

## **СПЕЦИФИКАЦИЯ**

### **контрольных измерительных материалов для проведения в 2024 году региональной диагностической работы для обучающихся 4-х классов по учебному предмету «окружающий мир»**

#### **1. Назначение работы**

Работа предназначена для осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и оценки индивидуального уровня достижений обучающимися предметных результатов по учебному предмету «окружающий мир».

Результаты выполнения заданий диагностической работы разного уровня сложности позволяют определить готовность обучающихся с разным уровнем подготовки применять полученные в начальной школе знания и умения.

Результаты региональной диагностической работы (далее – РДР) в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания предмета «окружающий мир» в начальной школе, муниципальными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования.

Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

#### **2. Документы, определяющие содержание региональной диагностической работы**

Содержание и структура диагностической работы определяются на основе требований к результатам освоения ФРП по окружающему миру, представленных в ФГОС НОО и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень.

#### **3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры региональной диагностической работы**

РДР основана на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках РДР наряду с предметными результатами обучения оцениваются метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (УУД) и овладение межпредметными понятиями.

#### **4. Структура региональной диагностической работы и типы заданий**

Работа состоит из 6 заданий.

Правильное выполнение каждого из заданий 1 – 4 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа. Задания 5, 6 с развернутым ответом. Задание 5 оценивается 3 баллами. Задание 6 оценивается 6 баллами.

Диагностическая работа включает в себя задания различного уровня сложности: базового и повышенного.

Задания базового уровня сложности сконструированы на базе наиболее значимых элементов содержания и проверяют усвоение наиболее важных предметных результатов. Эти задания позволяют оценить уровень умений обучающихся выполнять простейшие мыслительные операции.

Задания повышенного уровня позволяют определить уровень овладения обучающимися умением интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

При проверке результатов выполнения диагностической работы используется поэлементное оценивание заданий. Это позволит при проведении анализа выполнения РДР выявить те элементы содержания и проверяемые умения, которые сформированы на разных уровнях требований ФГОС НОО.

#### **5. Фрагмент кодификатора, содержащий проверяемые элементы содержания и предметные умения**

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1 – Кодификатор проверяемых элементов содержания

Код	Проверяемые элементы содержания
<b>1</b>	Человек и общество
<b>1.1</b>	Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России
<b>1.2</b>	Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники. Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним
<b>1.3</b>	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России
<b>1.4</b>	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта
<b>1.5</b>	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей
<b>1.6</b>	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края
<b>1.7</b>	Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к результатам обучения.

Таблица 2 – Кодификатор проверяемых требований к результатам обучения

Код	Проверяемые требования к результатам обучения
	<b>Предметные</b>
<b>1.1</b>	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России
<b>1.2</b>	показывать на карте мира материка, изученные страны мира
<b>1.3</b>	находить место изученных событий на «ленте времени»
<b>1.4</b>	соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России
<b>1.5</b>	рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края
<b>1.6</b>	приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России
<b>2</b>	<b>Метапредметные</b>
<b>2.1</b>	понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности
<b>2.2</b>	объединять части объекта (объекты) по определённому признаку
<b>2.3</b>	определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты
<b>2.4</b>	находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму
<b>2.5</b>	находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию
<b>2.6</b>	читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию
<b>2.7</b>	использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной

	жизни, взаимоотношениях и поступках людей
<b>2.8</b>	создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование)
<b>2.9</b>	планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи
<b>2.10</b>	оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их

**6. Эквивалентность вариантов диагностической работы** обеспечивается тем, что задания разных вариантов отличаются друг от друга нюансами постановки вопроса или числовыми значениями величин при полной эквивалентности остальных параметров.

## 7. План работы

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в табл. 3.

Таблица 3 – План работы

№	Умения, виды деятельности	Уровень сложности	Код КЭС	Код КТ	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
1	Различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг). Показывать на карте мира материка, изученные страны мира. Читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию.	Б	1.1	1.1 1.2	1	3
2	Показывать на исторической карте места изученных исторических событий; находить место изученных событий на «ленте времени». Читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию.	Б	1.4	1.3 1.4 2.4 2.7	1	6
3	Соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России	Б	1.5	1.3 1.4 2.3	1	3
4	Соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России	Б	1.5	1.4 2.3	1	3
5	Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края.	П	1.3 1.7	1.1 1.5 2.8 2.9	3	5

	Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию.					
6	Давать общую характеристику родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. Приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края.	П	1.2 1.6 1.7	1.1 1.2 1.6 2.1 2.8 - 2.10	6	10

### 8. Распределение заданий в соответствии с заданиями ВПР

№ заданий	Элементы содержания, проверяемые в задании	Умения, проверяемые в задании	Номер задания ВПР
5	1.5	Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края	№9, 4 класс
6	1.6	Давать общую характеристику родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники. Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. Приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой.	№10, 4 класс

### 9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Каждое верно выполненное задание 1–4 оценивается 1 баллом.

Задание 5 оценивается 3 баллами в соответствии с критериями. Задание 6 оценивается 6 баллами в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл за выполнение работы — **13**.

Таблица 5 – Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 5	6 – 8	9 – 11	12 – 13

Таблица 6 – Критерии распределения по уровням достижения

№ п/п	Название уровня	Условное обозначение	Отметка	Общее количество баллов	Критерии выделения уровней: % от максимального балла
1.	Недопустимый	НД	«2»	0 – 3	<25%
2.	Пониженный	Н		4 – 5	$\geq 25\%$ И $< 40\%$
3.	Базовый	Б	«3»	6 – 8	$\geq 40\%$ И $< 65\%$
4.	Повышенный	ПВ	«4»	9 – 11	$\geq 65\%$ И $< 85\%$
5.	Высокий	В	«5»	12 – 13	$\geq 85\%$

### 10. Время выполнения варианта проверочной работы

На выполнение диагностической работы по учебному предмету «окружающий мир» отводится 30 минут.

### 11. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

### 12. Рекомендации по подготовке к работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.