

# Эффективная начальная школа Подмосковья: лучшие практики

«Школа России. Эффективная начальная школа:  
ресурсы и приоритеты»

Дигина Алла Георгиевна, руководитель центра начального образования  
АО «Издательство «Просвещение», автор пособий для начальной школы,  
эксперт МЦКО

«Русский язык. Азбука. Русский язык. Математика. Литературное чтение. Окружающий мир. Первый год обучения»



- Обеспечивает реализацию права на ускоренное обучение при реализации основной образовательной программы начального общего образования (закреплено во ФГОС НОО).
- Организация: внутренние локальные акты.
- Реализуется ОО для всех обучающихся, освоивших в полном объеме образовательную программу дошкольного образования и готовых к освоению образовательной программы НОО.
- Проект «ЭНШ» 2022 года создан на основе учебников системы «Школа России», переработанных под ФГОС НОО (Приказ № 286 от 31 мая 2021 года).

Содержание по классам соответствует требованиям ФГОС—2021 и ФОП

ЭНШ	Программа 1—4
Первый год обучения	1—2 классы
Второй год обучения	3 класс
Третий год обучения	4 класс

### Купить:

<https://prosv.ru/product/matematika-pervii-god-obucheniya-v-tryoh-chastyah-chast-101/>

<https://prosv.ru/product/literaturnoe-chtenie-pervii-god-obucheniya-v-tryoh-chastyah-chast-101/>

<https://prosv.ru/product/russkii-yazik-azbuka-pervii-god-obucheniya01/>

## «Школа России. Эффективная начальная школа»

«Русский язык. Азбука. Русский язык. Математика. Литературное чтение. Окружающий мир. Первый год обучения»



Купить:

<https://prosv.ru/product/matematika-pervii-god-obucheniya-v-tryoh-chastyah-chast-101/>

<https://prosv.ru/product/literaturnoe-chtenie-pervii-god-obucheniya-v-tryoh-chastyah-chast-101/>

<https://prosv.ru/product/russkii-yazik-azbuka-pervii-god-obucheniya01/>

- Обеспечивает реализацию права на ускоренное обучение при реализации основной образовательной программы начального общего образования (закреплено во ФГОС НОО).
- Организация: внутренние локальные акты.
- Реализуется ОО для всех обучающихся, освоивших в полном объеме образовательную программу дошкольного образования и готовых к освоению образовательной программы НОО.
- Проект «ЭНШ» 2022 года создан на основе учебников системы «Школа России», переработанных под ФГОС НОО (Приказ № 286 от 31 мая 2021 года).

Содержание по классам соответствует требованиям ФГОС—2021 и ФОП

ЭНШ	Программа 1—4
Первый год обучения	1—2 классы
Второй год обучения	3 класс
Третий год обучения	4 класс

## «Школа России. Эффективная начальная школа»

«Русский язык. Азбука. Русский язык. Математика. Литературное чтение. Окружающий мир. Первый год обучения»

- учебные пособия созданы на основе учебников системы «Школа России»
- расширенное содержание предметных курсов ЭНШ направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности через систему продуктивных заданий
- методический аппарат пособий позволяет реализовать системно-деятельностный, дифференцированный, уровневый подход, обеспечивает достижение личностных, предметных и метапредметных результатов
- обеспечены методическими рекомендациями и тематическим планированием по каждому предмету

[http://1-4-old.prosv.ru/info.aspx?ob\\_no=47669](http://1-4-old.prosv.ru/info.aspx?ob_no=47669)



# Содержание и особенности пособий: азбука

Тт

гласный  
?  
согласный


звонкий  
?  
глухой

твёрдый  
?  
мягкий

**ко́т**  
**ко́тик**

У Тани кот.  
У Сани и Никиты о́куни.  
А кот тут как тут!  
Ну и котик-коток!  
Кот скок на окно.  
Кот скок с окна.

**о́куни**  
**Ни́кита**




---

**ка́наты**  
**кана́т**

У нас канат.  
У Насти нитки.  
Нитки то́нки.  
А канат?  
Он .

**ни́тки**  
**ни́тка**



● Подумай, можем ли мы назвать слова **толстый** и **тонкий** противоположными по значению. Посмотри в словаре.

Тексты разной сложности, слова для чтения

Работа со слого-звуковыми схемами слов

Работа со словарями

ты	бы	пы	зы	сы	ды
ти	би	пи	зи	си	ди

**де́ти**  
**Де́нис**

**де́рево**  
**забо́р**

Увидели дети на дереве сливы. Полез Денис на забор. А садовник позвал нас и дал всем слив. Покраснел Денис как рак.

- Обсудите с другом поступок Дениса. Правильно ли Денис поступил?

---

- Какие тут слова? Подставь нужную букву.

во.а

т ? д

ва.а

- Составь рассказ, используя слова.

аист

сосны

кусты

осины

осока

- Игра «Превращение слов».

3 2 1  
**нос**

3 2 1  
**тут**

4 5 1 2 3  
**нитка**

- Разгадай ребус. Составь рассказ с получившимся словом.



Задания на сопоставление парных согласных

Задания на выполнение в паре, в группе

Составление предложений и текстов в устной форме

Языковые игры, ребусы

## «Функциональная грамотность. Тренажёр»

«Математическая грамотность. Языковая грамотность. Читательская грамотность. Естественно-научная грамотность. Развитие. Диагностика. 1-2, 3, 4 классы»



**Основная цель пособий** – формирование и развитие элементарных навыков работы с информацией: поиска, анализа, обработки, хранения, использования и применения информации в максимально рациональной форме.

Пособие включает:

- стартовые задания для определения уровня учащихся
- формирующие тематические задания или работы 3 уровней сложности: на знание, на применение, на рассуждение
- итоговые задания

Работа с пособием будет способствовать расширению и углублению предметных компетенций. Позволит организовать дифференцированный подход в формировании функциональной грамотности младших школьников.

Методические рекомендации

<https://prosv.ru/catalog/uchebnaya-literatura-funktsional-naya-gramotnost-1-4/?class=4-kl%2C2-kl%2C3-kl&vid-literaturi=metodicheskie-posobiya&uroven-obrazovaniya=nachal-noe-obschee-obrazovanie&sort=priceAsc>

Купить:

<https://prosv.ru/search/?search=%D0%A4%D1%83%D0%BD%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F+%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C. +%D0%A2%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B0%D0%B6%D1%91%D1%80>



# Читательская грамотность. Сборник заданий. 1-2 классы

## Тренировочные задания. 1 класс

4 Каким рисует ворона Е. И. Чарушин? Найди в тексте и запиши все слова, которые отвечают на вопрос: «Какой ворон?»

5 Как птиц учат говорить? Пользуясь информацией из текста, определи правильную последовательность действий. Запиши её в тетрадь.

- Прикрыть клетку платком, чтобы птица не развлекалась.
- Угостить птицу чем-нибудь вкусным.
- Выпустить в большую клетку, где она всегда живёт.
- Посадить птицу в маленькую клетку.
- Ровным голосом повторять одну и ту же фразу.

6 Какими качествами, на твой взгляд, должен обладать человек, чтобы научить птицу говорить? Устно вставь пропущенные в тексте слова.

Почему у одних хозяев птица быстро начинает разговаривать, а у других не получается достичь желаемого результата? Одна из причин — это \_\_\_\_\_, которого у многих учителей часто не хватает, и они очень быстро теряют интерес и бросают занятия. Но эта причина

Задания по тексту

Творческие домашние задания

Задания, предполагающие варианты ответов

Содержание задачника ставит ребёнка в нетиповую ситуацию, для решения которой он пробует применить уже имеющиеся знания — предметные, из других предметов, из общения со взрослыми, жизненного опыта.

не единственная. У каждой птицы свой характер, иногда она может отказываться от тренировок, поэтому только \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ помогут справиться с возникающими трудностями. Птица очень тонко чувствует настроение хозяина. Раздражение мешает процессу обучения, поэтому \_\_\_\_\_ поможет выстроить доверительные отношения со своим питомцем.

И вот цель достигнута. Награда за \_\_\_\_\_ — первое сказанное птицей слово.

7 Представь, что ты — журналист. Возьми интервью у своих одноклассников. Узнай, почему дикую птицу лучше не держать дома. Запиши три самые распространённые причины по мнению твоих друзей. В каких ситуациях содержание дикой птицы дома всё-таки становится возможным? Приведи пример.

8 В рассказе герой вместо горошка угостил Яшку пирожным. Изучи информацию и ответь, правильно ли он поступил. Вообще специальный корм для воронов не продаётся. Для их кормления нужно делать мешанку: сварить кашу, потереть в неё морковь, добавить творог, мясо. Из какой крупы варят мешанку?

Составь свой рецепт мешанки для ворона и запиши в тетрадь ингредиенты, которые ты в неё добавишь.

### ЧЕМ КОРМИТЬ ПТИЦ

#### Голуби и воробьи

+ Семечки, мясо, рыба, зерно (овёс, гречка и т.п.), хлебные крошки, ягоды, варёный горох.

- Чёрный хлеб, сырой картофель, грибы.



#### Вороны, воробьи, сороки

+ Ягоды, фрукты, мясо, варёные яйца, гречка, сушки, белые сухари, семена тыквы, творог.



#### Синицы

+ Сырые семечки, масло, сало, творог, сметана, варёные яйца, мясо, рыба.

- Жареные семечки.



#### Снегири

+ Хлебные крошки, крупы, семечки, огрызки яблок, овощные очистки, шиповник, боярышник, рябина.

Определять последовательность действий, составлять памятки, инструкции

# Математическая грамотность. Сборник заданий. 1-2 классы

## Тренировочные задания. 2 класс

### ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ

#### Числа и величины

##### Счастливый билет

Во время новогоднего праздника всем ученикам второго класса раздали по одному билету лотереи с номерами от 1 до 30. Всего раздали 30 билетов. В классе 12 мальчиков. Розыгрыш лотереи проводился в три этапа.

##### Ответь на вопросы.

- 1) Сколько всего учащихся во втором классе?
- 2) Кого в классе больше: мальчиков или девочек?
- 3) Сколько билетов получил каждый мальчик?
- 4) Верно ли, что все ученики получили по одному билету лотереи?
- 5) Есть ли у ребят билеты с одинаковыми номерами?

##### Выполни задания.

1. На первом этапе лотереи выигрывали номера билетов, в записи которых есть цифра 2. Сколько билетов выиграло?

2. На втором этапе лотереи выигрывали билеты, номера которых делятся на 3. Какие билеты выиграло?



### Аквариум

Дедушка Иван подарил своим внукам — Пете и Оле аквариум с рыбками. Аквариум имеет форму куба. Оля посмотрела на аквариум сверху и увидела квадрат.



##### Выполни задания.

1. Какой из этих аквариумов купил внукам дедушка Иван?
2. Петя и Оля купили для своего аквариума рыбок. Когда дедушка Иван спросил, сколько купили рыбок, ребята показали ему рисунок, на котором информация о количестве рыбок закодирована.



Обозначение  — 5 рыбок.

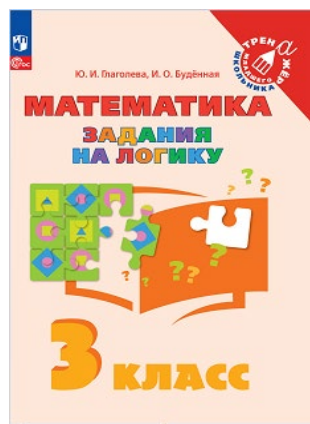
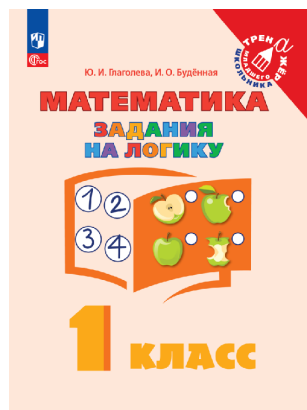


Содержание пособия представлено системой заданий, направленных на поиск, анализ и оценку информации, умение делать выводы и формировать собственное мнение, приобретение навыка решения сложных задач.



## «Тренажер младшего школьника»

«Математика. Задания на логику. 1, 2, 3, 4 классы. Серия «Тренажёр младшего школьника»



Тетради-тренажёры содержат задания для развития у детей наблюдательности, памяти, логического мышления, умений делать выводы и обосновывать их, использовать при решении задач рисунки и схемы, составлять таблицы.

- Соответствуют ФГОС НОО
- Способствуют развитию функциональной грамотности
- Помогут ребёнку научиться решать логические задачи, углубить предметные знания, повысить успеваемость по предмету
- Содержат правильные ответы в QR-кодах, что вносит в работу с тетрадью элемент игры и формирует навыки самопроверки
- С тетрадями можно работать в школе и дома

Купить:

<https://prosv.ru/search/?search=%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0.%D0%97%D0%B0%D0%B4%D0%B0%BD%D0%B8%D1%8F+%D0%BD%D0%B0+%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D1%83>

# Математика. Задания на логику

## 1 класс

### Содержание

<b>Раздел 1. Логические действия</b> .....	3
Учусь рассказывать об объекте.....	3
Учусь определять свойства и признаки объектов.....	5
Учусь выделять существенные признаки...	7
Учусь определять общее .....	9
Учусь определять различное .....	11
Учусь сравнивать.....	13
Учусь группировать.....	15
<b>Раздел 2. Математическая информация</b> .....	18
Учусь определять правило и следовать ему.....	18
Учусь придумывать правила .....	20
Учусь определять истинные и ложные высказывания .....	22
Учусь составлять истинные и ложные высказывания со словами «и», «или» .....	26
Учусь читать рисунок.....	29
Учусь читать схему.....	31
Учусь использовать рисунок и схему для решения задачи.....	34
Учусь читать таблицу.....	36
Учусь составлять таблицу и решать задачи.....	38
<b>Раздел 3. Исследовательские действия</b> .....	40
Учусь оценивать решение задачи .....	40
Учусь решать задачу разными способами	43
Учусь делать выводы.....	45

47

5. Гриша и Лиза рисуют тюльпаны, а Ника и Борис — розы. Лиза и Ника раскрасили свои картинки карандашами красного цвета, а Гриша и Борис — жёлтого. Кто нарисовал жёлтую розу?

Раскрась рисунок и запиши ответ.



Ответ: \_\_\_\_\_

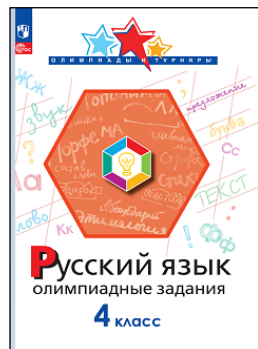
### Учусь выделять существенные признаки

У объекта может быть несколько признаков. Например, круг может быть большим или маленьким, красным или синим. Существенным (важным, значимым) признаком круга является его форма. Если изменить форму, то это будет уже другая геометрическая фигура.

7

## «Олимпиады и турниры»

Русский язык. Математика. Олимпиадные задания. 1-2, 3, 4 классы



Пособия помогут углубить и расширить предметные знания, подготовиться к олимпиадам, расширить кругозор, развивать логику, мышление, аналитические способности

Содержат задания высокого уровня сложности

Каждый блок содержит задания по всем разделам курса, дополнительные материалы и методические указания в QR-кодах

Материал пособия по русскому языку интегрирован с предметом «Литературное чтение, что поможет формировать навыки осмысленного чтения и работать с разными видами текстов

Способствует развитию функциональной грамотности

Купить:

<https://prosv.ru/search/?search=%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0.+%D0%9E%D0%BB%D0%B8%D0%BC%D0%BF%D0%B8%D0%B0%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%B5+%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F>

# Русский язык. Олимпиадные задания.

## 1-2 классы

### БЛОК 1. АЛФАВИТ

#### ЗАДАНИЕ 1

Расшифруй слова.

РЕСИПК  
МОЛИН  
САНААН  
НАВНА  
РУШГА  
ГИВДОАНР  
КЯОЛОБ  
ЯШЕЧНЕР  
НАЛМИА  
ИМОДАНСОР

Дай название этой группе слов.  
Запиши эти слова в алфавитном порядке.  
Запиши ещё пять слов, которые могут войти в эту группу.

#### ЗАДАНИЕ 2

Составь как можно больше слов из букв слова **абрикос**. Запиши эти слова.

5

Запиши в квадратных скобках, как звучит слово **абрикос**. Представь себе, что новые слова нужно составлять не из букв, а из **звуков** этого слова. Можно ли было бы тогда составить слова, которые пишутся так: **коса, роса, риск**? Почему? Объясни.

#### ЗАДАНИЕ 3

Соединяя данные слова, составь из них новые. Запиши получившиеся слова в алфавитном порядке.

ПАР ПОЛ СЕМЬ  
КОРЬ БЕДА Я  
ОСА ПО ХОР  
НА ПОРТ ОВОД  
ВОЛ УС ПАС

Ответы



6

## 4 класс

### ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

**1** Для представления фокусник приготовил три закрытые коробки. В одной из них находятся два белых шара, в другой — два чёрных шара, а в третьей — один белый и один чёрный. На пояснительных табличках рядом с коробками написано: «белый — белый», «чёрный — белый», «чёрный — чёрный». Кто-то нечаянно переставил эти таблички, и теперь ни одна из них не соответствует действительности. Как определить, где что лежит, если разрешается выбрать одну из коробок и вынуть из неё (не глядя) один шар?

#### Решение

- Если таблички не соответствуют действительности, то:
- в коробке с табличкой «белый-белый» могут находиться два чёрных шара либо белый и чёрный шар;
  - в коробке с табличкой «чёрный-чёрный» — два белых или один белый и один чёрный;
  - в коробке с табличкой «чёрный-белый» — два чёрных или два белых шара.

Из какой коробки нужно достать шар, чтобы точно понять, что в ней лежит?

**2** В некотором апреле вторников оказалось столько же, сколько суббот, а сред — столько же, сколько пятниц. В какой день недели начался этот апрель?

**3** Первоклассник Вова забыл номер своей квартиры, но он помнит, что живёт на девятом этаже в доме, на каждом этаже которого по 6 квартир. А его друг Артём живёт на седьмом этаже в доме, в котором на каждом этаже по 7 квартир, в квартире с тем же номером. Какой номер у квартиры Вовы?

#### Подсказка

Заполни таблицу.

Этаж	Номера квартир	
	Дом Вовы	Дом Артёма
1		
2		
...		

Можно ли, не рассматривая все варианты, определить, квартиры с какими номерами находятся на нужных этажах?

**4** Мила и Витя Васильковы пришли в гости к Пете и Свете Ромашкиным. Им дали угощение: печенье, торт, конфеты и зефир. Девочки ели печенье и зефир, а Васильковы — печенье и конфеты. Всё угощение съели. Кто что ел, если каждый ел что-то одно?

#### Подсказка

Для решения задачи можно построить таблицу или сделать схему.

Система подсказок и рекомендация по выполнению

### ОТВЕТЫ

#### Логические задачи

1. Надо вытащить один шарик из коробки с надписью «чёрный — белый».
2. В воскресенье.
3. Квартира 49.
4. Мила — печенье, Света — зефир, Витя — конфеты, Пета — торт.
5. В воскресенье.
6. Маяковский, Есенин, Куприн, Пушкин, Бунин, Некрасов (или в обратном порядке).
7. Миле 4 года.
8. 5 друзей.
9. 120 шагов.
10. 4 строки.
11. Девочки ошиблись.  
Девочек — 3, конфет у каждой (как они утверждают) — 17. Следовательно, всего 51 конфета. За каждую задачу девочки вместе получили  $3 + 2 + 1 = 6$  конфет, и, значит, общее количество конфет должно делиться на 6. Но 51 на 6 не делится.
12. Посчитаем количество танцев с точки зрения девочек: 25, 26 или 27. Каждый танец исполнили три девочки, следовательно, количество танцев должно делиться на 3. Делится на 3 только 27.

Ответы на отдельной вкладке

## Цифровой сервис «К школе готов»

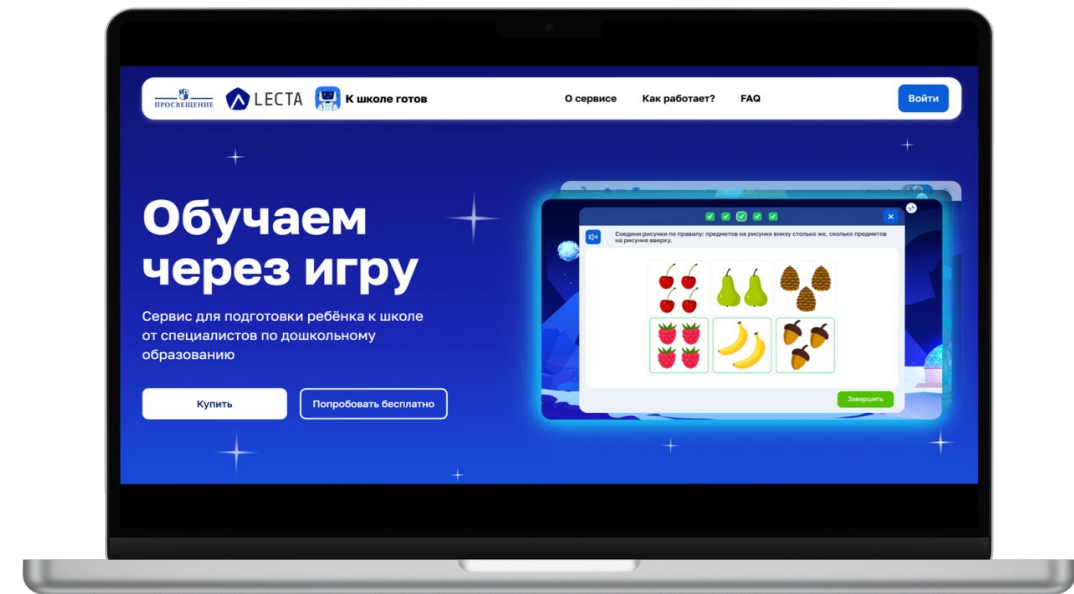


**Эффективная подготовка к 1 классу для детей 6-7 лет**

**Подготовка к школе по основным направлениям:  
чтение, математика, память, мышление, подготовка  
руки к письму**

**Методическая поддержка родителей: занятия с  
детьми без специальных знаний родителя**

**Сервис разработан экспертами АО «Издательство  
«Просвещение» совместно с учёными и педагогами  
дошкольного образования**



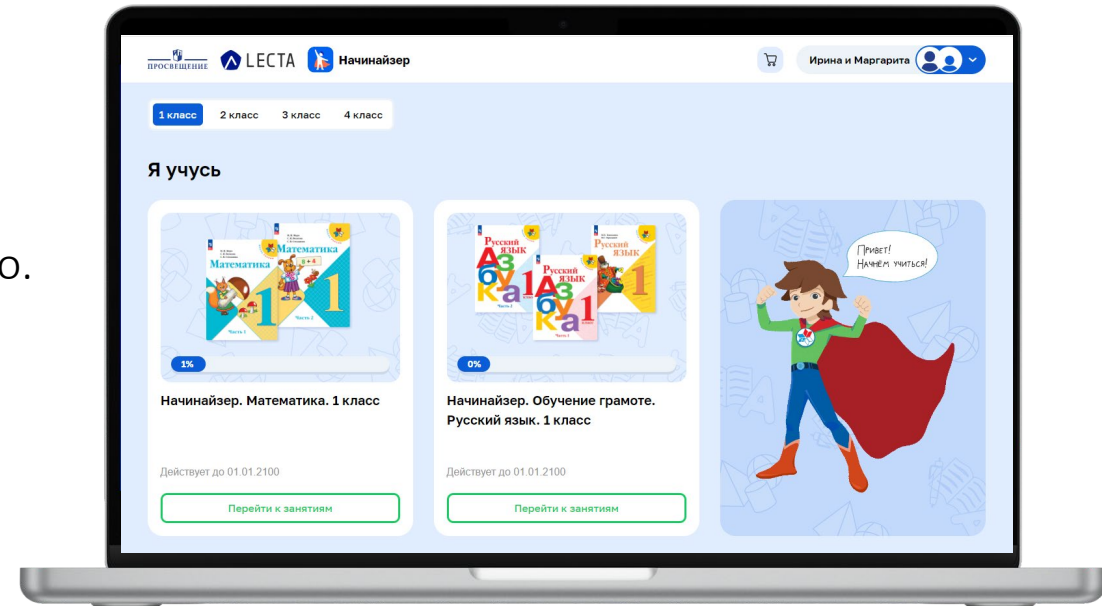
<https://lecta.ru/ksg/>

## Цифровой сервис «Начинайзер. 1- 4 классы»



### Цифровой контент к системе «Школа России»

- Для учителя:
  - Подготовьтесь к уроку и используйте при проведении уроков.
  - Выдавайте домашнее задание — ученик может пользоваться сервисом 10 минут в день бесплатно.
- Для родителей:
  - Методическая поддержка — все необходимое, чтобы легко объяснить тему, если ребенок пропустил урок.
  - Помощь детям в самостоятельном выполнении домашних заданий.



<https://lecta.ru/nachinai/teacher>

## Цифровой сервис «Начинайзер. 1- 4 классы»



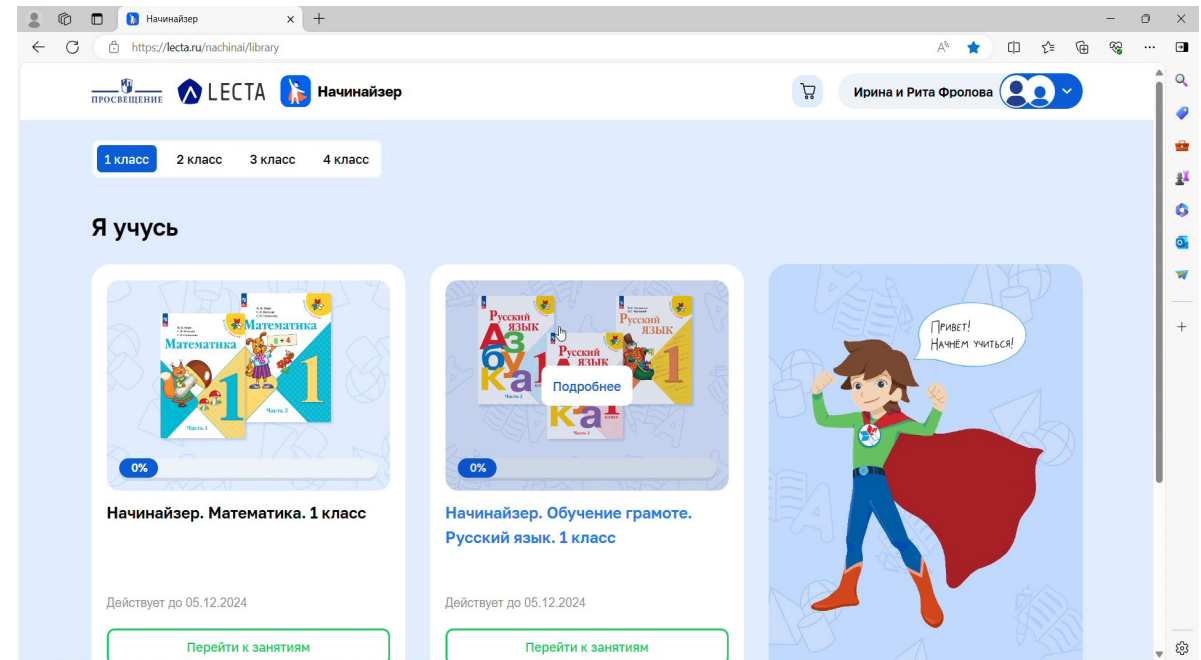
**Легко учить, легко учиться!**

Раздел **«Как учат в школе»** — короткое видео по теме урока с вопросами на понимание и с образцами правильных ответов

Раздел **«Учебник и тетрадь»** — задания из учебника и рабочей тетради в интерактивной форме с методическими комментариями

Раздел **«Мини-тренинг»** — дополнительные интерактивные задания повышенного уровня сложности с подсказками и образцами рассуждений

Раздел **«Играем-решаем»** — игровые задания для формирования предметных навыков







ОБРАЗОВАНИЕ  
ПОДМОСКОВЬЯ

ЦИКЛ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИНТЕНСИВОВ

Группа компаний  
«Просвещение»



Горячая линия: [vorpos@prosv.ru](mailto:vorpos@prosv.ru)

Контакты: 127473, г. Москва,  
ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3,  
подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский»