



Реализация проекта «Школа  
Минпросвещения РФ». Ключевое  
условие «Образовательная среда»

## «Современная мотивирующая образовательная среда: основные подходы и трактовки»

Чиконина Галина Владиславовна, заместитель директора  
по УВР, к.п.н., Заслуженный учитель РФ, отличник  
Просвещения



## Цель:

- Освоение смыслов педагогической деятельности по трансформации образовательной среды согласно показателям модели «Школа Минпросвещения».

## Вопросы:

- Как понимается образовательная среда в современной педагогике? Каковы ценностные основания современной образовательной среды?
- Каковы характеристики образовательной среды в соответствии с Концепцией проекта «Школа Минпросвещения Российской Федерации»?
- Как трансформировать образовательную среду школы в аспекте требований Концепции проекта «Школа Минпросвещения Российской Федерации»?



# Ключевое условие проекта ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## ПРОЕКТ Школа Минпросвещения России

Проблемные показатели:

1. Трансформация школьного предметного пространства.
2. Развитие цифровой образовательной среды
3. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией
4. Функционирование школьного библиотечного информационного центра



# Что такое образовательная среда?



## Понятие «среда»

Представления, связанные только с материальными взаимодействиями неживых систем



Представления о системе: все, что не относится к выделенной для рассмотрения некой реальной системе, становится ее внешней средой; все, что заключается в пределах системы, составляет ее внутреннюю среду.

Среда для человека – его психологическое, духовное социальное, культурное окружение.



## Понятие «среда» в современном словаре по педагогике

**Совокупность условий,  
окружающих человека и  
взаимодействующих с ним как с  
организмом и личностью**



# Современные трактовки понятия «среда»

Основные подходы к толкованию понятия «среда»

Социологический  
Д.Ж. Маркович,  
П.А. Сорокин

Философский  
Якоб Иоганн фон  
Иксюль

Психологический  
М. Хейдеметс,  
Г.М. Андреева

Экологический  
Дж. Гибсон

## Существует ли детерминированность образования личности средой?

Среда – важный, но не единственный фактор индивидуального развития

На образовательные результаты влияют не только содержание и формы образования, но и характерные особенности среды, в которой организуется образовательный процесс.





## Классификации среды

### 1) по степени глобальности определения среды

- Макросреда
- Мезосреда
- Микросреда

### 2) По виду существования и развития материи:

- Биологические среды
- Технические среды
- Культурно-этнические среды и др.



## Классификации среды по направлению решаемых общественно-значимых задач

- Среды духовного развития и существования человека, отдельного сообщества, народа в целом
- Физического развития и здорового образа жизни
- Воспитания, обучения и непрерывного повышения квалификации
- Технического и коммуникативного уровня развития страны
- Экологического состояния страны, региона, города, села
- Социально-экономического состояния и развития страны, эпохи и др.



## Основные подходы к трактовке понятия «Образовательная среда»

- Культурно-общественный подход (В.И. Слободчиков, С.В. Тарасов, Н.Б. Крылова);
- Социальный (К. Маклафин)
- Организационный (американские исследователи)
- Информационный (М.И. Башмаков, С.П. Поздняков, Н.А. Резник);
- Эколого-психологический (Е.А. Климов, В.А. Ясвин )
- Системно-синергетический (Н.В. Груздева)



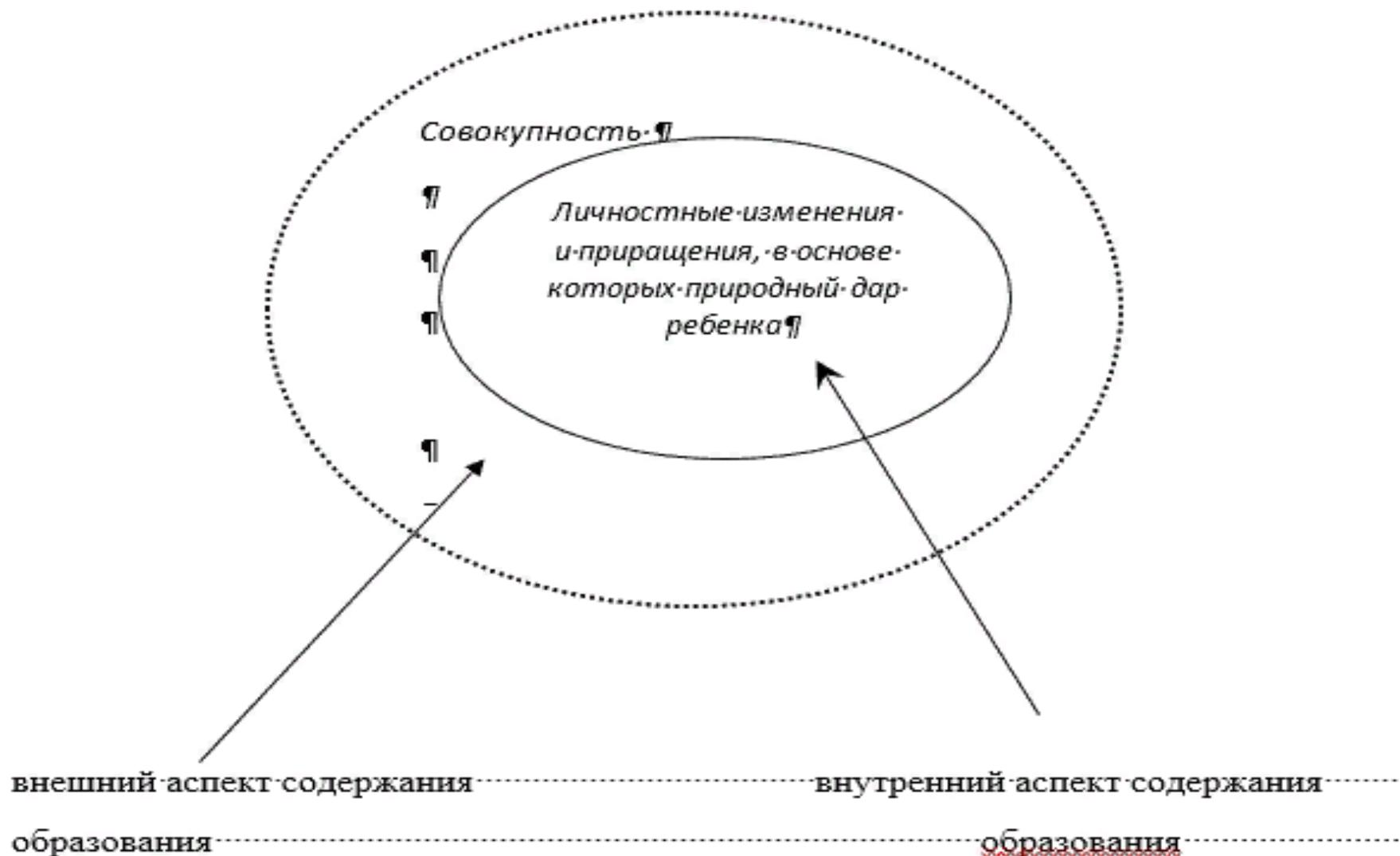
## Трактовка понятия «Образовательная среда» А.В. Хуторского

Образовательная среда – характеристика внешнего содержания образования, заключающая в себе условия развития личности.

Внутренним содержанием образования, атрибутом образующейся личности является преломление внешних условий через опыт учащегося как результат его деятельности.

Поскольку ядром образования является личностный рост образующегося, задача педагогов состоит в организации культуросообразного и природосообразного взаимодействия школьника с создаваемыми условиями.

## Образовательная среда как один из аспектов содержания образования (по А.В. Хуторскому)





## Соотношение понятий «образовательная среда» – «образовательное пространство»

**В широком смысле:**  
образовательное пространство понимается как совокупность образовательных институтов, образовательных процессов и образовательных сред.

**И. В. Демакова:**  
образовательное пространство – это освоенная среда (природная, культурная, социальная, информационная), приспособленная для решения образовательных задач.

**В.И. Слободчиков:**  
среда становится образовательной тогда, когда субъекты образования совместно начинают проектирование и строительство, когда между ними в процессе образовательной деятельности выстраиваются связи и отношения.

Образовательное  
пространство



Образовательная  
среда



# Комфортность среды

- **Комфортная среда** включает благоприятный психологический климат, атмосферу безопасных, помогающих отношений (К. Роджерс).
- Интегративным критерием качества развивающей образовательной среды является способность этой среды обеспечить всем субъектам образовательного процесса систему возможностей для эффективного личностного саморазвития. Система возможностей образовательной среды - то, что эта среда предоставляет субъекту, чем обеспечивает и что ему предлагает (В.А. Ясвин)



# Структура образовательной среды

Элементы:

- пространственно-предметный (помещение, оборудование, материально-техническое, эстетическое обеспечение занятий),
- социальный (пространство межличностного взаимодействия между учащимися, педагогами, администрацией и родителями; типы этих взаимодействий)
- психодидактический (рефлексивная оценка психологических и дидактических оснований определения целей, содержания и методов обучения, в том числе, на материале авторских образовательных программ) компоненты

(В.А. Ясвин, В.И. Панов)

«Педагогический потенциал среды»

(Н.Л. Селиванова, Ю.С. Мануйлов и др.).



## Эко-психологические закономерности восприятия свойств образовательной среды (по В.А. Ясвину)

- *«образовательная среда не имеет определенных твердо фиксированных границ;*
- *образовательная среда одновременно воздействует на все органы чувств;*
- *восприятие среды обусловлено характером деятельности;*
- *каждый элемент образовательной среды, наряду с физическими характеристиками, обладает также и социальным значением;*
- *в восприятии образовательной среды определенную роль играет противопоставление «центр- периферия»;*
- *восприятие образовательной среды характеризуется целостностью.*



## Мотивирующая образовательная среда

специально организованное образовательное пространство взаимодействия и развития участников образовательного процесса, пространство, представляющее целостную единую систему многообразных влияний, условий и возможностей личностного роста обучающихся и профессионально-личностного роста педагогов. Это пространство, прежде всего, деятельности, поведения, общения, включающее такие параметры, как отношения, ценности, символы, вещи, предметы.



## Л.С. Выготский:

«Там, где педагог выступает в роли простого насоса, накачивающего учеников знаниями, он с успехом может быть заменен учебником, словарем, картой. Как воспитатель он выступает только там, где, устраняя себя, призывает на службу могущественные силы среды, управляет ими и заставляет служить воспитанию. **Учитель является, с психологической точки зрения, организатором воспитывающей среды, регулятором и контролером ее взаимодействия с воспитанником»**

**В.А. Сухомлинский:** «Воспитание средой, обстановкой, созданной самими же учащимися, вещами, обогащающими духовную жизнь коллектива, — это... одна из самых тонких сфер педагогического процесса»



## Оценка образовательной среды



Главный вопрос экспертизы/оценки образовательной среды:  
что здесь происходит с человеком в его человеческом измерении?

## Трансформация образовательной среды

– процесс ее преобразования в благоприятную для развития личности ребенка; процесс изменения ее свойств, направленный на личностный рост ребенка и профессионально-личностный рост учителя, амплификации (насыщения) школьной среды необходимыми для реализации образовательного процесса условиями.

Природосообразность - единство внешней и внутренней природы (Я.А. Коменский)



# Образовательная среда - почва





Как трансформировать  
образовательную среду школы  
в аспекте требований  
Концепции проекта  
«Школа Минпросвещения  
Российской Федерации»?





## Что предусматривает ключевое условие «Образовательная среда»?

Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся

(Из Концепции проекта «Школа Минпросвещения Российской Федерации», поддержанной Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн <https://smp.edu.ru/concept>).



## Характеристики образовательной среды в концепции «Школа Минпросвещения»

Образовательная среда – пространство развития обучающихся, которая должна обеспечивать:

- возможность участия обучающихся в принятии образовательных решений;
- формирование инициативности, осознанности, самостоятельности и ответственности;
- становление субъектной позиции обучающихся.



## Создание комфортной образовательной среды в школе

Варианты:

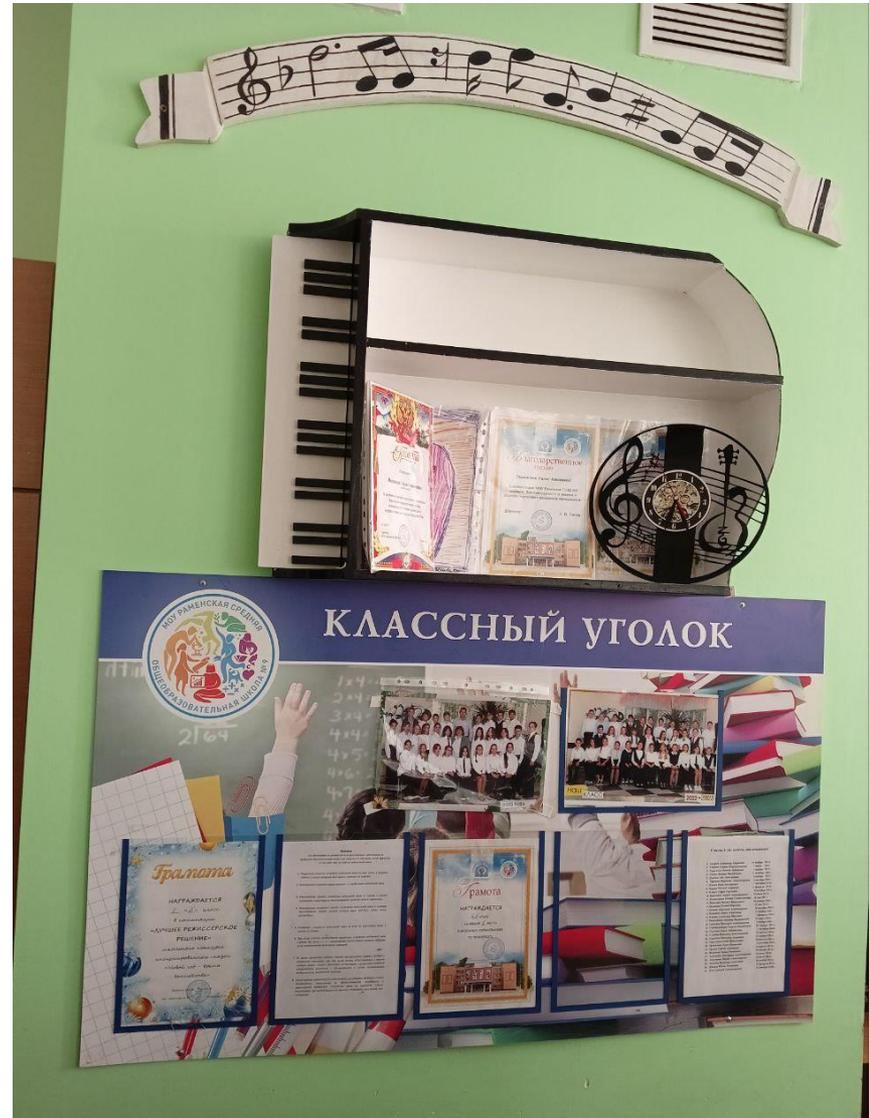
- оформление школы и пришкольной территории,
- обустройство учебных кабинетов и рекреационных зон,
- школьный дресс-код,
- школьная символика,
- доступная цифровая образовательная среда и др.





# Примеры трансформации школьного пространства обучающимися, учителями и родителями (законными представителями)

















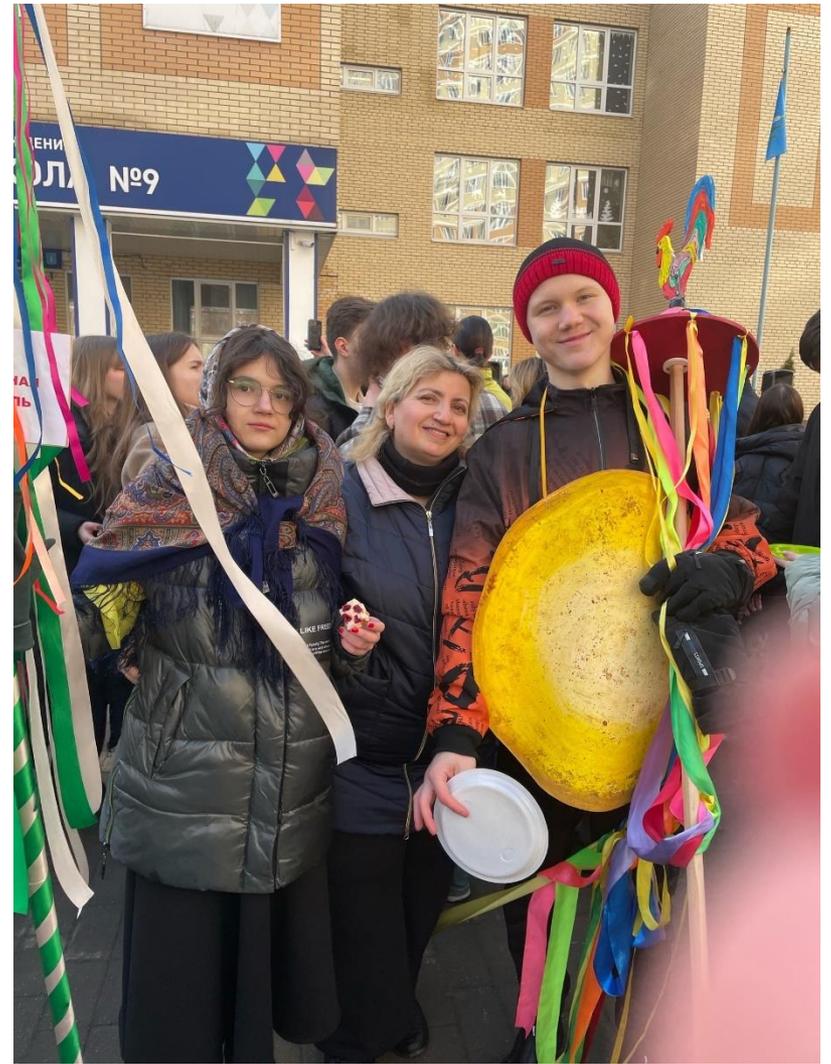
















# Следующая встреча

09.04.2024

Мастер-класс «Использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ». Включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом в ИКОП Сферум»