

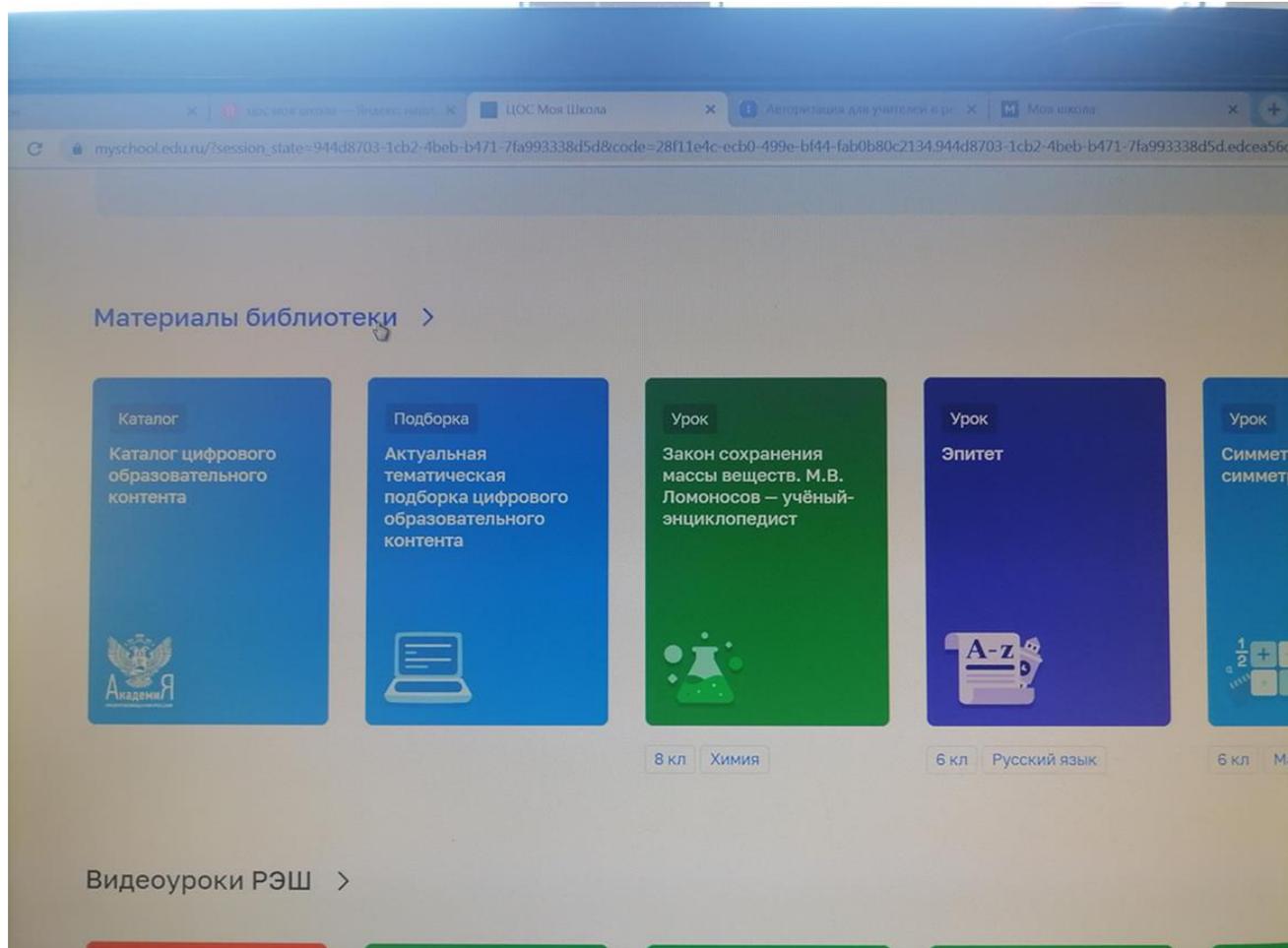


Реализация проекта «Школа
Минпросвещения РФ». Ключевое
условие «Образовательная среда»

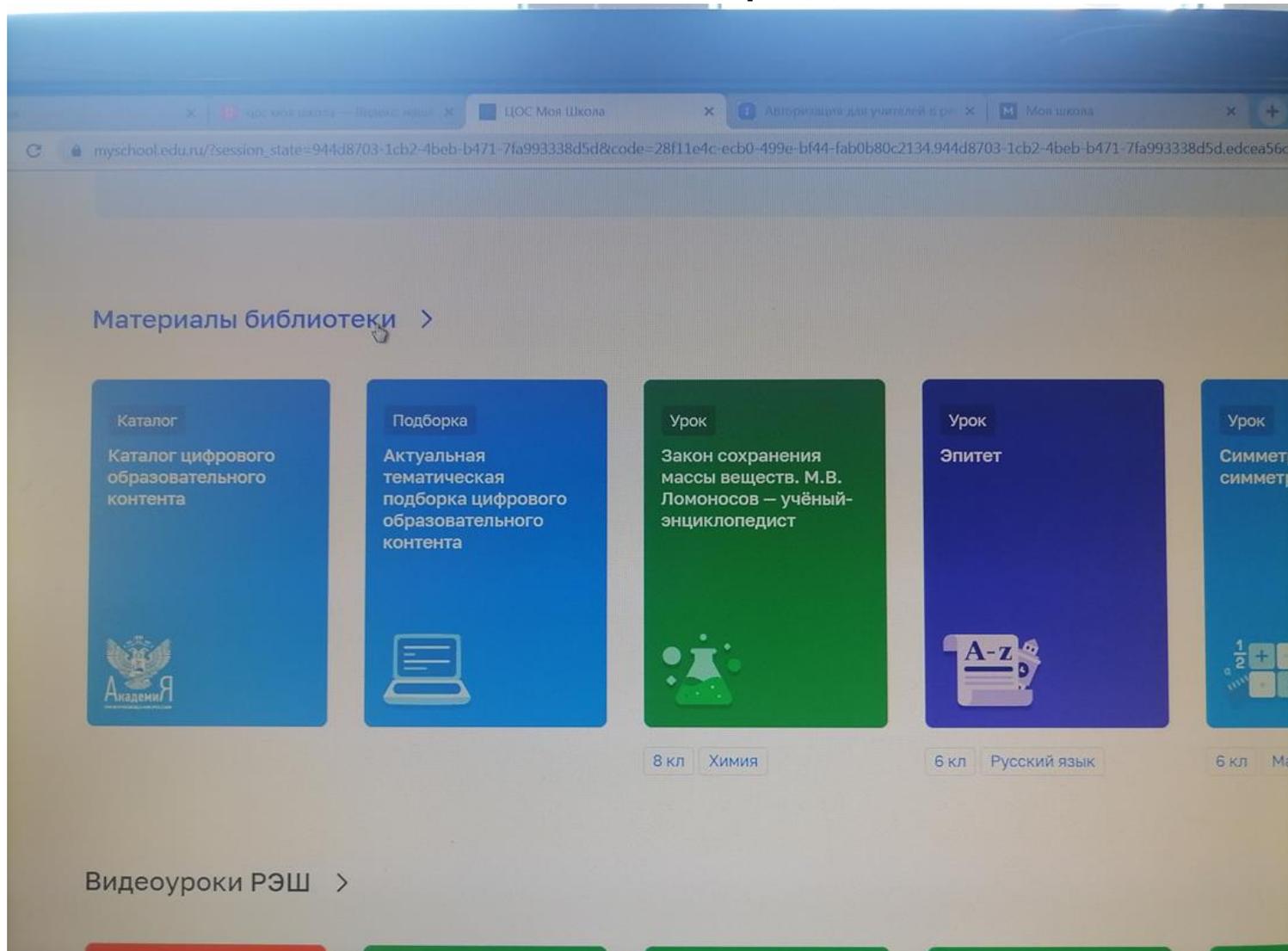
«Использование цифрового образовательного контента ФГИС «Моя школа» в работе учителя истории»

Суворова Наталья Александровна,
учитель истории и социальных дисциплин

Вариант 1:Заходим в ЦОС-----Библиотека



Материалы библиотеки выводят нас на фильтр по классам и предметам



Выбираем нужный урок и переходим дальше.
!!! КТП в Моей школе не соответствует названию и нумерации уроков в Каталоге материалов!!!

lib.myschool.edu.ru/market?filters="subjectIds"%3A%5B"282"%5D%2C"schoolClassIds"%3A"5"

Каталог материалов

История × Класс: Класс 5 × 102 результата [Сбросить фильтры](#)

Поиск контента
Название, описание, ...

Класс
Класс 5

Предмет

- Математика
- География
- Биология
- Физика
- Русский язык
- Английский язык
- Изобразительное искусство
- Информатика
- Испанский язык
- История
- Литература
- Литературное чтение
- Музыка
- Немецкий язык
- Обществознание

Урок 1. История и помощники **Класс 5**
Урок 1. История и её помощники
Урок

Урок 2. Счёт лет в истории **Класс 5**
Урок 2. Счёт лет в истории
Урок

Урок 3. Первобытные собиратели и охотники **Класс 5**
Урок 3. Первобытные собиратели и охотники
Урок

Урок 4. Первобытные земледельцы и скотоводы **Класс 5**
Урок 4. Первобытные земледельцы и скотоводы
Урок

Урок 7. Религия и культура Древнего Египта **Класс 5**
Урок 7. Религия и культура Древнего Египта
Урок

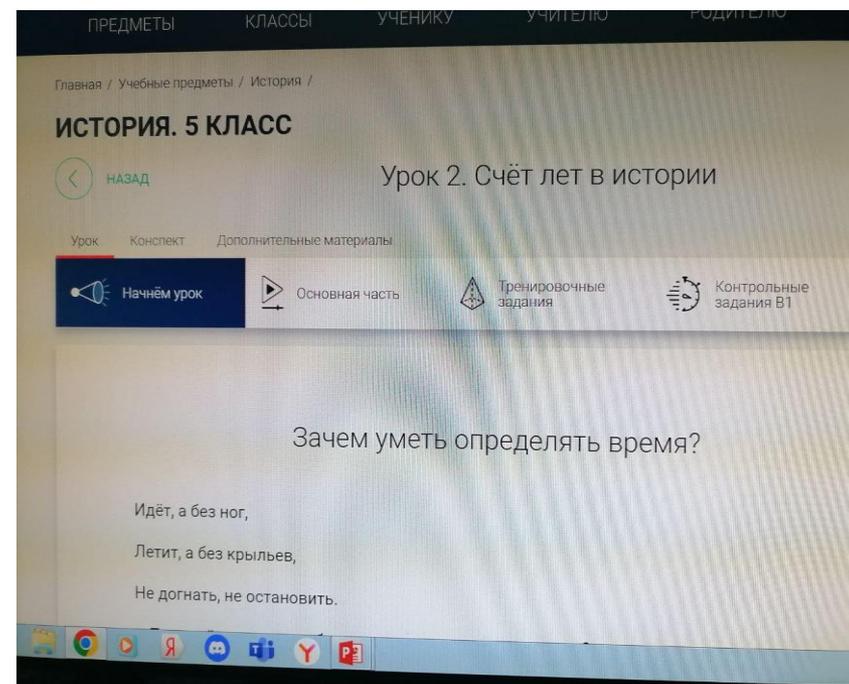
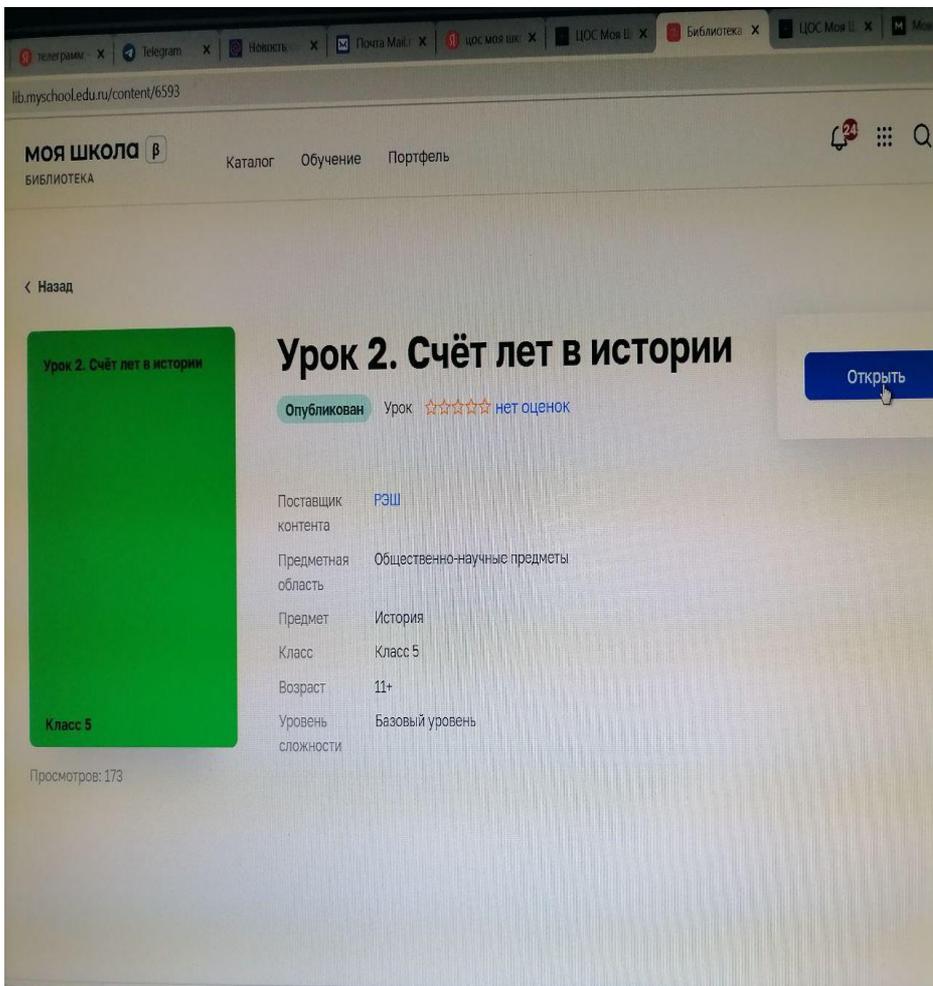
Урок 5. Государства на берегах Нила и его жители **Класс 5**
Урок 5. Государства на берегах Нила и его жители
Урок

Урок 6. Военные походы фараонов **Класс 5**
Урок 6. Военные походы фараонов
Урок

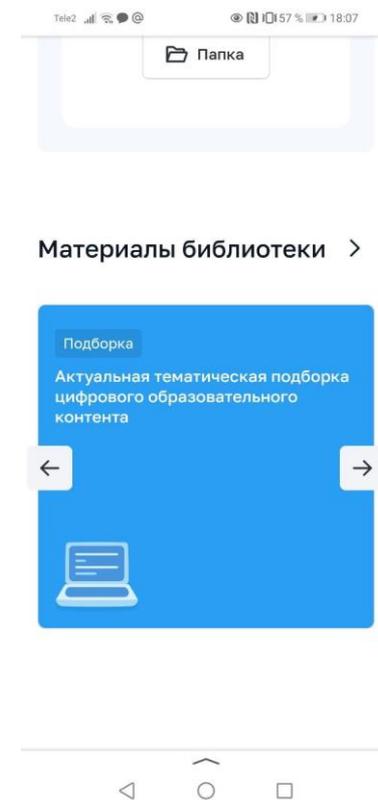
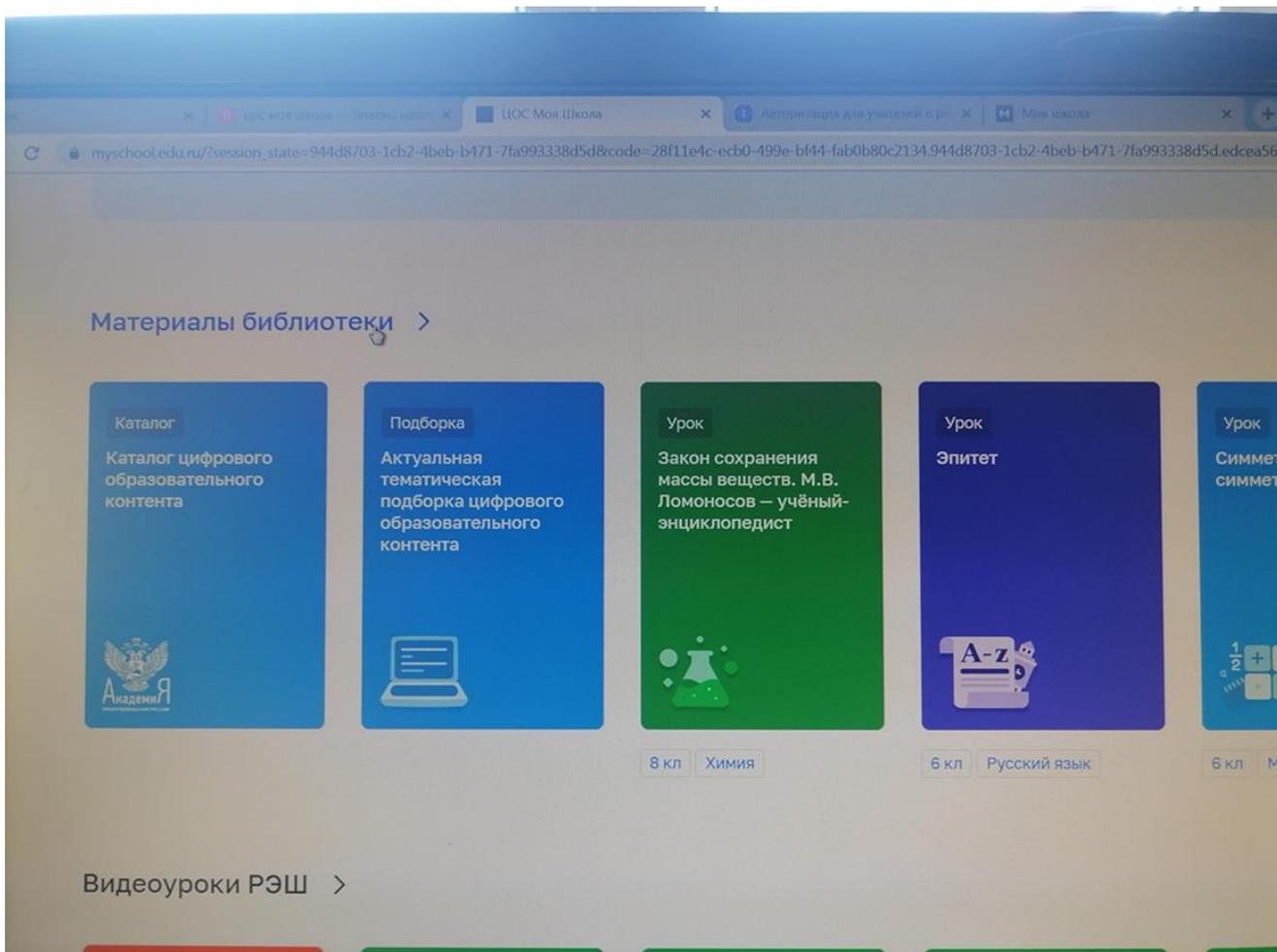
Урок 8. Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы **Класс 5**
Урок 8. Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы
Урок

BenQ

Попадаем на учебную платформу «РЭШ»



Вариант 2: Открываем раздел: «Актуальная тематическая подборка цифрового образовательного контента»



Перечень уроков

Актуальные темы уроков для вас

Перечень уроков подобран в соответствии с федеральными основными образовательными программами и календарным тематическим планированием.

7 класс 8 класс 9 класс

Алгебра

Решение систем линейных уравнений методом сложения. 1
Решение систем линейных уравнений методом сложения. 2
Решение систем линейных уравнений методом подстановки



10 класс 11 класс

Алгебра и начала математического анализа

Решение тригонометрических уравнений
Решение тригонометрических уравнений



7 класс 8 класс 9 класс

Алгебра. Углубленный уровень

Кусочно-заданные функции
Контрольная работа по темам «Делимость», «Линейная функция»,
Уравнение с двумя переменными



3 класс 4 класс 5 класс 6 класс 7 класс 8 класс 9 класс 10 класс 11 класс

Английский язык

Родная страна и страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты
Родная страна и страны изучаемого языка.
Произведения детского фольклора. Литературные...



5 класс 6 класс 7 класс 8 класс 9 класс 10 класс 11 класс

Биология

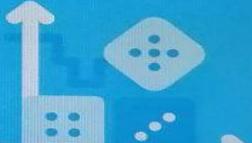
Ландшафты: природные и культурные



7 класс 8 класс 9 класс 10 класс 11 класс

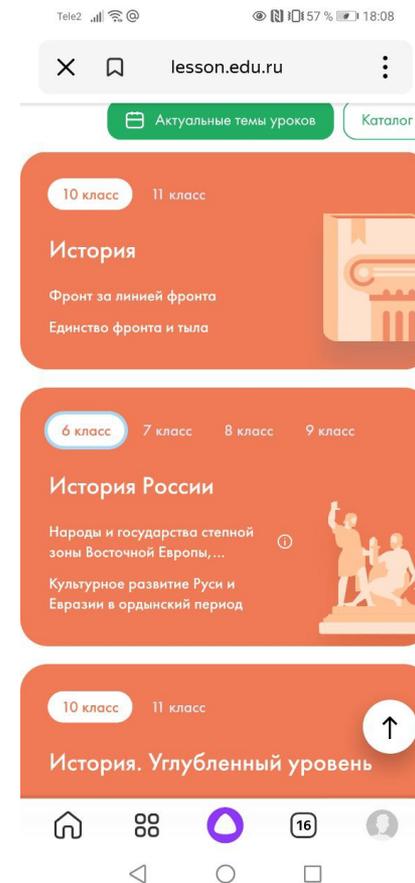
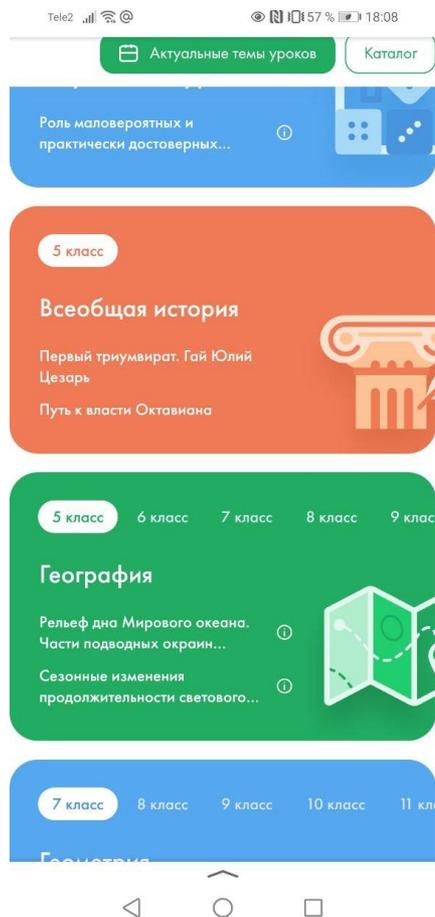
Вероятность и статистика

Монета и игральная кость в теории вероятностей.
Подготовительная работа «Матрица»



RU

История



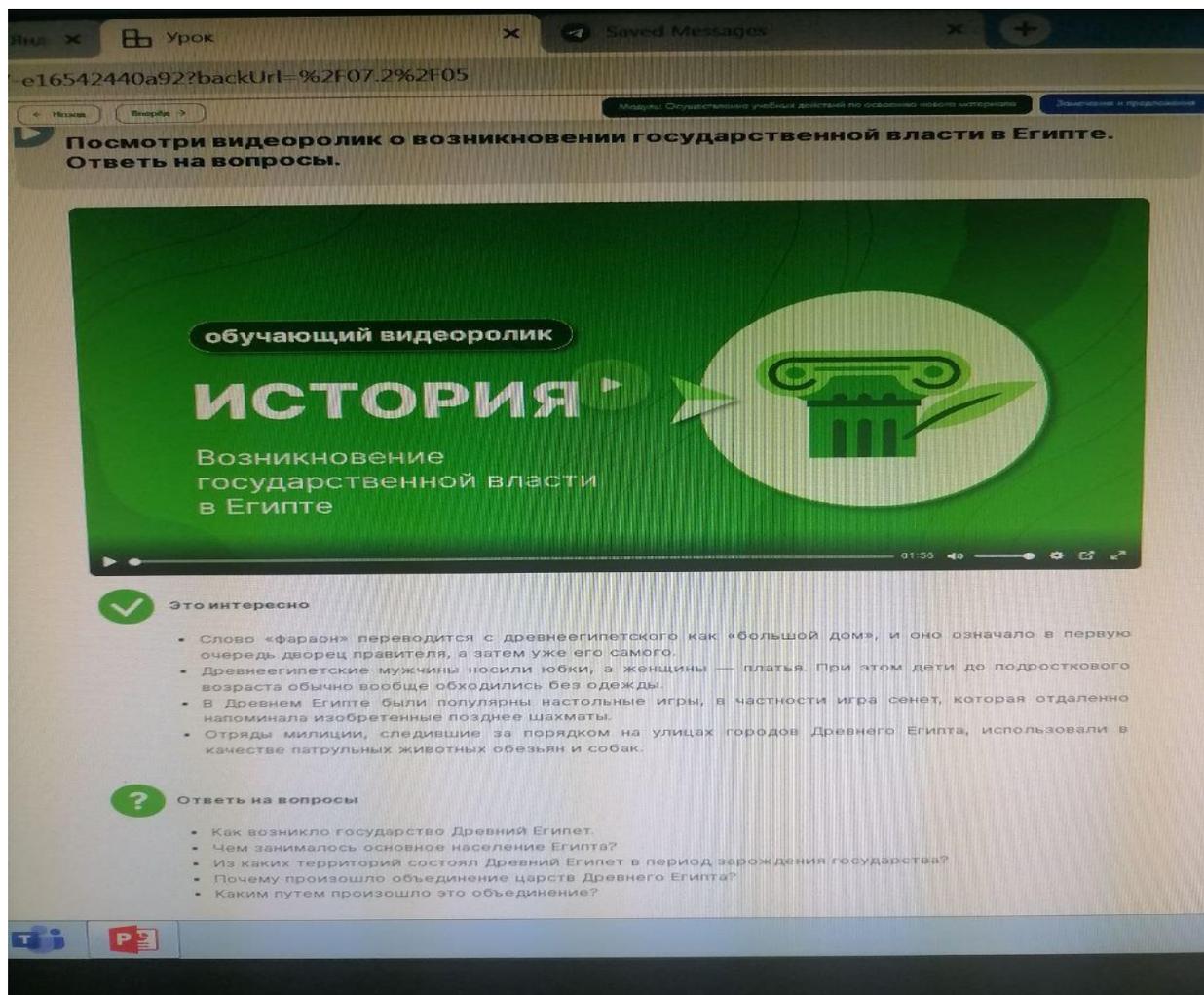
Типы заданий

- 1. Обучающие видеоролики, документальные архивные видеоматериалы с вопросами к видео.
- 2. Работа с подборкой изображений по теме+задания.
- 3. Работа с текстами или историческим источником+ вопросы и задания

Типы заданий

- 4. Работа с картой+ задания, динамическая инфографика.
- 5. Тесты
- 6. Диагностические работы.
- 7. Кейсы. Творческие работы.
- 8. Аудиофайлы + задания к ним.
- 9. Мини-игры.
- Чек-лист. Саморефлексия.

1. Обучающие видеоролики с вопросами к видео (Возникновение государственной власти в Египте. 5 класс).



Урок

Saved Messages

e16542440a92?backUrl=%2F07.2%2F05

Модуль: Осуществление учебных действий по освоению нового материала

Зачетные и предположения

Посмотри видеоролик о возникновении государственной власти в Египте.
Ответь на вопросы.

обучающий видеоролик

ИСТОРИЯ

Возникновение государственной власти в Египте

01:55

✓ Это интересно

- Слово «фараон» переводится с древнеегипетского как «большой дом», и оно означало в первую очередь дворец правителя, а затем уже его самого.
- Древнеегипетские мужчины носили юбки, а женщины — платья. При этом дети до подросткового возраста обычно вообще обходились без одежды.
- В Древнем Египте были популярны настольные игры, в частности игра сенет, которая отдаленно напоминала изобретенные позднее Шахматы.
- Отряды милиции, следившие за порядком на улицах городов Древнего Египта, использовали в качестве патрульных животных обезьян и собак.

? Ответь на вопросы

- Как возникло государство Древний Египет.
- Чем занималось основное население Египта?
- Из каких территорий состоял Древний Египет в период зарождения государства?
- Почему произошло объединение царств Древнего Египта?
- Каким путем произошло это объединение?

Т

Р

Документальные архивные видеоматериалы с вопросами к видео (Отечественная война 1812 г.9 класс).

Яндекс Урок

7-362ca4cfef6c?backUrl=%2F07.1%2F09

Торжественное шествие на Бородинском поле в присутствии Николая II с семьёй

Посмотрите отрывки из архивной кинохроники 1912 года. Выполните задание и ответьте на вопросы:

- Опишите, что происходит на видео?
- Кто запечатлён на киноплёнке?
- Как вы думаете, кто эти седобородые старцы, заснятые кинокамерой?
- На что указывает тот факт, что данные события были запечатлены на плёнку?
- Какие параллели можно провести с современностью?

Парад войск и торжественное шествие с иконами, национальными флагами России на Бородинском поле. Присутствует Николай II с семьёй.

Фильм из Российского государственного архива кинофотодокументов (РГАКФД) «Торжество Отечественной войны», 1912 г.



2. Работа с подборкой изображений по теме + задания. Тема: Борьба России за выход к Черному морю во второй половине XVIII века (8 класс)

«Чесменский бой». Работа с изображением

Рассмотри изображение картины И. К. Айвазовского «Чесменский бой», прочитай текст и ответь на вопросы.

Картина Ивана Константиновича Айвазовского была написана в 1848 году. Она посвящена одному из решающих сражений Русско-турецкой войны 1768–1774 годов — Чесменскому сражению, которое произошло в ночь с 25 на 26 июня (6–7 июля) 1770 года. В ходе этого сражения весь турецкий флот был уничтожен. В результате в Эгейском море стал господствовать российский флот.

- Как ты считаешь, какой момент боя изображен на картине? Почему? Обоснуй свое мнение.
- Обрати внимание на то, что напротив флагманского русского корабля художник изобразил тонущих турецких моряков, которые пытаются спастись, уцепившись за обломки судна. Почему художник именно так построил композицию?
- С помощью каких художественных приемов И. К. Айвазовскому передает грандиозность сражения?



3. Работа с текстами или историческим источником + вопросы и задания

Яндекс.Урок

9d-9351d7379009?backUrl=%2F07.1%2F08

Рапорт Ф. Ф. Ушакова Г. А. Потемкину

Прочитай вступительный текст к документу, исторический документ и ответь на вопросы.

Рапорт Ф. Ф. Ушакова Г. А. Потемкину с ходатайством о награждении личного состава флота за сражение в Керченском проливе 8 июля 1790 г.

3 сентября 1790 года
Корабль «Рождество Христово»

...командующий кораблем «Рождество Христово» капитан 2 ранга Елчанинов и командир корабля «Преображение» капитан 2 ранга Саблин, тож командир находящегося за кораблем «Рождество Христово» корабля «Александр» капитан 2 ранга и кавалер Языков при способности переменившегося в пользу нашу ветра с кораблями своими подошли на ветр против теснившейся упорно в множестве отборных кораблей и прочих судов густой колонны, столь близко, что картечь малых пушек могла быть весьма действительна. Жестоким огнем, со всяким порядком на неприятеля производимым, нанесли наисильнейшее поражение, так что все оные корабли, будучи сверх ожидания их весьма стеснены, под жестоким огнем в замешательстве поворачивали, кому как способно, через оверштаг, а иные по ветру, подходя к сим трем кораблям еще ближе, и от того остались многие повреждены. А другие за повреждениями ж не могли подняться, к ветру шли контр-галсом вдоль всей нашей линии весьма близко и чрез то получили наиболее вреда.



...О чем, донесе покорнейше, прошу вашу светлость в поощрение службы впредь сих отличившихся от прочих не оставить милостивым благоволением, также и нижних чинов награждением хотя бы малым числом денег.

?

- В Керченском сражении ярко проявилась новая тактика ведения морского боя, которую применил Ф. Ф. Ушаков. Найди в тексте, в чем заключалась эта тактика.
- Почему Ф. Ф. Ушаков так подробно описывает действия своих подчиненных? Найди в тексте характеристики их действий во время боя, которые дает Ф. Ф. Ушаков
- Как характеризует Ф. Ф. Ушакова просьба в конце рапорта о награждении нижних чинов?
- Найди в тексте подтверждение высоких боевых качеств русских моряков.
- Какие еще факторы, судя по тексту, стали причинами поражения турецкой эскадры?
- Выпиши из текста морские термины, которые тебе не понятны. Найди их значение в дополнительных источниках информации.

Яндекс.Урок

d-9351d7379009?backUrl=%2F07.1%2F08

Рапорт Ф. Ф. Ушакова Г. А. Потемкину с ходатайством о награждении личного состава флота за сражение в Керченском проливе 8 июля 1790 г.

3 сентября 1790 года
Корабль «Рождество Христово»

...командующий кораблем «Рождество Христово» капитан 2 ранга Елчанинов и командир корабля «Преображение» капитан 2 ранга Саблин, тож командир находящегося за кораблем «Рождество Христово» корабля «Александр» капитан 2 ранга и кавалер Языков при способности переменившегося в пользу нашу ветра с кораблями своими подошли на ветр против теснившейся упорно в множестве отборных кораблей и прочих судов густой колонны, столь близко, что картечь малых пушек могла быть весьма действительна. Жестоким огнем, со всяким порядком на неприятеля производимым, нанесли наисильнейшее поражение, так что все оные корабли, будучи сверх ожидания их весьма стеснены, под жестоким огнем в замешательстве поворачивали, кому как способно, через оверштаг, а иные по ветру, подходя к сим трем кораблям еще ближе, и от того остались многие повреждены. А другие за повреждениями ж не могли подняться, к ветру шли контр-галсом вдоль всей нашей линии весьма близко и чрез то получили наиболее вреда.



...О чем, донесе покорнейше, прошу вашу светлость в поощрение службы впредь сих отличившихся от прочих не оставить милостивым благоволением, также и нижних чинов награждением хотя бы малым числом денег.

?

- В Керченском сражении ярко проявилась новая тактика ведения морского боя, которую применил Ф. Ф. Ушаков. Найди в тексте, в чем заключалась эта тактика.
- Почему Ф. Ф. Ушаков так подробно описывает действия своих подчиненных? Найди в тексте характеристики их действий во время боя, которые дает Ф. Ф. Ушаков
- Как характеризует Ф. Ф. Ушакова просьба в конце рапорта о награждении нижних чинов?
- Найди в тексте подтверждение высоких боевых качеств русских моряков.
- Какие еще факторы, судя по тексту, стали причинами поражения турецкой эскадры?
- Выпиши из текста морские термины, которые тебе не понятны. Найди их значение в дополнительных источниках информации.

4. Работа с картой+ задания

ta-dd5cb21193f4?backUrl=%2F07.1%2F07

← Назад Вперед →

Модуль: Осуществлено учебных действий по освоению нового материала Задания и упражнения

Внешняя политика России в первой трети XVI века

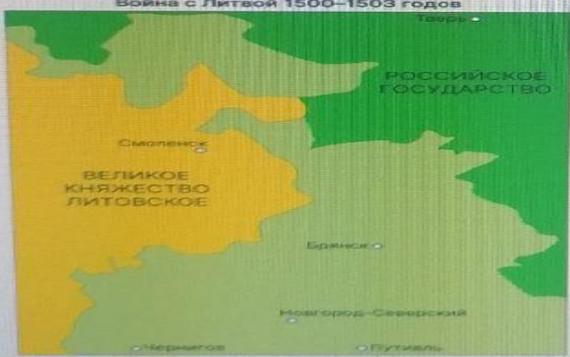
Прочитай текст и составь сравнительную таблицу с указанием задач и результатов внешней политики Василия III в западном, юго-восточном направлениях.

 Важнейшая внешнеполитическая задача русского государства в первой трети XVI века — присоединение западнорусских земель, находившихся в составе Великого княжества Литовского. В этот период было три войны России с Литвой.

1. Война 1500—1503 гг.
2. Война 1507—1508 гг.
3. Война 1512—1522 гг.

В результате первой войны, проходившей в годы правления Ивана III, Москва присоединила к себе города Чернигов, Новгород-Северский, Путивль, Брянск. К Русскому государству отходило около трети земель Великого княжества Литовского.

Война с Литвой 1500–1503 годов

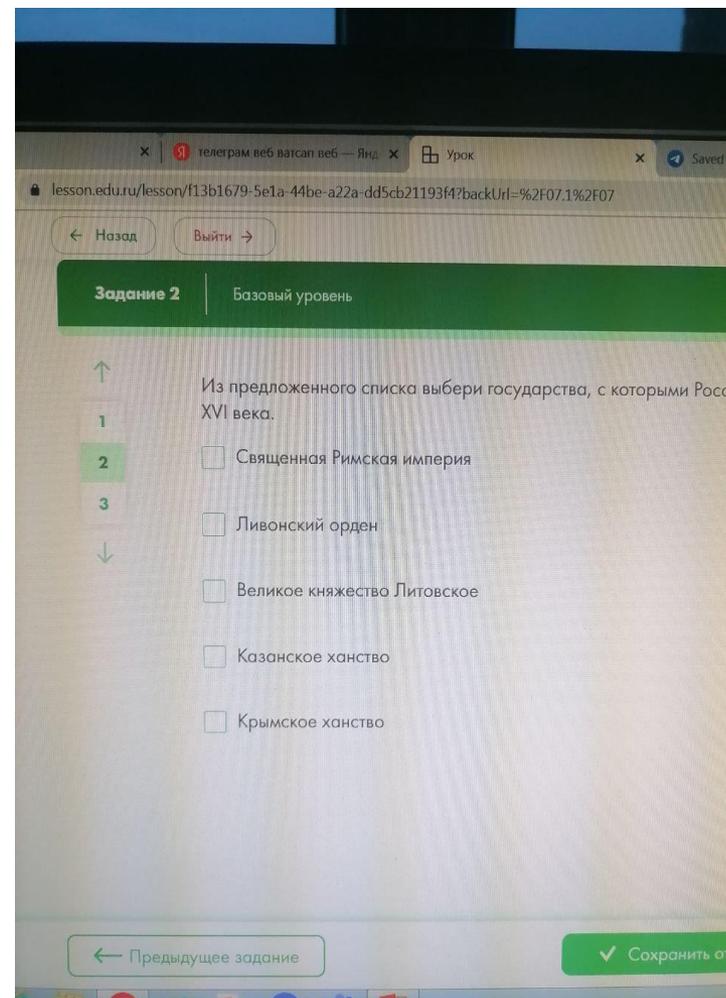
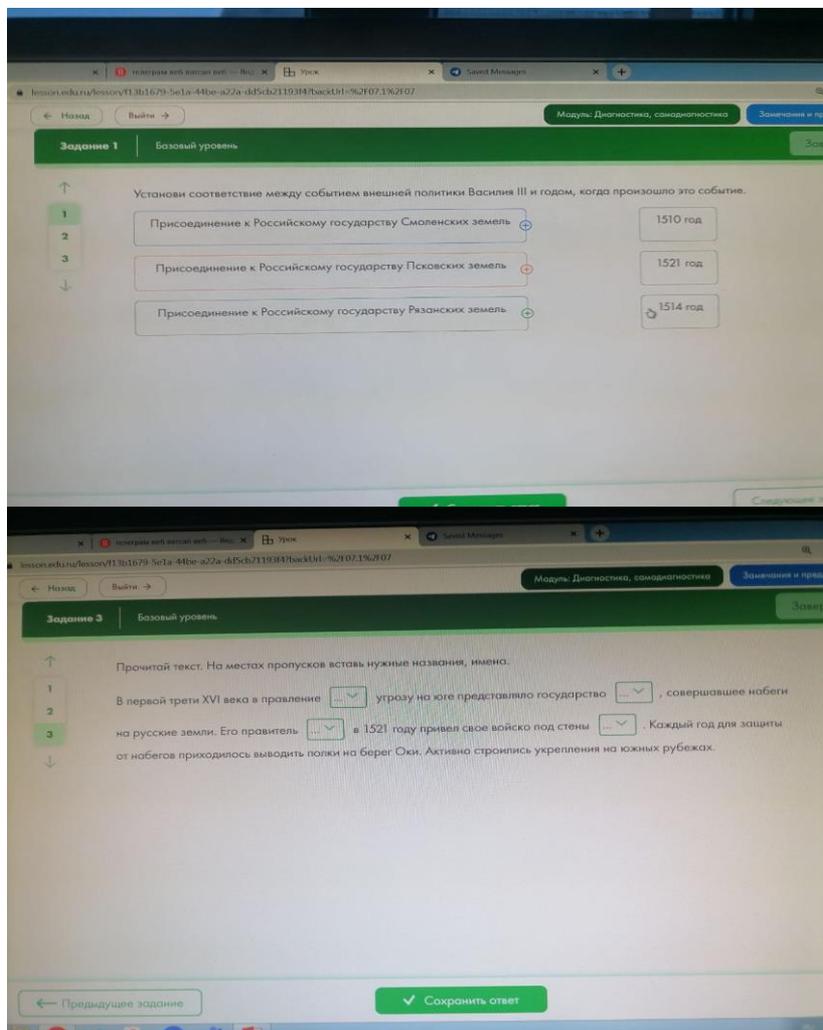


— земли, отошедшие к России

1 2 3 4 5 6 7 8 9

Вперед →

5. Тесты



6. Диагностические работы

Задание 1

Базовый уровень



1

2



Прочти приказ Александра I по русской армии от 13 июня 1812 года.

«Из давнего времени примечали мы неприязненные против России поступки Французского Императора, но всегда кроткими и миролюбивыми способами надеялись отклонить оные. Наконец, видя беспрестанное возобновление явных оскорблений, при всём нашем желании сохранить тишину, принуждены мы были ополчиться и собрать войска наши; но и тогда, ласкаясь ещё примирением, оставались в пределах нашей Империи, не нарушая мира, а быв только готовыми к обороне. Все сии меры кротости и миролюбия не могли удержать желаемого нами спокойствия. Французский Император нападением на войска наши при Ковне открыл первый войну. И так, видя его никакими средствами непреклонного к миру, не остаётся нам ничего иного, как призвав на помощь Свидетеля и Защитника правды, Всемогущего Творца небес, поставить силы наши противу сил неприятельских. Не нужно мне напоминать вождям, полководцам и воинам нашим о их долге и храбрости. В них издревле течёт громкая победами кровь славян. Воины! Вы защищаете веру, Отечество, свободу. Я с вами. На начинающего Бог».

На основании текста выбери два верных утверждения из предложенного списка.

- Сохраняя мирные отношения с Францией Россия, не готовилась к войне.
- Российский император стремился выстраивать мирные отношения с Францией
- Александр I обращается в приказе к крестьянам.
- Наполеон выступил инициатором войны.
- Франция благожелательно относилась к Российской империи.

7. Кейсы. Творческие работы.(История (углубленный уровень.10-11 класс)

be-ccd2483ec001?backUrl=%2F907%2F10

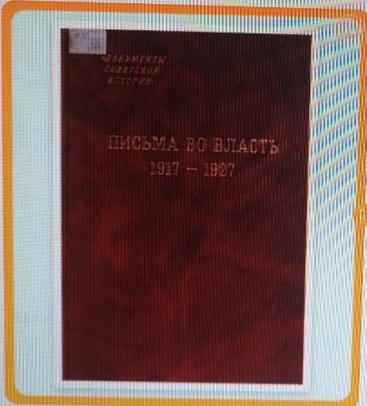
← Назад Вперед →

Модуль: Аттестация истории

Письмо во власть. Глазами земляка через историю

Изучи примеры писем во власть от советских граждан в 1917–1922 гг. Выполни творческое задание.

1 На официальном сайте «Электронная библиотека исторических документов», который является Федеральным историко-документальным просветительским порталом Российского исторического общества, найди сборник «Письма во власть». События изучаемого периода отражены в первом издании. В предыдущих уроках ты уже знакомился с этим сборником.



2 Изучи несколько писем.

- Кто писал во власть?
- О чем писали в разные годы?
- Какие проблемы интересовали людей?

Выполни творческое задание

2 Изучи несколько писем.

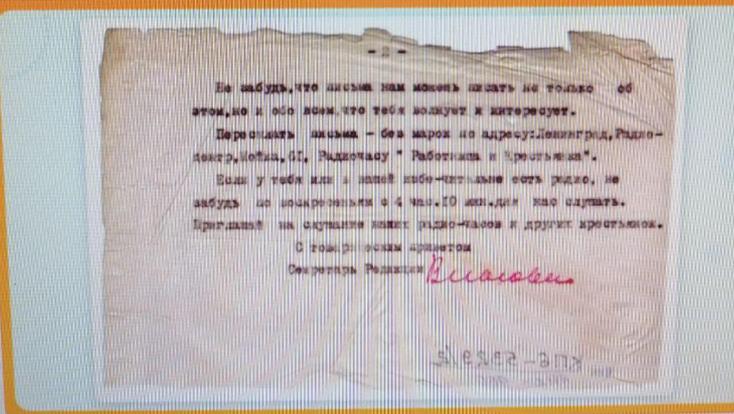
- Кто писал во власть?
- О чем писали в разные годы?
- Какие проблемы интересовали людей?

Выполни творческое задание

Ты должен написать подобное письмо от имени своего земляка — представителя любой соци группы. Придумай «легенду» для этого человека.

- Как он жил?
- Какие проблемы могли коснуться его и его семью?
- В каких событиях он мог участвовать?

Подумай об адресате — это могут быть местные органы власти, газеты, государственные деятели.



Не забудь, что письма нам можно писать не только об этом, но и обо всем, что тебя волнует и интересует.

Переслать письма — без адреса: Ленинград, Радио-центр, «Обла», «Г», «Радиочаю» «Работникам и Крестьянам».

Если у тебя или в нашей семье-человек есть радио, не забудь по воскресеньям в 4 часа.10 минут час слушать.

Приглажай на слушание наших радио-часов и других крестьянок.

С благодарностью приветом
Секретарь Редакции *В. Саввакин*

SIESTE-BIT

8. Аудиофайлы + задания к ним (Художественная культура и ремесло Древней Руси. 6 класс)

Яндекс.Урок

2c7-138695b8a17a?backUrl=%2F07.1%2F06

Былина

Прослушай фрагмент былины «Илья Муромец и Соловей Разбойник» и ответь на вопросы.

Былины — русский героический эпос. На протяжении веков былины передавались из уст в уста от старого сказителя к молодому и вплоть до XVIII века не были записаны.

05:41

- Какие исторические события могли найти отражение в былине?
- Что означают слова историка Б. Д. Грекова: «Былина — это история, рассказанная самим народом»?



19

9. Мини-игры.

on/e24a1757-5bfd-473e-a2c7-138695b8a17a?backUrl=%2F07.1%2F06

← Назад Вперёд →

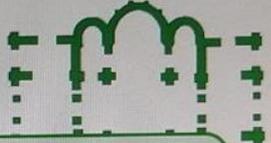
Модуль: Осуществление учебных действий по освоению нового материала

Замечания и предложения

Художественная культура Руси X—XII веков

После Крещения Руси первыми строителями и учителями мастеров Руси стали византийцы. В Византии к концу первого тысячелетия нашей эры уже сложился тот тип православного храма, который и сегодня является восточнославянских землях, крестово-купольный — с вписанным крестом, куполами под главками, поднятым барабанах.

Софийский собор в Новгороде по время Великой Отечественной войны 1945 годов, но сохранил свои шлемообразные купола; Софийский собор в Киеве был перестроен в новом стиле ба... Софийский собор в Полоцке в его первоначальном виде до наших дней сохранился, был значительно перестроен.



Помните, что перейдя к следующему заданию, вы лишаетесь возможности выполнить предыдущее и заработать баллы. Будьте внимательны, выполняйте все задания по очереди.

Продолжить

Проверить

У ВАС 0 баллов

Локация №1 «Храмы»

Рассмотри план Десятинной церкви. Назови тип храма, характерный для храмового зодчества Руси.

← На страницу урока

Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни

Рекомендации для учителя

На этом этапе урока организуйте работу с терминологией, включая сокращения в виде аббревиатур. Это позволит учащимся не просто расширить словарный запас, но лучше понять суть процессов и явлений. Практическая ориентированность данного задания нацеливает не на получение определений от учителя в готовом виде, а на самостоятельную работу по составлению словаря.

Работа с терминологией ⓘ

☰ Проект

Запустить



Заполни предложенные таблицы.

Используя учебник и словари по истории, интерактивные системы, составь словарь-справочник аббревиатур и терминов, которые наиболее четко характеризуют каждый этап мировой истории второй половины XX — начала XXI века.

1

Подбери словари, в том числе электронные ресурсы. Ты можешь воспользоваться электронным изданием *Большая российская энциклопедия* или сайтом *История.РФ*.

2

Скачай таблицу , запиши определения терминов и укажи события, которые связаны с ними.

Скачать

3

Скачай таблицу , подбери расшифровку терминов и события, которые связаны с данной аббревиатурой.

Скачать

4

Дополни свой словарь другими аббревиатурами, которые наиболее часто звучат в новостных сводках в настоящее время (например, БРИКС и др.).

?

Ответь на вопросы

- Какие из этих аббревиатур ты слышишь в новостях или видишь в информационных источниках до сих пор?
- Дополни свой словарь другими аббревиатурами, которые наиболее часто звучат в новостных сводках в настоящее время (например, БРИКС и др.).

Чек-лист. Саморефлексия.

Lesson/1c01bf4f-71f4-4b29-976e-ccd2483ec001?backUrl=%2F907%2F10

← Назад Вперёд →

Модуль: Самооценивание, рефлексия

Саморефлексия «Я узнал... Я научился»

Заполни предложенный чек-лист по итогам двух последних уроков. Подумай над тем, что е ты хочешь и можешь узнать об истории края в изучаемый период.

Я научился отбирать источники по истории своего края в 1914–1922 гг.	<input type="checkbox"/>
Я поработал с порталами библиотек, музеев и архивов, содержащими краеведческий материал	<input type="checkbox"/>
Я знаю, где найти научные публикации краеведческого характера	<input type="checkbox"/>
Я узнал об основных событиях в истории своего края 1914–1922 гг.	<input type="checkbox"/>
Я могу соотнести события из истории своего края с событиями всероссийской истории	<input type="checkbox"/>
Я понимаю основные социальные, экономические и культурные процессы, происходившие в моем регионе в 1914–1922 гг.	<input type="checkbox"/>
Я умею работать с картой моего региона: исторической и современной	<input type="checkbox"/>
Я умею проводить учебное краеведческое исследование или выполнять проекты по региональной истории	<input type="checkbox"/>
Я доволен результатом своей работы	<input type="checkbox"/>

Завершить

Чек-лист. Саморефлексия.

Lesson/1c01bf4f-71f4-4b29-976e-ccd2483ec001?backUrl=%2F907%2F10

Модуль: Самоорганизация, рефлексия

Саморефлексия «Я узнал... Я научился»

Заполни предложенный чек-лист по итогам двух последних уроков. Подумай над тем, что еще ты хочешь и можешь узнать об истории края в изучаемый период.

- Я научился отбирать источники по истории своего края в 1914-1922 гг.
- Я понимаю основные социальные, экономические и культурные процессы, происходившие в моем регионе в 1914-1922 гг.
- Я умею работать с картой моего региона: исторической и современной
- Я умею проводить учебное краеведческое исследование или выполнять проекты по региональной истории
- Я доволен результатом своей работы

Попробуй пройти тему еще раз. У тебя все обязательно получится!

Завершить

Саморефлексия «Я узнал... Я научился»

Заполни предложенный чек-лист по итогам двух последних уроков. Подумай над тем, что еще ты хочешь и можешь узнать об истории края в изучаемый период.

- Я научился отбирать источники по истории своего края в 1914-1922 гг.
- Я понимаю основные социальные, экономические и культурные процессы, происходившие в моем регионе в 1914-1922 гг.
- Я умею работать с картой моего региона: исторической и современной
- Я умею проводить учебное краеведческое исследование или выполнять проекты по региональной истории
- Я доволен результатом своей работы

Ты хорошо усвоил эту тему. Не останавливайся на достигнутом!

Завершить

Чек-лист. Саморефлексия.

essonv1c01bf4f-71f4-4b29-976e-ccd2483ec001?backUrl=%2F907%2F10

← Назад Вперед → ⓘ Модуль: Самооценивание, рефлексия Замечания и предложения

Саморефлексия «Я узнал... Я научился»

Зполни предложенный чек-лист по итогам двух последних уроков. Подумай над тем, что еще ты хочешь и можешь узнать об истории края в изучаемый период.

Я научился отбирать источники по истории своего края в 1914-1922 гг.	✓
Я поработал с по	✓
Я знаю, где найти	✓
Я узнал об основ	✓
Я могу соотнести	✓
Я понимаю основные социальные, экономические и культурные процессы, происходившие в моем регионе в 1914-1922 гг.	✓
Я умею работать с картой моего региона: исторической и современной	✓
Я умею проводить учебное краеведческое исследование или выполнять проекты по региональной истории	✓
Я доволен результатом своей работы	✓

Ты молодец! Продолжай в том же духе!



Завершить