



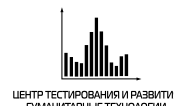
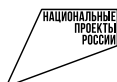
УТВЕРЖДАЮ
Управляющий директор
Фонда Гуманитарных Проектов

И.В. Есин
М.П. «21» марта 2024 г.



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по реализации проекта
«Билет в будущее»
по профессиональной ориентации
обучающихся 6-11 классов
образовательных организаций
Российской Федерации,
реализующих образовательные
программы основного общего
и среднего общего образования



Оглавление

Общие положения.....	3
Глоссарий.....	5
Используемые аббревиатуры и сокращения.....	7
Цели и задачи Проекта.....	9
Теоретическое обоснование Проекта.....	11
Методические подходы и принципы реализации Проекта.....	14
Реализация Проекта.....	16
Циклы и этапы Проекта.....	17
Подготовительный цикл.....	18
Основной цикл.....	18
Развивающий цикл.....	20
Содержание Проекта.....	21
Образовательные программы для педагогического сообщества Проекта.....	21
Платформа как инфраструктурная основа Проекта.....	22
Общедоступный сегмент Платформы.....	22
Школьный сегмент Платформы.....	23
Профориентационный курс занятий «Россия – мои горизонты».....	26
Диагностическое наполнение Проекта.....	27
Онлайн-диагностика в общедоступном сегменте Платформы.....	27
Онлайн-диагностика в школьном сегменте Платформы.....	27
Мультимедийные выставки-практикумы “Лаборатория будущего”.....	38
Профессиональные пробы.....	38
Виртуальный тренажер.....	42
Посещение предприятий (организаций-работодателей) и образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования.....	43
Приложения.....	46
Приложение 1. Контентно-информационный комплекс «Конструктор будущего».....	46
Приложение 2. Анкеты обратной связи по участию в этапах Проекта.....	50
Приложение 3. Требования к Партнёру, проводящему мероприятие.....	53
Приложение 4. Примерный календарный план реализации Проекта.....	54
Приложение 5. Участие детей с ОВЗ и инвалидностью.....	58
Приложение 6. Описание профессиональных сред.....	60
Приложение 7. Макет профессиональной пробы (очный формат).....	63
Приложение 8. Макет профессиональной пробы (онлайн-формат).....	66
Приложение 9. Критерии готовности к профессиональному самоопределению.....	69
Приложение 10. Форма приказа регионального органа исполнительной власти «О реализации проекта «Билет в будущее».....	72
Приложение 11. Целевые показатели субъектов РФ по реализации Проекта.....	83
Приложение 12. Социальные сети Проекта.....	89

Общие положения

Настоящие методические рекомендации содержат предложения по реализации системы профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций в рамках проекта «Билет в будущее» (далее – Проект) во всех субъектах РФ.

Методические рекомендации включают в себя описание комплекса мер по формированию готовности к профессиональному самоопределению (ГПС) обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и потребности экономики в кадрах, специфики рынка труда как регионального, так и федерального уровней. Реализация методических рекомендаций предполагает межведомственное взаимодействие. Проект «Билет в будущее» реализуется во исполнение федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на основании комплекса поручений Президента РФ и служит основным инструментом реализации Единой модели профориентации.

Методические рекомендации обеспечивают единые организационные и методические условия реализации Проекта в РФ и разработаны на основании положений следующих нормативно-правовых актов и документов:

– Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

– Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 18 октября 2023 г. № 2894-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации»,

– Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»,

– Порядок осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 августа 2023 г. № 650 (зарегистрирован Минюстом России от 5 октября 2023 г. № 75467),

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287,

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413,

– Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минпросвещения России от 19 декабря 2014 г. № 1599,

– Федеральная образовательная программа основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370,

– Федеральная образовательная программа среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371,

– Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1025,

– Приказ Минтруда России от 30 декабря 2022 г. № 831 «Об утверждении списка наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования»,

– Приказ Минпросвещения России № 391, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 882 от 05 августа 2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»,

– Приказ Минпросвещения России № 369, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 845 от 30 июля 2020 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющих образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»,

– Распоряжение Минпросвещения России от 25 декабря 2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»,

– Методические рекомендации по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану, направленные письмом Минпросвещения России от 26 февраля 2021 г. № 03-205 «О методических рекомендациях»,

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п. 1 от 23.02.2018, Пр-2182 от 20.12.2020»;

- письмо Министерства просвещения РФ от 05.01.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;

- примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23.06.2022 № 3/22).

Методические рекомендации разработаны для всех категорий управленческих и педагогических работников, принимающих участие в реализации Проекта в субъектах Российской Федерации.

Глоссарий

Администратор школы – роль в проекте "Билет в будущее", специалист, ответственный за сбор и формирование списков учеников и педагогов, координацию профориентационной работы и мониторинг достижения показателей по проекту в рамках образовательной организации, реализующей программы основного общего и/или среднего общего образования.

Готовность к профессиональному самоопределению (ГПС) – способность человека быть субъектом своих выборов: самостоятельно формировать и корректировать свой образовательно-профессиональный маршрут, учитывая *смысловую* и *инструментальную* стороны профессионального самоопределения.

Единая модель профориентации – единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения деятельности по профессиональной ориентации обучающихся во всех субъектах РФ, включая отдаленные и труднодоступные территории. Включает несколько уровней реализации.

Индивидуальный образовательно-профессиональный маршрут – путь освоения универсальных и профессиональных компетенций, формируемых обучающимися совместно с педагогами-навигаторами через использование возможностей образовательной среды.

Интерактивная аналитическая панель (далее - Дашборд) - часть Платформы для операторов Проекта (федерального, регионального, муниципального, школьного уровней), которая содержит визуализацию достижения актуальных ключевых количественных показателей, с возможностью фильтрации доступа и предъявления данных.

Карьера – траектория развития человека в рамках профессиональной деятельности. Представляет собой последовательность образовательных и профессиональных событий, которые проходит человек от начала трудовой деятельности до ее завершения. Траектории карьеры могут быть разными. Наиболее популярные траектории связаны с *вертикальным* развитием (управленческий рост), *горизонтальным* (развитие как специалиста в рамках одной профессии), проектным (рост масштаба и сложности проектов) и *полипрофессионализацией* (освоение нескольких профессий).

Контентно-информационный комплекс «Конструктор будущего» (КИК) – цифровой инструмент, который обеспечивает наличие у педагога- навигатора персонального рабочего пространства на базе Платформы по формированию профориентационных мероприятий в образовательной организации (подробнее см. в Приложении 1). КИК содержит в себе материалы: курса занятий внеурочной деятельности “Россия - мои горизонты”, материалов для проведения родительских собраний, профориентационного компонента урочной деятельности.

Мероприятия по профессиональному выбору – практические профориентационные мероприятия разных видов, реализуемые на базе площадок Партнеров в соответствии с требованиями и рекомендациями оператора Проекта и предполагающие участие наставника. Это выставка «Лаборатория будущего», которая проводится на базе исторических парков «Россия – Моя история», профессиональные пробы на базе Партнера (как очные, так и онлайн), экскурсии (организации-работодатели, организации ВО и СПО).

Мультимедийная выставка-практикум “Лаборатория будущего” – тематическая интерактивная экспозиция с использованием мультимедийных технологий для

профессиональной ориентации обучающихся: знакомства в востребованными отраслями экономики, профессиями, особенностями профессиональной деятельности.

Партнер – юридическое лицо, обладающие ресурсом для организации профориентационной работы и осуществляющее поддержку профориентационной программы общеобразовательной организации на основании соглашения. Может быть представлено организацией-работодателем, профессиональной образовательной организацией, образовательной организацией высшего образования (ВО), органом власти, иной организацией.

Педагог-навигатор (ответственный за профессиональную ориентацию обучающихся) – специалист, непосредственно осуществляющий педагогическую поддержку обучающихся в процессе формирования и дальнейшей реализации их индивидуальных образовательно-профессиональных маршрутов. В качестве педагогов-навигаторов могут выступать педагогические работники основного и среднего общего образования, дополнительного образования (ДО).

Платформа – многофункциональная информационно-сервисная онлайн-платформа (<https://bvbinfo.ru/>), на которой размещаются профориентационные материалы, онлайн-диагностика, а также происходит организация внутренних процессов реализации Проекта:

- осуществляется регистрация обучающихся, родителей, педагогов-навигаторов, региональных операторов, территориальных администраторов, Партнеров, администраторов школ;
- размещается расписание мероприятий;
- реализуется программа дополнительного профессионального образования (ДПО, повышение квалификации) для педагогов-навигаторов.

Проектная деятельность¹ – это профориентационно значимая деятельность, осуществляемая обучающимся при поддержке педагога (или эксперта) по решению актуальной проблемы, ограниченная во времени и завершающаяся созданием продукта, который способствует решению обозначенной проблемы.

Профориентационная онлайн-диагностика – стандартизированная методика² оценки, направленная на измерение индивидуальных свойств и качеств подростка, прямо или косвенно связанных с выбором образовательно-профессиональной траектории.

Профессиональный выбор – решение, которое затрагивает ближайшую жизненную перспективу обучающегося (в отличие от профессионального самоопределения)

Профессиональная ориентация обучающихся – это целенаправленная деятельность по подготовке обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии с их личным набором качеств, интересов, способностей, состояния здоровья и потребностей развития общества, имеющая комплексный подход в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профессиональная проба (профпроба) – мероприятие, включающее в себя элементы реальной профессиональной деятельности (или моделирующее эти элементы),

¹ Здесь и далее имеется в виду проектная деятельность, осуществляемая обучающимися преимущественно в учебных целях.

² Соответствует Российскому стандарту тестирования персонала.

предполагающее оценку данной практики самим участником и ее оценку наставником, а также способствующее сознательному, обоснованному выбору образовательно-профессиональной траектории.

Профессиональное самоопределение – процесс и результат:

- выявления, уточнения и утверждения человеком собственной позиции в профессионально-трудовой сфере посредством согласования индивидуальных возможностей, стремлений, смыслов и внешних вызовов (*смысловая* сторона профессионального самоопределения);

- овладения необходимым для этого инструментарием: знаниями, умениями, навыками, опытом, компетенциями (*инструментальная* сторона профессионального самоопределения).

Профессиональные склонности – профессиональная сфера, к которой у обучающегося одновременно имеется как выраженный интерес, так и соответствующие способности³.

Профориентационные занятия “Россия - мои горизонты” – курс внеурочной деятельности для обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций, посвященный сопровождению профессионального самоопределения. Программы адаптированы отдельно для каждой возрастной группы и включают 34 занятия. Занятия включают знакомство с актуальными и перспективными профессиональными направлениями, возможностями образования (общего, дополнительного, профессионального), психологической подготовке к совершению осознанного профессионального выбора с опорой на индивидуальный набор интересов, способностей, личностных качеств с учетом востребованности на рынке труда.

Региональный оператор – юридическое лицо, за которым закреплены функции координатора реализации Проекта на уровне субъекта РФ. Необходимо действующее соглашение с Фондом Гуманитарных Проектов (далее - Федеральный оператор).

Рекомендация – документ с предложениями по построению индивидуального образовательно-профессионального маршрута как пути освоения универсальных и профессиональных компетенций. Формируется в соответствии с выявленными интересами, знаниями и навыками обучающегося, выбранными профессиональными направлениями (профессиональными областями деятельности).

Территориальный администратор – специалист, назначенный региональным оператором, за которым закреплены функции координатора реализации Проекта на уровне муниципалитета или территории.

Используемые аббревиатуры и сокращения

ВО – высшее образование;

ГПС – готовность к профессиональному самоопределению;

³ Понятие «склонность» проанализировано в статье: Шмелев А.Г., Серебряков А.Г. Психодиагностика в профориентации: принципы инфраструктурного обеспечения компьютеризированного тестирования // Психологическая диагностика. – Т. 2. – № 2. – М: Триада, 2004.

ДО – дополнительное образование;

ДПО – дополнительное профессиональное образование;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

Платформа – платформа «Билет в будущее»;

Проект – проект профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее»;

РМГ - программа курса занятий внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;

СПО – среднее профессиональное образование;

ФОП ООО - федеральная образовательная программа основного общего образования;

ФОП СОО - федеральная образовательная программа среднего общего образования.

Цели и задачи Проекта

Цель Проекта – формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-11 классов образовательных организаций.

Задачи Проекта:

- построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся образовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечении всех участников образовательного процесса;
- разработка программ профессиональной ориентации для групп обучающихся по возрастам (6, 7, 8, 9, 10, 11 классы);
- разработка программ профориентационного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (далее – ОВЗ) по разным нозологиям и возрастам;
- выявление уровня сформированности внутренних (мотивационно-личностных) и внешних (знаниевых) сторон ГПС у обучающихся, формирование форматов и средств профориентационной помощи на этой основе;
- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессионального маршрута в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;
- формирование у обучающихся компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации: приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, рефлексии участия в профессиональных пробах, осознанного конструирования индивидуального образовательно-профессионального маршрута и его адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- совершенствование профессиональных компетенций специалистов, ответственных за профориентационную работу в образовательной организации (педагогов-навигаторов), по формированию ГПС обучающихся через участие в программе ДПО (повышения квалификации);
- повышение активности, ответственности, грамотности родителей в части содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора;
- поддержка обучающихся «группы риска» (с прогнозируемыми затруднениями трудоустройства).

Планируемые результаты:

- для обучающихся 6–11 классов – развитие всех компонентов ГПС (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуального образовательно-профессионального маршрута;
- для родителей – 1) получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам; 2) получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая

информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях и отраслях экономики РФ;

- для педагогов и специалистов – 1) повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся; 2) применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений диагностических инструментов; 3) освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;

- для общеобразовательных организаций – 1) повышение доли обучающихся совершивших обоснованный выбор образовательно-профессионального маршрута; 2) интерактивный мониторинг профориентационно значимых потребностей обучающихся; 3) инструменты реализации Единой модели профориентации;

- для работодателей – 1) привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к конкретным организациям; 2) обучение наставников, работающих с обучающимися.

По результатам участия во всех мероприятиях Проекта для обучающихся формируются индивидуальные рекомендации по построению образовательно-профессионального маршрута.

Теоретическое обоснование Проекта

Выбор индивидуального образовательно-профессионального маршрута – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека.

Решение данной задачи может быть найдено при условии, что в систему профессиональной ориентации и содействия профессиональному самоопределению обучающихся будут вовлечены не только школы, но и образовательные организации среднего профессионального (СПО) и высшего (ВО) образования, а также компании-работодатели – т.е. будет присутствовать преемственность и согласованность действий всех участников на каждом из этапов этого процесса. Подобная система должна включать подготовку специалистов (наставников, педагогов, психологов, социальных работников, специалистов по воспитательной работе и др.), в задачу которых будет входить комплексная, целенаправленная поддержка и помощь обучающимся в профориентации, с опорой на научно подтвержденные и успешно зарекомендовавшие себя на практике подходы и инструменты профориентации. При построении профориентационной системы важно учитывать опыт внедрения региональных моделей профессиональной ориентации обучающихся, способствуя расширению, обогащению и систематизации этих практик. Кроме того, необходимо, чтобы построение образовательно-профессиональной траектории учитывало индивидуальные особенности каждого ребенка, его интересы, возможности и способности, а также особенности его возраста и состояния здоровья, имеющиеся ограничения. При этом необходимо, чтобы доступ к информационным ресурсам по профессиональному самоопределению имели не только жители крупных городов России, но и обучающиеся из отдаленных и труднодоступных территорий (вне зависимости от их социального статуса и жизненного контекста).

Поскольку мир постоянно развивается и усложняется, появляются новые специальности, становятся востребованными новые компетенции, а полученные ранее знания и умения устаревают и теряют свою актуальность, одной из важнейших задач современного образования становится формирование универсальных учебных действий (*универсальных компетенций*). Акцент смещается с передачи конкретной, узконаправленной информации – на развитие у обучающихся готовности и способности эту информацию самостоятельно искать и далее применять в соответствии со стоящими перед ними учебными, профессиональными и жизненными задачами, а также – на развитие способности критически эту информацию осмысливать, творчески перерабатывать и дополнять, участвовать в продуцировании нового знания. По сути, речь идет о формировании у обучающихся специфического навыка⁴ – *готовности и способности к самоусложнению* (развиваться всю жизнь, учитывая происходящие изменения), в противовес тенденции к самоупрощению и ориентации на простые объяснения, к неосознанному воспроизведению чужих сценариев, некритичному восприятию мифов, в т.ч. в сфере выбора профессионального пути.

Самоусложнение невозможно без принятия на себя ответственности и появления активной, субъектной позиции по отношению к себе, образовательному процессу и жизни в

⁴ Блинов В.И., Есенина Е.Ю., Родичев Н.Ф., Сергеев И.С. Самоопределение личности в условиях неопределенности // Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся: вызовы времени: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции, посвященной памяти академика РАО, доктора педагогических наук, профессора С.Н. Чистяковой (г. Саранск, 24 апреля 2020 года). – Саранск: РИЦ МГПИ, 2020.

целом, и для формирования и поддержки этих качеств необходима специальная личностно-развивающая среда, где обучающиеся превращаются из объектов – в *субъекты* образовательного процесса, на чем основано большинство прогрессивных образовательных подходов. Несмотря на ряд содержательных различий между этими подходами, их объединяет общее понимание актуальных задач современного образования: снабдить обучающегося инструментами для того, чтобы он:

- был готов действовать в ситуациях неопределенности и мог адаптироваться к изменениям;
- был способен видеть альтернативные возможности и самостоятельно совершать осознанный выбор;
- ориентировался на проявление креативности в поиске нестандартных решений появляющихся новых задач;
- умел ориентироваться в информационном потоке для достижения поставленных целей;
- сохранял и развивал осознанность и рефлексивность в отношении своего личностного и профессионального развития;
- был в состоянии учитывать как свои собственные, индивидуальные ценности и потребности, так и ценности, потребности и особенности окружающих и общества, а также признавал социальное многообразие и важность толерантного отношения к различиям.

Современная и эффективная программа профессиональной ориентации, таким образом, должна выполнять опережающую и прогностическую функции, способствуя развитию у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению. Используемое понятие профессионального самоопределения неслучайно, поскольку оно охватывает всю совокупность частных выборов, совершаемых человеком в данной области (в течение всей жизни). В отличие от профессионального выбора, профессиональное самоопределение затрагивает более широкую жизненную перспективу личности, опосредовано более отдаленными жизненными целями.

Готовность к профессиональному самоопределению является комплексной характеристикой, имеющей как смысловую, содержательную – так и инструментальную стороны.

К *смысловой* стороне ГПС относятся мотивационно-личностные предпосылки выбора профессии: интересы, мотивы, способности субъекта, его когнитивные качества, особенности нервной системы и др., а также готовность к выбору профессии в узком смысле слова – т.е. осознание и принятие на себя задачи профориентации как таковой, наличие внутренней мотивации (интереса) для ее решения.

К *инструментальной* стороне ГПС относится уровень информированности о современном мире профессий, системе профессионального образования, способность использовать другие специальные знания и навыки, которые входят в понятие карьерной грамотности.

Сформированность как смысловых, так и инструментальных аспектов ГПС приводит к готовности обучающегося *деятельно* вкладываться в процесс самоопределения, инициативно и самостоятельно выстраивая индивидуальную образовательно-профессиональную траекторию.

Таким образом, ГПС у обучающихся 6-11 классов предполагает формирование и развитие трех компонентов готовности к профессиональному самоопределению:

мотивационно-личностного (смыслового), когнитивного и деятельностного. Систематическая, комплексная работа в этих трех взаимосвязанных направлениях (включая как участие самого школьника, так и активную поддержку со стороны родителей и сотрудников образовательной организации) может позволить обучающемуся осознать себя в качестве активного субъекта выбора, отрефлексировать свои сильные стороны, ресурсы и ограничения (как объективные, так и устранимые самим субъектом), сверить свои представления о мире профессий и желаемых целях с действительностью, приступить к процессу профессиональных проб и отработке навыков профессионального выбора в конкретных жизненных ситуациях.

Важно также отметить, что планирование своих профессиональных и жизненных перспектив – это дело каждого человека, проявление его стремлений и свободы выбора. В то же время, человек является частью общества, и общество заинтересовано в том, чтобы каждый, видя возможности для себя, стремился к тому, чтобы участвовать в жизни общества и его развитии. В частности, необходимо обращать внимание на актуальные и перспективные потребности экономики и общественной жизни в РФ, учитывать стремление к развитию и улучшению.

Результаты, достигнутые в ходе системной работы, будут иметь не временный, а пролонгированный эффект, поскольку процесс профессионального самоопределения не является узко локализованным в старшем подростковом и юношеском возрасте и не заканчивается с выбором СПО или ВО по окончании школы. Как уже отмечалось ранее, современный меняющийся мир является вызовом для образования и требует, чтобы оно было непрерывным на протяжении всей жизни человека. Профессиональное же самоопределение становится частью жизненного самоопределения.

Методические подходы и принципы реализации Проекта

В рамках Проекта задачи формирования готовности к профессиональному самоопределению реализуются через сочетание следующих **основных подходов**:

- *мотивационно-активизирующий* подход: привлечение внимания обучающегося к теме профориентации, пробуждение у него интереса к процессу выбора индивидуальной образовательно-профессиональной траектории, проблематизация темы профессионального будущего (и жизненного будущего в целом), подготовка основы для развития внутренней мотивации к построению своей индивидуальной образовательно-профессиональной траектории с опорой на собственную активность в исследовании вопросов, интересующих обучающегося. Активное использование данного подхода актуально на протяжении всего периода профессионального самоопределения;

- *информационно-обучающий* подход: помощь обучающемуся в ориентации в мире современных профессий, информирование о рынке труда и отраслях экономики, проработка заблуждений и мифов, связанных как с конкретными профессиональными областями, так и с логикой получения профессионального образования и связью между образованием и дальнейшим трудоустройством – что создает основу карьерной грамотности;

- *практико-ориентированный* подход: разработка специальных мер, позволяющих обучающемуся установить связь между получаемыми теоретическими знаниями и теми текущими и будущими практическими действиями, которые необходимы для освоения выбранной специальности; решение реальных практических кейсов от работодателей; разработка и реализация собственной индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; участие в профессиональных пробах и др.;

- *диагностико-консультативный* подход: помощь обучающемуся при выстраивании картины себя как будущего профессионала путем исследования своих психологических особенностей (в сравнении со сверстниками), ресурсов и дефицитов, сильных сторон и зон роста, исходных знаний, интересов и профессиональных склонностей. Проведение диагностики с использованием специально разработанных и апробированных современных инструментов, а также консультирование по вопросам профессионального самоопределения являются важными задачами на протяжении всего процесса работы с обучающимися разных возрастных групп, что позволяет не только выявить исходный уровень сформированности ГПС, но и отследить ее изменения.

К принципам реализации Проекта относятся:

- *доступность*. Профориентационная помощь доступна всем обучающимся, в т.ч. . лицам с ОВЗ и инвалидностью;

- *системность*. Использование подхода, включающего диагностику профессиональных склонностей, профессиональные пробы, интерактивные информационные программы. Все подходы реализуются в формате, активизирующем профессиональное самоопределение. Некоторые активности предполагают преимущественно игровой формат для вовлечения максимального количества обучающихся. Учитывается возрастно-психологический компонент профессионального самоопределения;

- *систематичность (продолжительность)*. Проект реализуется в течение нескольких лет, и все участники могут наблюдать динамику развития. Работа разбита на этапы, логически связанные между собой. Обучающийся получает обратную связь и рекомендации с учетом меняющихся данных в тех активностях, которые отвечают его особенностям, запросам и уровню ГПС;

- *межведомственность*. Создание эффективных технологий работы на основе единого информационного поля всех причастных к системе профориентации ведомств (Министерство труда и социальной защиты, Министерство науки и высшего образования, Министерство просвещения, Министерство экономического развития, и т.д.) и общих скоординированных усилий – что снижает возможность управленческого и содержательного дублирования.

Система профориентационной работы рассчитана на освоение профориентационных компетенций, касающихся всего цикла профессионального самоопределения и охватывающих одновременно несколько его **уровней**⁵:

- *целевой* (наличие целевых установок, значимых для процесса профессионального самоопределения);

- *мотивационный* (сформированность профессионально-трудовой мотивации и ценностных ориентаций);

- *информационный* (профессионально-образовательная информированность, карьерная грамотность);

- *деятельностный* (опыт профориентационно значимой деятельности, ведущий к получению профориентационно значимых результатов);

- *рефлексивный* (осознание и самооценка процесса своего профессионального самоопределения и его результатов).

Примеры критериев готовности к профессиональному самоопределению в разрезе возрастных групп приведены в Приложении 10.

К долгосрочным эффектам можно отнести выработку у обучающихся определенного личностного *отношения* к процессу и задачам самоопределения (причем не только в сфере выбора профессии, но и в жизненном смысле), готовность к активному и самостоятельному изучению спектра потенциальных профессий и средств их освоения (а также понимание того, что в определенных условиях и контекстах может быть важно не просто выбирать из уже готовых, заранее представленных вариантов образовательно-профессиональной траектории, но и формировать ее самостоятельно). Данные эффекты способствуют не только профессиональной самореализации обучающихся, но и предотвращению структурного кризиса на рынке труда.

Проект направлен на обучающихся 6-11 классов образовательных организаций, включая детей с ОВЗ и инвалидностью.

Все виды мероприятий в рамках Проекта (видеоконтент, статьи, профориентационные занятия, онлайн-диагностика, мероприятия профессионального выбора) ориентированы на разные возрастные группы и с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ .

⁵ Чистякова С.Н. Родичев Н.Ф. Сергеев И.С. Критерии и показатели готовности обучающихся к профессиональному самоопределению // Профессиональное образование. Столица. – 2016. – №8. – С. 10-16.

Реализация Проекта

Проект реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Федеральным оператором Проекта является Фонд Гуманитарных Проектов на основании поручения Пр-2182 от 20.12.2020 года Президента Российской Федерации, а также приказа №262 от 20.05.2021 года министерства Просвещения России.

Юридические документы изложены в Приложении 11. Форма приказа регионального органа исполнительной власти с описанием функционала лиц, задействованных в реализации Проекта и календарным планом исполнения изложены в Приложении 12. Целевые показатели исполнения Проекта в разрезе субъектов РФ изложены в Приложении 13.

Целевая аудитория Проекта – обучающиеся 6-11 классов общеобразовательных организаций (включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (Приложение 5)), родители обучающихся, педагогические работники, представители Партнеров Проекта (профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования, компаний-работодателей).

Содержание предполагает **спецификацию по шести возрастным группам**: возрастные группы соответствуют каждому из классов с 6-го по 11-й. С учетом возрастных особенностей обучающихся разработаны все виды мероприятий Проекта: видеоконтент, статьи с описанием профессий, профориентационные занятия, профориентационная онлайн-диагностика (все ее варианты), мероприятия в рамках партнерского взаимодействия с работодателями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, профессиональные пробы, статьи и семейные тесты (для родителя и ребенка).

В образовательной организации необходимо создать следующие **организационные и методические условия**:

- назначить в школе *ответственного по профориентации* (как правило, эту роль выполняет заместитель директора);
- определить ответственных специалистов по *организации профориентационной работы* из числа педагогических работников (педагог-предметник, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог и др.);
- данным специалистам – необходимо пройти *подготовку по программе ДПО* (повышения квалификации, не менее 36 часов), а также –
- определить *количество участников профориентационных мероприятий* из числа обучающихся 6-11 классов; сформировать учебные группы;
- организовать *использование специализированной Платформы*; проинформировать обучающихся и их родителей о функционале общедоступного сегмента; организовать регистрацию участников;
- разработать *план профориентационной работы* с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, входящих в учебные группы.

В программе используются следующие **профориентационные мероприятия**:

- *профориентационные занятия курса “Россия - мои горизонты”*, которые собираются с помощью КИК «Конструктор будущего» (см. Приложение 1);
- *набор профориентационных онлайн-диагностик*, направленных на выявление интересов и способностей обучающихся, уровня готовности к выбору, ценностных

ориентиров, мотивации обучающихся и получение индивидуальных рекомендаций на этой основе (сопровождается групповым разбором результатов);

- *информационное сопровождение обучающихся и их родителей* в части возможностей общедоступного сегмента Платформы;

- *профессиональные пробы* ознакомительного и базового видов (в онлайн или очном формате);

- *профориентационные мероприятия по выбору*: посещение мультимедийной выставки-практикума “Лаборатория будущего”; посещение организаций территориальной образовательной (профессиональных образовательных организаций, организаций ВО) и профессиональной сред (промышленных предприятий, цехов, лабораторий, корпоративных музеев) (см. Приложение 4); организация проектной деятельности с учетом предпочитаемых обучающимися профессиональных сфер и профилей обучения (см. Приложение 5); участие в профориентационных мероприятиях федерального и регионального уровней, участие в мероприятиях Партнеров.

- *родительские собрания*, которые собираются с помощью КИК, включают сценарий проведения для каждой возрастной категории.

Реализацию Проекта следует дополнять мероприятиями согласно плану профориентационной работы, среди которых центральное место занимает курс занятий «Россия – мои горизонты». Информационное сопровождение Проекта осуществляется в том числе в социальных сетях (Приложение 12).

Участие в Проекте предполагает участие обучающихся в **шести этапах** основного цикла Проекта с условными названиями: I – «*Увлекаюсь*», II – «*Понимаю*», III – «*Узнаю*», IV – «*Пробую*», V – «*Осознаю*», VI – «*Планирую*». Структура Проекта обеспечивает доступность участия в Проекте и возможность обучающегося самостоятельно (или при помощи педагога) выбирать наполнение этапов.

Проект предусматривает возможность социологических исследований, которые проводятся различными методами – опросы, фокус-группы, использование данных Дашборда и иные.

Исследования позволяют:

- уточнить социально-демографические портреты различных групп участников;
- провести оценку ключевых потребностей, предпочтений и ценностей, запросов и ожиданий участников профориентационных мероприятий;
- выявить стратегии поведения в принятии профориентационных решений;
- оценить эффективность инструментов профориентации, профориентационных мероприятий и форматов;
- выявить взаимосвязи, устойчивые факторы качества профориентационных мероприятий.

Циклы и этапы Проекта

Примерный календарный план реализации Проекта приведен в Приложении 4.

По времени Проект реализуется в **трех последовательных циклах**:

- *подготовительный* (май – сентябрь 2024 г.);
- *основной* (сентябрь 2024 г. – декабрь 2024 г.);
- *развивающий* (январь – 31 мая 2025 г.).

Подготовительный цикл

Данный цикл включает:

- знакомство с методическими рекомендациями ответственных лиц;
- старт программы повышения квалификации для педагогов-навигаторов;
- формирование учебных групп и сбор согласий на обработку персональных данных;
- информирование о ресурсах Проекта (общедоступного и школьного сегментов) обучающихся и их родителей.

Основной цикл

Реализация основного цикла Проекта предполагает **шесть этапов** (Таблица 1).

Этапы не предполагают строгой последовательности и сопровождаются курсом занятий внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты». Логика формирования этапов следующая:

1. Вовлечение - мотивация обучающихся к профориентационной деятельности на вводных занятиях курса «Россия - мои горизонты», работа с родителями по теме сопровождения профессионального самоопределения их детей, знакомство со структурой и ходом профориентационной работы в образовательной организации, знакомство с достижениями России в приоритетных отраслях экономики.
2. Участие в мероприятиях профессионального выбора: профессиональные пробы на базе площадок Партнеров, мультимедийная выставка-практикум «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия - моя история»). В качестве дополнения рекомендуется посещение компаний-работодателей (цехов, лабораторий, корпоративных музеев и т.п.), посещение профессиональных образовательных организаций и организаций ВО, посещение образовательных и профориентационных выставок.
3. Занятия, посвященные рефлексивному осмыслению профориентационно значимого опыта - рефлексивные занятия курса «Россия - мои горизонты», работа с индивидуальными рекомендациями.

Содержание деятельности на всех этапах охватывает все подходы к профессиональной ориентации обучающихся и соответствует заявленным целям, задачам и принципам организации Проекта. Часть элементов сопровождается заполнением анкеты обратной связи (см. Приложение 3).

Занятия проводятся с 6 по 11 класс и на каждом уровне предполагается задача, соответствующая возрастному периоду. Так в 6-7 классах сделан акцент на выборе дополнительных занятий, профильности обучения, изучении рынка труда федерального и регионального уровней, знакомстве с востребованными профессиями, умении оценивать свои интересы, способности, личностные черты; в 8-9 классах акцент на изучении особенностей профессионального образования, выборе уровня образования; в 10-11 классах акцент на профессиональных ролях и карьерных треках.

В ходе работы проводится сбор, мониторинг и анализ количественных и качественных показателей реализации профориентационных программ и мероприятий. Сбор, мониторинг и анализ осуществляется за счет использования платформенных решений в автоматизированном виде.

Для обучающихся с ОВЗ предусмотрена отдельная спецификация по наполнению каждого из этапов с учетом возраста и нозологии.

Таблица 1. Этапы основного цикла Проекта

Этапы с названиями	Наполнение и сроки
I («Увлекаюсь»)	Установочное занятие курса «Россия - мои горизонты». Общедоступный контур Платформы. Родительские собрания
II («Понимаю»)	<p>Организация профориентационной онлайн-диагностики для 6-11 классов (для каждой возрастной группы – своя форма). Цель – навигация по мероприятиям в рамках Проекта. Предусмотрена видеоконсультация в записи.</p> <p>Основные диагностики: Диагностики I полугодия (осеннего цикла) «Мои интересы» – для 6,8,10 классов «Мои ориентиры» – для 7,9,11 классов открыты с сентября по декабрь 2024:</p> <p>Диагностики II полугодия (весеннего цикла): «Мои качества» – для 6,8,11 классов «Мой профиль» – для 7,9,11 классов открыты с января 2025 по май 2025</p>
III («Узнаю»),	<ul style="list-style-type: none"> - мультимедийная выставка-практикум “Лаборатория будущего”; - профориентационные маршруты и посещение компаний работодателей (корпоративных музеев, лабораторий, производственных площадок); - отраслевые занятия курса РМГ. <p>До 10 декабря 2024 г</p>
IV («Пробую»)	<p>Организация участия обучающихся в мероприятиях по профессиональному выбору в зависимости от возможностей региона:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональные пробы практического и/или моделирующего уровней (в очном формате на базе площадки Партнера либо, при невозможности, в онлайн-формате); <p>До 30 ноября 2024 г. Практико-ориентированные занятия, профессиональные пробы и виртуальные тренажеры</p> <p>До 31 мая 2025 г.</p>
V («Осознаю»)	<p>Дополнительная диагностика «Мои способности» (естественно-научные, технические способности, социальный интеллект, креативный интеллект, аналитические способности, вербальные способности) – открыта с октября 2024 по май 2025</p>

	Сопутствующие занятия курса «Россия - мои горизонты».
VI («Планирую»)	Организация рефлексивного занятия : обсуждение полученных рекомендаций и опыта, выбор профессиональной сферы и построение образовательно-профессиональной траектории. Проектные занятия курса «Россия - мои горизонты».

Развивающий цикл

Данный цикл включает:

- занятия курса «Россия - мои горизонты»;
- диагностики II полугодия 6,8,10 классах - «Мои качества», в 7,9,11 классах - «Мой профиль»;
- родительское собрание с выступлением по результатам участия в Проекте в текущем учебном году, анонс планов на следующий год;
- *дополнительно*: профориентационные мероприятия по выбору.

Мероприятия по выбору могут включать:

- виртуальный тренажер;
- очные профпробы с Партнерами;
- посещение организаций территориальной образовательной и профессиональной среды (профессиональных образовательных организаций, организаций ВО и работодателей);
 - организацию проектной деятельности с учетом предпочитаемых обучающимися профессиональных сфер и профилей обучения;
- участие в других профориентационных мероприятиях федерального и регионального уровней.

Содержание Проекта

Образовательные программы для педагогического сообщества Проекта

В Проекте предусмотрены образовательные программы для педагогического сообщества, а именно:

- 1. Управленческие работники (“администраторы школы”).** В качестве управленческих работников выступают: советник директора по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной (учебной) работе и др. Для них предусмотрен видеокурс по стратегическому управлению и эффективной реализации Единой модели профориентации в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования. Видеокурс поможет школам структурировать знания в вопросах современной профориентации (Единая модель профориентации, «Билет в будущее»). По итогам его успешного завершения слушатели получают сертификат.
- 2. Педагоги - навигаторы.** В качестве педагогов-навигаторов выступают специалисты образовательной организации из числа педагогических работников, курирующие реализацию Проекта: классный руководитель, педагог-предметник, психолог и др. Для педагогов-навигаторов в Проекте созданы дополнительные возможности для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в сфере сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, такие как:
 - 1) Обучение по программе дополнительного профессионального образования (повышение квалификации).** В 2024 году планируется модульная образовательная программа в объеме 36 ак.часов, где один модуль является обязательным для изучения для всех слушателей, остальные модули можно выбирать в зависимости от профессиональных интересов. По завершению обучения выдается удостоверение установленного образца. Для педагогов-навигаторов на Платформе создана образовательная среда, где доступны материалы для обучения, даны учебные задания, организована система мониторинга и проверки знаний. В качестве информационного сопровождения доступен информационный телеграмм - канал “БВБ | Обучение 2024”.
 - 2) Обучение по программе практико-ориентированного (проектного) модуля.** Образовательная программа по проектной деятельности проходит в формате интенсива с погружением участников в проектную среду под руководством опытных экспертов (не менее 10 ак.часов). В рамках обучения участники объединяются в педагогические проектные команды из разных субъектов Российской Федерации и разрабатывают профориентационные проекты, которые в последующем могут реализовать как на уровне своей образовательной организации, так и в рамках сетевого регионального взаимодействия со своими коллегами. Все участники, успешно завершившие программу получают сертификаты. Для участия в программе необходимо пройти конкурсный отбор.

Содержание программ составлено с учетом развития Проекта и ключевых направлений Единой модели профориентации. Образовательные программы направлены на подготовку ответственных за профориентационную работу к эффективной реализации Проекта и Единой модели профориентации, совершенствование профессиональных компетенций по формированию ГПС обучающихся 6-11 классов. Программы реализуются удаленно и построены на основе современных подходов к дистанционному обучению.

Для активных педагогов-навигаторов Проекта предусмотрена программа поощрения. В 2023 г. педагоги-навигаторы имели возможность накапливать баллы профориентационной активности. В 2024 г. реализуется возможность обменять полученные баллы на доступ к специализированным модулям образовательной программы. По итогам образовательных мероприятий выдается сертификат.

Платформа как инфраструктурная основа Проекта

Цифровым ядром Проекта является многофункциональная информационно-сервисная онлайн-платформа, на которой размещаются профориентационные материалы, предоставляется доступ к онлайн-диагностике, а также происходит организация внутренних процессов реализации Проекта: регистрация обучающихся, педагогов-навигаторов, территориальных администраторов, региональных операторов, администраторов школ, Партнеров; размещается расписание мероприятий, реализуется программа ДПО для педагогов-навигаторов.

Платформа разработана и функционирует в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» и предусматривает:

- одновременную работу большого количества пользователей;
- развернутую облачную систему для хранения базы больших данных;
- защищенную систему для работы с персональными данными участников Проекта (в том числе несовершеннолетних).

Функционал Платформы включает **два сегмента**:

- **общедоступный** (для всех заинтересованных пользователей). Здесь размещается общая информация об основных направлениях профориентации, об актуальных профессиях, прогноз востребованности в кадрах, раздел для родителей, интерактивные профориентационные игры для обучающихся. Предусматриваются материалы без регистрации и материалы, предполагающие экспресс-регистрацию (при наличии). Также предусматривается несколько категорий пользователей: обучающиеся, родители, педагоги;

- **школьный**. Он содержит личные кабинеты администраторов школ, педагогов и персональные страницы обучающихся, где фиксируются все их промежуточные действия по формированию образовательно-профессиональной траектории и обеспечивается накопление цифрового следа, предоставление обучающимся индивидуальных рекомендаций, а школам – групповых аналитических отчетов. Для регистрации требуется наличие персональных логина и пароля. Предусматривается несколько категорий пользователей: региональный оператор, территориальный администратор, администратор школы, педагог-навигатор, ученик, Партнер. В личных кабинетах необходимо авторизоваться, что позволяет получить доступ к имеющимся ресурсам.

Общедоступный сегмент Платформы

Регистрационные требования для участия в данном сегменте – минимальны (участвовать могут все желающие). Предусматриваются следующие варианты входа:

- без регистрации;
- экспресс-регистрация на Платформе.

Содержательное наполнение сегмента – использование мотивационных вовлекающих и просветительских инструментов профориентации.

Ресурсы сегмента

Для всех категорий пользователей доступны:

- *информация о профессиях и трендах их развития* (цикл статей и видеоконтент), направленная на вовлечение обучающихся в процесс осознанного профессионального самоопределения;

- *виртуальные тренажеры и симуляторы профессий* (виртуальное знакомство с профессиями). У обучающегося появляется возможность погрузиться в примеры рабочих задач отдельных специалистов и примерить их роль на себя;

- *статьи и истории участников Проекта.*

1. Для *обучающихся*:

- *партнерский контент.*

2. Для *педагогов*:

- *рекомендации и материалы* по реализации Единой модели профориентации в школе в рамках урочной, внеурочной деятельности, в рамках дополнительного образования, воспитательной работы, работы с родителями;

- *информационные материалы* об участии в Проекте, *демоверсии* материалов школьного сегмента Проекта, инструкции.

- материалы КИК «Конструктор будущего»

При доступе с **экспресс-регистрацией (при наличии)** предусмотрен контент общедоступного контура, соответствующий разным категориям пользователей: обучающимся, родителям.

2. Для *родителей*:

- *семейный профориентационный тест («Битест»)*. Ключевой особенностью данных методик является то, что тест проходит и родитель, отвечая за своего ребенка, и ребенок. В результате тестирования появляется возможность сопоставить результаты родителя и ребенка и выявить, насколько представления ребенка о себе совпадают с представлением родителя о ребенке по этим же критериям;

- *диагностика родительских сценариев в профориентации*. Направлена на диагностику родительских сценариев, влияющих на профессиональное самоопределение ребенка;

- *обучающая информация для родителей*. Содержит материалы и рекомендации по организации семейной профориентации.

Школьный сегмент Платформы

Регистрационные требования для участия: участвовать могут только зарегистрированные пользователи. Регистрация в школьном сегменте производится на региональном уровне ответственными за реализацию Проекта лицами (для этого требуется согласие на обработку персональных данных).

Содержательное наполнение сегмента подразумевает использование специально разработанных методик и инструментов. Участвуют специалисты, для которых составлены

инструктивно-методические рекомендации и которые прошли курсы повышения квалификации по применению профориентационных технологий, использованию онлайн-кабинетов и информационных ресурсов, размещенных на Платформе.

Ролевой функционал сегмента представлен в *Таблице 2*.

Таблица 2. Функционал участников школьного сегмента Проекта

<i>Роль</i>	<i>Функционал⁶</i>
Региональный оператор	<p>Назначается органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования. Заключается соглашение с Федеральным оператором.</p> <p><i>Реализует в рамках своего функционала:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составление списка образовательных организаций, участвующих в Проекте; - составление списка администраторов школ (управленческих ролей образовательных организаций), участвующих в проекте; - формирование списка Партнеров; - генерацию приглашений для пользователей; - согласование полученного от администраторов школ/территориальных операторов списка педагогов-навигаторов и прикрепленных к ним списков обучающихся, объединенных в классы; - контроль активации аккаунтов педагогов-навигаторов и обучающихся; - организация профориентационных мероприятий, создание профориентационных мероприятий на Платформе; - подготовку отчетов по участию обучающихся и педагогов-навигаторов в Проекте. <p><i>Имеет доступ</i> к информации и отчетности в рамках своего региона.</p>
Территориальный администратор	<p>Назначается региональным оператором.</p> <p><i>Получает от регионального оператора:</i> импорт участников Проекта (обучающихся и педагогов-навигаторов) в Платформу.</p> <p><i>Реализует в рамках своего функционала:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - импорт списков педагогов-навигаторов и администраторов школ на Платформу, с доступом к редактированию; - выгрузку данных (шаблон импорта); - импорт списков обучающихся, объединенных в классы на Платформу, с доступом к редактированию; - подготовку отчетов по участию обучающихся и педагогов-навигаторов в Проекте в рамках подведомственной территории. <p><i>Имеет доступ</i> к информации и отчетности в рамках своей территории.</p>

⁶ Подробнее функционал и обязательства описаны в Приложении 12 в Форме приказа регионального органа исполнительной власти субъекта РФ (Приложение к приказу №3)

<p>Администратор школы</p>	<p>Назначается администрацией образовательной организации.</p> <p><i>Получает от территориального администратора/регионального оператора:</i> список импортированных участников Проекта: педагогов-навигаторов и обучающихся, объединенных в классы.</p> <p><i>Реализует в рамках своего функционала:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование списка педагогов-навигаторов для участия в Проекте (без доступа к редактированию на Платформе); - составление списка обучающихся – участников Проекта (без доступа к редактированию на Платформе); - координацию деятельности педагогов-навигаторов в рамках Проекта; - мониторинг реализации Проекта в рамках образовательной организации; - формирование автоматизированных отчетов по участию обучающихся и педагогов-навигаторов в Проекте в рамках образовательной организации. <p><i>Имеет доступ</i> к информации и отчетности в рамках своей образовательной организации.</p>
<p>Педагог-навигатор</p>	<p>Назначается администрацией образовательной организации.</p> <p><i>Получает от регионального оператора:</i> приглашение к авторизации на Платформе.</p> <p><i>Получает от территориального или регионального оператора:</i> список зарегистрированных обучающихся, объединенных в классы.</p> <p><i>Получает от Партнера:</i> список доступных вариантов для организации мероприятий профессионального выбора.</p> <p><i>Реализует в рамках своего функционала:</i></p> <p><u>В личном кабинете педагога-навигатора:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - загрузку документов и согласия на обработку персональных данных для участия в Проекте и в программе повышения квалификации; - обучение по программе ДПО (повышение квалификации). <p><u>В личных кабинетах обучающихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - составление списка обучающихся для участия в Проекте с назначением педагога-навигатора; - получение согласия на обработку персональных данных от родителей (законных представителей) обучающихся и загрузку документов о согласии на Платформу; - формирование логинов и паролей для обучающихся (после получения документов о согласии на участие в Проекте); - запись групп/классов на мероприятия по профессиональному выбору с выбором временных интервалов; - организацию и мониторинг участия обучающихся в профориентационных мероприятиях Проекта.
<p>Ученик</p>	<p><i>Получает от педагога-навигатора:</i> логин и пароль для участия в Проекте.</p> <p><i>Получает ресурсы на Платформе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - каталог профориентационных онлайн-диагностик;

	<ul style="list-style-type: none"> - анкеты по результатам посещения мероприятий профессионального выбора; - информацию о профессиональных пробах; - рекомендации по формированию образовательно-профессионального маршрута; - доступ к модулю постановки образовательных и профессиональных целей. <p><i>Участствует:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - в профориентационных занятиях РМГ; - в профориентационных диагностиках (получает результаты тестирования и видеоконсультации); - в мероприятиях профессионального выбора; - в заполнении анкет обратной связи; - в работе с рекомендациями по построению образовательно-профессионального маршрута на основании пройденной диагностики и полученного опыта; - в постановке образовательных и профессиональных целей.
Партнер	<p><i>Получает от регионального оператора:</i> данные о личном кабинете Партнера, логин и пароль.</p> <p><i>Реализует в рамках своего функционала:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - размещение информации о Партнере и реализуемых мероприятий профессионального выбора на площадках Партнера (эта информация отображается у администратора школы и педагога-навигатора); - настройку временных интервалов проведения мероприятий; - просмотр записи участников по временным интервалам; - организует участие обучающихся по сформированным спискам; - подготовку отчетов о посещении площадок Партнера.

Профориентационный курс занятий «Россия – мои горизонты»

Внеурочные занятия курса «Россия – мои горизонты» направлены на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению, приобретение знаний, навыков и умений, необходимых для осуществления всех этапов образовательно-профессиональной самонавигации, приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта.

Проводятся во всех школах РФ согласно ФОП ООО и ФОП СОО, Информационно-методического письма об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО, Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования. Рекомендованный день для проведения - четверг, продолжительность каждого занятия – 45 минут⁷. Курс «Россия – мои горизонты» обеспечивает сопровождение профессионального самоопределения обучающихся на каждом из возрастных периодов в рамках Проекта и Единой модели профориентации.

⁷ 40 минут для классов, где учатся обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью, а также при реализации занятий с использованием дистанционных технологий.

Курс «Россия – мои горизонты» сочетает информирование обучающихся о достижениях России в различных отраслях экономики, актуальных и перспективных потребностях рынка труда и развитие собственных интересов обучающихся, создает условия для осознанного наполнения индивидуального образовательного-профессионального маршрута. Занятия ориентированы на возрастные группы обучающихся с 6 по 11 класс и адаптированы с учетом задач профессионального самоопределения, которые стоят перед школьниками каждого из возрастных периодов.

Материалы курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» и инструкции по его реализации предоставляются централизованно на платформе bvbinfo.ru. Также для педагогов-навигаторов предусмотрены методическая поддержка в социальных сетях.

Курс содержит комплекс занятий нескольких типов в соответствии с календарно-тематическим планом.

Диагностическое наполнение Проекта

В Проекте предусмотрены методики для общедоступного и школьного сегментов Платформы.

Онлайн-диагностика в общедоступном сегменте Платформы

Онлайн-диагностика представлена методиками как для обучающихся, так и для их родителей (в том числе и для совместного участия).

На странице общедоступного сегмента Платформы *«Родителям»* доступны:

1. **Семейный тест («битест»)**, предназначенный для совместного выполнения ребенком и родителем, направленный на сопоставление представлений родителя об интересах ребенка и интересах самого ребенка. Методика содержит 15 вопросов для родителей и 15 вопросов для ребенка, время участия – 10 минут.

2. **Методика «Родительские сценарии»**, предназначенная только для родителей и направленная на исследование родительских установок, влияющих на профессиональное самоопределение ребенка. Методика предполагает диагностику 6 родительских сценариев на основе 6 типичных родительских установок (отобранных по результатам проведенного исследования⁸), которые транслируются ребенку и могут повлиять на его выбор профессионального пути. Методика содержит 6 шкал, включает около 20 вопросов с 6 вариантами ответов. Планируемое время участия – около 15-20 минут.

Онлайн-диагностика в школьном сегменте Платформы

Профориентационная онлайн-диагностика для обучающихся проводится **на этапе Проекта «Понимаю»**, позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы. Диагностика осуществляется в онлайн-формате, что дает возможность провести ее как в образовательной организации, так и в домашних условиях.

Для обучающихся 6, 7, 8, 9, 10, 11 классов предусматривается чередование диагностик в соответствии с актуальными возрастными задачами.

⁸ Бочавер А.А., Хломов К.Д., Корнеев А.А., Жилинская А.В. Как подростки слышат советы родителей о будущем? // Социальная психология и общество. – 2019. – Т.10. – № 2. – С. 157-174. doi:10.17759/sps.2019100212

Таким образом, обучающиеся проходят неповторяющиеся тесты в соответствии со своим классом (см. *Таблицу 3*).

Таблица 3. Этапы и сроки проведения профориентационной диагностики в 2024 г.

<i>Диагностика</i>	<i>Рекомендуемые сроки</i>
<p>Диагностики I полугодия (основного цикла)</p> <p>Основная: диагностика интересов «Мои интересы» – для 6, 8, 10 классов</p> <p>Основная: диагностика готовности к профессиональному самоопределению «Мои ориентиры» – для 7, 9, 11 классов</p>	До 31 декабря 2024 г.
<p>Диагностики II полугодия (развивающего цикла)</p> <p>Основная диагностика профессионально важных качеств «Мои качества» – для 6, 8, 10 классов</p> <p>Основная диагностика интересов «Мой профиль» – для 7, 9, 11</p>	До 31 мая 2025 г.
<p>Дополнительная (по желанию обучающегося): «Мои способности» – для 6-7, 8-9, 10-11 классов</p>	ноябрь 2024 - май 2025

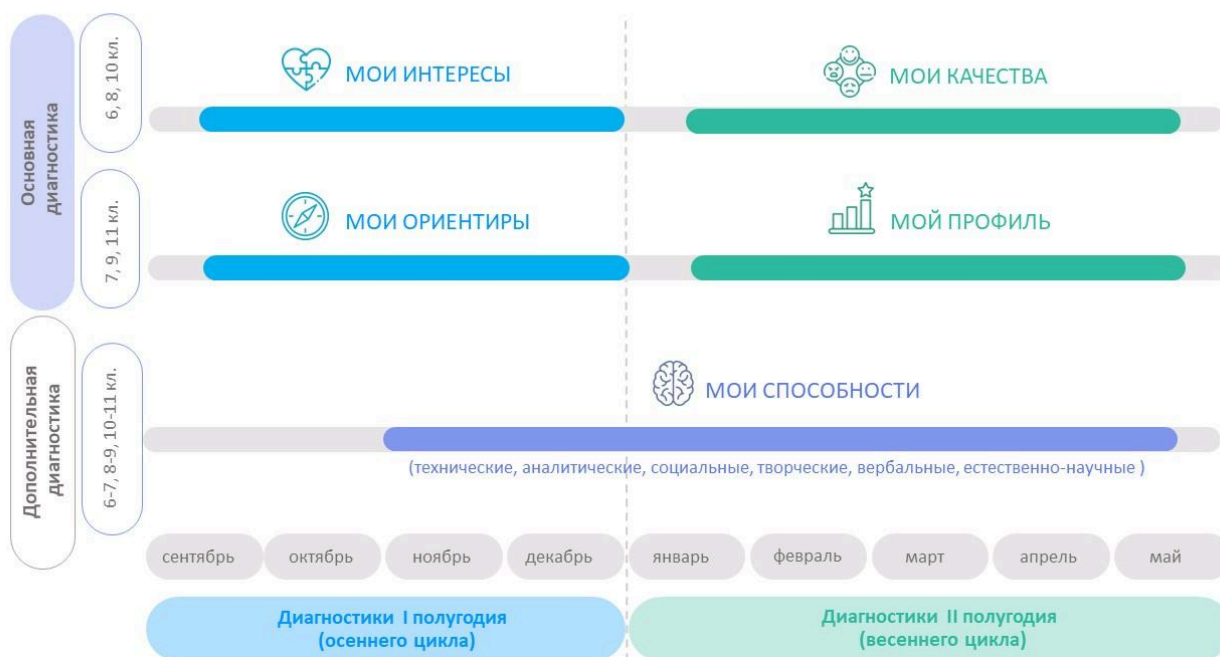


Рисунок 1. Диагностический цикл Проекта для обучающихся.

В результате формируется отчет, который доступен сразу по завершении диагностики, и содержит графическое представление исследуемых факторов, словесное описание и рекомендации, которые являются основой для участия в профориентационном и рефлексивном занятии курса РМГ и сохраняются в личном кабинете обучающегося.

Методика «Мои интересы» (основная)

Методика направлена на диагностику профессиональных интересов. Она позволяет на основе выявленных интересов обучающегося рекомендовать профильность общего обучения и профессиональные группы профессионального обучения (рекомендованные укрупненные группы специальностей и направлений – УГСН). Диагностируется 10 факторов, соответствующих интересам к видам профессиональной деятельности. Время участия – около 15 минут.

Версии методики

Оценка профессиональных склонностей и соответствующей профильной направленности проводится **в трех возрастных группах**: 6, 8 и 10 классы. Основной акцент для **6 классов** – помощь в выборе направлений предпрофильного обучения и программ углубленного изучения отдельных предметов; для **8 классов** – выбор профиля обучения, уровня профессионального образования и профессионального направления; для **10 классов** – выбор профиля обучения, предметов для сдачи ЕГЭ, профессиональных направлений.

Для **обучающихся с ОВЗ и инвалидностью** используются адаптированные методики для 6-7, 8-9 и 10-11 классов по нозологическим группам (см. перечень групп в Приложении 8). Версии для ОВЗ различаются формулировками вопросов, текстами интерпретаций, группами направлений подготовки, (для каждой группы они свои; при этом, рассматривая рекомендации направлений образования для таких нозологий, как задержка психического развития и расстройства аутистического спектра, важно учесть также нетестовые факторы, индивидуальные особенности, которые в данном случае могут иметь более важную роль для диагностики).

Тест для обучающихся с *расстройствами аутистического спектра* содержит вопросы с изображениями.

Тест для обучающихся с *интеллектуальными нарушениями* имеет иной формат, чем тесты других нозологий. Он носит развивающий характер; его цель – познакомить детей с доступными профессиями и направлениями занятости. Предложены адаптированные изображения возможных доступных профессий. Оценивать сферу интересов и возможностей конкретного ребенка с умственной отсталостью необходимо в индивидуальном порядке, учитывая различные факторы. Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в отчете будут представлены описания наиболее часто выбираемых направлений деятельности.

Структура результатов методики

После участия в тестировании обучающимися 6, 8, 10 классов в их личных кабинетах автоматизировано формируется **отчет**, содержащий:

1. *Шкальный профиль*, указывающий значения исследуемых факторов (профессиональные среды)
2. Шкальный профиль, указывающий значения исследуемых факторов (интересы)

3. *Текстовые пятиуровневые интерпретации* по шкалам графического профиля теста (по низкой, пониженной, средней, повышенной и высокой группам);
4. Круговая диаграмма с *рекомендациями по профилям обучения*
5. *Текстовые интерпретации* по рекомендованной профильности обучения, отраженным на диаграмме;
6. *Рекомендации по выбору направлений образования* (перечень наиболее подходящих групп направлений образования - УГСН, наиболее рекомендованных обучающемуся)

Примеры представления результатов методики для разных классов см. на *Рисунках 2-5*:



Рисунок 2. Пример результатов с рекомендованными средами по результатам выполнения методики «Мои интересы»

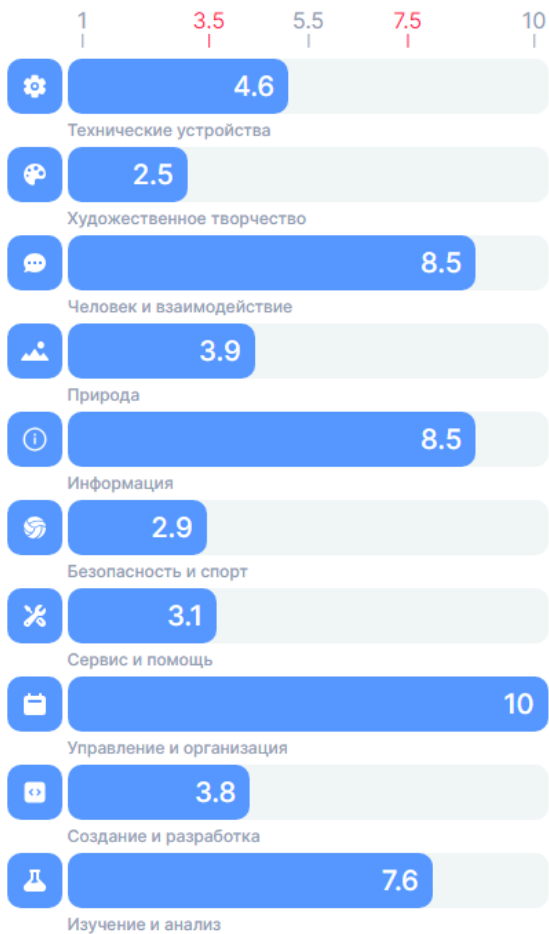


Рисунок 3. Пример шкального профиля по результатам выполнения методики «Мои интересы»

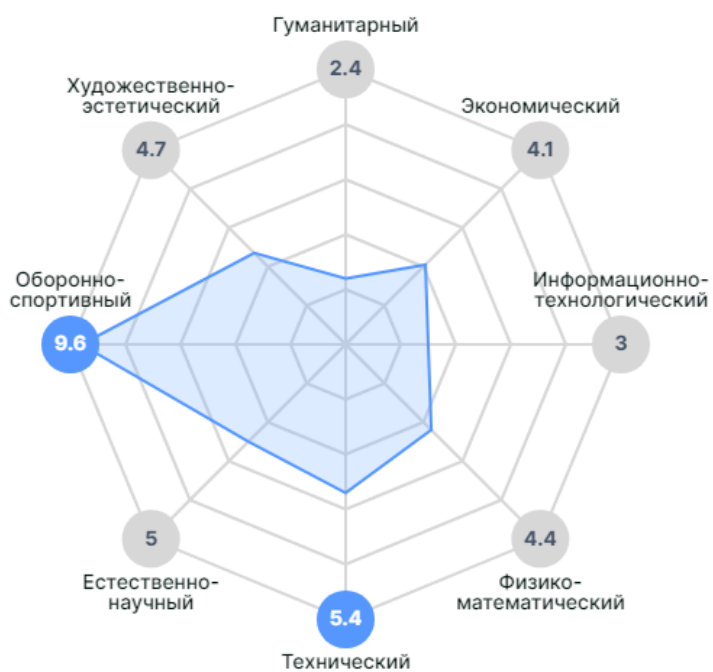


Рисунок 4. Пример диаграммы профилей по результатам выполнения методики «Мои интересы»

Промышленная экология и биотехнологии	19.00.00	i	^
Примеры профессий высшего образования Технолог в пищевом производстве, биотехнолог (математика)			
Примеры профессий среднего профессионального образования Специалист биохимического производства, лаборант-аналитик			
Техносферная безопасность и природообустройство	20.00.00	i	v
Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия	21.00.00	i	v
Аэронавигация и эксплуатация авиационной и ракетно-космической техники	25.00.00	i	v
Технологии легкой промышленности	29.00.00	i	v
Сельское, лесное и рыбное хозяйство	35.00.00	i	v

Рисунок 5. Пример списка рекомендованных укрупненных групп специальностей и направлений по результатам выполнения методики «Мои интересы» (версия для обучающихся 8-11 классов)

На *Рисунке 5* изображена таблица рекомендованных направлений и уровней образования. Графа «Сходство» в данной таблице содержит оценку близости того или иного направления или уровня образования к интересам обучающегося. Эта оценка может варьироваться от 0 до 1. Отчет содержит самые высокие значения, т.е. самые подходящие для обучающегося.

Методика «Мои ориентиры» (основная)

Направлена на диагностику элементов готовности к профессиональному самоопределению и на исследование ценностных ориентиров важных для профессиональной ориентации. Время участия - около 30 минут.

Версии методики

Предусмотрены версии для 7, 9 и 11 классов.

Версия для **7 класса** включает только диагностику ГПС и не включает выявление ценностных ориентиров. Тест диагностирует следующие **факторы**:

- *внутренняя готовность* (знание своих индивидуальных особенностей, возможностей и ограничений, наличие конкретных профессиональных планов, уровень самостоятельности и т. п.);

- *осведомленность* (знание о мире профессий);

- *факторы принятия решения* (конкретные шаги, предпринятые для выбора профессии);

Тест включает около 40 вопросов, время участия – около 20 минут.

Версии для **9 и 11 классов** включают диагностику ценностей обучающегося в области профессионального самоопределения и особенности ГПС. Тест исследует следующие **факторы**:

- *ценности и установки* в области профессионального самоопределения;

- *внутренняя готовность* (знание своих индивидуальных особенностей, возможностей и ограничений, наличие конкретных профессиональных планов, уровень самостоятельности);

- *осведомленность* (знание о мире профессий);

- *факторы принятия решения* (конкретные шаги, предпринятые для выбора профессии, отсутствие стереотипов и заблуждений о профессиональной деятельности, рынке труда и др.);

Тест включает около 60 вопросов, время участия – около 20 минут.

Пример представления результатов методики см. на рисунке 6:



Рисунок 6. Пример шкального профиля по результатам выполнения методики «Мои ориентиры» (версия для обучающихся 8-11 классов)

Версии для **обучающихся с ОВЗ и инвалидностью** представляют собой адаптированные методики для 6-7, 8-9 и 10-11 классов по нозологическим группам (см. перечень групп в Приложении 8). Версии различаются формулировками вопросов, текстами интерпретаций, списками профессий в рамках шкалы «Знание профессий». Так, тест для обучающихся с *расстройствами аутистического спектра* содержит вопросы с изображениями. В ходе тестирования обучающемуся предстоит ответить на 27-63 вопроса (в зависимости от версии и возраста).

Структура результатов методики

После тестирования обучающимися 6, 8, 10 классов в их личных кабинетах автоматизированно формируется **отчет**, содержащий:

1. Шкальный профиль, указывающий значения исследуемых факторов (уровень готовности к выбору профессии)
2. Роли профготовности
3. *Текстовые пятиуровневые интерпретации* по шкалам графического профиля теста (по низкой, пониженной, средней, повышенной и высокой группам);

Методика «Мои качества» (основная)

Методика направлена на диагностику личностных качеств и соотнесение выявленных особенностей с теми профессиональными направлениями, где данные личностные качества смогут помочь в решении профессиональных задач.

Версии методики

Предусматриваются версии для 6, 8 и 10 классов.

Версия для 6 класса направлена на диагностику темперамента обучающихся. Тест включает около 20 вопросов, время участия – около 10 минут.

Версии для 8 и 10 классов направлены на диагностику профессионально важных качеств, а версия 10 класса дополнительно содержит рекомендации по предпочтительным командным ролям.

Структура результатов методики

После участия в тестировании обучающимся 6 классов в их личных кабинетах автоматизированно формируется **отчет**, содержащий:

1. Шкальный профиль, указывающий значения исследуемых факторов (типы темперамента)
2. Текстовые пятиуровневые интерпретации по шкалам графического профиля теста (по низкой, пониженной, средней, повышенной и высокой группам);

После участия в тестировании обучающимся 8 и 10 классов в их личных кабинетах автоматизировано формируется **отчет**, содержащий:

1. Шкальный профиль, указывающий значения исследуемых факторов (профессионально важные качества)
2. Текстовые пятиуровневые интерпретации по шкалам графического профиля теста (по низкой, пониженной, средней, повышенной и высокой группам);
3. Графическое представление выраженности компетенций
4. В 10 классе дополнительно представлены рекомендуемые командные роли

Методика «Мой профиль» (основная)

Методика направлена на диагностику профессиональных интересов, позволяет на основе результатов рекомендовать профиль обучения, профессиональные направления (рекомендованные укрупненные группы специальностей и направлений – УГСН), направления развития (варианты дополнительного образования). Методика содержит 8-9 шкал. Оценка профессиональных склонностей и соответствующей профильной направленности проводится в трех возрастных группах: 7 классы, 9 классы и 11 классы. Время участия – около 15 минут.

Структура результатов методики

После участия в тестировании обучающимися 6, 8, 10 классов в их личных кабинетах автоматизированно формируется отчет, содержащий:

1. Шкальный профиль, указывающий значения исследуемых факторов (интересы)
2. *Текстовые пятиуровневые интерпретации* по шкалам графического профиля теста (по низкой, пониженной, средней, повышенной и высокой группам);
3. Круговая диаграмма с *рекомендациями по профилям обучения*
4. *Текстовые интерпретации* по наиболее рекомендованным профилям обучения, отраженным на диаграмме профилей по результатам выполнения методики;
5. *Рекомендации* по выбору направлений образования (перечень наиболее подходящих *групп направлений образования* - УГСН, наиболее рекомендованных обучающемуся)
6. Рекомендации по выбору направлений дополнительного образования

Методика «Мои способности» (дополнительная)

Методика позволяет оценить уровень выраженности интеллектуальных способностей, важных для той или иной профессиональной деятельности. Реализуется в формате решения задач и кейсов, содержит не менее 10 заданий и предполагает около 10-15 минут на каждую исследуемую группу способностей. **Задача** методики – помочь обучающемуся построить профиль своих способностей и выделить те направления будущей профессиональной деятельности, где он сможет их в перспективе применить. А также – получить рекомендации по развитию способностей, важных для реализации его профессиональных целей.

Методика предусматривает **версии для 6-7, 8-9, 10-11 классов**:

Версии методики «Мои способности»:

- *технические способности* (вычислительные задачи, пространственные задачи, числовые закономерности, математическая логика);
- *вербальные способности* (способность рассуждать, мыслить на понятийном, абстрактном уровне, анализ информации, закономерности и поиск противоречий);
- *аналитическое мышление* (анализ и внимательная оценка информации, умение отличить факты от вымысла, делать выводы на основе множества данных и достоверных фактов)
- *социальные способности* (умение взаимодействовать с людьми, навыки коммуникации, выстраивания отношений и рефлексии социального опыта);
- *способности в естественнонаучной сфере* (знания и эрудиция, умение обобщать, проводить аналогии, умение сосредоточенно работать и т.п. в естественно-научной сфере)
- *творческие способности* (умение продуктивно мыслить, создавать новое, проявлять нестандартность в решении проблем, оригинальность).

Структура результатов методики

После участия в тестировании обучающимися 6-7, 8-9, 10-11 классов в их личных кабинетах автоматизировано формируется отчет, содержащий:

1. Шкальный профиль со значениями исследуемых факторов (компетенций)
2. Словесное описание результатов по шкалам

Тематические профориентационные занятия с разбором результатов тестирования

Все варианты онлайн-диагностики сопровождаются занятиями в рамках курса «Россия - мои горизонты» в рамках которых у обучающихся есть возможность:

- познакомиться с тем, как устроены диагностики, изучить их тематическую направленность, типы и примеры формулировок диагностических вопросов и заданий;
- узнать особенности предоставляемого онлайн-сервиса (например, возможность вернуться назад и заменить ответ на вопрос, возможность вернуться к прохождению диагностики после перерыва - и другие);
- получить практические рекомендации по организации рабочего места для прохождения диагностик;
- познакомиться с тем, как устроены результаты каждой диагностики, и индивидуальные рекомендации в целом;
- познакомиться с возможными формулировками по результатам прохождения диагностик, их значением;
- рассмотреть взаимосвязь профориентационных диагностик и иных направлений Проекта (профессиональных проб) а также профориентационных выборов (выбор профессии, выбор образовательной организации и т.д.);
- рассмотреть и предотвратить типовые затруднения и ошибки при прохождении онлайн-диагностик и использовании их результатов.

Профориентационные онлайн-диагностики в рамках Проекта проводятся с использованием инструментов цифровой платформы bvbinfo.ru.

Разбор результатов

При рассмотрении результатов тестирования необходимо уделить внимание таким аспектам, как:

1. Устройство теста, высокие, средние и низкие значения шкал

Баллы в полученном профиле указаны в нормализованных стандартных баллах, что позволяет сравнивать результаты отдельного обучающегося со стандартными (нормативными) показателями представителей соответствующей возрастной группы. Если показатель по какой-либо шкале лежит между 3,5 (или 35) и 7,5 (или 75) в профиле, это означает, что выраженность данного свойства у человека ничем не отличается от нормы, от среднего. Такую особенность не стоит рассматривать как важное качество, являющееся основанием для рекомендации или определяющее противопоказания к профессии.

Высокие значения по шкалам, так же, как и низкие – это повод для обсуждения. В первую очередь, важно учесть те шкалы, по которым балл выше 7,5 (75) – это свидетельствует о достаточно важном, ярком интересе обучающегося, который не стоит игнорировать. Это то, что сейчас является ведущим для школьника, то, что может его увлечь.

Но не менее важно учесть шкалы, по которым балл ниже 3,5 (35): в данный период школьнику такие направления совсем не интересны, и они вряд ли будут рассматриваться в качестве профессионального вида деятельности.

Педагог предлагает обучающимся обратить внимание на свои результаты и посмотреть, у кого есть результаты менее 3,5 (35) и более 7,5 (75).

2. Содержание тестовых шкал

Педагог последовательно рассматривает и объясняет содержание каждой шкалы, предлагает вспоминать и приводить примеры профессий и видов деятельности, иллюстрирующие шкалу.

3. Сочетание тестовых шкал

Педагог предлагает обучающимся задуматься над тем, как можно сочетать разные ярко выраженные шкалы, и предлагает приводить их собственные примеры.

4. Рекомендации на основе тестовых шкал (профессиональные среды, профили обучения, направления образования, роли профготовности)

Педагог объясняет обучающимся содержание рекомендаций.

При этом результаты диагностики носят *рекомендательный и обучающий характер*. Решение по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории принимает сам обучающийся: как самостоятельно, так и при помощи педагога (в рамках занятий курса РМГ).

Подробные материалы и сценарии проведения таких занятий приведены в рамках курса “Россия - мои горизонты” в КИК «Конструктор будущего».

Мультимедийные выставки-практикумы “Лаборатория будущего”

Мультимедийная выставка-практикум – это специально организованная постоянно действующая экспозиция на базе исторических парков «Россия – моя история».

Целевая аудитория – обучающиеся 6-11 классов.

Формат посещения – групповой (классами).

Задачи выставки:

- *знакомство* обучающихся с рынком труда, с различными отраслями и профессиями, с многообразием вариантов профессионального выбора;
- *вовлечение*, повышение мотивации к совершению профессионального выбора;
- *помощь* школьникам в понимании, в каком направлении они хотят развиваться дальше.

Направления выставки соотносятся с базовыми профессиональными профилями и основными видами экономической деятельности, суммарно охватывая более 90% рынка труда РФ. Представлены следующие среды (направления): *здоровая, комфортная, умная, безопасная, индустриальная, социальная, деловая, креативная и аграрная среда.*

Описание направлений представлено в Приложении 9.

Структура выставки

Выставка предполагает разделение залов по направлениям (один зал – одно направление). Таким образом, оформление и содержание выставки включает в себя:

- 1 *вводный* зал;
- 9 *тематических* залов по направлениям. Внутри каждого направления присутствуют 4 отрасли (например, в «Здоровую среду» могут входить «Медицина», «Фармакология», «Биотехнологии», «Экология»);
- 1 *финальный* зал для подведения итогов посещения;
- до 5 *«проходных»* залов (т.е. залов, не несущих содержательной нагрузки, но визуально поддерживающих атмосферу выставки; их количество может меняться в зависимости от региона);
- 3 *практических* зала для организации профессиональных проб.

Если в регионе нет исторического парка «Россия - Моя история» (на базе которого организована Выставка), то рекомендуется провести онлайн-выставку для обучающихся в рамках отдельного занятия. Материалы для проведения онлайн -выставки доступны в КИК.

После посещения выставки каждый обучающийся заполняет анкету обратной связи на ресурсе Платформы (см. Приложение 3).

Профессиональные пробы

Профессиональные пробы (далее – профпробы) - мероприятия профессионального выбора, где у обучающегося есть возможность попробовать себя в профессии, включиться в типовую (стандартную) деятельность рассматриваемого профессионального направления.

Другими словами, получить представление о профессии через основное ее содержание, а не оригинальное, редкое, нетипичное.

При составлении профпробы, которая моделирует элементы конкретного вида профессиональной деятельности, учитываются возрастные особенности обучающихся. Требования к Партнёру, проводящему профессиональные пробы изложены в *Приложении 3*.

В ходе профессиональной пробы участники решают одну или несколько практических задач и выполняют рабочие операции, относящиеся к конкретной профессиональной области. Проба подразумевает работу участников с материалами, инструментами, оборудованием, программным обеспечением и т.п. в условиях, максимально приближенных к реальной профессиональной деятельности. Игра в профессиональной пробе допускается как имитация, симуляция, моделирование профессиональной деятельности, но не как игра, в рамках которой предполагаются дидактические (учебные), развлекательные, состязательные или иные цели. В ходе пробы участники взаимодействуют с наставником, являющимся носителем профессиональных компетенций, получая от него теоретические знания, практические рекомендации, обратную связь и оценку по итогам пробы.

Особенности профессиональных проб

Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Такой подход ориентирован на расширение границ понимания профессиональных функций и приобретение обучающимися специфического опыта профессиональной деятельности. Одной из основных особенностей данного процесса является преобладание познавательного эффекта, в то время как формирование профессиональных знаний, умений и навыков играет вспомогательную роль и служит средством диагностики индивидуальных качеств, инструментарием к познанию сфер профессиональной деятельности.

Одним из ключевых вопросов при организации профессиональной пробы является определение ее роли в общем контексте реализации Проекта. В одном случае профпроба выступает в качестве относительно изолированной «точки входа» в профориентационную проблематику; в другом – в качестве части структурированного полноценного профориентационного процесса, выстроенного с учетом территориальной, региональной и отраслевой специфики (в т.ч. – в условиях реализации Проекта).

Особенностями профессиональной пробы являются:

- *диагностический характер*, т.е. на каждом этапе профессиональной пробы осуществляется диагностика общих и специальных профессионально важных качеств;
- получение *завершенного продукта* деятельности (изделия, узла, решения кейса), выполнение функциональных обязанностей профессионала как результат каждого этапа и итога профессиональной пробы;
- формирование у обучающегося в процессе выполнения пробы *целостного представления о конкретной профессии*, группе родственных профессий, сферы, их включающей;
- *развивающий характер* профессиональной пробы, направленный на интересы, склонности, способности, профессионально важные качества личности обучающегося, достигаемый за счет постепенного усложнения выполняемых практических заданий пробы в соответствии с уровнем подготовленности обучающегося, внесения в содержание пробы элементов творчества и самостоятельности;
- *системообразующая функция* при формировании *готовности* обучающегося к выбору профессии: она интегрирует его знания о мире профессий в рамках данной сферы, психологических особенностях деятельности профессионала и создает условия для практической проверки собственных индивидуально-психологических качеств, отношения к сфере профессиональной деятельности.

При разработке профессиональных проб стоит учитывать, что разовое, однократное, изолированное выполнение профессиональной пробы вне той или иной их последовательности является нежелательным. Именно сопоставление результатов, впечатлений, ощущений от разных профпроб позволяет реализовать необходимые процедуры сравнения итогов их проведения. В данном случае анализ предложенных либо возникших альтернатив на основании приобретенного в ходе пробы опыта рефлексивной деятельности является необходимой составляющей повышения готовности к профессиональному самоопределению.

Профессиональная проба не предполагает специальную подготовку обучающегося для участия.

Итоги профессиональной пробы обучающегося

Профессиональные пробы становятся для участника проверкой выбранного образовательно-профессионального маршрута. Они помогают оценить степень развития знаний, умений и навыков и в целом готовность к переходу на более высокий этап профессионального становления (участие в конкурсах профессионального мастерства, обучение в профильном классе, поступление в учебное заведение профессионального образования, самозанятость и т.д.).

По итогам выполнения профессиональных проб обучающийся **знает**:

- содержание и характер труда в данной сфере деятельности;
- требования, предъявляемые к личностным и профессиональным качествам;
- общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы;
- технологию выполнения профессиональной пробы;
- правила безопасности труда, санитарии, гигиены;
- инструменты, материалы, оборудование и правила их использования на примере практической пробы.

Также он **умеет** соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями.

Решение реальных профессиональных задач (кейсов) от работодателей – это форма реализации профессиональных проб, при которой работодатели создают для обучающихся задачи, актуальные для своей отрасли. Обучающиеся (в команде или индивидуально) выбирают кейс и готовят по нему решение. Таким образом, у обучающихся появляется возможность познакомиться с актуальными задачами работодателей, а у работодателей – увидеть возможные новаторские решения своих задач.

В рамках мероприятия участникам могут предлагаться более сложные, нелинейные задания с возможностью вариативного выполнения, творческой составляющей и т.п.

В финальной части профпробы наставник проводит **рефлексию** с участниками, где обсуждает их отношение к пройденному профессиональному опыту, возможность построения их профессионально-образовательного выбора в данном направлении.

После участия в профессиональной пробе каждый обучающийся заполняет анкету обратной связи (см. Приложение 2).

Формат профессиональных проб

Проведение профессиональных проб возможно в двух форматах: очном и онлайн (то есть посредством телекоммуникационных систем).

При **очном** формате местом проведения выступает площадка в организациях профессионального и дополнительного образования, центрах опережающей профессиональной подготовки, организации-работодателя и т. п. Очный формат подразумевает непосредственное постоянное присутствие наставника Партнера в месте проведения мероприятия.

Онлайн-пробы предполагают взаимодействие, которое происходит через сеть Интернет, вебинары, сервисы видеоконференций, видеочаты, иные средства видеосвязи и т.п. Выбор средства связи и инструментов удаленной работы обусловлен характером практических заданий и может подбираться под конкретную программу профессиональной пробы. Как правило, онлайн-пробы реализуются для профессиональных направлений, связанных с IT-технологиями, дизайном и т.п. Онлайн-пробы реализуются в режиме реального времени (синхронно).

Уровни профессиональных проб

Выделяются два уровня профпроб:

- **моделирующий** – профессиональная проба предлагается участнику через модель деятельности. Модель может быть виртуальной (компьютерной), работой на тренажере, симуляцией. Например, составление бизнес-плана, участие в суде, управление технологическим процессом, управление транспортным средством и т.п., а также может быть реализована через решение реальной профессиональной задачи (кейса);

- **практический** – проба предполагает реальную деятельность обучающихся в определенной профессиональной сфере с получением конечного результата (созданием конкретного продукта или достижением конкретного профессионального результата с использованием реальных средств в реальных профессиональных условиях). Проба этого уровня должна дать участнику возможность познакомиться с собой в роли носителя профессионального направления и определиться с собственным отношением к ней, дать стартовую оценку знаниям, умениям и навыкам участника в данной сфере. В рамках мероприятия участникам предлагаются простые задания с линейным выполнением, без специальной предварительной подготовки.

Виды реализации профессиональных проб

Можно выделить следующие виды проведения проб:

- **ознакомительный** – упрощенный вариант проведения. Применяется при первом знакомстве с профессиональным направлением. Важно обратить внимание на собственно практический аспект пробы в условиях дефицита времени. Может сочетать два (по 45 минут) или три (по 30 минут) профессиональных направления. Мероприятие этого уровня длится не менее 2 академических часов (90 минут). Максимальное количество участников мероприятия – 15 человек;

- **базовый** – практический уровень профессиональной пробы со всеми его элементами: реальными условиями, конечным результатом, реальными средствами. Проведение данной пробы возможно только по **одному** профессиональному направлению. Мероприятие длится не менее 2 академических часов (90 минут). Максимальное количество участников – 15 человек при обязательном условии соответствия инфраструктурному листу. Рекомендуемое количество – 8-10 человек.

Рекомендации по организации профессиональных проб

Основной возрастной категорией для профессиональных проб рассматриваются обучающиеся 8 и 9 классов.

Группы для проведения профпроб формируются с учетом интересов обучающихся (рекомендуется также учитывать рекомендации онлайн-диагностик).

Онлайн-пробы предполагают постоянное удаленное присутствие наставника, который взаимодействует с участниками: инструктирует, демонстрирует выполнение рабочих операций, контролирует процесс выполнения и в режиме реального времени консультирует, оценивает результат, дает обратную связь и организует с участниками рефлексию по итогам пробы.

Содержание и количество профессиональных проб, реализуемых в регионах, определяется региональным перечнем профессий. Региональный перечень определяется органом исполнительной власти, осуществляющим государственное управление в сфере образования в соответствии со стратегией экономического развития региона и утвержденным на уровне региона перечнем востребованных профессий.

Проведение профессиональных проб Партнером в онлайн-формате (их доли в общем количестве профпроб) предусматривается при предварительном письменном согласовании с Федеральным оператором.

Подробное описание макета профессиональной пробы в очном формате и онлайн-формате см. в Приложениях 7-8.

Полная информация о профессиональных пробах, их разработке и реализации содержится в *Методических рекомендациях по проведению профессиональных проб*.

Виртуальный тренажер

Виртуальный тренажер (Симулятор профессий) на Платформе представляет собой виртуальную (компьютерную) модель для знакомства обучающихся с содержанием профессиональной деятельности, представленным в виде типичных задач, с которыми встречается тот или иной специалист (рис. 6). Виртуальный тренажер является доступным для всех участников Проекта без ограничений по количеству и времени участия. Содержание представлено для всех профессиональных сред Проекта. Виртуальный тренажер может быть рекомендован ученику для знакомства с профессиями как дополнительное мероприятие профессионального выбора (доступны в личном кабинете). Использование возможно во всех циклах Проекта. Особую значимость виртуальный тренажер приобретает в случае, если нет возможности посетить профпробы Партнеров.

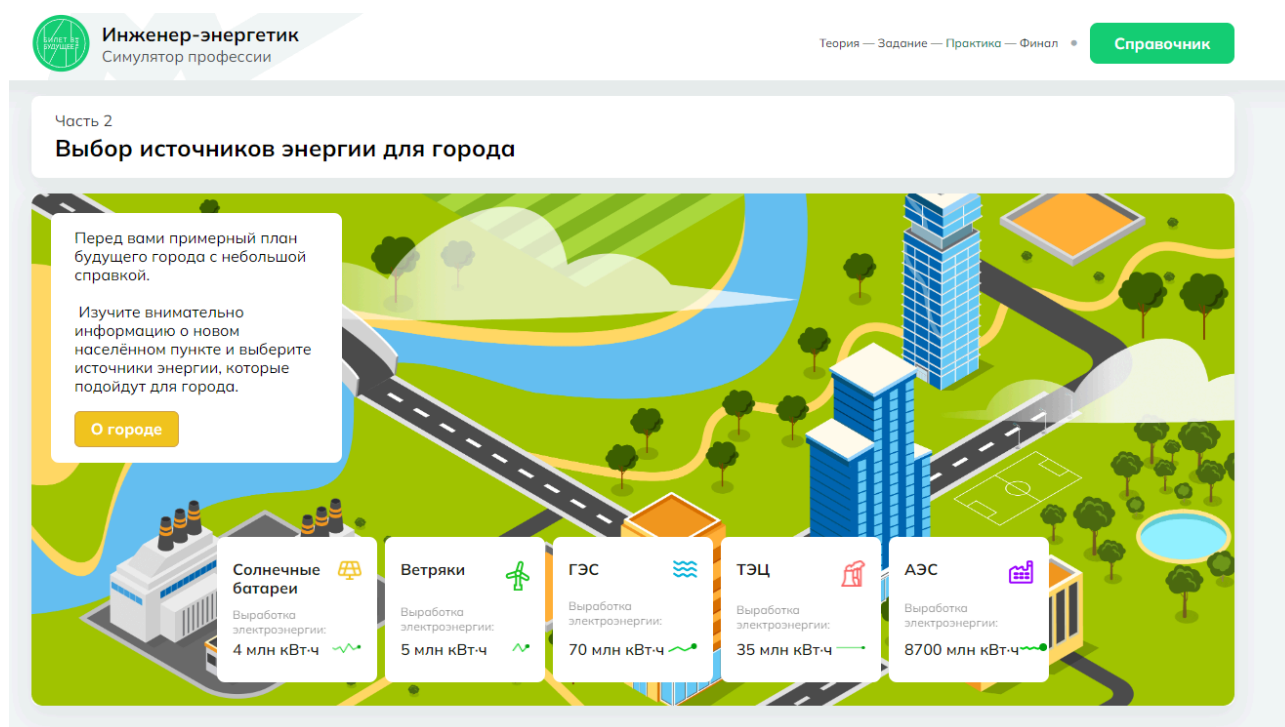


Рисунок 6. Пример задания в виртуальном тренажере.

Посещение предприятий (организаций-работодателей) и образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования

В рамках профориентационной работы посещение предприятий (организаций-работодателей) позволяет получить максимум информации об условиях и средствах труда и дает объемное представление о профессиональной деятельности, за исключением практического участия в ней. К посещению рекомендуются цеха, лаборатории, корпоративные музеи и другие площадки, связанные с производственной деятельностью рассматриваемой организации. А посещение профессиональных образовательных организаций и организаций ВО позволяет уточнить траекторию получения профессионального образования.

Преимущества метода:

- непосредственный контакт с объектом (получение практически полной информации без посредников; ведущий (экскурсовод) выступает в качестве помощника и наставника);

- мотивирует, привлекает участников (вызывает интерес).

Недостатки метода:

- организация требует серьезной подготовки;

- ресурсоемкость;

- предполагает контроль за безопасностью;

- подразумевает относительную пассивность участников по сравнению с другими методами (проектной деятельностью, профессиональной пробой).

Посещения предприятий (экскурсии) могут включать в себя также практическую деятельность. По сравнению с профессиональными пробами она может не предполагать законченного результата, но содержать элементы знакомства с предметами труда, средствами и т.п.

Возможно также проведение виртуального посещения (экскурсии) посредством современных цифровых коммуникационных технологий. Виртуальная экскурсия может проводиться как в режиме реального времени, так и в виде видеозаписи или компьютерной модели.

Посещения предприятий (организаций-работодателей) и образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования сопровождаются рядом требований:

1. соблюдение правил безопасности пребывания обучающихся в принимающей организации и в процессе перемещения обучающихся;
2. соблюдения принципа добровольности посещения организации (со стороны обучающегося и его родителей);
3. соответствие целям воспитательной работы направляющей образовательной организации (включая духовный, нравственный и этический компоненты).

Посещения информационного характера. Данное мероприятие предполагает получение информации о профессиях, представленных в организации, и (или) о самой организации, ее месте на рынке.

Посещения информационного характера могут быть представлены:

- встречей со специалистами (представителями профессий) или преподавателями;
- встречей с руководящим составом (менеджментом) организации.

Встреча предполагает заранее подготовленный ведущим (организатором) текстовый и мультимедийный материал. Встреча может носить свободный характер, может включать в себя элементы монолога и интерактивного взаимодействия.

Посещение экскурсионного типа.

Посещение экскурсионного типа (экскурсия) – форма совместной деятельности, предполагающая прямое общение экскурсовода с экскурсантами-участниками (посетителями) с целью получения ими комплексной информации об объекте по месту его нахождения. Предполагает наличие трех взаимодействующих компонентов – ведущего (экскурсовода), экскурсионных объектов и экскурсантов.

Экскурсия характеризуется отсутствием строгих форм и наглядностью. В процессе экскурсии ее участники могут непосредственно контактировать с объектом, общаться с экскурсоводом и между собой, обсуждать полученные впечатления и знания.

Экскурсии используются в образовании, туризме, музейной работе и многих других областях. Экскурсия может быть предложена для разных возрастов участников. В случае профориентационной работы объектом является профессия (ее элементы) или организация-работодатель (организация ВО или СПО). В рамках Проекта рассматриваются только посещения (экскурсии) профориентационного содержания.

В большинстве случаев объектами профориентационной экскурсии являются:

- общий профессиональный контекст предприятия, корпоративная культура и т.п.;
- новые профессии, передовые технологии, наиболее современное производственное оборудование, инновационные продукты, производимые предприятием, высокая производительность труда;
- отдельные, наиболее впечатляющие, стадии технологического цикла предприятия;
- конкретные производственные ситуации, которые могут представлять интерес, демонстрируя будни работников или, наоборот, необычные случаи;
- условия труда (обеспечение техники безопасности, эргономика рабочих мест, экологическая ситуация, питание и медицинское обслуживание работников предприятия, организации их развивающего досуга и т.п.).

Информация в сочетании с демонстрацией объектов должна быть заранее подготовлена и структурирована. Экскурсия предполагает заранее запланированный маршрут следования экскурсантов.

Важным аспектом пребывания экскурсантов в организации является соблюдение правил безопасности. Экскурсанты должны быть ознакомлены с данными правилами и неукоснительно их соблюдать.

Посещение экскурсионного типа - это:

1. Посещение производства;
2. Посещение научно-производственных подразделений (лабораторий и других);
3. Посещение подразделений, не связанных с основным производством (экономических, юридических и др.)
4. Посещение музеев организаций (история и достижения организации).

Посещения первых трех видов предполагают непосредственное знакомство с процессом производства, дают наиболее полное представление о большинстве аспектов профессиональной деятельности. Посещение предъявляет повышенные требования к безопасности обучающихся. В роли ведущего (экскурсовода), как правило, выступает представитель профессии, что требует от него дополнительной подготовки в этом качестве.

Посещение музеев организаций позволяет через представленные музейные экспонаты познакомиться с профессиональной деятельностью, в т.ч. в опасных условиях (шахты, электростанции), а также с историей и российскими достижениями в отрасли, профессии.

Экскурсионные посещения могут содержать игровые элементы (игровое задание, элементы состязательности). Однако развлекательный компонент не должен быть преобладающим.

При подготовке и проведении посещения (экскурсии) необходимо учесть следующие аспекты:

- тему (название и содержание посещения);
- цель (предполагаемый результат посещения для ее участников);
- объект (знакомство с объектом, о котором предполагается получить комплексную информацию);
- время (дата и время проведения);
- рефлексию (соотнесение полученных результатов с поставленными целями; оценка результатов) – может носить характер как устного обсуждения, так и текстовой или иной фиксации.

Посещение требует определенных компетенций от организатора и ведущего (экскурсовода). Часто подготовка посещения - это партнерская (совместная) деятельность. Рекомендуется согласовывать содержание и ход посещения с образовательной организацией, которая приводит обучающихся. Работа профессиональных экскурсоводов и наличие утвержденных программ (маршрутов) облегчает организацию экскурсий, однако не отменяет возможности вносить коррективы под конкретную группу.

Ресурсное обеспечение экскурсионного посещения (экскурсии):

- кадры, включающие организатора (одного или нескольких), ведущих (экскурсоводов);
- принимающая организация (предприятие, организация ВО или СПО);
- транспорт;
- средства фиксации информации (фото, видео, записи и т.д.);
- решение вопросов безопасности (перемещение и пребывание на объекте);
- решение правовых вопросов.

Посещения образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования также возможны в различных форматах, предполагают знакомство обучающихся с профессиями и образовательными программами, опираются на различные ресурсы принимающих организаций.

Приложения

Приложение 1. Контентно-информационный комплекс «Конструктор будущего»

Общие сведения

КИК «Конструктор будущего» (далее – КИК) является цифровым инструментом в сфере профориентации.

Основным пользователем КИК является сотрудник общеобразовательной организации: ответственный за профориентационную работу. КИК обеспечивает наличие персонального рабочего пространства на базе Платформы для формирования профориентационных мероприятий, в первую очередь занятий курса “Россия - мои горизонты”

Содержательное наполнение КИК «Конструктор будущего»

Важной составляющей КИК является **контент Проекта**: методические комплекты для проведения курса занятий внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты». Формируется **систематизированный каталог** контента КИК (далее Контент). Необходимое содержание включает: сценарные планы, видеоролики, графические элементы, презентации с заданиями. Контент размещен в **общедоступном сегменте Платформы**, который поддерживается большинством персональных компьютеров и медиаплееров, и не требует для просмотра уникального технического оборудования или программного обеспечения.

Содержание КИК делится на три категории:

- в первую очередь **внеурочная деятельность** – доступ к содержанию профориентационных мероприятий утвержденного календарно-тематического плана курса занятий «Россия – мои горизонты» – курса внеурочной деятельности для обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций, посвященный сопровождению профессионального самоопределения;
- **урочная деятельность** – доступ к профориентационному компоненту урочной деятельности (на базе основных школьных предметов);
- **взаимодействие с родителями** – доступ к готовым материалам для проведения родительских собраний или иных тематических встреч с родительским сообществом.

Содержание КИК (сценарные планы, видеоролики, графические элементы, презентации с заданиями и т. д.) адаптировано отдельно для каждой возрастной группы

Система КИК «Конструктор будущего»

Система КИК представляет собой программный комплекс, который организует процессы сбора, хранения и обработки информации для формирования профориентационных мероприятий в общеобразовательных организациях.

Система реализуется по принципу клиент-серверной архитектуры. Обработка и хранение информации производятся централизованно, в роли клиентского приложения

выступает стандартный интернет-браузер, через который доступны все функции КИК. Система предполагает наличие пользовательского модуля и административного модуля и обеспечивает выполнение следующего **функционала**:

- в рамках **пользовательского модуля** – доступ к библиотеке Контента; подбор Контента на основе системы поддержки принятия решений (критерии); просмотр и настройку Контента на основе библиотеки Контента; формирование, сохранение и скачивание контента; доступ и редактирование ранее сформированного Контента; доступ к справочной информации по работе с КИК;

- в рамках **административного модуля** – доступ к аналитическим данным Системы; доступ к загрузке и модерации Контента; создание и редактирование шаблонов (типовые формы для генерации контента); загрузку и модерацию справочной информации по работе с КИК.

Пользовательский модуль доступен для пользователей Системы КИК (для преподавателей общеобразовательных организаций) и позволяет формировать профориентационные мероприятия в классе. В рамках Системы КИК пользователю доступны обучающие материалы по работе с ней (справочник), в т.ч. обучающий видеоролик.

Административный модуль не доступен для преподавателей, он предназначен только для административного персонала Системы КИК для загрузки Контента и назначения параметров (критериев) мотивационно-образовательного материала.

Система КИК интегрирована с Интернет-платформой Проекта.

Принцип работы КИК «Конструктор будущего»

КИК функционирует по принципу конструктора – т.е. позволяет педагогу самому выбирать определенные категории и конкретные элементы материала для проведения профориентационного мероприятия в классе.

На главной странице КИК педагогу предоставляется возможность выбрать тип профориентационного мероприятия для класса (см. *Рисунок 7*):

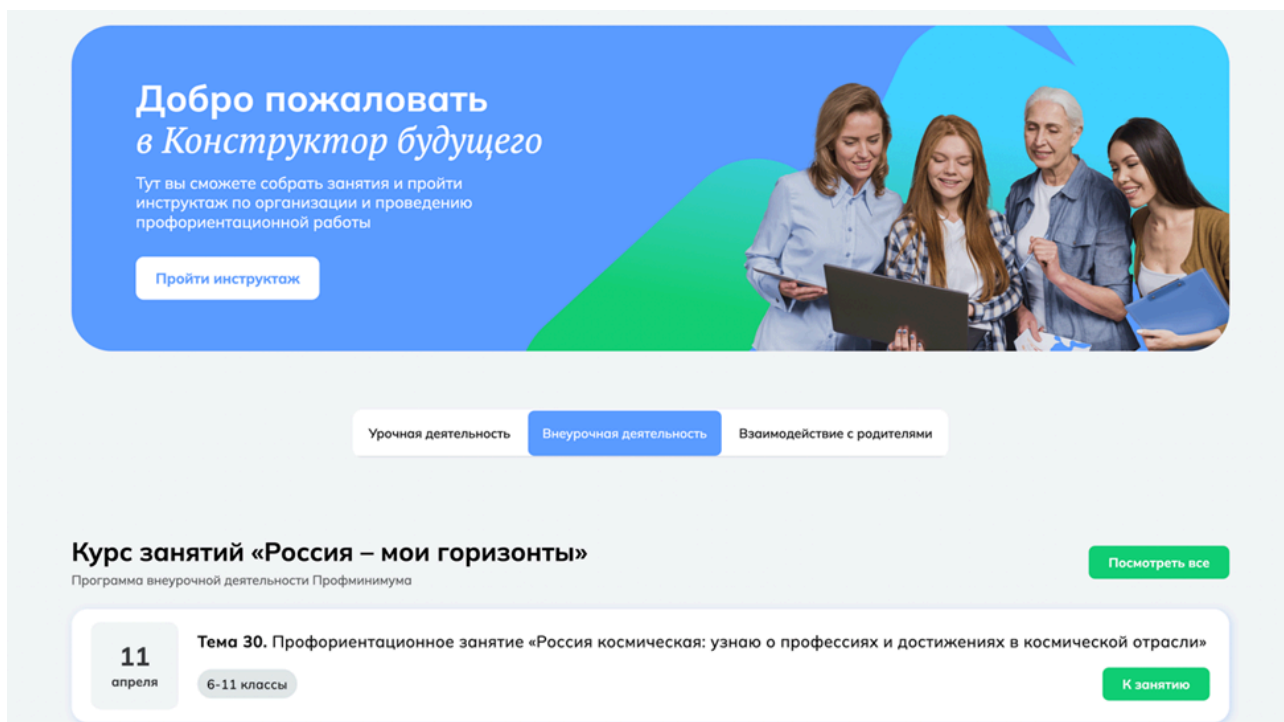


Рисунок 7. Типы профориентационных мероприятий в КИК «Конструктор будущего»

Также на главной странице педагогу доступны его ранее сформированные мероприятия. После выбора типа профориентационного мероприятия педагогу предоставляется возможность выбрать критерии для формирования контентно-методического комплекса для мероприятия. Пример окна с выбором критериев для формирования занятия для 7 класса представлен на Рисунке 8.

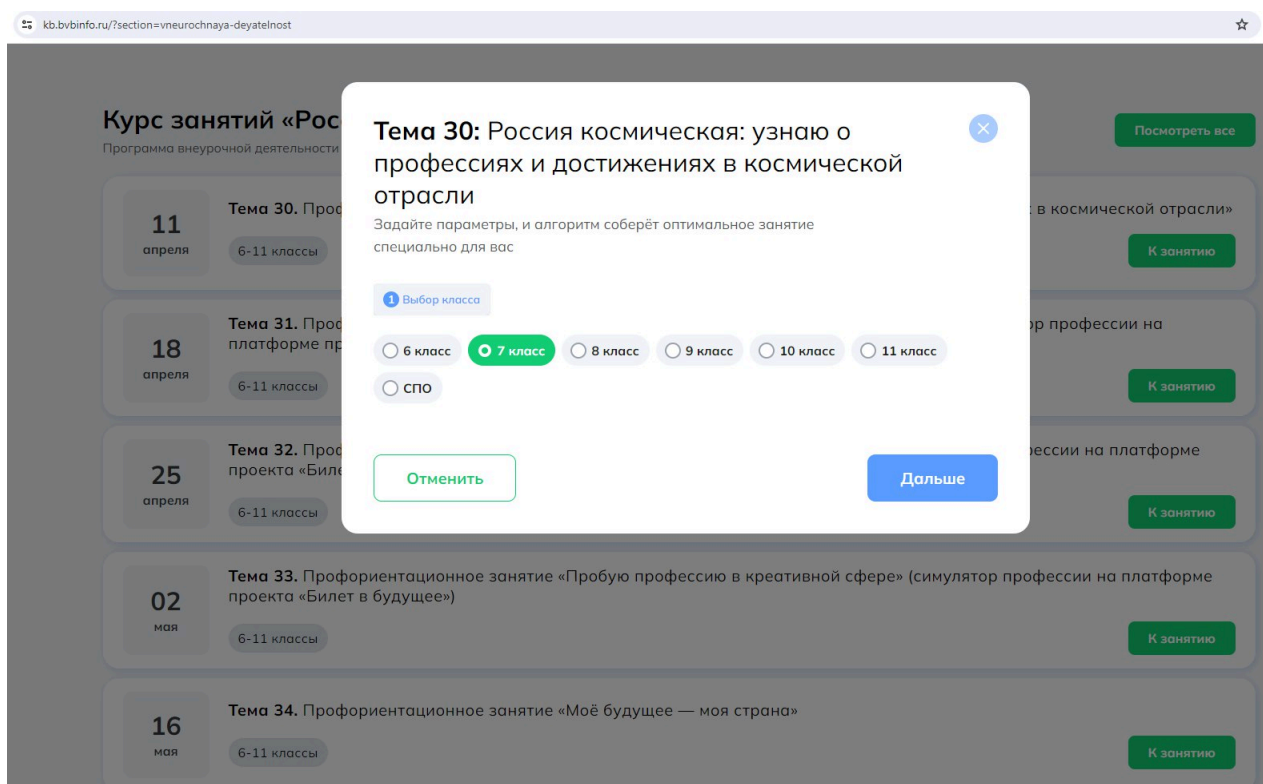


Рисунок 8. Прототип окна с выбором параметров

После выбора критериев педагогу доступен автоматически сформированный шаблон профориентационного мероприятия. Педагогу предоставляется возможность ознакомиться с полным планом проведения (с предпросмотром всех материалов).

План занятия может состоять из следующих **элементов**: *обсуждение, слайд, работа в классе, видео, игра, упражнение, слово педагога, анкета, полезная информация, рефлексия, опрос, профессиональная проба, кейс, рефлексия по содержанию урока, рефлексия эмоционального состояния, домашнее задание.*

В предложенных шаблонах педагог может заменить некоторые элементы и группы материалов, которые предлагает Платформа. Например, педагог может заменить формат и содержание игры или кейса с целью учета особенностей учебного класса, и тогда Платформа предоставляет другой материал. После знакомства с полным планом проведения педагогу предоставляется возможность скачать полный контентно-методический комплекс профорientационного мероприятия для его проведения в классе.

Система КИК предполагает наличие справочных материалов по работе с КИК («справочный центр»).

Приложение 2. Анкеты обратной связи по участию в этапах Проекта

Основное назначение анкет обратной связи – сбор впечатлений после участия в каждом из элементов Проекта.

Анкета по итогам участия в занятиях

Ответ на несколько вопросов по результатам участия в занятии. Все данные обрабатываются обезличенно, организаторы не видят ответов с привязкой к твоему имени.

1. Насколько тебе **понравилось** занятие?

*	*	*	*	*
Совсем не понравилось				Очень понравилось

2. Насколько много **полезного** для тебя было в занятии?

*	*	*	*	*
Мало полезного				Много полезного

3. Насколько тебе была **понятна** тема занятия?

*	*	*	*	*
Совсем не понятна				Абсолютно понятна

4. Оставь свои **пожелания и комментарии** (поле свободного ответа).

Анкета по итогам профориентационной онлайн-диагностики

Ответ на несколько вопросов по результатам участия в тестировании. Все данные обрабатываются обезличенно, организаторы не видят ответов с привязкой к твоему имени.

1. Насколько тебе **понравился** тест?

*	*	*	*	*
Совсем не понравился				Очень понравился

2. Насколько **понятными** для тебя были результаты теста?

*	*	*	*	*
Совсем не понятные				Очень понятные

3. Насколько **полезными** для тебя были результаты теста?

*	*	*	*	*
Мало полезного				Много полезного

4. Оставь свои **пожелания и комментарии** (поле свободного ответа).

Анкеты по участию в мероприятиях профессионального выбора.

Анкета по итогам посещения профессиональной пробы.

Ответ на несколько вопросов по результатам участия в мероприятии. Все данные обрабатываются обезличенно, организаторы не видят ответов с привязкой к твоему имени.

1. Насколько тебе **понравилось** мероприятие?

* * * * *

Не понравилось, совсем не интересное

Понравилось, очень интересное

2. Насколько много **нового и ценного** тебе удалось узнать?

* * * * *

Совсем ничего нового и ценного

Очень много нового и ценного

3. Насколько мероприятие **помогло** тебе с выбором профессионального направления или подтвердило твой выбор?

* * * * *

Совсем не помогло

Очень помогло

4. Будешь ли ты **заниматься** этим профессиональным направлением?

* * * * *

Точно не буду

Точно буду

5. Хочешь ли ты **посетить** еще одно мероприятие в рамках этой профессиональной среды?

Да

Не уверен

Нет

6. Мероприятия каких профессиональных сред тебе **интересно было бы посетить** (*не более трех*)?

Здоровая

Комфортная

Безопасная

Умная

Креативная

Социальная

Деловая

Индустриальная

Аграрная

7. Напиши **пожелания** к организаторам (*необязательный ответ*).

Анкета по итогам участия в выставке «Лаборатория будущего»

Ответ на несколько вопросов по результатам участия в мероприятии. Все данные обрабатываются обезличенно, организаторы не видят ответов с привязкой к твоему имени.

1. Насколько тебе **понравилось** мероприятие?

* * * * *

Не понравилось, совсем не интересное

Понравилось, очень

интересное

2. Какие профессиональные среды, представленные на выставке, тебе **понравились больше всего** (*возможен выбор нескольких вариантов*)?

Здоровая

Комфортная

Безопасная

Умная

Креативная

Социальная

Деловая

Индустриальная

Аграрная

3. Насколько много **нового и ценного** тебе удалось узнать из мероприятия?

* * * * *

Совсем ничего нового

Очень много нового и ценного

4. Насколько мероприятие **помогло** тебе с выбором профессионального направления?

* * * * *

Совсем не помогло

Очень помогло

5. Каким профессиональным направлением из представленных на выставке тебе хотелось бы **заниматься** (*возможен выбор нескольких вариантов*)?

Здоровая	Комфортная	Безопасная	Умная	Креативная
Социальная	Деловая	Индустриальная	Аграрная	

6. Напиши **пожелания** к организаторам (*поле свободного ответа*).

Приложение 3. Требования к Партнёру, проводящему мероприятие

1. Юридическое лицо, представляющее площадку проведения практических мероприятий Проекта, не должно иметь задолженности перед бюджетами всех уровней.

2. Организация не находится в процессе ликвидации, реорганизации либо одной из процедур, применяемых в деле о банкротстве, предусмотренных Федеральным законом от 26 октября 2002 года № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)».

3. Предоставляемое помещение должно соответствовать требованиям организации занятий с детьми, а именно:

- площадь помещения – не менее 4 кв. м на одного обучающегося;
- наличие доступа к помещениям в профессиональных образовательных организациях, общеобразовательных организациях, образовательных организациях высшего образования или организациях дополнительного образования для проведения практических мероприятий;
- соответствие санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и обеспечению работы организации, осуществляющей образовательную деятельность.

4. У организации должен быть опыт проведения мероприятий профориентационного характера для обучающихся. Примеры подобных мероприятий: Олимпиады НТИ (всероссийские многопрофильные командные инженерные соревнования для школьников 8-11 классов), Дни открытых дверей, мастер-классы, фестивали и т.д.

5. Имеется возможность приобрести расходные материалы, необходимые для проведения профессиональных проб в соответствии с требованиями программ профессиональных проб.

6. В Проекте могут быть участники с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, которым обеспечивается безбарьерная архитектурная доступность и специальные условия для прохождения практических мероприятий Проекта в соответствии с паспортом доступности объекта или документом, его заменяющим.

Приложение 4. Примерный календарный план реализации Проекта

Таблица 4. План реализации проекта по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов «Билет в будущее» в 2024 году

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ответственный исполнитель
1.	Организация и проведение Всероссийского родительского собрания во всех субъектах РФ	21 марта 2024	ФГП, педагоги-навигаторы
2.	Заключение соглашений между ФГП и органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования (далее – РОИВ)	25 марта 2024	ФГП, РОИВ
3.	Проведение установочного совещания в формате видеоконференцсвязи с региональными операторами об особенностях реализации проекта «Билет в будущее» и Единой модели профориентации в 2024 году	2 апреля 2024	ФГП, региональные операторы
4.	Подписание договоров о реализации проекта в 2024 году между ФГП и региональными операторами проекта «Билет в будущее»	5 апреля 2024	ФГП, региональные операторы
5.	Регистрация новых педагогов-навигаторов на платформе проекта bvbinfo.ru	до 17 мая 2024	Региональные операторы, педагоги-навигаторы. Общеобразовательные организации, реализующие образовательные программы основного общего и среднего общего образования (далее – Школа)
6.	Медиа-кампания среди школьников и родительского сообщества о реализации проекта «Билет в будущее» и Единой модели профориентации	февраль - ноябрь 2024	ФГП, региональные операторы, РОИВ

7.	Обеспечение посещения выставки-практикума «Лаборатория будущего» (в регионах присутствия парков «Россия – Моя история») обучающимися, зарегистрированными на платформе проекта bvbinfo.ru в соответствии с зафиксированными в договорах между ФГП и региональными операторами квотами	апрель - ноябрь 2024	Региональные операторы, педагоги-навигаторы, исторические парки «Россия – Моя история»
8.	Разработка программ профессиональных проб в соответствии с Методическими рекомендациями и Техническим заданием по разработке программ профессиональных проб (с учетом привлечения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ 6 - 11 классов). Согласование программ профессиональных проб с ФГП	апрель - август 2024	Педагоги-наставники, региональные операторы, ФГП, РОИВ
9.	Организация и проведение награждения номинантов Национальной премии «Россия – мои горизонты»	февраль - 23 апреля 2024	ФГП
10.	Организация и проведение стратегической сессии с региональными операторами по направлениям реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее» и Единой модели профориентации в 2024 г.	24 апреля 2024	ФГП
11.	Проведение профессиональных проб для обучающихся 6-11 классов, зарегистрированных на платформе проекта bvbinfo.ru	сентябрь -ноябрь 2024	РОИВ, региональные операторы, территориальные администраторы, Школы, педагоги-навигаторы
12.	Заседание Экспертного совета проекта «Билет в будущее»	не реже 1 раза в квартал	ФГП, экспертный совет проекта
13.	Обучение управленческих ролей Школ в рамках интенсива для управленческих ролей, размещенного на платформе проекта bvbinfo.ru	29 апреля – 1 сентября 2024	ФГП, администраторы школ
14.	Обучение региональных операторов обновленному функционалу платформы, внедрению профориентационного	май - сентябрь 2024	ФГП, региональные операторы

	минимума, организации работы PR-служб и коммуникации с партнерами в рамках реализации проекта «Билет в будущее»		
15.	Проведение акселерационной программы для представителей РОИВ и региональных операторов Сибирского федерального округа в Красноярском крае	13-14 мая 2024	ФГП, РОИВ, региональные операторы
16.	Проведение акселерационной программы для представителей РОИВ и региональных операторов Уральского федерального округа в Свердловской области	13-14 мая 2024	ФГП, РОИВ, региональные операторы
17.	Проведение акселерационной программы для представителей РОИВ и региональных операторов Южного федерального округа и Исторических субъектов РФ (Донецкая Народная Республика, Луганская Народная Республика, Херсонская область, Запорожская область) в Ростовской области	15-16 мая 2024	ФГП, РОИВ, региональные операторы
18.	Проведение акселерационной программы для представителей РОИВ и региональных операторов Северо-Западного федерального округа в г. Санкт-Петербург	16-17 мая 2024	ФГП, РОИВ, региональные операторы
19.	Проведение акселерационной программы для представителей РОИВ и региональных операторов Дальневосточного федерального округа в Амурской области	20-21 мая 2024	ФГП, РОИВ, региональные операторы
20.	Проведение акселерационной программы для представителей РОИВ и региональных операторов Приволжского федерального округа в Республике Башкортостан	21-22 мая 2024	ФГП, РОИВ, региональные операторы
21.	Проведение акселерационной программы для представителей РОИВ и региональных операторов Северо-Кавказского федерального округа в Республике Северная Осетия - Алания	23-24 мая 2024	ФГП, РОИВ, региональные операторы

22.	Проведение акселерационной программы для представителей РОИВ и региональных операторов Центрального федерального округа в Ярославской области	6-7 июня 2024	ФГП, РОИВ, региональные операторы
23.	Формирование списка площадок-партнеров проекта для проведения профессиональных проб в рамках реализации проекта «Билет в будущее» и заключение с ними соглашений о сотрудничестве в 2024/2025 учебном году	до 30 августа 2024	РОИВ, региональные операторы, образовательные организации и работодатели, партнеры
24.	Заключение соглашений между Региональным оператором и образовательными организациями	до 1 сентября 2024	Региональные операторы, образовательные организации
25.	Утверждение Методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее» в 2024/2025 учебном году	июнь 2024	ФГП
26.	Организация и проведение Всероссийского родительского собрания во всех субъектах РФ	сентябрь 2024	ФГП, педагоги-навигаторы
27.	Обеспечение участия педагогов-навигаторов в образовательной программе на платформе проекта bvbinfo.ru	сентябрь - ноябрь 2024	Региональные операторы, педагоги-навигаторы
28.	Обновление функционала отдельных инструментов платформы проекта bvbinfo.ru	1 сентября 2024	ФГП
29.	Запуск курса занятий «Россия – мои горизонты»	1 сентября 2024	ФГП
30.	Запуск прохождения основной профориентационной онлайн-диагностики	сентябрь 2024	Образовательные организации
31.	Загрузка дополнительных списков Педагогов-навигаторов и участников проекта «Билет в будущее», предоставление доступа на Платформу Педагогам-навигаторам, загрузка согласий для всех категорий	до 15 сентября 2024	Региональные операторы, образовательные организации
32.	Проектный (дополнительный) модуль для педагогов-навигаторов в рамках обучения на платформе проекта, отбор	ноябрь - декабрь 2024	ФГП, региональные операторы, педагоги-навигаторы

	лучших проектных работ - педагогических практик по профориентации		
33.	Формирование отчетной документации о реализации проекта «Билет в будущее» в 2024 году по форме, утвержденной ФГП	декабрь 2024	РОИВ, региональные операторы

Приложение 5. Участие детей с ОВЗ и инвалидностью

Проект предусматривает создание условий для участия детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на всех уровнях его реализации.

Партнером Проекта по реализации профориентационной работы с ОВЗ и инвалидностью является Федеральный методический центр по инклюзивному образованию (ФМЦИО), подразделение Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования». По реализации профориентационной работы с ОВЗ и инвалидностью предусмотрены дополнительные методические рекомендации.

В рамках профориентационной онлайн-диагностики всем участникам доступен методический инструментарий, адаптированный по содержанию для трех возрастных категорий (6-7, 8-9, 10-11 классы) и **ключевых нозологических групп** (возможно объединение некоторых групп):

1. нарушение зрения (слабовидящие);
2. нарушение зрения (слепые);
3. нарушение слуха (глухие);
4. нарушение слуха (слабослышащие);
5. нарушение опорно-двигательного аппарата (мобильные);
6. нарушение опорно-двигательного аппарата (маломобильные/передвигающиеся на кресло-коляске);
7. задержка психического развития;
8. расстройства аутистического спектра (обучающиеся по цензовой программе);
9. интеллектуальные нарушения (легкая степень).
10. общие заболевания (нарушение дыхательной системы, пищеварительной, эндокринной систем, сердечно-сосудистой системы и т.д.);
11. тяжелое нарушение речи (обучающиеся по цензовой программе);

Для более эффективного осуществления профориентационной работы с этими категориями обучающихся рекомендуется привлечение базовых профессиональных образовательных организации (БПОО), которые создаются в субъектах Российской Федерации для координации и поддержки региональных систем инклюзивного среднего профессионального образования, чьи ресурсы позволяют организовывать и осуществлять мероприятия по профессиональному выбору с учетом специфических особенностей развития и возможностей данных категорий⁹.

⁹ Перечень БПОО представлен на ресурсе ФМЦИО <https://fmc-spo.ru/activity/bpoo/>

Участие в мероприятиях по профессиональному выбору лиц с инвалидностью и ОВЗ возможно с выполнением следующих **условий**:

- *со стороны Партнеров:*

- архитектурная доступность Партнера (наличие необходимой инфраструктуры, обеспечивающей безбарьерную среду для участников с разными типами нозологий);

- наличие у организатора, проводящего мероприятие по профессиональному выбору, соответствующей квалификации по работе с детьми определенной нозологической группы;

- *со стороны участников:*

- согласие родителей (законных представителей);

- наличие сопровождающих лиц;

- отсутствие ограничений по конкретным нозологиям для конкретных профессий и по выполнению практических задач в рамках данных профессий.

Родителю/законному представителю, организующему участие ребенка с ОВЗ/инвалидностью в мероприятиях по профессиональному выбору, рекомендуется заблаговременно уточнить характер и содержание мероприятия и убедиться в его доступности для ребенка.

Рекомендации по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории предусматривают отметку о доступности рекомендованной активности детям с теми или иными нозологиями.

Приложение 6. Описание профессиональных сред

В *Таблице 5* перечислены и описаны профессиональные среды, представленные в профориентационных мероприятиях Проекта.

Таблица 5. Девять профессиональных сред

<i>Назв.</i>	<i>Подотрасли</i>	<i>Описание</i>
З Д О Р О В А Я	Медицина и телемедицина Фармация Биотехнологии (биоинженерия и генетика, исследования, технологии) Экология	Забота о здоровье человека, борьба с болезнями и увеличение продолжительности жизни – это основа любого современного общества (или общества будущего). В это направление входит все, что связано с нашим здоровьем, его охраной и заботой о нем.
К О М Ф О Р Т Н А Я	Строительство, архитектура Благоустройство, ЖКХ Транспорт, транспортная инфраструктура Энергетика	Человеку необходимо, чтобы пространство вокруг него было комфортным – чтобы близко была вся необходимая инфраструктура, чтобы были удобные и надежные дома, чтобы в них было светло и тепло, чтобы можно было легко добраться из точки А в точку В, чтобы у нас на столе всегда была свежая и вкусная еда, да и, в конце концов, чтобы было красиво вокруг! Кто сделает так, чтобы наша жизнь была удобной и приятной?
Б Е З О П А С Н А Я	Кибер- (информационная) безопасность Министерство РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС) и пожарные Полиция, охрана Вооруженные силы (ВС) и Военно-промышленный комплекс (ВПК)	Безопасность – одна из базовых потребностей человека, наравне со здоровьем и комфортом. Что может нанести вред человеку? Стихийные бедствия, техногенные катастрофы аварии, социально-политические конфликты. Кроме того, XXI век принес человеку не только достижения научно-технического прогресса, но и новые проблемы, в т.ч. изменение климата, экологические катастрофы. Да и никто «не отменял» простого хулигана в темной подворотне. А как насчет кибеопреступников? Кто защитит от всего этого?

У М Н А Я	Фундаментальная наука Сфера образования Телеком Искусственный интеллект (ИИ) и робототехника	Высокий уровень образования не просто так считается признаком развитого общества, а ученые, исследователи и научные сотрудники – его бесценными «мозгами». Технологии, которые есть у нас сегодня, лекарства и уровень медицины, все наши знания о планете – это все результат работы многих поколений ученых, их исследований и экспериментов. А сколько всего еще предстоит узнать! Но умными сегодня могут быть не только люди – машины тоже существенно «умнеют». Представь, как цифровизация влияет на жизнь целого города. Все процессы автоматизируются, создаются огромные базы данных, которые обрабатывают суперкомпьютеры; искусственный интеллект помогает предоставлять все новые и новые сервисы.
К Р Е А Т И В Н А Я	Искусство (изобразительное, артистическое, литература, музыка) Дизайн, мода Медиа: средства массовой информации (СМИ) и блогосфера Индустрия развлечений	Каждый человек уникален, у каждой страны и народа есть своя история и своя культура. Сохранение и развитие этой культуры, возможность самовыражения и духовного развития, возможность просто делать нашу жизнь ярче и веселее – ключевые моменты для любого общества. Поэтому все, что связано с искусством, креативом, творчеством, – является неотъемлемой частью любого гармоничного социума. Более того, часто в самые тяжелые времена именно искусство становится залогом выживания общества! В эту сферу входит: творчество, изобразительное и прикладное искусство, театр, кино, литература, музеи и библиотеки, музыка, дизайн, медиа и мультимедиа.
С О Ц И А Л Ь Н А Я	Сервис и торговля Туризм и индустрия гостеприимства Социальная сфера Волонтерство	Человеку испокон веков свойственно собираться в группы, формировать сообщества, города, страны. И, как бы не разрасталось общество, все равно именно межличностное общение остается основой любого социума. Люди помогают друг другу, предлагают друг другу разные услуги, стараются удовлетворять потребности и желания друг друга. Создание общественных благ и помощь человеку – основа социальной среды.
Д Е Л О В А Я	Финансы, экономика, банки Юриспруденция и право Государственная служба Предпринимательство	Экономическое развитие и финансовая жизнь общества так же является одним из важнейших факторов в его существовании. Человек, открывший небольшой продуктовый магазин, или художник, рисующий иллюстрации на заказ, – это все так или иначе предприниматели, и все они являются неотъемлемой частью здоровой экономики. Крупные бизнесмены и небольшие стартаперы, банкиры и финансисты – без них невозможно существование финансовой системы общества. В это направление входит: предпринимательство, финансы, банковское дело, коммуникации, маркетинг.

И Н Д У С Т Р И А Л Ь Н А Я	Тяжелая промышленность Легкая промышленность Машиностроение (авиастроение, автомобилестроение, судостроение) Добыча и переработка	Для обеспечения жизнедеятельности обществу необходимы ресурсы и промышленность. Для того чтобы строить дома и дороги, обеспечивать их теплом и электричеством, производить технику, автомобили, мебель, электроприборы и вообще все, что нас окружает, – нужны ресурсы и полезные ископаемые, а также заводы и промышленные предприятия, которые будут из сырья получать необходимые человеку вещи. В эту сферу входит: металлургия, добыча и переработка полезных ископаемых, тяжелая и легкая промышленность, машиностроение (приборостроение, станкостроение, авиастроение, автомобилестроение, судостроение), атомная промышленность, переработка/утилизация мусора.
А Г Р А Р Н А Я 1 0	Селекция и генетика Растениеводство и садоводство Животноводство Пищевая промышленность	Одна из важнейших отраслей экономики – это отрасль, направленная на обеспечение населения продовольствием и получение сырья для ряда отраслей промышленности. В этой отрасли смогут найти себе применение и те, кто хотел бы больше времени в своей работе проводить на открытом воздухе, заниматься выращиванием растений, цветов, ягод, фруктов и овощей, заниматься выращиванием и уходом за животными, и те, кому интересно применять для работы в этой отрасли различную технику.

¹⁰ Данная среда входит в перечень профессиональных направлений (сред) с 2022 года.

Приложение 7. Макет профессиональной пробы (очный формат)

1. Цели реализации:

- *получение знаний* о данной профессиональной деятельности и ее роли в современном мире;
- *практическое знакомство* с содержанием профессиональной деятельности, ее спецификой;
- *формирование отношения* участника к такого рода деятельности;
- *получение обратной связи* от наставника.

Создание оформленного продукта – воспринимаемого другими и обладающего значимостью – существенно повышает результативность проб.

Даже промежуточные результаты, полученные участниками в ходе профпробы, представляют отдельную ценность. Они могут способствовать решению задач, не только напрямую, но и опосредованно связанных с собственно профессиональной деятельностью. Имеет значение не только то, что делает участник, но и то, как осуществляется деятельность и где она реализуется.

2. Содержание программы

В рамках реализации профпробы участники последовательно знакомятся с профессиональными компетенциями и выполняют практическое задание под руководством наставника, получая от него обратную связь по итогам работы.

Структура занятия включает:

- *рассказ наставника* о конкретной профессиональной области – ее роли в современной экономике, перспективах цифровизации, тенденциях развития, необходимых навыках для освоения профессии, возможных способах получения образования в конкретном городе, регионе;

- *выполнение практического задания* под руководством наставника. Деятельность должна быть конкретной и продуктивной, прямо соответствовать профессиональной деятельности без игровой адаптации. Позитивным элементом может стать продукт/изделие, которое участник произведет во время пробы и сможет забрать с собой. Пробы должны содержать набор простых практических операций в рамках профессиональной компетенции, пригодных для выполнения участником без предварительного опыта и специальных знаний, выходящих за рамки обычной школьной программы;

- *организацию рефлексии* и получение обратной связи от наставника. Профпроба подразумевает диагностико-развивающую оценку деятельности участника со стороны наставника, которую последний дает устно непосредственно по итогам пробы, исходя из полученного участником результата. Важно разделять оценку полученного результата и отношение участника к пройденному профессиональному опыту, в **рефлексии важен** второй (по сути собственно **профориентационный**) аспект .

Для ознакомительного уровня, максимальное количество участников профпробы должно составлять 15 человек; для базового уровня рекомендуемое количество участников – 8-10 человек.

Задания для профпроб раскрывают профессиональную деятельность через выполнение рабочих операций, проведение опытов, создание изделий, прохождение интерактивных опросов и тестов (на этапе рефлексии). Допускается использование тренажеров и симуляторов, а также введение моделирующих моментов.

При выборе содержания профпроб необходимо учитывать региональную и территориальную специфику рынка труда, а также спектр профессий и специальностей, по которым реализуются образовательные программы ВО и СПО.

При реализации проб важен профессиональный контекст: материальная и человеческая среда, воспроизведение или качественная имитация технологических процессов, востребованность тех или иных профессиональных компетенций, демонстрация норм профессионального поведения, закономерностей профессиональных субкультур.

Информирование (рассказ наставника) и консультирование (получение обратной связи от наставника) при проведении профпроб **не должны занимать большую часть времени** и реализовываться в ущерб приобретению опыта практической деятельности. Приоритетная задача профпроб – повышение готовности к профессиональному самоопределению, формирование у участника личной позиции, его вовлечение в активную предметную деятельность, исключая просто присутствие и пассивное наблюдение.

Важным элементом выполнения профессиональных проб является ее встраивание в другие формы профориентационной работы и осмысление тех проб, которые были у участника в опыте. Важную роль играет сопоставление результатов, впечатлений и ощущений от различных профпроб. Деятельность по рефлексии подобного опыта является одной из составляющих повышения готовности к профессиональному самоопределению.

3. Материально-технические условия реализации программы

Партнерами по реализации практических занятий могут быть организации профессионального и дополнительного образования, центры опережающей профессиональной подготовки, а также прочие организации, которые соответствуют требованиям к материально-техническому оборудованию и квалификации наставников (экспертов), обладают нужной инфраструктурой для проведения практических занятий и прошли процедуру предварительного, утвержденного регионом квалификационного отбора.

Возможные расходы: расходные материалов для проведения проб (канцелярские принадлежности, инструменты, сырье и т.п.); раздаточный материал (распечатанные задания, чертежи, схемы и т.п.).

4. Оценка качества освоения программы

Итоговая оценка работы участника в рамках программы производится наставником, проводящим профпробу.

В зависимости от характера профпробы, могут оцениваться: приращение представлений и опыта деятельности в конкретной области, динамика изменения самооценки обучающихся и ее адекватность, общее изменение мотивации школьника по отношению к профессиональному выбору и т.д.

В материалах, используемых для оценки результативности пробы, могут быть отражены как собственно составляющие пробы, так и ход ее рефлексивного осмысления, определения степени влияния на готовность к профессиональному самоопределению.

Для осмысления опыта, полученного в ходе профпробы, участнику предлагаются следующие вопросы (примерный перечень):

- *является ли представленное содержание профессиональной деятельности подходящим для вас?*
- *возможна ли перспектива выполнения таких или схожих действий?*

- что изменилось в ваших представлениях о себе и жизненных планах после прохождения пробы?
- насколько соответствовало содержание пробы вашим ожиданиям?
- удалось ли проявить инициативу в процессе пробы?
- какой продукт удалось получить в процессе прохождения пробы?
- кто может являться потребителями такого продукта?
- какие проблемы имеются у представителей данной профессии, специальности?

По итогам прохождения профпробы участник заполняет анкету обратной связи на Платформе.

Приложение 8. Макет профессиональной пробы (онлайн-формат)

1. Цели реализации:

- *получение знаний* о данной профессиональной деятельности и ее роли в современном мире;
- *практическое знакомство* с ее содержанием и спецификой;
- *формирование отношения* участника к такого рода деятельности;
- *получение обратной связи* от наставника.

Создание оформленного продукта – воспринимаемого другими и обладающего значимостью – существенно повышает результативность проб.

Даже промежуточные результаты, полученные участниками в ходе профпробы, представляют отдельную ценность. Они могут способствовать решению задач, не только напрямую, но и опосредованно связанных с собственно профессиональной деятельностью. Имеет значение не только то, что делает участник, но и то, как осуществляется деятельность и где она реализуется.

2. Содержание программы

В рамках практического занятия участники в онлайн-формате через практическую деятельность оценивают и развивают имеющиеся навыки, выполняют практическое задание в рамках определенной профессиональной деятельности. Онлайн-проба предполагает постоянное удаленное присутствие эксперта, который взаимодействует с участниками: инструктирует, демонстрирует выполнение рабочих операций, контролирует процесс выполнения и в режиме реального времени консультирует, оценивает результат, дает обратную связь и организует с участниками рефлексию по итогам пробы.

Взаимодействие происходит через средства видеосвязи или Интернет-площадки для совместной работы: вебинар-площадки, сервисы видеоконференций, чат и т.п. При выполнении задания могут использоваться инструменты удаленного доступа и специализированное программное обеспечение. Выбор средства связи и инструментов обусловлен характером практических заданий и может подбираться под конкретную программу профессиональной пробы.

Структура занятия включает:

- *рассказ наставника* о конкретной профессиональной области – ее роли в современной экономике, перспективах цифровизации, тенденциях развития, необходимых навыках для освоения профессии, возможных способах получения образования в конкретном городе, регионе;

- *выполнение практического задания* под руководством наставника. Деятельность должна быть конкретной и продуктивной, прямо соответствовать профессиональной деятельности без игровой адаптации. Позитивным элементом может стать продукт, который участник произведет во время пробы. Пробы должны содержать набор простых практических операций в рамках профессиональной компетенции, пригодных для выполнения участником без предварительного опыта и специальных знаний, выходящих за рамки обычной школьной программы;

- *организацию рефлексии* и получение обратной связи от наставника. Профпроба подразумевает диагностико-развивающую оценку деятельности участника со стороны наставника, которую последний дает устно непосредственно по итогам пробы, исходя из

полученного участником результата. Важно разделять оценку полученного результата и отношение участника к пройденному профессиональному опыту, в **рефлексии важен** второй (по сути собственно **профориентационный**) аспект .

При выборе содержания профпроб необходимо учитывать региональную и территориальную специфику рынка труда, а также спектр профессий и специальностей, по которым реализуются образовательные программы ВО и СПО.

При реализации проб важен профессиональный контекст: материальная и человеческая среда, воспроизведение или качественная имитация технологических процессов, востребованность тех или иных профессиональных компетенций, демонстрация норм профессионального поведения, закономерностей профессиональных субкультур.

Информирование (рассказ наставника) и консультирование (получение обратной связи от эксперта) при проведении профпроб **не должны занимать большую часть времени** и реализовываться в ущерб приобретению опыта практической деятельности. Приоритетная задача профпроб – повышение готовности к профессиональному самоопределению, формирование у участника личной позиции, вовлечение его в активную деятельность, исключая просто присутствие и пассивное наблюдение.

Важным элементом выполнения профессиональных проб является ее встраивание в другие формы профориентационной работы и осмысление тех проб, которые были у участника в опыте. Важную роль играет сопоставление результатов, впечатлений и ощущений от различных профпроб. Деятельность по рефлексии подобного опыта является одной из составляющих повышения готовности к профессиональному самоопределению.

3. Материально-технические условия реализации программы

Площадкой для проведения практического занятия в онлайн-формате может выступить сервис видеоконференций или платформа для проведения вебинаров, а также другой Интернет-ресурс или Web-приложение, где реализованы возможности прямой видеосвязи, общения через чат, демонстрации рабочего стола или заранее загруженных медиаматериалов. В дополнение к этому возможно скачивание и установка на компьютеры пользователей программного обеспечения, находящегося в бесплатном доступе или заранее приобретенного организатором практического занятия. Вместе с тем, работа может вестись с использованием онлайн-сервисов и приложений удаленной и совместной работы, в библиотеках, на порталах и платформах, доступ к которым является открытым и бесплатным (либо заранее оплачен организатором практического занятия).

4. Оценка качества освоения программы

Итоговая оценка работы участника в рамках программы производится экспертом, проводящим профпробу. Результаты эксперт направляет в электронном виде педагогу-навигатору, который, в свою очередь, обеспечивает внесение оценок каждого участника для дальнейшего формирования индивидуальных рекомендаций по профориентации.

В зависимости от характера профпробы, могут оцениваться: приращение представлений и опыта деятельности в конкретной области, динамика изменения самооценки обучающихся и ее адекватность, общее изменение мотивации школьника по отношению к профессиональному выбору и т.д.

В материалах, используемых для оценки результативности пробы, могут быть отражены как собственно составляющие пробы, так и ход ее рефлексивного осмысления, определения степени влияния на готовность к профессиональному самоопределению.

Для осмысления опыта, полученного в ходе профпробы, участнику предлагаются следующие вопросы (примерный перечень):

- является ли представленное содержание профессиональной деятельности подходящим для вас?
- возможна ли перспектива выполнения таких или схожих действий?
- что изменилось в ваших представлениях о себе и жизненных планах после прохождения пробы?
- насколько соответствовало содержание пробы вашим ожиданиям?
- удалось ли проявить инициативу в процессе пробы?
- какой продукт удалось получить в процессе прохождения пробы?
- кто может являться потребителями такого продукта?
- какие проблемы имеются у представителей данной профессии, специальности?

По итогам прохождения профпробы участник заполняет анкету обратной связи на Платформе.

Приложение 9. Критерии готовности к профессиональному самоопределению ¹¹

Критерии готовности к профессиональному самоопределению					
	Целевой:	Мотивационный:	Информационный:	Деятельностный:	Рефлексивный:
	Наличие целевых установок, значимых для процесса профессионального самоопределения	Профессионально-трудовая мотивация и ценностные ориентации	Профессиональная (профес-сионально-образовательная) информированность	Опыт профориентационно значимой деятельности (включая наличие профориентационно значимых продуктов)	осознание и самооценка процесса своего профессионального самоопределения и его результатов
Младшие подростки (6-7 классы)	Актуализация целей предстоящего профессионального выбора и определения своего места в обществе.	Нахождение личностного смысла в планировании профессионального выбора. Понимание и принятие ценности профессионально-трудовой деятельности как основы личностного развития человека.	Знание: многообразия трудовых ролей; основных сфер и типов профессий; условий труда; характера и степени влияния профессионального выбора на будущее человека; своих склонностей и интересов, значимых для будущего профессионального выбора.	Вовлечение в специально организованную практическую, проектно-исследовательскую, познавательную, игровую, творческую деятельность профориентационной направленности. Опыт прохождения игровых профессиональных проб.	Самооценка своих склонностей и интересов как основы профессионального выбора; осознание образа «я» в контексте профессионального самоопределения. Самооценка своих учебно-предпрофессиональных достижений

¹¹ Подробное описание критериев приведены в статье Чистякова С.Н. Родичев Н.Ф. Сергеев И.С. Критерии и показатели готовности обучающихся к профессиональному самоопределению // Профессиональное образование. Столица. – 2016. – №8. – С. 10-16

<p>Старшие подростки (8-9 классы)</p>	<p>Целенаправленность, осознанность и самостоятельность в профессионально-образовательном выборе и в построении личного профессионального плана</p>	<p>Соотнесение своих потребностей и возможностей с реальными требованиями профессиональных направлений.</p> <p>Принятие в качестве лично значимой ценности продуктивности (производительности, эффективности) человека и его деятельности.</p>	<p>Понимание современных особенностей и тенденций развития профессионально-трудовой сферы, выступающих факторами профессионального самоопределения, и их учет при построении собственной профессионально-образовательной траектории.</p> <p>Знание: своих способностей и внутренних ограничений, значимых для профессионального выбора, в том числе — медицинских противопоказаний к выбору профессии; внутренних и внешних ресурсов выбора; внешних ограничителей выбора; местного рынка профессионально-образовательных услуг; особенностей региональной экономики и рынка труда, степени востребованности различных профессий в районе, городе, регионе, стране.</p>	<p>Опыт успешного поиска необходимых профориентационно-значимых внешних ресурсов (информация, люди) и использования их в процессе своего самоопределения.</p> <p>Опыт прохождения профессиональных практик, предполагающих погружение в социально-профессиональный контекст, решение профессиональных задач и изготовление продукта, типичного для данной профессии.</p> <p>Опыт успешного преодоления препятствий, затрудняющих процесс самоопределения.</p> <p>Опыт построения личного профессионального плана (как набора альтернатив).</p> <p>Опыт презентации себя, своих сильных сторон, достижений, целей и профессионально-карьерных намерений.</p>	<p>Самооценка комплекса своих возможностей и потребностей в контексте потребностей территориального рынка труда, как основы профессионального выбора.</p> <p>Сравнительная оценка альтернатив с целью выбора наиболее приемлемой.</p> <p>Распознавание и оценка внешних негативных факторов и рисков (в том числе манипулятивных воздействий), препятствующих успешному самоопределению.</p> <p>Самостоятельное разрешение внутренних и внешних противоречий, возникающих в процессе самоопределения.</p> <p>Самооценка промежуточных (частных) результатов процесса своего профессионального самоопределения в контексте своего профессионального выбора и «дальних целей» личного профессионального плана.</p>
---------------------------------------	---	--	---	---	--

<p>Старшеклассники (10-11 классы)</p>	<p>Уточнение своего профессионального выбора. Нацеленность на развитие профессионально-важных качеств в соответствии с избираемым профилем обучения и избираемой сферой профессиональной деятельности</p>	<p>Нахождение личностного смысла профессионально-трудовой деятельности. Принятие ценности личной продуктивности в профессионально-трудовой деятельности. Потребности в соотношении своих профессионально-важных качеств с требованиями профиля обучения и планируемой будущей профессиональной карьеры.</p>	<p>Знание: своих профессионально-важных качеств в соответствии с избранным профилем обучения, путем продолжения образования и будущей профессиональной карьеры; основ правового регулирования в сфере труда (трудоустройство и увольнение, обязанности и права работников); мифов, стереотипов и социальных деформаций в мире труда и профессий.</p>	<p>Участие в социальных и профессиональных практиках в контексте избранной профессиональной сферы. Выбор и освоение очных или дистанционных курсов дополнительного образования, имеющих профориентационную/предпрофессиональную направленность.</p>	<p>Адекватное самооценивание уровня своей готовности к получению профессионального образования и последующей профессиональной деятельности.</p>
---	---	--	--	--	---

Приложение 10. Форма приказа регионального органа исполнительной власти «О реализации проекта «Билет в будущее»

О реализации проекта по профессиональной ориентации учащихся 6-11-х классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» в 2024 году

В рамках исполнения комплекса поручений Президента Российской Федерации Пр-328 п.1 от 23.02.2018 года и Пр-2182 от 20.12.2020 года и реализации мероприятий проекта «Билет в будущее» Федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» (паспорт национального проекта «Образование» утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16), приказа (регионального органа исполнительной власти субъекта РФ) от _____ г. № _____ «_____», в целях повышения эффективности организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся субъект РФ

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Отделу (название отдела регионального органа исполнительной власти субъекта РФ (ФИО ответственного)) обеспечить реализацию в (субъект РФ) проекта по профессиональной ориентации учащихся 6 – 11-х классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» (далее именуется – проект «Билет в будущее») в 2024 году.

2. Определить:

1) лицом, ответственным за реализацию проекта «Билет в будущее» в 2024 году в (субъект РФ, ФИО., должность);

2) региональным оператором реализации проекта «Билет в будущее» в 2024 году в (субъект РФ – название организации);

3) региональным координатором реализации проекта «Билет в будущее» в 2024 году в (субъект РФ - ФИО., должность).

3. Утвердить:

1) Ключевые показатели по включению целевой аудитории в проект по профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» на 2023 год (приложение 1 к настоящему приказу);

2) план реализации проекта «Билет в будущее» на территории (субъект РФ) в 2024 году (приложение 2 к настоящему приказу).

4. Руководителям муниципальных органов управления образованием, включенных в Проект в соответствии с Приложением 1 к приказу:

1) определить территориального администратора Проекта и проинформировать регионального оператора Проекта в срок до «___» _____ 2024 года.

2) обеспечить:

2.1) организационное-методическое сопровождение реализации Проекта «Билет в будущее» в соответствии с функционалом территориального администратора, администратора школы, педагога-навигатора (приложение 3 к настоящему приказу);

2.2) внедрение и реализацию профориентационного минимума в образовательных организациях, включенных в Проект на территориях муниципальных образований. Методические рекомендации размещены на сайте _____, раздел _____;

2.3) информирование школьников и их родителей о возможностях Проекта и правилах участия в нем, руководствуясь методическими рекомендациями и программой участия в проекте по профессиональной ориентации учащихся 6 – 11-х классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» в 2024 году. Методические рекомендации размещены на сайте _____, раздел _____;

2.4) реализацию мероприятий в рамках Проекта в соответствии с Планом реализации проекта «Билет в будущее» на территории (субъект РФ) в 2024 году (приложение 2 к настоящему приказу);

2.5) подписание соглашений о партнерстве с общеобразовательными организациями, принимающими участие в Проекте;

2.6) сбор и передачу Региональному оператору (название организации) оригиналов документов:

- согласия на обработку персональных данных участника Проекта от законных представителей;

- согласия на обработку персональных данных от педагогов-навигаторов;

- заявления на участие педагога-навигатора в специальной программе повышения квалификации;

- оригинал Соглашения о партнерстве.

2.7) размещение на сайте образовательной организации официального логотипа проекта в соответствии с бренд-буком (размещен в подвале сайта bvbinfo.ru, раздел «Скачать брендбук») с ссылкой на официальный ресурс проекта (ссылка на информационный источник);

2.8) возможность прохождения школьниками он-лайн диагностики на официальном портале проекта bvbinfo.ru на базе своих образовательных организаций и практических мероприятий на базе Партнеров проекта в соответствии с Графиком мероприятий;

5. Обеспечить условия для проведения практических мероприятий проекта «Билет в будущее» (интерактивная выставка «Лаборатория будущего») по отдельному графику.

6. Региональному оператору (координатору) проекта «Билет в будущее» (в соответствии с пунктом 2 и 3 настоящего приказа):

1) организовать работу по реализации проекта «Билет в будущее», руководствуясь методическими рекомендациями о реализации проекта «Билет в будущее» и инструкциями Фонда Гуманитарных Проектов;

2) обеспечить:

- полное информирование заинтересованных сторон, участвующих в реализации проекта «Билет в будущее», в том числе посредством социальных сетей;

- подписание соглашений о партнерстве с общеобразовательными организациями, принимающими участие в Проекте;

- сбор и передачу Федеральному оператору (Фонд Гуманитарных Проектов) оригиналов документов;

а) согласия на обработку персональных данных участника Проекта от законных представителей;

б) согласия на обработку персональных данных от педагогов-навигаторов и администраторов школ;

в) заявления на участие педагога-навигатора в специальной программе повышения квалификации;

- предоставление информации (по запросу) о ходе реализации проекта «Билет в будущее» в (региональный орган исполнительной власти субъекта РФ);

- в срок до 01.09.2023 года провести отбор партнеров Проекта для проведения практических мероприятий (профессиональных проб).

7. Пресс-службе (регионального органа исполнительной власти субъекта) РФ совместно с региональным оператором (координатором) проекта «Билет в будущее» обеспечить размещение не менее 5 публикаций в месяц о ходе реализации проекта «Билет в будущее» в региональных средствах массовой информации и информационных агентствах региона.

8. Контроль за исполнением приказа возложить на (ФИО заместителя Министра регионального органа исполнительной власти субъекта РФ).

Министр _____

Приложение к приказу №1

(регионального органа исполнительной власти субъекта РФ)

от _____ № _____

Ключевые показатели по включению целевой аудитории в проект по профессиональной ориентации

учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» на 2024 год (не менее, человек)

№	Муниципалитет	Регистрация на платформе, с обязательным прикреплением согласия (не менее 25 % от общего числа учащихся в муниципалитете)	Приняли участие в занятиях курса "Россия - мои горизонты")	Пройдены основные диагностики (не менее 85 % от зарегистрированных на платформе)	Приняли участие в профориентационных мероприятиях (он-лайн-формат) профессиональные пробы, не менее 30% от прошедших первичную диагностику без учета, прошедших очные профориентационные мероприятия	Приняли участие в профориентационных мероприятиях (очный формат на базе площадок Партнеров) профессиональные пробы, не менее 20% от прошедших основную диагностику	Посетил и Парк "Россия-моя история"	Количество педагогов-навигаторов, участвующих в проекте и прошедших повышение квалификации (из расчета 1 педагог на 2 класса по 25 человек)
1								

Приложение к приказу №2
(регионального органа исполнительной власти субъекта РФ)

от _____ № _____

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

реализации проекта по профессиональной ориентации обучающихся 6-11-х классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» в 2024-2025 году

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ответственный исполнитель
1.	Организация и проведение Всероссийского родительского собрания во всех субъектах РФ	21 марта 2024	ФГП, педагоги-навигаторы
2.	Заключение соглашений между ФГП и органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования (далее – РОИВ)	25 марта 2024	ФГП, РОИВ
3.	Проведение установочного совещания в формате видеоконференцсвязи с региональными операторами об особенностях реализации проекта «Билет в будущее» и Единой модели профориентации в 2024 году	2 апреля 2024	ФГП, региональные операторы
4.	Подписание договоров о реализации проекта в 2024 году между ФГП и региональными операторами проекта «Билет в будущее»	5 апреля 2024	ФГП, региональные операторы
5.	Регистрация новых педагогов-навигаторов на платформе проекта bvbinfo.ru	до 17 мая 2024	Региональные операторы, педагоги-навигаторы. Общеобразовательные организации, реализующие образовательные программы основного общего и среднего общего образования (далее – Школа)
6.	Медиа-кампания среди школьников и родительского сообщества о реализации	февраль - ноябрь 2024	ФГП, региональные операторы, РОИВ

	проекта «Билет в будущее» и Единой модели профориентации		
7.	Обеспечение посещения выставки-практикума «Лаборатория будущего» (в регионах присутствия парков «Россия – Моя история») обучающимися, зарегистрированными на платформе проекта bvbinfo.ru в соответствии с зафиксированными в договорах между ФГП и региональными операторами квотами	апрель - ноябрь 2024	Региональные операторы, педагоги-навигаторы, исторические парки «Россия – Моя история»
8.	Разработка программ профессиональных проб в соответствии с Методическими рекомендациями и Техническим заданием по разработке программ профессиональных проб (с учетом привлечения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ 6 - 11 классов). Согласование программ профессиональных проб с ФГП	апрель - август 2024	Педагоги-наставники, региональные операторы, ФГП, РОИВ
9.	Организация и проведение награждения номинантов Национальной премии «Россия – мои горизонты»	февраль - 23 апреля 2024	ФГП
10.	Организация и проведение стратегической сессии с региональными операторами по направлениям реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее» и Единой модели профориентации в 2024 г.	24 апреля 2024	ФГП
11.	Проведение профессиональных проб для обучающихся 6-11 классов, зарегистрированных на платформе проекта bvbinfo.ru	сентябрь -ноябрь 2024	РОИВ, региональные операторы, территориальные администраторы, Школы, педагоги-навигаторы
12.	Заседание Экспертного совета проекта «Билет в будущее»	не реже 1 раза в квартал	ФГП, экспертный совет проекта
13.	Обучение управленческих ролей Школ в рамках интенсива для управленческих ролей, размещенного на платформе проекта bvbinfo.ru	29 апреля – 1 сентября 2024	ФГП, администраторы школ

14.	Обучение региональных операторов обновленному функционалу платформы, внедрению профориентационного минимума, организации работы PR-служб и коммуникации с партнерами в рамках реализации проекта «Билет в будущее»	май - сентябрь 2024	ФГП, региональные операторы
15.	Проведение акселерационной программы для представителей РОИВ и региональных операторов Сибирского федерального округа в Красноярском крае	13-14 мая 2024	ФГП, РОИВ, региональные операторы
16.	Проведение акселерационной программы для представителей РОИВ и региональных операторов Уральского федерального округа в Свердловской области	13-14 мая 2024	ФГП, РОИВ, региональные операторы
17.	Проведение акселерационной программы для представителей РОИВ и региональных операторов Южного федерального округа и Исторических субъектов РФ (Донецкая Народная Республика, Луганская Народная Республика, Херсонская область, Запорожская область) в Ростовской области	15-16 мая 2024	ФГП, РОИВ, региональные операторы
18.	Проведение акселерационной программы для представителей РОИВ и региональных операторов Северо-Западного федерального округа в г. Санкт-Петербург	16-17 мая 2024	ФГП, РОИВ, региональные операторы
19.	Проведение акселерационной программы для представителей РОИВ и региональных операторов Дальневосточного федерального округа в Амурской области	20-21 мая 2024	ФГП, РОИВ, региональные операторы
20.	Проведение акселерационной программы для представителей РОИВ и региональных операторов Приволжского федерального округа в Республике Башкортостан	21-22 мая 2024	ФГП, РОИВ, региональные операторы
21.	Проведение акселерационной программы для представителей РОИВ и региональных операторов Северо-Кавказского	23-24 мая 2024	ФГП, РОИВ, региональные операторы

	федерального округа в Республике Северная Осетия - Алания		
22.	Проведение акселерационной программы для представителей РОИВ и региональных операторов Центрального федерального округа в Ярославской области	6-7 июня 2024	ФГП, РОИВ, региональные операторы
23.	Формирование списка площадок-партнеров проекта для проведения профессиональных проб в рамках реализации проекта «Билет в будущее» и заключение с ними соглашений о сотрудничестве в 2024/2025 учебном году	до 30 августа 2024	РОИВ, региональные операторы, образовательные организации и работодатели, партнеры
24.	Заключение соглашений между Региональным оператором и образовательными организациями	до 1 сентября 2024	Региональные операторы, образовательные организации
25.	Утверждение Методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее» в 2024/2025 учебном году	июнь 2024	ФГП
26.	Организация и проведение Всероссийского родительского собрания во всех субъектах РФ	сентябрь 2024	ФГП, педагоги-навигаторы
27.	Обеспечение участия педагогов-навигаторов в образовательной программе на платформе проекта bvbinfo.ru	сентябрь - ноябрь 2024	Региональные операторы, педагоги-навигаторы
28.	Обновление функционала отдельных инструментов платформы проекта bvbinfo.ru	1 сентября 2024	ФГП
29.	Запуск курса занятий «Россия – мои горизонты»	1 сентября 2024	ФГП
30.	Запуск прохождения основной профориентационной онлайн-диагностики	сентябрь 2024	Образовательные организации
31.	Загрузка дополнительных списков Педагогов-навигаторов и участников проекта «Билет в будущее», предоставление доступа на Платформу Педагогам-навигаторам, загрузка согласий для всех категорий	до 15 сентября 2024	Региональные операторы, образовательные организации

32.	Проектный (дополнительный) модуль для педагогов-навигаторов в рамках обучения на платформе проекта, отбор лучших проектных работ - педагогических практик по профориентации	ноябрь - декабрь 2024	ФГП, региональные операторы, педагоги-навигаторы
33.	Формирование отчетной документации о реализации проекта «Билет в будущее» в 2024 году по форме, утвержденной ФГП	декабрь 2024	РОИВ, региональные операторы

РО – Региональный оператор Проекта

ОО – Образовательная организация, реализующая образовательную программу основного общего и среднего общего образования (школа)

РОИВ – Региональный орган исполнительной власти

ФО – Федеральный оператор (Фонд Гуманитарных Проектов)

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РОЛИ В РАМКАХ ПРОЕКТА

Роль	Функции
Региональный оператор	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация Проекта в субъекте РФ 2. Информационное и организационно-методическое сопровождение Территориальных администраторов, Администраторов школ, Педагогов-навигаторов 3. Помощь в загрузке списков педагогам-навигатором и участников проекта на Платформу 4. Предоставление доступа на Платформу Территориальным администраторам, администраторам школ, Педагогам-навигаторам 5. Проведение консультаций и координирование всех категорий участников проекта 6. Заключение соглашений с образовательными организациями в рамках реализации Проекта 7. Проведение общерегиональной кампании по популяризации Проекта 8. Осуществление общего документооборота 9. Взаимодействие с Федеральным оператором 10. Контроль за выполнением ключевых показателей (субъект РФ)
Территориальный администратор (ответственный от муниципалитета)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая организация проекта «Билет в будущее» в муниципалитете, в том числе организация внедрения профориентационного минимума в образовательных организациях. 2. Информационное и организационно-методическое сопровождение школ, педагогов-навигаторов, участвующих в проекте «Билет в будущее» 3. Загрузка списков педагогов-навигаторов и участников проекта на платформу 4. Проведение консультаций и координирование всех категорий участников проекта 5. Проведение муниципальной кампании по популяризации Проекта 6. Общий документооборот на уровне муниципалитета (сбор согласий и Соглашений от школ для предоставления Региональному оператору) 7. Взаимодействие с Региональным оператором 8. Контроль за выполнением ключевых показателей для муниципалитета
Администратор школы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая организация проекта «Билет в будущее» в образовательной организации, в том числе организация внедрения профориентационного минимума в образовательные программы. 2. Информационное и организационно-методическое сопровождение педагогов-навигаторов, участвующих в проекте «Билет в будущее» 3. Направление списков педагогов-навигаторов и участников проекта территориальному администратору (ответственному лицу от муниципалитета) 4. Проведение консультаций и координирование родительской общественности 5. Проведение школьной кампании по популяризации Проекта 6. Общий документооборот на уровне образовательной организации (сбор согласий и Соглашения от школы для предоставления территориальному администратору (ответственному лицу от муниципалитета) 7. Взаимодействие с Территориальным администратором и Региональным оператором 8. Контроль за выполнением ключевых показателей для школы
Педагог-навигатор	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование родителей о Проекте

	<ol style="list-style-type: none">2. Сбор согласий на обработку персональных данных с законных представителей участников проекта и предоставление их Администратору от школы3. Формирование списка учеников, принимающий участие в Проекте и предоставление их Администратору от школы4. Загрузка согласий учеников на платформу, предоставление им доступа для прохождения он-лайн активностей (логины и пароли)5. Проведение профориентационных уроков6. Содействие в проведении диагностики участников Проекта7. Запись участников проекта на практические мероприятия и их сопровождение на данные мероприятия8. Содействие администратору от школы и Территориальному администратору в качестве выполнения ключевых показателей
--	--

Приложение 11. Целевые показатели субъектов РФ по реализации Проекта

В 2024 году субъектам Российской Федерации выставлены следующие целевые показатели Федеральным оператором проекта

Федеральный округ	Субъект	Показатель по участию в проекте учеников в 2024 году	Показатель по профессиональным пробам в 2024 году
Центральный	Белгородская область	12 285	1 643
Центральный	Брянская область	15 326	2 224
Центральный	Владимирская область	11 073	1 481
Центральный	г. Москва	87 961	11 589
Центральный	Тверская область	10 577	1 414
Центральный	Тамбовская область	7 359	984
Центральный	Смоленская область	7 189	962
Центральный	Рязанская область	8 371	1 120
Центральный	Орловская область	5 879	786
Центральный	Московская область	70 983	8 797
Центральный	Липецкая область	10 069	1 260
Центральный	Курская область	9 360	1 165
Центральный	Костромская область	6 977	1 107
Центральный	Калужская область	8 324	1 113

Центральный	Ивановская область	7 757	1 037
Центральный	Воронежская область	17 527	2 344
Центральный	Ярославская область	10 465	1 400
Центральный	Тульская область	10 641	1 423
Северо-Западный	Вологодская область	11 075	1 394
Северо-Западный	Новгородская область	5 049	675
Северо-Западный	Мурманская область	6 921	838
Северо-Западный	Байконур	60	60
Северо-Западный	Архангельская область	10 167	1 360
Северо-Западный	Республика Карелия	5 563	744
Северо-Западный	Республика Коми	10 500	1 404
Северо-Западный	г. Санкт-Петербург	41 319	5 439
Северо-Западный	Ленинградская область	13 964	1 868
Северо-Западный	Калининградская область	10 343	1 383
Северо-Западный	Псковская область	5 265	704
Северо-Западный	Ненецкий автономный округ	474	63
Южный	Волгоградская область	20 710	2 596

Южный	Республика Калмыкия	2 633	352
Южный	Краснодарский край	57 511	6 909
Южный	Астраханская область	8 962	1 198
Южный	Республика Адыгея (Адыгея)	3 890	520
Южный	Ростовская область	32 696	4 373
Южный	Республика Крым	16 403	2 194
Южный	г. Севастополь	3 615	484
Северо-Кавказский	Ставропольский край	21 908	2 930
Северо-Кавказский	Республика Ингушетия	6 810	1 607
Северо-Кавказский	Чеченская Республика	22 823	2 792
Северо-Кавказский	Кабардино-Балкарская Республика	8 313	1 112
Северо-Кавказский	Республика Дагестан	28 858	3 859
Северо-Кавказский	Карачаево-Черкесская Республика	5 821	778
Северо-Кавказский	Республика Северная Осетия - Алания	6 482	867
Приволжский	Удмуртская Республика	13 677	1 829
Приволжский	Кировская область	10 606	1 419

Приволжский	Чувашская Республика - Чувашия	10 542	1 410
Приволжский	Нижегородская область	24 956	3 338
Приволжский	Оренбургская область	19 323	2 584
Приволжский	Республика Татарстан (Татарстан)	31 298	4 186
Приволжский	Пензенская область	9 612	1 285
Приволжский	Пермский край	23 657	3 164
Приволжский	Республика Башкортостан	35 615	4 763
Приволжский	Самарская область	26 536	3 462
Приволжский	Саратовская область	19 539	2 613
Приволжский	Республика Мордовия	5 704	763
Приволжский	Республика Марий Эл	5 809	777
Приволжский	Ульяновская область	10 385	2 779
Уральский	Курганская область	7 681	1 027
Уральский	Ханты-Мансийский автономный округ - Югра	17 627	2 270
Уральский	Ямало-Ненецкий автономный округ	5 745	768

Уральский	Свердловская область	39 008	5 130
Уральский	Тюменская область	18 430	2 117
Уральский	Челябинская область	30 643	4 011
Сибирский	Забайкальский край	11 817	1 493
Сибирский	Республика Хакасия	5 757	683
Сибирский	Алтайский край	21 002	2 808
Сибирский	Республика Алтай	2 995	400
Сибирский	Республика Тыва	5 722	678
Сибирский	Новосибирская область	25 512	3 412
Сибирский	Омская область	16 965	2 269
Сибирский	Иркутская область	24 816	3 319
Сибирский	Красноярский край	26 220	3 507
Сибирский	Томская область	10 033	1 255
Сибирский	Кемеровская область	24 029	3 170
Дальневосточный	Сахалинская область	4 803	643
Дальневосточный	Амурская область	7 816	1 045
Дальневосточный	Хабаровский край	13 635	2 779
Дальневосточный	Республика Бурятия	11 502	1 451
Дальневосточный	Камчатский край	2 896	387

Дальневосточный	Приморский край	16 585	2 218
Дальневосточный	Магаданская область	1 357	181
Дальневосточный	Республика Саха (Якутия)	11 706	1 565
Дальневосточный	Чукотский автономный округ	632	389
Дальневосточный	Еврейская автономная область	1 615	216
Исторические территории	ДНР	1500	750
Исторические территории	ЛНР	1500	750
Исторические территории	Запорожская область	1500	300
Исторические территории	Херсонская область	600	300

Приложение 12. Социальные сети Проекта.

1. Для обучающихся https://vk.com/bvb_for_school



2. Персональная страница Есина Ивана Владимировича, руководителя Проекта
https://t.me/esin_online



3. Информационный канал Проекта https://t.me/bvb_for_teacher



4. Для родителей https://t.me/bvb_for_parents

