

«Современная мотивирующая образовательная среда: основные подходы и трактовки».

Почему необходима сегодняшняя встреча, чем обусловлена такая тема?

Проект «Школа Минпросвещения» актуализирует процесс трансформации образовательной среды школы. Чтобы что-то трансформировать, нужно понимать сущность того, что будет изменяться, знать ответ на вопрос «что такое образовательная среда», как понятие «образовательная среда» соотносится с понятием «образовательное пространство»? Что входит в структуру образовательной среды? Какова цель трансформации образовательной среды?

Процесс осознания смыслов педагогической деятельности по трансформации образовательной среды в соответствии с показателями модели «Школа Минпросвещения» сложен в силу разнообразия ее трактовок и многообразия подходов к ее изучению.

Цель встречи:

Освоение смыслов педагогической деятельности по трансформации образовательной среды в соответствии с показателями модели «Школа Минпросвещения».

Вопросы, ответы на которые следует знать тем, кто решает проблему формирования мотивирующей образовательной среды в соответствии с Концепцией проекта «Школа Минпросвещения Российской Федерации»:

1. Как понимается образовательная среда в современной педагогике?
2. Существует ли детерминированность образования личности средой?
3. Каковы характеристики образовательной среды, соответствующей Концепции проекта «Школа Минпросвещения Российской Федерации»?
4. Как трансформировать образовательную среду школы в аспекте требований Концепции проекта «Школа Минпросвещения Российской Федерации»?

Рассмотрим компоненты понятия «образовательная среда школы».

Родовым для понятия «образовательная среда» является понятие «среда». В науке нет его однозначного определения. Слово среда буквально означает «середина». В современном русском языке так называется то, что находится «посредине», то есть занимает промежуточное положение между рассматриваемыми объектами и является посредником между ними. Английское слово «medium» также означает одновременно «среда» и «посредник» [9, 295]. По-английски одно из значений понятия «среда» выражается словом «context» – контекст. В «Толковом словаре русского языка» С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой дается переносное значение «среды» – «условия, благоприятные для существования, порождения чего-нибудь».

Развитие понятия «среда» в науке:



Среда для человека – его психологическое, духовное социальное, культурное окружение.

В современном словаре по педагогике это понятие дается в самом общем смысле как **совокупность условий, окружающих человека и взаимодействующих с ним как с организмом и личностью.**

Современные трактовки понятия «среда»

№	Подходы к толкованию понятия «среда»	Трактовки понятия «среда». Авторы
1.	Социологический	Д.Ж. Маркович, П.А. Сорокин: «Совокупность взаимосвязанных условий и влияний, присутствующих в некоем окружении» [96, 67]; «социальное многомерное пространство ценностно-ориентированных отношений индивидов, определенным образом иерархизированных, где есть

		возможность социального перемещения индивидов как в горизонтальном, так и в вертикальном направлениях. Чем меньше в обществе «предписаний» ролевых позиций, тем больше перемещений. Ряд индивидов оказывается способным группироваться в многочисленные и самые разнородные системы взаимодействия, группы» [152, 136].
2.	Философский	Якоб Иоганн фон Иксюль: противоположный полюс врожденной способности, пространство и материал для развития, с помощью которых способность прокладывает себе путь прямо или окольно; окружение, совокупность природных условий, в которых протекает деятельность человеческого общества и организмов, т.е. окружающих их условий, которые они способны переживать и от которых зависит их существование и продолжение рода. Среда человека различается не в количественном отношении, а в качественном [166, 435].
3.	Психологический	М. Хейдеггер, Г.М. Андреева и др.: персонализация среды – фиксация определенной части среды как своего «Я». «Образ среды» – важный компонент социального познания, компонент картины мира, в который включаются «образ-Я», образ группы, образ времени [10, 49].
4.	Экологический	Дж. Гибсон: «возможность – мостик между субъектом и средой, определяется как свойствами среды, так и свойствами самого субъекта. Встроенность мелких элементов окружающего мира в более крупные – закономерность среды» [41, 18].

Детерминировано ли образование личности социумом? Является ли среда определяющим фактором индивидуального развития?

Современная философия отрицает детерминированность образования личности социумом, в т.ч. средой, т.е. рассматривает среду как решающий (важный), но **не единственный фактор индивидуального развития**, представляя ее как сложную систему, включающую человека, который в своей деятельности активизирует, строит те или иные элементы среды и тем самым эмпирически создает ее для себя. Акцент делается на выделении более сложной, многообразной, противоречивой, взаимозависимой и, что очень важно, не плоскостной, а пространственно-объемной связи индивида с окружением.

Образование зависит от среды, в которой протекает развитие человека, оно в большой мере определяет индивидуальный контекст его мировосприятия.

Ученые выделяют различные основания классификации сред.

Классификация среды

По степени
глобальности
определения среды

- Макросреда
- Мезосреда
- Микросреда

По виду
существования и
развития материи

- Биологические среды
- Технические среды
- Культурно-этнические среды и др.

По направлению
решаемых
общественно-значимых
задач

- Среда духовного развития и существования человека, отдельного сообщества, народа в целом
- Физического развития и здорового образа жизни
- Воспитания, обучения и непрерывного повышения квалификации
- Технического и коммуникативного уровня развития страны
- Экологического состояния страны, региона, города, села
- Социально-экономического состояния и развития страны, эпохи и др.

Понятие «образовательная среда школы» разрабатывается в последние десятилетия и отечественными, и зарубежными учеными, и рассматривается авторами с разной полнотой отражения сути.

Образовательная среда школы

Содержание понятия «образовательная среда», как и понятия «школьная образовательная среда», определяется подходами к толкованию понятия «образование», представлениями о целях и задачах образовательного процесса:

Основные подходы к трактовке понятия «Образовательная среда»

№	Подходы к толкованию понятия «среда»	Трактовки понятия «образовательная среда»
1.	Культурно-общественный подход	В.И. Слободчиков, С.В. Тарасов, Н.Б. Крылова: Образовательная среда – механизм развития ребенка. Ее истоки – предметности культуры и общества. «Эти два полюса – предметности культуры и внутренний мир, сущностные силы человека – в их взаимоотношении в образовательном процессе как раз и задают границы содержания образовательной среды и ее состав»
2.	Социальный	К. Маклафин: образовательная среда – социальная система, элементами которой являются эмоциональный климат, личностное благополучие, особенности микрокультуры, качества воспитательного процесса
3.	Организационный	Американские исследователи: солидарность представлений учителей о своем профессиональном долге, их умение увязать личные педагогические философии как с коллегами, так и с учащимися, поддержка автономной инициативы учителей администрацией школы
4.	Информационный	М.И. Башмаков, С.П. Поздняков, Н.А. Резник: психолого-педагогические условия образовательной среды – система средств общения с человеческим знанием, служащих для хранения, структурирования и представления информации, составляющей содержание накопленного знания, для ее передачи, переработки и обогащения
5.	Эколого-психологический	Е.А. Климов, В.А. Ясвин и др.: система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении
6.	Системно-синергетический	Н.В. Груздева: образовательная среда – целостное системно-синергетически организованное пространство взаимодействия участников образовательного процесса с социокультурным и социоприродным окружением, позволяющее раскрыть индивидуальность человека.

В.А. Красильникова использует в описании понятия образовательная среда такие характеристики, как целостность, многоаспектность, системность,

социально-психологическая реальность, материальные и духовные условия образовательной деятельности, совокупность необходимых психолого-педагогических условий для погружения человека в поток целенаправленно подготовленной информации и способов ее представления к изучению, всестороннему развитию личности.

1.	И.М. Улановская: образовательная среда – целостная качественная характеристика внутренней жизни школы, которая определяется теми конкретными задачами, которые школа ставит и решает в своей деятельности; проявляется в выборе средств, с помощью которых эти задачи решаются; содержательно оценивается по тому эффекту в личностном, социальном, интеллектуальном развитии детей, которого она позволяет достичь.
2.	С.Л. Лобачев, В.И. Солдаткин и др.: «образовательная среда образовательного учреждения» – совокупность информационных ресурсов образовательного учреждения, технологий обучения и обеспечения учебного процесса, реализованных в рамках единых принципов построения и обеспечивающих полный цикл или его логически завершенную часть.
3.	В.А. Козырев: образовательная среда в широком смысле – отражение единства социокультурной и духовной жизни общества и непрерывной системы образования, в узком – как системообразующий фактор конкретной образовательной системы.
4.	В.А. Красильникова использует в описании понятия образовательная среда такие характеристики, как целостность, многоаспектность, системность; социально-психологическая реальность, материальные и духовные условия образовательной деятельности, совокупность необходимых психолого-педагогических условий для погружения человека в поток целенаправленно подготовленной информации и способов ее представления к изучению, всестороннему развитию личности.
5.	А.В. Хуторской: образовательная среда – характеристика внешнего содержания образования, заключающая в себе условия развития личности. Внутренним же содержанием образования, атрибутом образующейся личности является преломление внешних условий через опыт учащегося как результат его деятельности. Поскольку ядром образования является личностный рост образующегося, задача педагогов состоит в организации культуросообразного и природосообразного взаимодействия школьника с создаваемыми условиями.

Суть такого понимания образовательной в личностно ориентированном контексте отражена нами на рисунке 1.

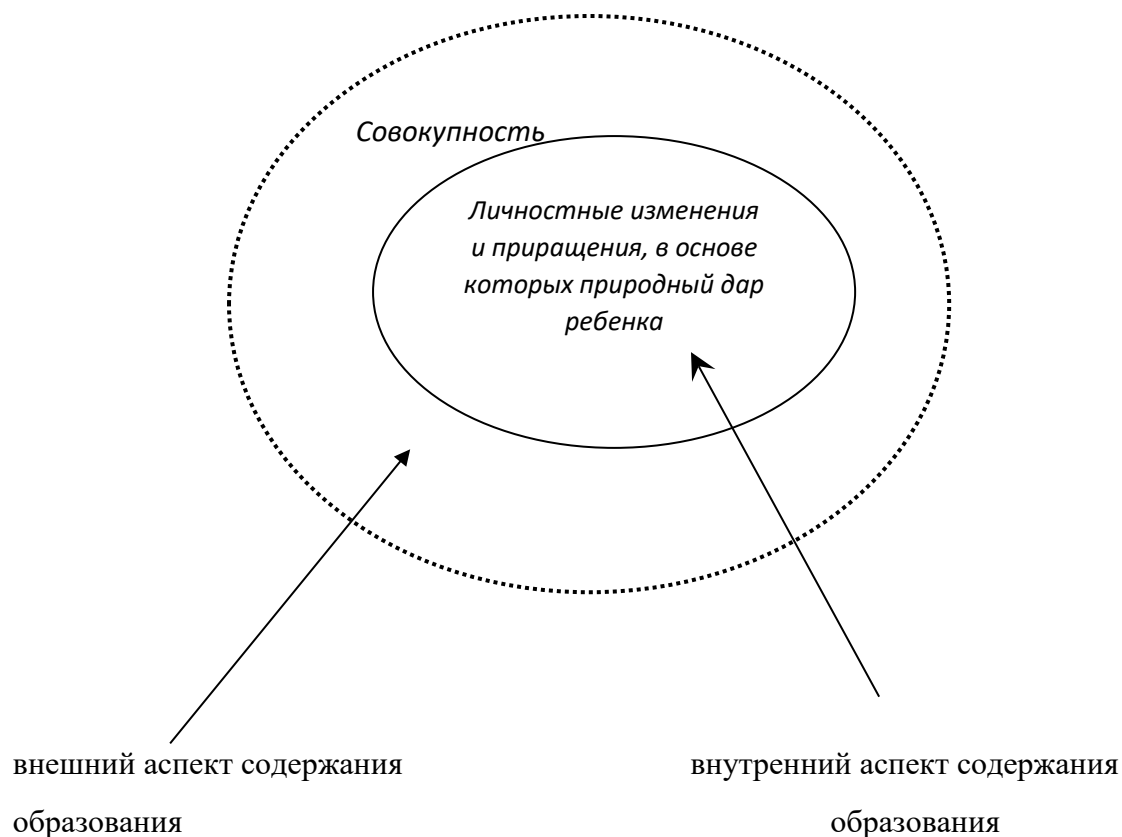


Рисунок 1. Образовательная среда как один из аспектов содержания образования.

Роль учителя заключается в организации соответствующей образовательной среды, в которой ученик обучается, опираясь на личностный потенциал и используя соответствующую технологию обучения.

И.М. Улановская классифицирует образовательные среды на основании выполняемых ими функций на ориентированные на детей и не ориентированные на детей. Выделяя 3 аспекта, характеризующих образовательную среду (результативный, процессуальный, целевой) она дифференцирует социальное и индивидуально-личностное развитие. Для нас личностное развитие включает и социально значимые приращения индивида, и индивидуально-психологические позитивные изменения, т.к. под *личностью* мы понимаем системное качество индивида, формирующееся в совместной деятельности и общении, предполагающее наличие социально значимых черт.

С.В. Тарасов, исследуя понятие «образовательная среда», приводит следующие виды ее классификации:

- по стилю взаимодействия: конкурентная – кооперативная, гуманистическая (гуманитарная) – технократическая и т.д.;
- по характеру отношения к социальному опыту и его передаче: традиционная – инновационная; национальная – универсальная и т.д.;
- по степени творческой активности: творческая – регламентированная;
- по характеру взаимодействия с внешней средой: открытая – замкнутая.

Каково соотношение понятий образовательная среда – образовательное пространство?

В широком смысле образовательное пространство понимается как совокупность образовательных институтов, образовательных процессов и образовательных сред. Горизонт образовательного пространства определяется профессионально-деятельностным видением: и вместе с небольшим количеством образовательных институтов может выстраиваться богатое образовательное пространство, и в богатом образовательными учреждениями месте (например, мегаполис) педагог может очерчивать в своей деятельности бедное образовательное пространство.

Образовательное пространство, с точки зрения И. В. Демаковой, – это освоенная среда (природная, культурная, социальная, информационная), приспособленная для решения образовательных задач. Среда, с ее точки зрения, не является результатом конструктивной деятельности человека; образовательное пространство, напротив, рассматривается как результат педагогического освоения среды, специально организуемой деятельности «внутри» педагогической деятельности, с чем трудно согласиться, если рассматривать личностно ориентированную образовательную среду школы. Школьная образовательная среда не существует как нечто естественно природное, натуральное, это предмет строительства, целенаправленной

проектной деятельности. Педагоги, реализующие личностно ориентированный подход, совместно с ребятами конструируют школьное и окружающее пространство как определенную образовательную среду. В.И. Слободчиков считает, что *среда становится образовательной тогда*, когда субъекты образования совместно начинают проектирование и строительство, когда между ними в процессе образовательной деятельности выстраиваются связи и отношения. Характер связей и отношений в личностно ориентированной образовательной среде обуславливается задачей создания системы возможностей для реализации природного потенциала, развития способностей. *В контексте такого понимания школьная образовательная среда и образовательное пространство школы – термины синонимичные и взаимозаменяемые в нашем исследовании.*

Обязательной характеристикой образовательного пространства является его единство, которое достигается при направленности внутренних и внешних сил на достижение единой цели. Для личностно ориентированной школы – это личностный рост ребенка и профессионально-личностный рост педагога: все элементы образовательного пространства личностно ориентированной школы подчинены этой цели, являются результатом совместной деятельности детей и взрослых. Ю.М. Лотман в своем философском исследовании назвал такое пространство «пространством диалога».

Система отношений, используемая для регулирования поведения всех членов школьного сообщества, коллективное умонастроение школьников, педагогов, пути и способы культурного решения проблем определяют такое необходимое условие личностного роста ребенка и профессионально-личностного роста учителя, как **комфортность среды. Комфортная среда** включает благоприятный психологический климат, атмосферу безопасных, помогающих отношений (К. Роджерс).

Интегративным критерием качества развивающей образовательной среды, с точки зрения В.А. Ясвина, является способность этой среды обеспечить всем субъектам образовательного процесса систему возможностей для эффективного личностного саморазвития. Под системой возможностей образовательной среды понимается то, что эта среда предоставляет субъекту, чем обеспечивает и что ему предлагает. Созвучна такой позиции и точка зрения В.П. Лебедевой, В.И. Панова, В.А. Орлова, которые считают, что «в психологическом отношении развивающее образование должно обеспечивать формирование и у ученика, и у учителя способности быть субъектом своего развития». Трудно согласиться с позиций личностно ориентированного образования с содержанием определения В.А. Ясвина образовательной среды как системы «влияний и условий формирования личности по заданному образцу, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении». Личностно ориентированное образование предполагает принцип «стань таким, каким ты можешь и хочешь стать», а не принцип «стань таким, каким я хочу», т.е. отрицает развитие личности по заданному образцу, в соответствии с какой-либо извне привнесенной моделью, носящей личностно отчужденный характер. Только достижение личностно значимых, личностно присвоенных и усвоенных ценностных ориентиров могут стать реальной целью развития личности. Нам представляется, что при всем разнообразии подходов к определению образовательной среды школы можно дать ее обобщенное определение как изменяющейся совокупности условий, влияний, отношений, возможностей обучения, развития, воспитания ученика.

К числу характеристик образовательной среды исследователи относят ее структуру. Если обратиться к набору элементов образовательной среды, то обнаружится их разнообразие. Так, В.А. Ясвин, В.И. Панов и др. выделяют пространственно-предметный (помещение, оборудование, материально-техническое, эстетическое обеспечение занятий), социальный (пространство межличностного взаимодействия между учащимися, педагогами, администрацией и родителями; типы этих взаимодействий) и

психодидактический (рефлексивная оценка психологических и дидактических оснований определения целей, содержания и методов обучения, в том числе, на материале авторских образовательных программ) компоненты. Е.А. Климов – социально-контактную, информационную, соматическую и предметную части среды. Г.А. Ковалевым выделяются физическое окружение, человеческие факторы и программа обучения. В.Г. Воронцова, разрабатывая проблему гуманитарной образовательной среды повышения квалификации педагогов, вводит социокультурные значимые факторы образовательной среды: люди (учителя, педагоги), «образ жизни» учреждения (ценностно-смысловой мир, социально-экономические и духовно-нравственные процессы, конкретные связи и отношения).

Ряд исследователей использует для характеристики образовательной среды категорию «педагогический потенциал среды» (Н.Л. Селиванова, Ю.С. Мануйлов и др.). Под педагогическим потенциалом ими понимается единство количественных и качественных возможностей среды (личностных, материальных, духовно-нравственных и структурных), которые способны актуализироваться как в результате саморазвития, так и при создании благоприятных условий. Ю.С. Мануйлов выделяет следующие *способы актуализации педагогического потенциала среды*:

- дифференциация, т.е. мыслительная и предметно-практическая операция, обеспечивающая различение и разделение среды на составляющие ее ниши и стихии»;

- интеграция среды – «процедура включения в педагогический процесс в известном виде ранее не задействованных, но существовавших ингредиентов среды»;

- генерирование среды – «создание чего-то доселе не существующего на базе имеющегося, в потенциале возможного и допускаемого его прежними условиями»;

- декомпенсация среды – «мыслительная или практическая операция по удалению, ликвидации, устранению, изъятию, выведению, аннулированию или экранированию и блокированию нежелательных ингредиентов среды, мешающих достижению управленческого результата». Он считает, что педагоги, зная потенциал среды, смогут не только использовать ее возможности в воспитательном процессе, но и на основе целенаправленной актуализации педагогического потенциала различных компонентов создавать, «моделировать» среду в соответствии с потребностями педагогического процесса.

Представляют практический интерес *эко-психологические закономерности восприятия свойств образовательной среды*, выявленные В.А. Ясвиным:

- *«образовательная среда не имеет определенных твердо фиксированных границ.* Образовательная среда на уроке математики учителя Марии Ивановны отличается от образовательной среды в школьной мастерской на уроке труда у Ивана Петровича, хотя образовательная среда выступает как единое функциональное целое, поскольку по отношению к ребенку она выполняет единую образовательную функцию - функцию его личностного развития. Границы внутри целостной образовательной среды субъективно создаются, конструируются самим человеком в зависимости от его жизненных ценностей, установок, задач и характера его деятельности. Каждый в определенном смысле устанавливает границы своей образовательной среды.

- *образовательная среда одновременно воздействует на все органы чувств.* Аудиовизуальный характер современной культуры полностью транслируется в дидактику: рисунок на доске, демонстрационная таблица, текст и фотография в учебнике, рассказ учителя и т.д. Следует уделять особое внимание визуальному оформлению образовательной среды, т.к. основную информацию о среде человек получает с помощью зрения. Серьезные требования надо предъявлять ко всякому пустяку: внешний вид учеников и учителей, белая скатерть на столе, тонко очиненный карандаш и др. Слух дает

информацию об образовательной среде, которая находится за пределами возможностей зрения, например, об обстановке в классе много расскажут звуки, доносящиеся из-за дверей учебного кабинета. Обоняние играет важную роль в восприятии образовательной среды: приятные запахи пищи из школьной столовой или запах немытого туалета. Осязание также является составляющей восприятия образовательной среды: характер настроения определяется, например, тем, что школьник садится на стул, соответствующий его росту, а педагог после трудного урока может расслабиться на мягком диване в учительской. Тактильный компонент может быть задействован в сфере межличностных контактов.

- восприятие среды обусловлено характером деятельности. В зависимости от этого сенсорная информация об одних и тех же элементах становится главной или периферической: диапроектор для учителя, регулярно его применяющего, это необходимое условие наглядности, для директора, с трудом его приобретающего, это дорогостоящий, но мало используемый учителями инвентарь.

- каждый элемент образовательной среды, наряду с физическими характеристиками, обладает также и социальным значением. С помощью закодированных в образовательной среде символов транслируются соответствующие указания к определенному способу поведения, передается мотивационная информация, регулирующая действия человека. Этот аспект интегрального воздействия образовательной среды на ребенка раскрывается с помощью таких понятий, как «дух среды», «атмосфера среды»; символическое значение среды актуализирует познавательные процессы, нравственные переживания, стимулирует личностную рефлексия и т.п.

- в восприятии образовательной среды определенную роль играет противопоставление «центр- периферия». «Центр» среды и все, что находится в нем, психологически имеет большую ценность, чем «периферия».

Состояние периферических территорий служит диагностическим показателем организации всей образовательной среды.

- *восприятие образовательной среды характеризуется целостностью.* Среда - это не «коллекция» объектов, поверхностей, форм, цветов, запахов, а единое целое, на фоне которого различаются отдельные детали. Восприятие целостной среды оказывается более важным, чем восприятие отдельных элементов».

Опираясь на эти и другие исследования образовательной среды, лично ориентированного образования, мы определяем *лично ориентированную образовательную среду* как специально организованное образовательное пространство взаимодействия и развития участников образовательного процесса, пространство, представляющее целостную единую систему многообразных влияний, условий и возможностей личностного роста обучающихся и профессионально-личностного роста педагогов. Это пространство, прежде всего, деятельности, поведения, общения, включающее такие параметры, как отношения, ценности, символы, вещи, предметы.

Основополагающей для нас является идея Л.С. Выготского, состоящая в том, что если учитель бессилён в непосредственном воздействии на ученика, то он всемогущ при опосредованном влиянии на него через социальную среду: «Социальная среда – есть истинный рычаг воспитательного процесса.... Как садовник был бы безумен, если хотел бы влиять на рост растения, прямо вытаскивая его руками из земли, так и педагог оказался бы в противоречии с природой воспитания, если бы силился непосредственно воздействовать на ребенка».

Важной для нас является мысль Л.С. Выготского о привнесении в учреждение импульсов, противоположных тем, которые оставляют детей «в состоянии голодного потенциального напряжения», ведут к «закупорке огромной части биологических сил человека». Он считал необходимым

создавать среду с неожиданными и новыми комбинациями элементов, т.к. там, где среда известна до конца и наше поведение как процесс соотношения с ней протекает легко и без всяких задержек, там нет мысли, а есть автоматические машины. Считалось неизбежным привлечение детей и взрослых к совместной работе со школой. Определяемая современными исследователями задача педагога как организатора образовательной среды метафорично выражена Л.С. Выготским: «Там, где педагог выступает в роли простого насоса, накачивающего учеников знаниями, он с успехом может быть заменен учебником, словарем, картой. Как воспитатель он выступает только там, где, устраняя себя, призывает на службу могущественные силы среды, управляет ими и заставляет служить воспитанию. **Учитель является, с психологической точки зрения, организатором воспитывающей среды, регулятором и контролером ее взаимодействия с воспитанником**».

В.А. Сухомлинский определяет: «Воспитание средой, обстановкой, созданной самими же учащимися, вещами, обогащающими духовную жизнь коллектива, – это... одна из самых тонких сфер педагогического процесса».

Главный вопрос экспертизы/оценки образовательной среды: что здесь происходит с человеком в его человеческом измерении? Часто происходит подмена развития личности формированием качеств, важных и нужных, но – с точки зрения тех или иных внешних, *внеличностных критериев*. Главными, базовыми, первичными критериями являются *критерии личностного роста*. С.Л. Братченко выделяет для описания в первую очередь психическое и личностное здоровье школьника и учителя. Существенной является мысль о недостаточности количественного измерения: важны не столько количественные показатели обученности (уровень знаний, умений и навыков) как результат существующей в школе учебной среды (хотя и они важны, поскольку являются базой, основой дальнейшего развития), сколько то, что стоит за этими знаниями, умениями и навыками, какие ценности и жизненные ориентиры, получаемые ребенком во

взаимодействии с этими условиями, будут определять направленность этих знаний, для чего, ради чего он учится, т.е. какие личностные изменения происходят со школьником во взаимодействии с образовательной средой.

Трансформация образовательной среды – это процесс ее преобразования в благоприятную для развития личности ребенка; процесс изменения ее свойств, направленный на личностный рост ребенка и профессионально-личностный рост учителя, амплификации (насыщения) школьной среды необходимыми для реализации личностно ориентированного образовательного процесса условиями. Обогащение образовательной среды в контексте личностно ориентированного образования – изменение вектора направленности образовательной среды, ее качественных характеристик в сторону личностной ориентации.

Взаимодействие школьника со средой должно быть рациональным в смысле его соответствия принципам гуманизма, природосообразности. Принцип природоцентричности очень личностно сформулирован Леонардо да Винчи: “В наставницы я взял природу, учительницу всех учителей”. Под природой понимается единство окружающей, внешней природы (экзосреда) и внутренней природы человека (эндосреда). Такое единство внешней и внутренней природы Я.А. Коменский называл **природосообразностью**.

Предметное и вещное наполнение пространства культурного индивидуального развития, знаковая и символическая среда школы – отражение разнообразной продуктивной деятельности в детских и педагогических сообществах. Становление индивидуальности, раскрытие природного дара ребенка происходит в пересечении различных культурных (предметных, информационных, знаковых) сред – семьи, референтной группы, школы, окружающего сообщества. Ребенок изначально развивается и действует в этой многоликой социокультурной среде. Формирование образовательной среды современной школы требует обогащения структуры деятельности и общения в школе, создания для школьников ситуации

самоопределения и выбора. *Такая образовательная среда не возникает сама собой, она рождается в синтезе всех компонентов, в целевом соединении всего, что окружает ребенка, и совместной деятельности детей и взрослых.*

По образному выражению А.В. Хуторского, «человек – семя», имеющее генетическую программу развития. *Образовательная среда – «почва», поле, в котором дети могли бы определить, кто они и кем они хотят и могут стать.*

Одним из методологических ориентиров личностно ориентированного образовательного процесса являются гуманистические теории американских психологов А. Маслоу и К. Роджерса. К. Роджерс утверждал, что способность человека развиваться, расти, развиваться, опираясь на собственный уровень – основа изменений, поскольку **передача готового опыта не может кого-либо изменить**. Можно лишь создать условия, атмосферу, способствующую развитию человека. Создание такой атмосферы называется по К. Роджерсу “облегчением” (англ. facilitate). Процесс обучения должен быть направлен на помощь в понимании самого себя, своих задач и проблем, в определении своих внутренних сил и возможностей для их решения и саморазвития, т.е. на самоактуализирующуюся тенденцию учащихся.

Критериями результативности такого образования, с точки зрения К. Роджерса, является не количество и не качество усвоенных знаний, а те изменения, которые происходят в личности, в ее развитии и росте: человек начинает воспринимать себя по-иному; он более полно принимает себя и свои чувства; становится более уверен в себе и автономен; ставит перед собой реальные цели, ведет себя более зрело; он становится более похожим на человека, которым хотел бы быть; начинает принимать и понимать других людей и т.д.

В личностно ориентированной педагогике *обучение* как одна из составляющих образовательного процесса – это совместная деятельность ученика и учителя, которая направлена на индивидуальность, самореализацию ученика и развитие его личных качеств в ходе образовательного процесса

(освоение изучаемых предметов). **Роль учителя – организация образовательной среды**, в которой ученик образовывается, опираясь на собственный потенциал и используя соответствующую технологию обучения. Личностную ориентацию обучения отражают не столько понятия «изучение» и «усвоение», сколько понятие *«освоение»*.

В результате взаимодействия с образовательной средой ученик приобретает опыт, трансформируемый им в знания.

Результат личностно ориентированного образовательного процесса, с точки зрения А.В. Хуторского, – личностный рост учащихся и профессиональный рост учителя, их самореализация в образовательном процессе, выражающиеся в создании личных образовательных и педагогических продуктов.

Важным условием реализации личностно ориентированного образования исследователи называют его природосообразность как фактор оздоровления обучаемых: во всех своих проявлениях и характеристических свойствах образование должно соответствовать «естественным состояниям, качествам, свойствам, стремлениям и наклонностям всех его субъектов, а также естественным состояниям и качествам основных образовательных факторов». Сущность личностно ориентированного природосообразного образования заключается в защите субъектов образования от здоровьезатратного, неприродосообразного воздействия образовательных факторов. Для этого необходимо сделать образование коадаптивным: «филогенетически обусловленная коадаптивность образования предполагает встречную и параллельную адаптацию обучаемого к образовательной среде и образовательной среды к обучаемому, а онтогенетически обусловленная адаптивность образования имеет в виду приспособление ученика к школе или даже более того – к учебному процессу».

Решение вопроса реализации личностно ориентированного образования ученые видят в компетентностном подходе, т.е. в направленности вектора

образовательного процесса на приоритетное формирование ключевых компетенций. Именно компетенции, как считает А.В. Хуторской, всегда лично окрашены качествами конкретного ученика и связывают воедино личностный и социальный смысл образования. Образовательная компетенция предполагает, что «ученик не усваивает отдельные друг от друга знания и умения, а овладевает комплексной процедурой, в которой для каждого направления присутствует соответствующая совокупность образовательных компонентов, имеющих лично-деятельный характер». С этой точки зрения, **информатизация образовательного процесса** является одним из ведущих факторов формирования ряда ключевых компетенций, таких как ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные (по А.В. Хуторскому), и важным фактором лично ориентированного обогащения образовательной среды сельской школы. Под *информатизацией* понимается процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей, обеспечения теорией и практикой разработки и использования новых информационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей. Характеристики информатизации

- внедрение в образовательный процесс информационных и коммуникационных технологий создает условия для индивидуализации и дифференциации обучения;
- предполагает субъективную активность;
- позволяет школьнику найти способы самореализации;
- формирует умение самосовершенствования, самообучения, самообразования;
- способствует самоопределению и самовыражению, становлению личностных качеств школьников;

- усиливает мотивацию учения, пробуждает в обучающемся новые эмоции, влияющие на их мотивационную сферу, приводит к изменению стереотипов поведения;

- позволяет нивелировать негативное влияние субъективных факторов в обучении.

Таким образом, анализ представлений о среде свидетельствует о важности феномена среды для понимания личности как субъекта педагогического процесса, раскрывает структуру и характеристики мотивирующей образовательной среды школы, позволяет изучить стратегии использования среды, современные подходы к ее оценке, но в то же время свидетельствует о сложности использования среды в силу разнообразия ее трактовок и многообразия подходов к ее изучению.

2. Ключевое условие «Образовательная среда» в контексте проекта «Школа Минпросвещения»

Что предусматривает?

Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся (**Из Концепции проекта «Школа Минпросвещения Российской Федерации», поддержанной Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн <https://smp.edu.ru/concept>**).

Согласно концепции проекта «Школа Минпросвещения России», образовательная среда – это инструмент социализации детей.

Она проектируется совместно участниками образовательных отношений и служит пространством развития обучающихся.

Образовательная среда – пространство развития обучающихся, которая должна обеспечивать:

- возможность участия обучающихся в принятии образовательных решений;
- формирование инициативности, осознанности, самостоятельности и ответственности;
- становление субъектной позиции обучающихся.

Создание комфортной образовательной среды в школе

Необходимость трансформации образовательной среды школы заставляет задуматься о том, как создать такую образовательную среду в своей школе, в которой бы каждому ребёнку было комфортно проводить весь день.

Решений много:

- оформление школы и пришкольной территории,
- обустройство учебных кабинетов и рекреационных зон,
- школьный дресс-код,
- школьная символика,
- доступная цифровая образовательная среда и др.

Всё это имеет важное значение, может и должно быть педагогически целесообразным.

В то же время образовательная среда предназначается для комфортного взаимодействия **между педагогическими работниками**, а также для взаимодействия между педагогами и обучающимися, родителями. С этой целью создается цифровая образовательная среда, разрабатываются электронные платформы, способствующие комфортному общению.

Именно школа сегодня становится центром притяжения, социокультурным кластером для семей, микрорайонов, сёл и даже городов. Такое сообщество образуется за счёт сопричастности к общему делу, наличия единых ценностей и целевых установок. Чем понятнее эти ценности и чем большим количеством членов сообщества они поддерживаются, тем устойчивее доверие к школе, тем прочнее связи сообщества.

Огромное значение имеет не только включение администрации и педагогов в создание благоприятной образовательной среды, но и активная роль школьников, которые могут принимать в её создании непосредственное участие. Ведь то, что сделано собственным трудом, ценится человеком больше, к этому он больше привязывается, это он считает подлинно своим. И если педагоги вместе с детьми будут создавать вокруг себя среду, в которой господствует гармония, стиль, вкус, то есть большая вероятность, что эти эстетические категории станут своеобразной призмой, сквозь которую ребёнок в будущем станет смотреть на мир вокруг себя.

Пути привлечения школьников к организации образовательной среды

Необходимо привлекать обучающихся, родительские комитеты, управляющий совет к мероприятиям по благоустройству школы и прилегающего к нему пространства. Такими мероприятиями могут быть:

- благоустройство школы (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролётов) для осуществления комфортного пребывания всех участников образовательного процесса в пространстве школьного помещения. Это повысит ответственное и бережное отношение обучающихся к пространству школьного помещения; проведение различных школьных событий – праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п. Это создаст атмосферу причастности к проведению, участию и оформлению школьных мероприятий;

организация памятных, мемориальных, исторических или иных объектов. Это будет способствовать воспитанию гражданственности, патриотизма и ответственности за свою страну; благоустройство пришкольной территории (высадка культурных растений, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведённых для таких проектов мест). Это может способствовать привитию, развитию, формированию навыков, связанных с приобщением к физическому труду;

- благоустройство учебного кабинета как важной части образовательной среды. Это даст возможность организации совместной работы классного руководителя и его неформального общения с обучающимися, формирования крепких доверительных взаимоотношений с ними;

- разработка и популяризация среди обучающихся школьной символики учебного заведения (флага, гимна, эмблемы или логотипа школы, элементов школьного костюма). Это позволит использовать символику как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий. Работа над ней будет способствовать формированию школьной идентичности ребёнка.

ВАЖНО! Школьная среда должна не только обучать и воспитывать, но и формировать чувство вкуса и стиля растущего человека. Среда оказывает влияние на восприятие ребёнком того, что происходит с ним в образовательной организации каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности ребёнка, психологически комфортной, чтобы она поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь всё это будет способствовать

положительному восприятию ребёнком школы и происходящей в ней деятельности.

«Комфортная школа» – это проект, направленный на повышение удовлетворённости комфортом и эффективностью образовательной среды всех участников образовательных отношений.

Сейчас в нашей школе запланирована разработка нескольких проектов, в которые будут вовлечены обучающиеся, учителя и родители (законные представители, например, «Создание лаундж-зоны школы», «Бережливая школа» и других.

В презентации на слайдах №№ 29-43 представлены примеры реализации проектов по трансформации школьного пространства обучающимися, учителями и родителями (законными представителями).

Уважаемые коллеги, приглашаем всех на встречу в нашу школу 09.04.2024 на мастер-класс по теме «Использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ». Включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом в ИКОП Сферум»