи ранней профессиональной ориентации обучающихся 9-х классов, комплексной подготовки к жизненно важному выбору дальнейшей образовательной

траектории в ходе урочной и внеурочной деятельности, при освоении **элективных курсов:**

«Формирование функциональной грамотности (математическая грамотность)»;

«Физика без границ»;

«Профориентационная работа «Россия – мои горизонты».

Учащиеся, получающие основное общее образование, должны:

освоить на базовом уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;

освоить на повышенном уровне сложности (углубленно) учебные программы по алгебре, геометрии, физике;

приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, овладеть средствами коммуникации;

достигнуть показатели развития интеллектуальной сферы, достаточные для организации своей познавательной, проектировочной, оценочной деятельности;

овладеть основами компьютерной грамотности, а также системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);

знать свои гражданские права и уметь их реализовывать;

уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.

На уровне среднего общего образования (10-11классы) решаются задачи развития интереса к познанию, формирования творческих способностей обучающихся, навыков самостоятельной учебной деятельности. В связи с тем, что среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального (по сокращенным

ускоренным программам) и высшего профессионального образования, большое внимание уделяется профессиональной ориентации выпускников.

Организация профильного обучения предусматривает углубленное освоение лицеистами содержания учебных предметов и курсов по выбору, усиление их **прикладной направленности**:

«Россия - мои горизонты. Финансовая грамотность»;

«Россия - мои горизонты. Основы предпринимательства»;

«Решение задач повышенной сложности в курсе алгебры и начала анализа»;

«Программирование и математические основы информатики»;

«Вопросы стилистики русского языка»;

«Русское правописание: орфография и пунктуация».

С 2000 года в лицее введен специальный курс «Экспериментальная физика», учащиеся выполняют практические задания как на оборудовании, предоставленном и установленном МФТИ, так и на современном оборудовании.

Образовательный процесс осуществляется в форме уроков, лекций, семинаров, элективных курсов, лабораторно-практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, встреч с учеными, специалистами и т.д.

Лицеист, получивший среднее общее образование, – это выпускник, который обладает следующими знаниями, умениями, качествами, характеристиками:

освоил все предметы и курсы учебного плана, в т.ч. на углубленном уровне – учебные программы по алгебре, геометрии, физике, информатике и ИКТ;

освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, способном обеспечить успешное обучение в учреждениях высшего профессионального образования;

овладел основами компьютерной грамотности, программирования, получил навыки технического обслуживания вычислительной техники;

умеет быстро адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям;

готов к дальнейшему обучению с использованием форм и методов, применяемых в учреждениях высшего профессионального образования;

умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий и деятельности, контролировать и анализировать их;

владеет культурой жизненного самоопределения и самореализации;

знает свои гражданские права и умеет их реализовывать;

уважает свое и чужое достоинство, а также собственный труд и труд других людей;

обладает чувством социальной ответственности;

ведет здоровый образ жизни, заботится о сохранении здоровья окружающих.

Таким образом, структура и содержание образовательного процесса в лицее, а также сформулированные планируемые результаты **соответствуют предназначению проекта «Базовые школы РАН»**, участником которого является Сергиево-Посадский физико-математический лицей.

3. Воспитательная работа

Воспитание в лицее осуществляется **на основе многолетних традиций**, среди которых:

преемственность и преумножение правил и норм отношений, созданных в лицее предшествующими поколениями выпускников;

сохранение исторической памяти;

забота о ветеранах Великой Отечественной войны, тружениках тыла, ветеранах педагогического труда, семьях, погибших при исполнении воинского долга выпускников лицея;

гордость сопричастности к истории лицея, истории малой Родины, истории Отечества.

В лицее действует **комфортная образовательная среда** для воспитания интеллектуальной, здоровой, социально-адаптивной, гармонично развитой личности, сочетающая традиционные ценности с инновационными идеями развития.

Данная среда включает внутренние и внешние ресурсы.

К внутренним ресурсам относятся:

богатые традиции воспитательной деятельности, существующие в лицее со дня его открытия;

ученическое самоуправление, включая волонтерский отряд «Пульс»;

детские общественные (РДШ, ЮИДД), научные и творческие объединения (НОУ «Исследователь», «Белый парус», «Квант»), шахматный клуб «Ладья», «Экология: от проекта до внедрения», «Экспериментальная геометрия», «Инженерное программирование», «Три вектора», «Физтех (физика и технология)», «Троице-Сергиева Лавра глазами детей»;

высококвалифицированный творческий педагогический коллектив;

родительская общественность.

Внешние ресурсы лицейской образовательной среды:

шаговая (в буквальном смысле) доступность таких уникальных исторических мест, как Троице-Сергиева Лавра, Сергиево-Посадский государственный историко-художественный музей-заповедник, Культурный центр Павла Флоренского, Музей игрушки;

просветительские учреждения: Центральная городская библиотека им. А.С. Горловского, Центральная районная библиотека В.В. Розанова, Дворец культуры имени Ю.А. Гагарина, спортивный центр Луч».

Совсем недалеко от г. Сергиев Посад расположены Покровский монастырь, Абрамцевский музей-заповедник, Покровский парк и парк Победы; Культурный Центр «Елизавета Мамонтова»; уникальное образовательное учреждение – Абрамцевский художественно-промышленный колледж им. Васнецова.

Основными **традициями воспитания** в образовательной организации являются следующие:

ключевые лицейские дела, в ходе которых осуществляется интеграция воспитательных усилий всех участников образовательных отношений;

коллективная разработка, планирование, проведение и совместный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и лицеистов;

создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

ориентирование педагогов лицея на формирование коллективов в рамках лицейских классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

расширение партнёрских отношений с социальными институтами города, округа и региона;

развитие волонтерского движения.

Среди многообразия направлений воспитательной деятельности, мероприятий и образовательных инициатив следует отметить **следующие проекты:**

наставничество выпускников лицея над обучающимися 9-11 классов («Летняя школа»);

наставничество обучающихся 10-11 над вновь поступившими девятиклассниками (НОУ «Исследователь»).

Главный принцип реализуемого наставничества – «равный обучает равного». Старшеклассники вовлекают учащихся в общие лицейские мероприятия, организуют интересные и полезные совместные дела с обучающимися более младшего класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие вовлечь в них лицеистов с самыми разными потребностями, и тем самым дать им возможность самореализации.

В лицее действуют школьные средства массовой информации:

школьная газета «Ровесник» освещает важнейшие события в стране и мире, школьные мероприятия, проекты, акции, и выходит один раз в месяц;

школьная телестудия обеспечивает создание видео-продуктов, освещающих школьные мероприятия.

Успешно действует **волонтерский отряд «Пульс»**, который сотрудничает с социально-реабилитационным центром; участвует в волонтерских акциях школьного, городского, окружного и регионального уровнях, а также в акциях «С днём пожилого человека», «Вахта памяти», «Сохрани дерево» и др.

4. Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность занимает важное место в решении целей и задач лицейского образования. Предлагаемые программы **обеспечивают:**

освоение содержания образования на расширенном уровне;

усиление действенно-практической составляющей общего образования;

творческое, интеллектуальное, социальное, культурное и физическое развитие обучающихся в процессе индивидуальной и коллективно-

распределенной деятельности в области науки, техники, технологий, искусства, социального проектирования, исследовательской и научно-практической деятельности, спорта.

9 класс

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности реализуется через кружок «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Программа пробуждает интерес обучающихся к культуре других народов, обеспечивает формирование таких личностных качеств, как толерантность, способность к равноправному объединению, сотрудничеству, взаимодействию.

Социальное направление представлено «Разговорами о важном», которые направлена на формирование у лицеистов основ целостного и эстетического мировоззрения, развитие творческих способностей, самостоятельности посредством создания условий для творческой самореализации, развития интеллектуальных способностей.

Общеинтеллектуальное включает мастерскую «Функциональная грамотность: Комбинаторика и теория вероятностей». Актуальность программы определяется значимостью формирования у обучающихся самосознания и осознанного интереса к выбору профессии.

Общекультурное реализуется через кружок «Полиглот» (английский язык) с целью выполнения образовательной программы основного общего образования по данному учебному предмету, рассчитанной на 3 часа.

Спортивно - оздоровительное направление включает спортивный кружок «Азбука здоровья». Акцент делается на увеличении двигательной активности и развитии физических качеств обучающихся, внедрении современных систем физического воспитания и успешной сдачи норм ГТО.

10-11 классы

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности реализуется через цикл занятий «Разговоры о важном», обеспечивающих формирование у учащихся основ целостного и эстетического мировоззрения, развитие творческих способностей, самостоятельности.

Социальное направление включает программы «Финансовая грамотность» и «Основы предпринимательства».

Общеинтеллектуальное представлено мастерской «Экспериментальная физика» и курсом «Функциональная грамотность: Программирование и математические основы информатики».

Общекультурное включает программы «Функциональная грамотность. Вопросы стилистики русского языка» и «Функциональная грамотность. Русское правописание: орфография и пунктуация» по 1 часу в 11 классах.

Спортивно-оздоровительное направление реализуется через проект «Спорт для всех» (единое спортивно-образовательное пространство, комплекс ГТО).

Назовем также курсы, имеющие ярко выраженную **исследовательскую и проектную направленность**: «Виртуальная реальность», «3D-моделирование», «Робототехника», «Инженерная графика», «Я – исследователь», а также научно-практическую конференцию «Юный исследователь» в рамках работы научного общества обучающихся «Исследователь».

5. Учебно-исследовательская и проектная деятельность лицеистов

В связи с тем, что лицей является базовой школой РАН, организации проектной и исследовательской деятельности в учреждении уделяется **значительное внимание**.

Во-первых, определены особенности указанной деятельности, предусматривающей решение следующих задач:

формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми;

развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса;

формирование готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

Во-вторых, установлено, что учебно-исследовательская и проектная деятельность осуществляется обучающимися индивидуально и коллективно. Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются показателями уровня сформированности у лицеистов комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний.

В-третьих, определены принятые всеми педагогами этапы учебно-исследовательской деятельности:

обоснование актуальности исследования;

планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);

проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

представление результатов, в т.ч. прикладной составляющей в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования «новые знания» могут быть применены на практике.

В-четвертых, определены формы организации учебно-исследовательской деятельности лицеистов, среди которых: урок-исследование; урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе; урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов); мини-исследование в рамках домашнего задания и др.

В-пятых, сформулированы особенности проектной деятельности, которая направлена на получение результата в виде продукта, с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. Проектная деятельность имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Наконец, **в-шестых**, сформулированы и приняты всеми участниками образовательных отношений этапы проектной деятельности обучающихся: анализ и формулирование проблемы; формулирование темы проекта; постановка цели и задач проекта; составление плана работы; сбор информации (исследование); выполнение технологического этапа; подготовка и защита проекта; рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

6. Дополнительное образование детей

Большую роль в реализации проекта «Базовые школы РАН», достижения планируемых результатов освоения образовательных программ лицея, имеют авторские уникальные дополнительные образовательные программы. Представим некоторые из них.

Дополнительная программа **«Методы решения олимпиадных задач»** предназначена для обучающихся 9-11 классов, которые интересуются олимпиадными задачами и участвуют в математических турнирах, боях,

праздниках. Содержание программы является дополнением к основному учебному материалу, характеризуется теми же базисными понятиями и их структурой, но не дублирует его и не выполняет функций дополнительных занятий по предмету.

В ходе освоения курса у лицеистов развивается устойчивый интерес к изучению математики, формируется творческое отношение к учебной деятельности математического характера. Происходит повышение математической культуры, развитие аналитического и логического мышления. Основными формами организации деятельности являются лекции, практикумы, семинары.

Программа **«Олимпиадная астрономия»** предусматривает изучение астрономии с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей лицеистов; определяет минимальный набор опытов, демонстрируемых учителем в классе, а также практических работ, выполняемых учащимися. У лицеистов формируется целостное естественнонаучное мировоззрение, понимание причинно-следственных связей происходящих в природе процессов и одновременно красоты окружающей нас природы.

Курс **«Олимпиадная химия»** предназначен для обучающихся 9-11 классов, которые интересуются химией, выражают желание участвовать в олимпиадах по химии. Программа разработана таким образом, чтобы не только научить лицеистов решать задачи повышенного уровня, но и подготовить к будущему обучению в вузе, т.к. почти на всех технических специальностях студенты изучают те или иные химические дисциплины.

Программа **«Русская словесность»** для обучающихся 9 класса обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей, развивает абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации

личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русская словесность неразрывно связана с учебными предметами русский язык и литература, обеспечивая решение следующих задач:

формирование понятийных компетенций на понятийной основе, что способствует осмыслению собственной речевой практики и интенсивному развитию речемыслительных способностей;

развитие всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи;

сбалансированное развитие устной и письменной речи;

формирование навыков чтения и информационной переработки текста.

Курс **«Теория и практика решения задач олимпиадного характера по физике»** для обучающихся 9-11 классов обеспечивает создание условий решения следующих задач:

самореализации лицеистов в процессе учебной деятельности;

овладения обучающимися конкретными физическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;

развития физических, интеллектуальных способностей обучающихся, обобщенных интеллектуальных умений.

При работе с задачами особое внимание обращается на мировоззренческие и методологические обобщения, значение математики для решения задач, на ознакомление с системным анализом физических явлений. Большое внимание уделяется формированию умений решать задачи, в том числе повышенной трудности.

Программа дополнительного образования **«Экология»** направлена на формирование ключевых компетентностей лицеистов в области биологии и экологии, одновременно охватывая широкий комплекс общеобразовательных и общекультурных проблем. В работе используются традиционные предметные знания, без которых сложно в доступной форме объяснить причинно-

следственные связи, решить проблемные ситуации, показать практическую значимость теоретического материала. Вместе с тем, применяется содержание образования интегрированного характера, позволяющее формировать надпредметные знания и умения, развивать социальные практики с учетом психофизических особенностей лицеистов.

Для этого используются технологии исследовательского обучения и учебного проектирования, которые учат анализировать, сравнивать, работать в группе, делать выводы, принимать решения и нести за них ответственность.

Кроме программ дополнительного образования детей, в лицее реализуются интересные и перспективные образовательные проекты.

В качестве примера назовем региональный проект развития дополнительного образования – **«Наука в Подмосковье» (Физтех-регионам)**. Цель проекта – выявление и раскрытие талантов в сфере науки и технологий, удовлетворение спроса жителей Подмосковья на современное качественное дополнительное образование. Среди решаемых задач: обеспечение связи образования с наукой и производством; стимулирование интереса к инновациям и техническому творчеству и др. Оператором проекта является Областной центр развития дополнительного образования и патриотического воспитания детей и молодежи.

Таким образом, программы дополнительного образования детей, реализуемые в лицее, **носят исследовательский, поисковый характер, соответствуя требованиям проекта «Базовые школы РАН».**

7. Социальное партнерство

В соответствии с основными идеями проекта «Базовые школы РАН», лицей (на основе договоров и соглашений о сотрудничестве) осуществляет **взаимодействие с широким кругом партнеров:**

ФГАОУ ВО «Московский физико-технический институт» (МФТИ);

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»;

ФГАОУ ВО «Научный исследовательский университет «Московский институт электронной техники» (НИУ МИЭТ);

Физический факультет Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова;

ФГБОУ ВО «Московский авиационный институт»;

ФГБУН Институт физики твердого тела Российской академии наук ИФТТ РАН;

Гимназия им. Е.М. Примакова;

ФГУП «Центральный научно-исследовательский институт машиностроения» (ФГУП ЦНИИмаш);

ОАО «Объединенные электротехнические заводы «ОАО «Элтеза»;

Сергиево-Посадский государственный историко-художественный музей-заповедник;

Центральная библиотека им. В.В. Розанова Сергиево-Посадского городского округа и др.

Указанное сотрудничество **осуществляется с целью** содействия профессиональному самоопределению учащихся, обогащения их знаний, умений и навыков в сфере выбора жизненного и профессионального пути в соответствии с их способностями, психофизиологическими данными и потребностями общества; формирования у учащихся положительной мотивации к трудовой деятельности.

Взаимодействие позволяет решать **широкий круг задач**, среди которых: создание условий для успешного взаимодействия лица с вузами, научными организациями, производственными предприятиями, учреждениями культуры;

организация онлайн-лекций, вебинаров, экскурсий в учреждения социальных партнеров;

организация и проведение олимпиад по профильным предметам (математика, физика);

привлечение представителей вызов, организаций, предприятий к проведению профориентационной работы в лицее с обучающимися и их родителями;

обеспечение профессионального просвещения, диагностики, консультирования обучающихся;

привлечение сотрудников вузов, предприятий для оказания консультативной помощи обучающимся при выполнении проектов и исследований.

Следует также отметить другую важную составляющую многопланового сотрудничества – экспертное участие ведущих преподавателей вузов в оценке уровня знаний учащихся в рамках внутришкольного контроля, что позволяет лицеистам и учителям иметь наиболее полную и объективную информацию о качестве образования.

Таким образом, промежуточный анализ результатов реализации образовательной инициативы Российской академии наук позволяет утверждать, что Сергиево-Посадский физико-математический лицей – **авторитетный и ответственный участник проекта «Базовые школы РАН».**