

Командообразование в образовательной организации, как условие профессионального роста педагогов.

Емелёва Н.А., заместитель директора по УВР МБОУ «Школа №11»

Никитина Ю.В., учитель английского языка МБОУ «Школа №11»

В одной стране есть два города. В первом живут только люди, которые всегда говорят правду, другом только те, кто всегда лжет. Все они ходят, друг другу в гости, то есть в любом из этих городов можно встретить как честного человека, так и лгуна. Представьте, что Вы оказались в одном из городов. Как задав один единственный вопрос первому встречному, можно определить в какой город Вы попали? В город честных и лгунов? – это одно из многочисленных упражнений тренингов по командообразованию. Ответ прост. Надо просто спросить: «А вы местный?». В городе правды вы услышите «Да», а в городе лжи «Нет».

Одним из ключевых ресурсов продуктивной деятельности образовательной организации является команда специалистов. Навыки взаимодействия, проявление активности и заинтересованности в совместной деятельности позволяют достигать высоких результатов в обучении. Конкурентное преимущество образовательных учреждений зачастую обеспечивается инновациями, которые состоят в грамотном командообразовании.

В 2023 -2024 учебном году МБОУ «Школа №11» стала школой – наставником проекта «Школа Минпросвещения РФ» по магистральному направлению «Учитель – Школьная команда».

В ходе анализа результатов самодиагностики управленческой командой был обозначен ряд противоречий:

– между отличающимися по уровню сформированности профессиональными компетенциями педагогов и возросшими требованиями к качеству образования;

–качеством организации образовательного процесса, его методической оснащённостью и требованиями ФГОС, родителей;

–интегрированными и распределёнными результатами образовательных достижений обучающихся (метапредметных компетенций школьников) и отсутствием практики совместного проектирования образовательного процесса по достижению поставленных задач.

Анализ показал, что противоречия не могут быть разрешены только на уровне педагога, поскольку преобладают не только педагогические, но организационные, социальные противоречия. Разрешение вышеуказанных противоречий мы видим в формировании школьной команды педагогов как точке профессионального роста для педагогического коллектива образовательной организации. В Программе развития по реализации проекта «Школа Минпросвещения» на 2023 -2026 год это отражено в проекте «Клуб учителей «Профи+».

В «Настольной книге директора школы» проекта «Школа Минпросвещения РФ» отмечается, что «кадровые условия — главное, что делает образовательное пространство живой школой. Если в школе работают высокопрофессиональные педагоги-предметники, то школа будет обеспечивать ученикам высокое качество образования, широкий выбор предметов и дисциплин для предпрофильного, профильного и предпрофессионального обучения». Школьная команда образовательной организации – коллектив педагогических работников и управленческих кадров общеобразовательной организации, объединённых общими профессиональными ценностями, целями стратегического развития и задачами текущего функционирования образовательной организации.

Ключевыми форматами работы Клуба учителей «Профи+» стали:

- Внутрифирменное повышение квалификации педагогических работников по дефицитным направлениям деятельности педагогического коллектива. Так на 2023-

2024 годы педагоги Клуба разрабатывают общешкольный проект по развитию системы работы с одаренными детьми. Результатом реализации этого проекта должны стать разработанные готовые дорожные карты по подготовке обучающихся к участию в ВсОШ, интеллектуальных конкурсах; банк педагогических практик по повышению мотивации обучающихся к участию в олимпиадном и конкурсном движении; нормативное обеспечение проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Первым шагом деятельности Клуба в этом учебном году стали разработка Положения о школьной научно-практической конференции «Компас», которая была проведена в декабре 2023 года.

- Наставническое сопровождение педагогических работников. В данном направлении идет реализация коллективного образовательного маршрута по развитию метапредметных компетенций педагогов, так как по итогам ИКУ в 2022-2023 году этот показатель оказался на «недопустимом» уровне. В коллективный маршрут вошли следующие методические события: методический семинар «Уроки погружения – метапредметные уроки», проведение «Дней погружения по темам «Текст», «Проблема», «Задача», проведение метапредметных недель «Открытие мира», «Все работы хороши», организация и проведение педагогического форсайта «Функциональная грамотность».

- Адресное методическое сопровождение педагогических работников выразилось в реализации ИОМ для молодых педагогов. Для молодых специалистов был разработан электронный конструктор технологических карт урока. На методическом часе «Мы разные, но вместе» для молодых педагогов и их наставников был составлен общий перечень рекомендованной литературы для молодых учителей.

В рамках методических часов молодые педагоги и их наставники решают совместно практические задачи, находят решения проблемных ситуаций. Приведем примеры ситуаций для совместного решения:

1. Администрация выбрала для молодого педагога наставника, который не нравится тому своими личными качествами и внешним видом. Что посоветуете молодому педагогу?
2. Педагог – наставник составил расширенный план работы с молодым педагогом, но тот считает, что он и так всё знает, всё умеет. На встречу с наставником не настроен, отговаривается нехваткой времени для общения. Что посоветуете наставнику?

Совместная работа наставников и молодых педагогов создает условия для формирования открытой культуры, которая в свою очередь является фактором командообразования в организации.

Еще одним из направлений реализации адресного методического сопровождения стала подготовка педагогов в конкурсах профессионального мастерства. Так для учителя английского языка Никитиной Ю.В. ставшей призёром муниципального этапа регионального конкурса «Учитель года -2024» был разработан маршрутизатор подготовки в конкурсных испытаниях. В маршрутизаторе было четыре блока по количеству конкурсных испытаний, каждый этап в подготовке к конкурсному испытанию был распределен по времени выполнения конкретных шагов. Приведем фрагмент маршрутизатора по конкурсному испытанию «Урок».

Конкурсное задание	Что надо сделать / как подготовиться	Сроки подготовки
Урок	Определить тему урока в соответствии с календарно-тематическим планированием и рабочей программой по соответствующему предмету с учетом ее фактического выполнения в соответствующем классе общеобразовательной организации	
	Разработать проект урока, иллюстрирующего	

	профессиональные компетенции в области подготовки, проведения и анализа урока как основной формы организации учебно-воспитательного процесса и учебной деятельности обучающихся	
	Создать презентацию к уроку, содержащую слайды, соответствующие структурно содержательной модели урока.	
	Разработать проект самоанализа урока.	
	Подготовить дидактические ресурсы (раздаточный материал для обучающихся).	
	Оценить проект урока на соответствие критериям (см. Порядок проведения конкурса).	
	Заявить оператору сведения о необходимом для проведения урока оборудовании.	

Таким образом, практика формирования школьной команды, отвечающей стратегическим и тактическим целям и задачам способствует развитию образовательной организации, росту профессионального мастерства педагогов. Для нашей школы Клуб учителей «Профи+» должен стать площадкой формирования автономного самоуправляемого коллектива, созданный с целью оперативного решения поставленной задачи.

А для каких перспективных проектов в вашей школе нужна команда?