

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УСЛОВИЙ ДЛЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ
С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Учебно-методическое пособие

Москва
АСОУ
2021

УДК 376.3
ББК 74.3
С 58

Составители:
Н. В. Земко, тьютор
Научно-методического центра
сопровождения обучения детей с ОВЗ АСОУ;
О. Б. Мусаилова, психолог
Научно-методического центра
сопровождения обучения детей с ОВЗ АСОУ;
О. А. Савельева, начальник научно-методического центра
сопровождения обучения детей с ОВЗ АСОУ

С 58 **Создание специальных образовательных условий для инклюзивного образования детей с ОВЗ и инвалидностью с применением дистанционных образовательных технологий** : учебно-методическое пособие / составители : Н. В. Земко, О. Б. Мусаилова, О. А. Савельева ; Министерство образования Московской области, Академия социального управления. – Москва : АСОУ, 2021. – 98, [2] с.

В учебно-методическом пособии описаны специальные образовательные условия для организации инклюзивного образования детей с нарушениями различного генеза, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий. Представлен практический опыт педагогических работников и специалистов системы сопровождения по организации инклюзивного образовательного пространства и коррекционно-развивающей работы для детей с ОВЗ и инвалидностью.

Адресовано педагогическим работникам и специалистам системы сопровождения (педагогам-психологам, учителям-логопедам, тьюторам).

УДК 376.3
ББК 74.3

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Введение | 4 |
| 1. Различные аспекты создания специальных образовательных условий для инклюзивного образования детей с ОВЗ и инвалидностью с применением дистанционных образовательных технологий | 8 |
| 1.1. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями различного генеза (<i>Н. В. Земко, О. Б. Мусаилова</i>) | 8 |
| 1.2. Правовая регламентация реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (<i>Н. В. Земко, О. А. Савельева</i>) | 32 |
| 1.3. Предложения по совершенствованию методики преподавания детям-инвалидам с различными нозологиями при переходе образовательных организаций на дистанционную форму обучения | 45 |
| 1.3.1. Предложения по совершенствованию методики преподавания детям-инвалидам с нарушениями зрения (<i>Л. А. Прилуос</i>) | 45 |
| 1.3.2. Предложения по совершенствованию методики преподавания детям-инвалидам с расстройствами аутистического спектра (<i>С. Г. Швецова</i>) | 54 |
| 1.3.3. Предложения по совершенствованию методики преподавания детям-инвалидам с задержкой психического развития и нарушениями речи (<i>О. Б. Мусаилова</i>) | 60 |
| 2. Из опыта создания специальных образовательных условий для инклюзивного образования детей с ОВЗ и инвалидностью с применением дистанционных образовательных технологий в Московской области | 65 |
| 2.1. Создание специальных образовательных условий для инклюзивного образования детей с ОВЗ и инвалидностью с применением ДОТ в СОШ № 1 г. Электростали (<i>Ю. В. Сердечная, Н. В. Сердечная</i>) | 65 |
| 2.2. Квест-игра – инновационная форма работы с детьми с ОВЗ (<i>О. А. Савельева</i>) | 68 |
| 2.3. Педагогическое сопровождение детей-инвалидов, обучающихся на дому с применением ДОТ: от начальной до старшей ступени школы (<i>Н. В. Кузнецова, В. В. Лоскутова, Т. И. Маруга, Е. А. Орлова</i>) | 71 |
| 2.4. Применение нейропсихологических методов в коррекционно-развивающей работе с обучающимися младших классов с задержкой психического развития (<i>М. В. Гусева</i>) | 76 |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Приложение 1.</i> Памятка для педагогов-психологов по организации сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра в условиях перехода на обучение в дистанционном режиме | 84 |
| <i>Приложение 2.</i> Пример положения о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий | 87 |
| <i>Приложение 3.</i> Пример приказа «Об установлении порядка и формы доступа к школьной цифровой платформе» | 94 |
| <i>Приложение 4.</i> Пример приказа «О назначении ответственного за соблюдение Положения о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» | 97 |
| <i>Приложение 5.</i> Инструкция для педагога-психолога, осуществляющего взаимодействие с ребенком с ОВЗ в условиях перехода на дистанционную форму обучения | 98 |

ВВЕДЕНИЕ

«Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах». Это историческое положение о свободе и равенстве достоинства и прав личности каждого человека содержится в статье 1 Всеобщей Декларации прав человека от 10 декабря 1948 года. Декларация стала основой для создания международно-правовой регуляции в области защиты прав личности человека. Она провозгласила как социальные, экономические и культурные права, так и политические и гражданские права.

В дальнейшем в Декларации прав ребенка, принятой резолюцией № 1386 XIV Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года, выработаны основные принципы соблюдения прав ребенка путем формирования законодательных и других мер поддержки образования. Так, принцип 5 уточняет: «Ребенку, который является неполноценным в физическом, психическом или социальном отношении, должны обеспечиваться специальные режим, образование и забота, необходимые ввиду его особого состояния». Образование детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является актуальной задачей современного общества, значимость которой повышается в связи с увеличением числа детей с проблемами в психофизическом развитии.

20 декабря 1993 года на 48-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН были приняты Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, в которых провозглашался принцип равных возможностей в области начального, среднего и высшего образования для детей, молодежи и взрослых, имеющих инвалидность. Этот принцип должен признаваться всеми государствами – членами ООН. Он включает в себя положение о том, что государства должны обеспечивать условия, чтобы образование инвалидов являлось неотъемлемой частью системы общего образования. Россия, как член ООН, должна включать в свое законодательство нормы, принимаемые ООН.

Основные идеи и принципы инклюзивного образования как международной практики по реализации права на образование лиц с особыми потребностями были наиболее полно сформулированы в Саламанкской декларации «О принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями». Декларация и рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями были приняты на Всемирной конференции по образованию для лиц с особыми потребностями: доступ к образованию и его качество (Саламанка, Испания, 1–10 июня 1994 года. Декларация принята 10 июня 1994 года).

В соответствии с принятой декларацией школы должны отвечать потребностям всех детей независимо от их материальных, интеллектуальных, социальных, эмоциональных или иных особенностей. Они должны обучать как детей с инвалидностью, так и одаренных детей, детей из отдаленных районов, детей, относящихся к языковым, этническим и культурным меньшинствам, и других детей, находящихся в неблагоприятном положении или принадлежащих к маргинальным группам. Саламанкская декларация обязывает прави-

тельства всех стран сделать инклюзию детей с особыми потребностями приоритетной задачей государственной политики.

На основании Саламанкской декларации 24.11.1995 года был принят Федеральный закон № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», обеспечивающий получение инвалидами основного общего, среднего (полного) общего образования и профессионального образования.

Гарантия прав всех детей, в том числе и с ОВЗ, на получение равного, бесплатного и доступного образования закреплена в целом ряде документов федерального уровня: Конституции Российской Федерации от 12.12.1993, в Федеральном законе № ФЗ-124 от 24.06.1998 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», в Федеральном законе № ФЗ-120 от 24.06.1999 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», в статье 43 Конституции РФ провозглашено право каждого гражданина на образование в течение всей жизни. Принцип равноправия включает также запрещение дискриминации по состоянию здоровья. В свою очередь, родителям предоставляется право выбирать формы обучения, образовательные организации, защищать законные права и интересы ребенка, принимать участие в управлении образовательным учреждением.

Признание прав особого ребенка на образование, учет его индивидуальных потребностей и возможностей, организация комплексной помощи в процессе его развития и обучения, обеспечение оптимальных условий для его социализации и интеграции в общество в настоящее время представляет собой одну из важнейших задач социальной практики Российской Федерации.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» был сформулирован основной принцип инклюзивного образования: обучение детей с особыми образовательными потребностями в обычных образовательных учреждениях, при условии, что этим образовательным учреждениям создаются все условия для удовлетворения специальных образовательных потребностей таких лиц.

Термин «особые образовательные потребности» (special educational needs) впервые был использован в 1978 году в Лондоне, в докладе Комитета по проблемам образования детей-инвалидов и молодых инвалидов. В ирландском Законе об образовании лиц с особыми образовательными потребностями (2004) необходимость создания особых условий для таких обучающихся обоснована следующим образом: «Ограничение возможностей индивида участвовать в образовательном процессе и извлекать из него пользу в связи с продолжительным физическим, психическим, сенсорным или интеллектуальным нарушением или трудностями в обучении, или любыми другими обстоятельствами, влияние которых обуславливает обучение этого индивида иначе, чем обучение лиц, не имеющих таких обстоятельств...»

Понятие «особые образовательные потребности» (ООП) стало частью образовательной политики в школах большинства стран Европы, в США и Ка-

наде. Оно повлияло на различные аспекты школьного обучения; используется при составлении специальных документов – заключений об особых образовательных потребностях, при определении индивидуальных трудностей, что часто является обязательной и необходимой процедурой (так, в Великобритании существует Кодекс особых образовательных потребностей). Во многих школах, где в полной мере учитываются потребности и трудности учеников, появилась должность координатора по работе с учащимися с ООП.

Таким образом, проблема инклюзии в России становится все более актуальной в связи с реализацией стратегических задач развития системы российского образования с учетом «стихийного» опыта включения детей с особыми образовательными потребностями в учебно-воспитательный процесс образовательных организаций. Перед педагогическими коллективами стоит важная задача – включить этих детей в систему образования, помочь им адаптироваться и социализироваться среди сверстников, а их родителям – в обеспечении благоприятной среды развития особого ребенка.

1. РАЗЛИЧНЫЕ АСПЕКТЫ СОЗДАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗЛИЧНОГО ГЕНЕЗА*

Дети с нарушениями слуха

Основой классификации слуховых нарушений являются следующие критерии: степень потери слуха, время потери слуха, уровень развития речи. В соответствии с этими критериями различают следующие группы детей.

Глухие (неслышащие). К ним относят детей со степенью потери слуха, которая лишает их возможности естественного восприятия речи и самостоятельного овладения ею. Среди неслышащих детей в педагогической литературе также выделяют:

- *ранооглохших*; в эту группу входят дети, родившиеся с нарушенным слухом либо потерявшие слух до начала речевого развития или на ранних его этапах;
- *позднооглохших*; у этих детей речь сохранилась в той или иной мере, поскольку они потеряли слух на этапе, когда она была уже сформирована.

Слабослышащие (тугоухие). Это дети с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое развитие, но с сохранной способностью к самостоятельному накоплению словарного запаса.

Значительную часть знаний об окружающем мире нормально развивающийся ребенок получает через слуховые ощущения и восприятия. Неслышащий ребенок лишен такой возможности, или эти ощущения у него крайне ограничены. Это затрудняет процесс познания и оказывает отрицательное влияние на формирование других ощущений и восприятий. В связи с нарушением слуха особую роль приобретает зрение, на базе которого развивается речь глухого ребенка. Очень важными в процессе познания окружающего мира становятся двигательные, осязательные, тактильно-вибрационные ощущения.

Нарушение слуха непосредственно влияет на речевое развитие ребенка и оказывает опосредованное влияние на формирование памяти, мышления. Что касается особенностей личности и поведения неслышащего и слабослышащего ребенка, то они не являются биологически обусловленными и при создании соответствующих условий в наибольшей степени поддаются коррекции.

* Авторы: *Н. В. Земко* – тьютор Научно-методического центра сопровождения обучения детей с ОВЗ АСОУ, *О. Б. Мусаилова* – психолог Научно-методического центра сопровождения обучения детей с ОВЗ АСОУ.

Из-за нарушений слухового анализатора психическое развитие таких детей проходит в особых условиях восприятия внешнего мира и взаимодействия с ним, что негативным образом сказывается на развитии их познавательных функций.

У детей с нарушенным слухом важное значение имеют зрительные раздражители, а значит, основная нагрузка по переработке поступающей информации ложится на зрительный анализатор. Например, восприятие словесной речи посредством считывания с губ требует полной сосредоточенности на лице говорящего, что, в свою очередь, требует напряжения внимания. Поэтому у детей с нарушениями слуха отмечаются повышенная утомляемость, потеря устойчивости внимания, трудности его переключения.

При всех типах нарушений в деятельности слухового анализатора наблюдаются снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации, трудности словесного опосредования, замедление процесса формирования понятий.

Овладение словесной речью ребенка с нарушенным слухом возможно при опоре на зрительное восприятие, подкрепленное речевыми двигательными ощущениями. Формирование словесной речи у детей с нарушениями слуха определяется следующими психологическими условиями.

Первым условием овладения словесной речью глухими детьми является другой порядок анализа речевого материала, чем у слышащих детей. У глухих детей знакомство со словом начинается с его зрительного восприятия. Вследствие этого у детей с нарушениями слуха длительное время доминирует зрительный образ слова и имеются трудности восприятия его буквенного состава.

Второе условие формирования словесной речи у этой категории детей – другие по сравнению со слышащими детьми типы грамматических преобразований. Глухими детьми образ слова воспринимается зрительно, и его преобразования представляются чисто внешними.

В результате вышеперечисленных особенностей при овладении глухими детьми словесной речью у них наблюдаются ошибки при грамматическом оформлении речи. Например, младшие школьники с трудом различают части речи, овладевают местоимениями и предлогами, а у школьников среднего и старшего звена сохраняются ошибки, связанные с усвоением законов сочетания слов (ошибки согласования и управления).

Память неслышащих и слабослышащих детей отличается рядом особенностей. Значительно интенсивнее, чем у нормально слышащих детей, меняются представления (происходит потеря отчетливости, яркости воспроизведения объекта, уменьшение размеров, перемещение в пространстве отдельных деталей объекта, уподобление предмета другому, хорошо известному). Запоминание находится в тесной зависимости от способа предъявления материала, поэтому у детей затруднено запоминание, сохранение и воспроизведение речевого материала – слов, предложений и текстов. Специалисты отме-

чают, что особенности словесной памяти детей с нарушениями слуха находятся в прямой зависимости от замедленного темпа их речевого развития.

Важной особенностью психического развития детей с нарушениями слуха является одновременное владение несколькими различными видами речи – словесной (устной и письменной), дактильной и жестовой.

Дактильная речь – это своеобразная кинетическая форма словесной речи. Общаясь при помощи дактильной речи, разговаривающие следуют правилам письменной речи, обязательно сопровождая ее устным речевым сообщением. В современной системе обучения глухих детей дактильной речью пользуются начиная с дошкольного возраста, поскольку дети лучше усваивают звукобуквенный состав слова, а также легче воспринимают звуки, которые плохо слышатся с губ.

Жестовая речь – это общение при помощи средств жестового языка. Жесты в этой речи являются эквивалентами слов, а порядок их использования – такой же, как в предложении.

Дактильная и жестовая речь играют важную роль в жизни людей с нарушенным слухом, что накладывает определенный отпечаток на развитие познавательной сферы и личности [9].

Нарушения слуха оказывают влияние и на формирование личностной сферы ребенка. Так, нарушения словесного общения частично изолируют глухого ребенка от окружающих его говорящих людей, что создает определенные трудности в усвоении социального опыта. Глухим детям также оказывается недоступным восприятие выразительной стороны устной речи и музыки. Кроме того, наблюдаются затруднения в осознании своих и чужих эмоциональных состояний. Это приводит к значительным трудностям в понимании высших социальных чувств, причинности эмоциональных состояний, а также в формировании морально-этических представлений и понятий.

Особенности мышления детей с нарушениями слуха связаны с замедленным овладением словесной речью. Наиболее ярко это проявляется в развитии словесно-логического мышления. При этом наглядно-действенное и образное мышление глухих и слабослышащих учащихся также имеет своеобразные черты. Нарушение слуха оказывает влияние на формирование всех мыслительных операций, приводит к затруднениям в использовании теоретических знаний на практике. Исследования показали, что глухому школьнику нужно несколько больше времени для осмысления полученных знаний, чем его слышащему сверстнику.

Умственное развитие нормально развивающегося ребенка опирается на речь. У ребенка с нарушением слуха наблюдается расстройство всех основных функций речи (коммуникативной, обобщающей, сигнификативной (контрольной, регулирующей)) и составных частей языка (словарный запас, грамматический строй, фонетический состав). Поэтому дети, страдающие глубоким нарушением слуха, в общем уровне развития отстают от своих сверстни-

ков. На почве нарушения устной речи у ребенка возникает расстройство письменной речи, которое проявляется в форме различных дисграфий и аграмматизмов. При полной потере слуха речь ребенка формируется только в условиях специального обучения и с помощью вспомогательных форм – мимико-жестовой речи, дактильной, чтения с губ.

Таким образом, указанные выше психолого-педагогические особенности формирования познавательной и личностной сферы ребенка с нарушением слуха приводят к ограничению объема внешних воздействий, вследствие чего затрудняется его взаимодействие со средой и общение с окружающими людьми. Результатом этого является упрощение психической деятельности ребенка, а также появление значительных трудностей в формировании всех учебных действий.

Для гармоничного развития личности ребенка с нарушенным слухом педагогическому коллективу школы необходимо организовать коррекционно-развивающую работу, которая учитывала бы особенности конкретного ребенка. Данная работа должна проводиться комплексно специалистами системы сопровождения (психологом, дефектологом, социальным педагогом), классным руководителем, педагогами-предметниками. Можно выделить следующие направления работы педагогов по развитию личности глухого ребенка:

1. Необходимо формировать у детей с нарушенным слухом представления об эмоциональных свойствах и нормах поведения.
2. Нужно научить детей видеть проявление этих качеств в поведении других людей – детей и взрослых, формировать умение понимать поступки окружающих людей, дать им для этого эталоны оценки.
3. Формировать у детей с нарушенным слухом адекватную самооценку, которая является одновременно основой регуляции собственного поведения и залогом успешного установления межличностных отношений [9].

Кроме того, для комфортного обучения ребенка с нарушением слуха важно правильно организовать для него рабочее место. Так, индивидуальное рабочее место (парта) ученика с нарушенным слухом рекомендуется размещать около окна или учительского рабочего стола, кроме того, необходимо дополнительное пространство, для того чтобы ученик в условиях речевого диалога на уроке имел возможность поворачиваться и слухо-зрительно воспринимать речь одноклассников [13].

Следует также отметить, что чем тяжелее нарушение слуха, тем больше потребность ребенка в соответствующем дизайне помещений. Например, если в классе обучается ребенок, имеющий тяжелое нарушение слуха, следует избегать заднего освещения [15].

Компьютеризированное рабочее место учащегося со слуховыми нарушениями при необходимости может быть оборудовано следующими вспомогательными техническими средствами:

- беспроводными вспомогательными слуховыми системами для индивидуального пользования. К таким устройствам относятся системы усиления

звука для телевизора и персонального компьютера, индивидуальные усилители звука;

- автоматическими системами распознавания речи. Такие системы предоставляют возможность преподавателям создавать аудиовизуальный материал с субтитрами, осуществлять синхронный перевод устной речи в письменную [4; 14].

Дети с нарушениями зрения

В педагогической литературе приведена следующая классификация детей с нарушениями функций зрительного анализатора:

- *абсолютно слепые дети* – дети с полным отсутствием зрительных ощущений;

- *слепые дети* – дети, имеющие остаточное зрение либо сохранившие способность к светоощущению;

- *слабовидящие дети* – дети с остротой зрения от 0,05 до 0,2. Главное отличие данной группы детей от слепых детей заключается в том, что при выраженном снижении остроты восприятия зрительный анализатор остается основным источником информации об окружающем мире и может использоваться в качестве ведущего в учебном процессе, включая чтение и письмо.

Дети с нарушениями зрения испытывают серьезные трудности в определении цвета, формы, величины и пространственного расположения предметов, в овладении практическими навыками, в ориентировке на своем теле, рабочей поверхности, в пространстве.

У детей с различными нарушениями зрения ведущим каналом восприятия и переработки информации является слух. Развитый фонематический слух у слепых детей – основа и предпосылка успешного овладения грамотой. Однако под влиянием шума и длительного звукового воздействия появляется усталость слухового анализатора и может развиваться тугоухость.

Другим методом познания окружающей действительности у детей с нарушенным зрением является осязание. В процессе учебной и трудовой деятельности ребенок с нарушенным зрением больше всего использует тактильную чувствительность. Кроме того, осязание занимает особое место при чтении по системе Брайля.

Несмотря на то, что люди с нарушенным зрением имеют достаточно высокий уровень умственного развития, слепота и глубокие нарушения зрения вызывают отклонения во всех видах познавательной деятельности. Снижается количество получаемой ребенком информации и изменяется ее качество. В области чувственного познания сокращение зрительных ощущений ограничивает возможности формирования образов памяти и воображения.

Речь слепого и слабовидящего ребенка имеет свои особенности формирования: изменяется темп развития, нарушается словарно-семантическая сторона речи, появляется «формализм», накопление значительного количества слов, не связанных с конкретным содержанием.

Глубокие нарушения зрения (слепота и слабовидение) оказывают влияние на формирование всей психологической системы человека, включая эмоционально-волевую сферу и личность. Особое место в возникновении тяжелых эмоциональных состояний у детей с нарушениями зрения занимает понимание своего отличия от нормально видящих сверстников, возникающее в возрасте 4–5 лет, понимание и переживание своего дефекта в подростковом возрасте, осознание ограничений в выборе профессии, партнера для семейной жизни в юношеском возрасте.

В ходе учебно-познавательной деятельности дети с нарушениями зрения испытывают трудности, связанные как с темпом учебной работы, так и с качеством выполнения учебных заданий. Для данной категории детей характерными являются:

- низкий уровень развития умения целостно, детально и последовательно воспринимать содержание сюжетной картины, композиции, включающей большое количество героев, деталей; выделять первый, второй планы;
- низкий уровень развития умения узнавать предметы, изображенные в различных вариантах (контур, силуэт, модель);
- низкий уровень развития зрительно-моторной координации, лежащей в основе овладения навыками письма и чтения;
- плохое запоминание букв и цифр;
- невозможность различения конфигураций сходных по написанию букв, цифр и их элементов;
- пропуск или появление новых (лишних) элементов;
- низкий уровень овладения навыками письма и чтения;
- наличие серьезных затруднений в копировании букв;
- появление зеркального написания букв, носящего стойкий характер и др.

Наличие перечисленных трудностей у младших школьников с нарушениями зрения неизбежно приводит к снижению успеваемости. Постоянная ситуация неуспеха, особенно проявляющаяся на начальном этапе обучения, становясь источником отрицательных эмоций, нередко перерастает в негативные эмоциональные состояния, что снижает положительную мотивацию к учебной деятельности и может стать причиной формирования у таких детей отрицательных качеств личности.

Нарушения зрения часто вызывают отсутствие интереса к учебной работе. Это объясняется вялостью, инертностью, малоподвижностью таких детей из-за трудностей в пространственной ориентировке, нарушением моторики и координации движений, бедностью представлений об окружающем мире.

Большую трудность для детей с нарушениями зрения представляет овладение такими способами умственных действий, как восприятие, запоминание и умение следовать инструкции учителя.

При организации коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрительного анализатора необходимо создавать для них комфортные условия восприятия, особые гигиенические и эргономические условия работы [9].

При создании рабочего места для ребенка с нарушением зрения желательно, чтобы оно было одноместным и выделенным из общей фактуры помещения рельефной фактурой или ковровым покрытием поверхности пола. Необходимо уделить внимание освещению рабочего стола, за которым сидит ребенок с плохим зрением, и помнить, что написанное на доске нужно озвучивать, чтобы он смог получить информацию. Парты ребенка со слабым зрением должны находиться недалеко от учительского стола и рядом с окном. Кроме того, индивидуальное рабочее место ученика рекомендуется снабдить дополнительным освещением.

Учебный материал должен быть четким, точным, ярким и красочным, без излишней детализации. Контрастность изображений в учебных пособиях и оптико-электронных приборах должна находиться в пределах 60–100%, а насыщенность цветовых тонов составлять 0,8–1,0.

Предпочтительнее использовать черные изображения на белом или желтом фоне и наоборот. При миопии и косоглазии дети меньше обращают внимание на цвет, а больше – на форму предмета [7].

В процессе обучения детей с нарушенным зрением математике могут быть использованы говорящие часы или часы Брайля (для определения времени по этим часам нужно касаться циферблата и стрелок кончиками пальцев).

На уроках по предметам гуманитарного цикла (литература, история, география, обществознание) для обучения незрячих детей могут быть использованы говорящие книги или программы озвучивания (чтения) с экрана, способные воспринимать знаки пунктуации.

При оснащении компьютеризированного рабочего места для учащегося с нарушенным зрением следует предусмотреть, что:

- компьютерный стол должен быть большим по размеру для того, чтобы на нем можно было разместить ПК и специальные вспомогательные приспособления;
- на компьютерном столе не должно быть бесполезных отвлекающих предметов, а все предметы на нем должны быть правильно размещены;
- для слабовидящих детей необходимо использовать более широкий экран с низким разрешением и однотонным фоном обоев на рабочем столе [4].

Кроме того, компьютеризированное рабочее место ребенка с нарушенным зрением рекомендуется оснастить следующими вспомогательными устройствами:

- клавиатурой со специальной маркировкой. Клавиши на этой клавиатуре маркированы, для того чтобы пользователь мог вводить текст, используя десятипальцевый метод печати;
- брайлевским дисплеем. Это устройство, создающее кинестетические ощущения благодаря использованию мельчайших вибрирующих игл;
- принтером Брайля – специальной аппаратурой, позволяющей печатать документы шрифтом Брайля на тисненой бумаге;

- телевизионными увеличивающими системами, представляющими собой черно-белые или цветные оптико-электронные стационарные или портативные средства. Эти системы оснащены видеокамерой, передающей видеосигнал на экран телевизора или компьютерный монитор, и предоставляют возможность изменять яркость и контрастность изображений. Они открывают слабовидящему пользователю широкие возможности для чтения, рассмотрения и записи графических материалов [14].

Дети с нарушениями речи

Психолого-педагогическая классификация включает две группы речевых нарушений:

- *нарушения средств общения*: фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН), общее недоразвитие речи (ОНР);
- *нарушения в применении средств общения*: заикание, комбинация заикания с общим недоразвитием речи.

Тяжелые нарушения речи (ТНР) – это стойкие специфические отклонения формирования компонентов речевой системы (лексического компонента, звукопроизношения, просодической организации звукового сигнала), отмечающиеся у детей при сохранном слухе и нормальном интеллекте. К тяжелым нарушениям речи относятся алалия (моторная и сенсорная), тяжелая степень дизартрии, ринолалии и заикания, детская афазия.

Речевые нарушения любой степени тяжести отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер.

Отставание в развитии зрительного восприятия и зрительных предметных образов у детей с речевыми нарушениями проявляется в бедности и слабой дифференцированности зрительных образов, недостаточно прочной и адекватной связи слова со зрительным представлением предмета.

У детей с нарушениями речи отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у таких детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Низкая мнемическая активность может у них сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети с нарушениями речи отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Устная речь детей с речевой патологией характеризуется ограниченным активным словарем, стойкими аграмматизмами, несформированностью навыков связного высказывания, нарушением общей разборчивости речи.

У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пони-

женная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с ТНР отмечаются трудности в формировании саморегулирующей и самоконтроля.

При организации обучения детей с речевыми нарушениями в массовой школе следует учитывать, что на протяжении всего процесса обучения им требуется систематическая коррекционно-логопедическая помощь, соответствующая выявленным у них нарушениям.

Кроме того, необходимо предусмотреть возможность модификации и адаптации учебной программы при изучении филологического и лингвистического курса, использование их возможностей в минимизации речевых нарушений и активизации коммуникативных навыков детей. Также в процессе обучения детей с нарушениями речи можно использовать специальные предметы коррекционно-лингвистического курса, входящие в состав специально разработанных программ, направленных на преодоление нарушений устной и письменной речи. Примером такого специального предмета может служить логоритмика [6].

В процессе обучения ребенка с речевыми нарушениями могут быть использованы специализированные программно-дидактические комплексы «Мерсибо+», «Логомер», а также другие дидактические пособия и визуальные средства, обеспечивающие реализацию коррекционного воздействия на речевые процессы.

Программно-дидактический комплекс «Мерсибо+» состоит из набора интерактивных дидактических игр. На сайте разработчиков (www.mersibo.ru) указано, что интерактивные игры разработаны с учетом требований ФГОС и могут быть использованы в работе современных специалистов, применяющих в своей практике ИКТ.

Набор состоит из 90 интерактивных игр с интуитивно понятным интерфейсом, включающих в том числе темы:

- «Речевое дыхание» (5 игр). Для проведения дыхательных упражнений необходим микрофон. Ребенок дует в него, по заданию логопеда, и наблюдает за изменениями на экране, например: вертолет взлетает, свечи задуваются.
- «Неречевой слух» (5 игр). Эти игры помогают ребенку развить свой слух, обостряют слуховое внимание, а также расширяют словарный запас.
- «Грамматический строй» (5 игр). Игры направлены на закрепление правильного употребления предлогов в речи, согласования существительных и прилагательных с учетом рода и числа, изменения слов в родительном падеже.
- «Логика и внимание» (11 игр). Развивающие игры на логику и внимание можно использовать на групповых и индивидуальных занятиях как игровой момент, задавая детям вопросы, почему они выбирают то или иное решение.
- «Окружающий мир» (8 игр). С веселыми героями этих игр дети легко учатся запоминать, наблюдать и анализировать события окружающего мира.

Викторины из этой рубрики позволят провести групповое занятие и использовать соревновательный момент.

- «Чтение» (18 игр). Игры от простого чтения слогов до составления предложений помогут специалисту разнообразить любое занятие и подобрать игру с учетом индивидуальных способностей ребенка. В настройках ко многим играм можно выбрать время выполнения задания для дополнительной стимуляции внимания ребенка.

- «Математические навыки» (11 игр). Эти игры знакомят с цифрами и числами, содержат арифметические задачки, математические действия в пределах ста и десяти.

- «Моторика» (3 игры). Общая и мелкая моторика очень важны для определения речевого статуса ребенка. Предложенные игры позволяют проверить согласованность движений ребенка и поработать над развитием моторики в игровой форме, подражая движениям героев.

Программно-дидактический комплекс «Мерсибо+» могут использовать:

- педагоги, работающие с детьми в условиях детского учреждения, где есть кабинеты, оборудованные интерактивной доской, столом или экраном, но нет возможности подключиться к сети Интернет;

- логопеды, воспитатели, психологи, учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования и коррекционных классов.

«Логомер» – это уникальный комплекс, содержащий набор полиграфических и интерактивных материалов. Комплект состоит из:

- интерактивных игр для проведения диагностики, индивидуальных или групповых занятий (60 шт.);

- постеров с картинками на «трудные» звуки (4 шт.), которые можно разместить на стене кабинета, чтобы в любой момент попросить ребенка назвать картинки, составить рассказ или ответить на вопросы;

- набора карточек по составлению рассказа по сюжетной картинке для работы над связной речью (30 шт.), позволяющего оценить уровень словарного запаса и состояние грамматического строя;

- набора карточек по артикуляционной гимнастике (27 шт.);

- лексических открыток для работы с обобщающими понятиями (12 шт.).

Программно-дидактический комплекс «Логомер» могут использовать в своей работе логопед, дефектолог, учителя начальных классов.

Дополнительно в состав комплексов «Мерсибо+» и «Логомер» входят:

1. «Конструктор картинок», позволяющий педагогу создавать собственные дидактические пособия, сохраняя их в интерактивном или печатном виде. Содержит более 500 изображений, а также фонов, наборов букв и цифр, позволяющих создавать на экране любые картинки, сюжеты и игры, соответствующие педагогической задаче любого специалиста.

2. Интерактивная «Артикуляционная гимнастика», представляющая собой набор из 27 анимированных картинок в сопровождении озвученных стишков и поясняющих текстов, помогающая в развитии органов артикуляции.

Представленные программно-дидактические комплексы не имеют сетевой версии, поэтому их целесообразно использовать на индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях, проводимых логопедами и дефектологами с детьми с отклонениями в устной и письменной речи.

При организации диагностических, проверочных и контрольно-оценочных мероприятий для детей, имеющих нарушения речи, следует:

- сокращать объем контрольных заданий;
- увеличивать время выполнения заданий;
- давать задания с пошаговыми инструкциями.

При обустройстве компьютеризированного рабочего места для ребенка с ТНР его желательно оснастить:

- системой поддерживающей альтернативной коммуникации. Подобными системами могут пользоваться как люди, обладающие элементарными речевыми навыками (Picture Communication Symbols, Macaton), так и пользователи с развитыми навыками коммуникации (Blissymbolics, Minspeak). Кодирование речи в таких системах осуществляется с помощью простых графических изображений;

- вспомогательным коммуникативным озвучивающим устройством. По размеру эти устройства не больше обычной записной книжки. Они снабжены специальными кнопками или особыми полями, при воздействии на которые происходит воспроизведение записанных слов или коротких фраз.

Дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

В последнее время обнаруживается тенденция к увеличению количества детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА) в детском возрасте сопровождаются соматическими и психофизиологическими нарушениями. Эта группа детей полиморфна, ей свойственны различные заболевания суставов, позвоночника, мышц, нервов. Наибольшую группу составляют дети с повреждением центральной и периферической нервной системы.

В настоящее время среди детей с НОДА исследователи выделяют четыре группы:

1. Дети, у которых НОДА обусловлены органическими поражениями нервной системы:

- головного мозга (детский церебральный паралич, опухоли и травмы);
- проводящих путей (параличи рук, кривошея);
- спинного мозга (последствия полиомиелита, травмы).

2. Дети, имеющие сочетанные поражения нервной системы и опорно-двигательного аппарата вследствие родовых травм.

3. Дети, имеющие НОДА при сохранном интеллекте (артрогрипозы, хондродистрофии, сколиозы).

4. Дети, имеющие НОДА наследственной этиологии с прогрессирующими мышечными атрофиями (миопатия Дюшена, амнотрофия Вердинга-Гофмана) [18].

У всех этих детей ведущими в клинической картине являются двигательные расстройства (задержка формирования, недоразвитие или утрата двигательных функций), которые могут иметь различную степень выраженности: при *тяжелой степени* двигательных нарушений ребенок целиком зависит от окружающих; при *средней (умеренно выраженной) степени* двигательных нарушений дети нуждаются в частичной помощи окружающих при движении и самообслуживании; при *легкой степени* двигательных нарушений дети самостоятельно передвигаются и имеют развитые навыки самообслуживания.

По статистическим данным, 89% детей с НОДА имеют диагноз «детский церебральный паралич» (ДЦП) [10]. ДЦП – это группа двигательных расстройств, которые возникают в результате повреждения разных структур мозга в околородовом периоде.

Ведущим дефектом при детском церебральном параличе оказываются нарушения в двигательной сфере. У детей, больных ДЦП, наблюдаются следующие двигательные нарушения:

- нарушение мышечного тонуса;
- повышение сухожильных и надкостничных рефлексов;
- наличие патологических и защитных рефлексов;
- несформированность реакций равновесия и координации движений;
- нарушение ощущения движений;
- насильственные движения или гиперкинезы.

Необходимо отметить, что ДЦП – это не неспособность двигаться вообще, а неспособность произвольно управлять процессом мышечного движения. При этом каждая форма ДЦП отличается от другой качественным своеобразием и сочетанием двигательных патологических компонентов.

При ДЦП к нарушениям в двигательной сфере чаще всего присоединяются речевые и сенсорные нарушения различной степени тяжести.

Зрительное восприятие может быть нарушено за счет ограниченного движения глаз, нарушений фиксации взора, снижения поля зрения и его остроты. У детей наблюдаются существенные трудности пространственного анализа и синтеза (в определении правой и левой сторон своего тела, в показе его частей), нарушения схемы тела, трудности словесного отражения пространственных отношений (пространственные представления «вверху», «внизу» и т. п. на начальных этапах обучения не усвоены), недостаточность активного осязания, восприятия мира.

Недостаточность тактильного восприятия является причиной недостаточности активного осязания, в том числе узнавания предметов на ощупь, и сказывается на предметно-практической деятельности ребенка.

При ДЦП из-за недоразвития или снижения моторных функций нарушается деятельность слухового анализатора. Это проявляется в том, что ребенок

не слышит звуков высокой частоты (т, к, с, п, э, ф, ш), затрудняется в их произношении и в речи пропускает или заменяет их другими звуками. Нарушение фонематического восприятия проявляется в ошибках при письме. В некоторых случаях, когда нет снижения остроты слуха, возможна недостаточность слухового восприятия и слуховой памяти.

В любом случае нарушение слухового восприятия приводит к задержке речевого развития.

У детей с церебральным параличом множественные речевые нарушения могут быть обусловлены органическим поражением нервной системы, а также недостаточностью предметно-практической деятельности и ограниченностью социальных контактов.

Речевые нарушения у детей с ДЦП включают:

- фонетико-фонематические нарушения;
- особенности усвоения лексической системы языка;
- нарушения грамматического строя речи;
- нарушения формирования связной речи и понимания речевого сообщения;
- все формы дисграфии (частичное нарушение процесса письма) и дислексии (частичное специфическое нарушение процесса чтения).

Что касается интеллектуального развития, то большинство детей с этим заболеванием имеют сохранный интеллект. Вместе с тем необходимо все же отметить, что у таких детей нарушено формирование эмоционально-волевой и личностной сферы.

Эмоционально-волевые нарушения и нарушения поведения у одних детей проявляются в повышенной возбудимости и чрезмерной чувствительности ко всем высшим раздражителям. Другие дети отличаются вялостью, пассивностью, безынициативностью.

Отклонения в психическом развитии у детей с ДЦП в большой степени обусловлены недостаточностью практической деятельности и социального опыта, коммуникативных связей с окружающими и невозможностью полноценной игровой деятельности. Двигательные нарушения и ограниченность практического опыта могут быть одной из причин недостаточности высших корковых функций и в первую очередь – несформированности пространственных представлений. Большую роль в нарушениях познавательной деятельности у детей с церебральным параличом играют и речевые расстройства.

Нарушения умственной работоспособности у детей с ДЦП проявляются в виде синдрома раздражительной слабости. Этот синдром включает два основных компонента: с одной стороны, это повышенная истощаемость психических процессов, утомляемость, с другой – чрезвычайная раздражительность, плаксивость, капризность. Иногда при этом наблюдаются более стойкие дистимические изменения настроения. Дети с церебральным параличом стойко психически истощаемы, недостаточно работоспособны, не способны к длительному интеллектуальному напряжению. Синдром раздражительной слабости обычно сочетается у этих детей с повышенной чувствительностью к различным внешним раздражителям.

Определенная роль в утяжелении указанных нарушений принадлежит социальным факторам, в частности воспитанию по типу гиперопеки. В результате может произойти недоразвитие мотивационной основы психической деятельности. Дети с астеническим синдромом вялые, заторможенные. Они малоактивны при выполнении любых видов деятельности, с трудом начинают выполнять задания, двигаться, говорить. Их мыслительные процессы крайне замедлены.

Для детей с ДЦП характерны разнообразные эмоциональные и речевые расстройства. Эмоциональные расстройства проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости, повышенной чувствительности к обычным раздражителям окружающей среды, склонности к колебаниям настроения. Повышенная эмоциональная возбудимость сочетается с инертностью эмоциональных реакций. Также она может сочетаться с радостным, приподнятым, благодушным настроением, со снижением критики. Нередко эта возбудимость сопровождается страхами, особенно характерен страх высоты.

Повышенная эмоциональная возбудимость может сочетаться с нарушениями поведения в виде двигательной расторможенности, аффективных взрывов, иногда с агрессивными проявлениями, с реакциями протеста по отношению к взрослым. Все эти проявления усиливаются при утомлении, в новой для ребенка обстановке и могут быть одной из причин школьной и социальной дезадаптации. При чрезмерной физической и интеллектуальной нагрузке, ошибках воспитания эти реакции закрепляются и возникает угроза формирования патологического характера.

Специфические нарушения деятельности и общения при ДЦП могут способствовать своеобразному формированию личности. Наиболее часто наблюдается диспропорциональный вариант развития личности. Это проявляется в том, что достаточное интеллектуальное развитие сочетается с отсутствием уверенности в себе, самостоятельности, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в эгоцентризме, наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни. Причем с возрастом эта диссоциация обычно увеличивается. У ребенка легко формируются иждивенческие установки, неспособность и нежелание к самостоятельной практической деятельности. Так, ребенок даже с сохранной ручной деятельностью долго не осваивает навыки самообслуживания.

При нарушениях интеллекта особенности развития личности сочетаются с низким познавательным интересом, недостаточной критичностью.

Дети с НОДА особенно нуждаются в систематическом обучении и проведении с ними активной коррекционно-развивающей работы, поскольку они, как правило, имеют сложную структуру дефекта. Проведение коррекционно-развивающей работы должно быть направлено на:

- развитие познавательных психических процессов;
- формирование личности и различных видов деятельности;

- коррекцию имеющихся первичных и предотвращение вторичных нарушений;
- развитие мелкой моторики рук и ручной умелости;
- развитие навыков самообслуживания;
- развитие перцептивной деятельности и зрительно-моторной координации;
- развитие коммуникативных и адаптивных навыков.

При взаимодействии с учеником, имеющим ДЦП, необходимо учитывать его сенсорную сверхчувствительность. Это означает, что такому ребенку необходимо заранее сообщать, что вы уже рядом и что вы намерены сделать.

Система занятий, направленных на дальнейшую компенсацию нарушенных функций, должна строиться непосредственно на программном материале. Например, формирование пространственных представлений должно проходить на основе программного материала по черчению, геометрии, географии; развитие временных представлений – на материале истории, математики, литературы [9].

Рабочее место обучающегося с двигательной патологией должно обеспечивать его комфортное и удобное положение в пространстве. Для этого классы оборудуются специальными партами, которые регулируются в соответствии с ростом ученика, а также специализированными креслами-столами с индивидуальными средствами фиксации.

Важно учесть, что ребенку-инвалиду необходимо дополнительное пространство для свободного перемещения. Минимальный размер зоны учебного места для ребенка на коляске (с учетом разворота инвалидной коляски) – 1500×1500 мм [18].

Около парты следует предусмотреть дополнительное пространство для хранения инвалидной коляски (если ребенок пересаживается с нее на стул), костылей, тростей и т. д. Ширина прохода между рядами столов в классе должна быть не менее 0,9 м. Такая же ширина должна быть у входной двери без порога. Также желательно оставить свободным проход около доски, чтобы ребенок на коляске или на костылях смог спокойно перемещаться около доски. А доску желательно повесить пониже.

Среди простых технических приспособлений, применяемых для оптимизации процесса письма у детей с НОДА, используются увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме. Для крепления тетради на парте ученика используются специальные магниты и кнопки.

Компьютеризированное рабочее место ребенка с ДЦП оснащается:

1) столом, к которому должно быть удобно подъезжать на инвалидной коляске. Рабочая площадь такого стола должна превышать рекомендуемую для обычного пользователя. Размещение дополнительных отделений и полок должно быть доступно для конкретного пользователя;

2) вспомогательными техническими средствами, такими как:

- *накладки на клавиатуру*. Представляют собой пластмассовые или металлические накладки, размещаемые поверх стандартной клавиатуры. Они предназначены для того, чтобы избежать случайного воздействия на клавиатуру, одновременного нажатия нескольких кнопок. Могут быть использованы в оснащении рабочего места детей с гиперкинезами;

- *уменьшенные клавиатуры*. Кнопки на такой клавиатуре небольшого размера и расположены близко друг к другу. Эти клавиатуры используются в случаях, если пользователь не может осуществлять большие по объему движения и подвержен быстрой утомляемости, например, при мышечной дистрофии, заболеваниях суставов;

- *увеличенные клавиатуры*. Количество кнопок на клавиатуре уменьшено, а также увеличен их размер, что способствует облегчению их выбора и точности движений. Могут быть использованы для оснащения рабочих мест детей, которые имеют тяжелую степень двигательных нарушений;

- *специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода*. Для работы на подобной клавиатуре можно не нажимать кнопки, а просто прикасаться к ним. Клавиатура не реагирует на случайное двойное нажатие. Это устройство может соединять в себе функции клавиатуры и мыши. Кроме того, с помощью специальных накладок, имеющихся в комплекте, можно упростить пользователю работу с нужной программой (калькулятором, текстовым редактором, веб-браузером);

- *виртуальная клавиатура*. Такая клавиатура воспроизведена на экране монитора и может управляться с помощью мыши. Клавиатура поддерживает функцию многоязычной подсказки слов, которая позволяет пользователю осуществлять ускоренный ввод информации. Виртуальная клавиатура используется в основном в работе с детьми, у которых имеется полное отсутствие движения конечностей;

- *трекбол*. Это устройство похоже на перевернутую мышку; состоит из подвижного шарика, укрепленного на неподвижном основании. Шарик прокручивается рукой. Изменение положения шарика вызывает движения на экране. Такие устройства снабжены программируемые кнопками;

- *джойстик, сочетающий в себе функции мыши и джойстика*. Курсор управляется ручкой с тремя кнопками (для различных видов захвата возможны три насадки в виде шара, ручки и рычага). Кнопки, расположенные справа и слева, соответствуют правой и левой кнопкам обычной мыши. Верхняя кнопка выделяет текст или объект. Можно заменить встроенные кнопки выносными;

- *цветные выносные кнопки*. С помощью таких кнопок удобно выполнять часто используемые команды на компьютере (в основном совмещает часть функций мыши и клавиатуры). Минимальное усилие, требуемое для нажатия, регулируется поворотом кнопки. Кнопки можно закрепить на регулируемом кронштейне, а также на руке или на поясе при помощи специальной липучки;

- *сенсорный экран*. Это устройство снабжено специальной поверхностью на внешней части экрана, чувствительной к прикосновениям и выполняющей все функции мыши. Сенсорные экраны применяются для обучения детей, имеющих трудности зрительно-моторной координации и интеллектуальные нарушения [4; 8; 14].

Дети с задержкой психического развития

Задержка психического развития (ЗПР) относится к «пограничной» форме дизонтогенеза и выражается в замедленном темпе созревания различных психических функций. У детей с ЗПР нет специфических нарушений слуха, зрения, речи, нарушений опорно-двигательного аппарата, и они не являются умственно отсталыми. Однако для всех детей с ЗПР характерно запаздывание развития основных психофизических функций (моторики, речи), а также недоразвитие интеллектуальной сферы. Так, например, установлено, что многие из детей с ЗПР испытывают трудности в процессе восприятия (зрительно-го, слухового, тактильного).

Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). Затруднен процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали. Можно говорить о замедленном темпе формирования целостного образа предметов, что находит отражение в проблемах, связанных с изобразительной деятельностью.

У всех детей с ЗПР наблюдаются недостатки памяти, причем эти недостатки касаются всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. Они распространяются на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала.

Внимание детей с ЗПР характеризуется повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте, несформированностью произвольного внимания.

Значительное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии мыслительной деятельности детей с ЗПР. Это выражается в снижении уровня логичности и отвлеченности мышления, трудности перехода к его понятийным формам. Также школьники испытывают затруднения при узнавании предметов по контурным и схематическим изображениям, особенно если те перечеркнуты или перекрывают друг друга. Кроме этого, учащиеся с ЗПР могут ошибочно воспринимать сходные по начертанию буквы, различные сочетания букв, значительно медленнее перерабатывают поступающую через органы чувств информацию.

Дети с ЗПР также демонстрируют в своем поведении черты психического и психофизического инфантилизма, который проявляется в неумении подчинять свое поведение требованиям ситуации, сдерживать свои желания и эмо-

ции, преобладании игровых интересов в школьном возрасте, неспособности к волевому напряжению и преодолению трудностей, дефиците познавательной активности при обучении, быстрой пресыщаемости в любой деятельности и др. [3].

Со стороны слухового восприятия грубых расстройств нет. Дети могут испытывать некоторые затруднения при ориентировке в речевых звучаниях, но главным образом страдают фонематические процессы.

Названные выше недостатки ориентировочно-исследовательской деятельности касаются и тактильно-двигательного восприятия, которое обогащает чувственный опыт ребенка и позволяет ему получить сведения о таких свойствах предмета, как температура, фактура материала, некоторые свойства поверхности, форма, величина. Затруднен процесс узнавания предметов на ощупь. Это проявляется в том, что дети не воспринимают с достаточной полнотой преподносимый им учебный материал. Многое воспринимается ими неправильно.

Отличается от нормы и речь детей с ЗПР. Многим из них присущи дефекты произношения, что приводит к затруднениям в процессе овладения чтением и письмом. Такие дети имеют бедный словарный запас. Имеющиеся в их словаре понятия сужены, неточны, иногда ошибочны. Это затрудняет понимание речи окружающих людей. Дети рассматриваемой группы плохо овладевают грамматическими обобщениями, поэтому в их речи встречаются неправильные грамматические конструкции. Ряд грамматических категорий ими вообще не используется в речи. Дети с ЗПР испытывают трудности в понимании и употреблении сложных грамматических конструкций и некоторых частей речи.

Значительным своеобразием отличается поведение детей с ЗПР. После поступления в школу они продолжают вести себя, как дошкольники. Ведущей деятельностью остается игра. У детей с ЗПР не наблюдается положительного отношения к школе. Учебная мотивация отсутствует или крайне слабо выражена.

Дети с ЗПР, как и все дети, имеющие те или иные отклонения в развитии, нуждаются в организации с ними систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на:

- формирование устойчивой познавательной мотивации;
- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- совершенствование деятельности внимания, памяти, зрительного, слухового, тактильного восприятия;
- развитие приемов конструктивного общения и взаимодействия и др.

Необходимо учесть, что приобретенный в период дошкольного детства запас элементарных сведений, представлений и умений составляет основу овладения научно-теоретическими знаниями, служит предпосылкой усвоения изучаемых в школе предметов.

Для овладения математикой по школьной программе ребенок уже до школы должен приобрести практические знания о количестве, величине, форме предметов. Ему надо уметь практически оперировать небольшими множествами (сравнивать, уравнивать, уменьшать и увеличивать), сравнивать предметы по некоторым параметрам (длине, ширине, тяжести и др.), применять условную мерку при измерении длины и ширины предметов, объемов жидких и сыпучих тел и т. д. Всему этому детей специально учат в детском саду. В других случаях они приобретают эти знания и навыки на основе общения с окружающими.

При оснащении компьютеризированного рабочего места для этой категории учащихся следует помнить, что дети с ЗПР могут сталкиваться с различными трудностями, связанными с работой на компьютере, например в управлении мышью и клавиатурой. Для преодоления таких трудностей учащиеся этой категории могут использовать сенсорные экраны и клавиатуры (их функционирование основано на указательных жестах и легком касании поверхности), манипуляторы (трекбол и джойстик), применение которых не требует особой точности в движении, а также альтернативные и облегченные клавиатуры (они просты в управлении благодаря уменьшенному количеству клавиш).

Дети с расстройствами аутистического спектра

Расстройства аутистического спектра (РАС) – это общее расстройство развития, характеризующееся стойким дефицитом способности поддерживать и инициировать социальное взаимодействие и социальные связи, а также ограниченными интересами и часто повторяющимися поведенческими актами.

Термин «аутизм» (от гр. *autos* – сам) был введен Е. Блейлером для обозначения особого вида мышления, характеризующегося «оторванностью ассоциаций от данного опыта, игнорированием действительных отношений». Определяя аутистический тип мышления, Е. Блейлер подчеркивал независимость его от реальной действительности, свободу от логических законов, захваченность собственными переживаниями.

Детский аутизм в настоящее время рассматривается как особый тип нарушения психического развития. У всех детей с аутизмом нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков. Общими для них являются аффективные проблемы и трудности становления активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, которые определяют их установки на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность собственного поведения.

Ребенок с аутизмом может быть и безразличным к происходящему, и иметь стойкие страхи; совсем не пользоваться речью, пользоваться простыми речевыми штампами, но также и иметь богатый словарь и развернутую, не по возрасту сложную фразовую речь. У многих таких детей на основе

тестирования диагностируется выраженная и глубокая умственная отсталость, но существуют и типично аутичные дети, интеллектуальное развитие которых оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одаренность, это может быть особая музыкальность, абсолютная грамотность, математические способности и др. Кроме того, картина трудностей и возможностей ребенка с аутизмом к школьному возрасту значительно различается в зависимости от того, получал ли он адекватную специальную поддержку. Вовремя начатая и правильно организованная психолого-педагогическая помощь позволяет поддержать попытки ребенка вступить в более активные и сложные отношения с миром и предотвратить формирование наиболее грубых форм детского аутизма.

Согласно классификации отечественных авторов (К. С. Лебединской, В. В. Лебединского, О. С. Никольской), по уровню эмоциональной регуляции аутизм может проявляться в разных формах:

- как полная отрешенность от происходящего;
- как активное отвержение;
- как захваченность аутистическими интересами;
- как чрезвычайная трудность организации общения и взаимодействия с другими людьми [2].

Таким образом, в исследованиях отечественных авторов различаются четыре группы детей с РАС, которые представляют собой разные ступени взаимодействия с окружающей средой и людьми.

Для детей 1-й группы характерны проявления состояния выраженного дискомфорта и отсутствие социальной активности уже в раннем возрасте.

Дети 2-й группы исходно более активны и чуть менее ранимы в контактах со средой, и сам аутизм их более «активен». Он проявляется не как отрешенность, а как повышенная избирательность в отношениях с миром. У детей 2-й группы отмечаются повышенная избирательность в еде, одежде, фиксированные маршруты прогулок, особые ритуалы в различных аспектах жизнедеятельности, невыполнение которых влечет бурные аффективные реакции.

Детей 3-й группы отличает несколько другой способ аутистической защиты от мира – это не отчаянное отвержение окружающего мира, а сверхзахваченность своими собственными стойкими интересами, проявляющимися в стереотипной форме.

У детей 4-й группы аутизм проявляется в наиболее легком варианте. На первый план выступает повышенная ранимость таких детей, тормозимость в контактах (взаимодействие прекращается при ощущении ребенком малейшего препятствия или противодействия).

К первичным расстройствам при РАС указанные выше ученые относят повышенную сенсорную и эмоциональную чувствительность и слабость энергетического потенциала; к вторичным – сам аутизм, как уход от окру-

жающего мира, ранящего интенсивностью своих раздражителей, а также стереотипии, сверхценные интересы, фантазии, расторможенность влечений.

Основными особенностями детей с РАС, препятствующими их обучению в инклюзивном классе образовательной организации общего вида, являются:

- трудности организации собственной деятельности и поведения, в частности продуктивной учебной деятельности;
- выраженная неравномерность и специфика развития психических функций (например, внимание ребенка с РАС устойчиво в течение буквально нескольких минут, а иногда и секунд; в восприятии отмечается нарушение ориентировки в пространстве, искажение целостной картины реального предметного мира);
- специфика и недостаточность развития познавательной деятельности в целом (у детей с РАС очень хорошо развита механическая память, однако запоминая информация хранится, не перерабатываясь, и применяется шаблонно – в том контексте, в котором была воспринята; развитие мышления у таких детей связано с преодолением огромных трудностей произвольного обучения, целенаправленного разрешения реально возникающих задач, ребенку трудно понять развитие ситуации во времени, установить причинно-следственные зависимости);
- трудности в установлении продуктивных взаимодействий с окружающими (дети с РАС быстро устают даже от приятного им общения, склонны к фиксации на неприятных ощущениях, формированию страхов);
- потребности в специальной организации образовательного пространства.

Для эффективного обучения детей с РАС педагогам необходимо обратить внимание на следующие моменты:

- более приемлемая для ребенка дистанция общения;
- излюбленные занятия в условиях, когда он предоставлен сам себе;
- способы обследования окружающих предметов;
- наличие каких-либо стереотипов бытовых навыков;
- использование речи в определенных целях;
- поведение в ситуациях дискомфорта, страха;
- отношение ребенка к включению взрослого в его занятия.

Это позволит определить доступный для ребенка с РАС уровень взаимодействия с окружающими, а следовательно, правильно построить программу его обучения, методику и содержание коррекционно-развивающей работы.

Программа психолого-педагогической поддержки развития коммуникативных умений и навыков аутичных детей младшего и среднего школьного возраста должна учитывать следующие коммуникативные особенности, характерные для аутичных расстройств:

- многократное повторение слов, фраз или скудная речь. Например, ребенок может повторять счет от одного до пяти многократно или многократно повторять услышанные слова, не имеющие отношения к ситуации, в которой

он находится. Неспособность выразить вербально свои потребности или эмоции приводит ребенка к фрустрации или агрессии;

- узкие интересы и (или) исключительные возможности. Например, некоторые дети способны произносить глубокие монологи на интересующую их тему и в то же время не способны вести диалог на эту же тему. Другие проявляют исключительные способности к музыке, сложным математическим вычислениям в уме и т. д.;

- неравномерное речевое развитие. Например, ребенок может обладать исключительным словарным запасом в сфере своего «фиксированного» интереса, но в то же время испытывать значительные трудности в понимании прочитанного или речи других людей;

- дефицит невербальных коммуникативных навыков общения. Например, неспособность подкрепить жестами или действиями значения своих слов приводит аутичного ребенка к фрустрациям и конфликтам с окружающими.

В процессе обучения и взаимодействия с ребенком, имеющим расстройство аутистического спектра, необходимо:

- первоначально избегать не только давления, нажима, но даже просто прямого обращения к ребенку;

- организовывать межличностное взаимодействие с ребенком в рамках той деятельности, которой он занимается сам;

- усложнять формы межличностного взаимодействия постепенно, с опорой на сложившийся его стереотип;

- строго дозировать контакты с таким ребенком [9].

Кроме того, обязательным является включение в коррекционную программу для ребенка с РАС специальной работы по преодолению у него всевозможных страхов.

Аутичные дети показывают положительную динамику развития коммуникативных умений в результате коррекционных программ, нацеленных на интенсификацию их вовлечения в общественную жизнь класса, в участие в групповых школьных проектах под руководством как взрослых, так и сверстников. Исследования показали, что такая вовлеченность в общественную жизнь класса и школы существенно стимулирует речевое развитие, а следовательно, и коммуникативные и поведенческие умения аутичного ребенка.

Эмпирические исследования показывают, что для успешного функционирования аутичного ребенка в условиях инклюзивного образования необходимо иметь в виду следующее:

- во-первых, из-за особенностей развития когнитивной сферы и внимания временная продолжительность участия аутичного школьника в общих мероприятиях может быть короче, чем у нормально развивающихся детей;

- во-вторых, поскольку аутичный ребенок чаще предпочитает взаимодействие со взрослым, чем со сверстником, для создания у него ситуации успеха при взаимодействии со сверстниками важно тщательно продумывать

организацию его совместной деятельности с одноклассниками, распределяя роли между участниками школьного проекта с учетом индивидуальных особенностей каждого;

- в третьих, одним из важных условий успешного функционирования аутичного ребенка является упорядоченность, знание ребенком рутины и последовательности действий. Поэтому фактором успешного участия аутичного школьника в групповом проекте является его предварительное ознакомление с ситуацией ожидаемой групповой работы. Задача педагога – объяснить и подготовить ребенка к участию в групповом проекте;

- в четвертых, необходима предварительная педагогическая работа с нормально развивающимися одноклассниками [12].

Ниже приводятся примеры ролевых моделей взаимодействия нормально развивающихся школьников и их одноклассника с аутичными расстройствами в условиях выполнения групповых проектов:

а) равноправные роли всех участников групповых школьных проектов. Задача педагога – на этапе подготовки к групповому проекту объяснить школьникам особенности развития аутичных детей и их проявления. Понимание, что такое аутизм, помогает нормально развивающимся сверстникам адекватно реагировать на речевые и поведенческие особенности их аутичного одноклассника;

б) роль одноклассника-наставника и аутичного ребенка в выполнении групповых заданий или помощи при выполнении домашних заданий. Задача педагога – организовать и поддерживать эту совместную деятельность, не вмешиваясь напрямую;

в) роль аутичного ребенка в роли наставника. Например, в ситуации, когда аутичному ребенку предоставляется возможность сделать презентацию своего проекта, который является сферой его интересов. Задача педагога не только помочь аутичному школьнику организовать свою презентацию, но вести диалог с одноклассниками на этапе «вопросы–ответы» после презентации проекта, создавая тем самым ситуацию успеха для аутичного школьника.

Дети с соматическими заболеваниями

Дети с инвалидизирующими соматическими заболеваниями (тяжелые нарушения сердечно-сосудистой деятельности, нарушения в работе желудочно-кишечного тракта, почек, бронхиальная астма и т. п.) могут исходно быть совершенно разными как по своим познавательным способностям, так и по характеру.

Педагогу до начала работы с соматически больными детьми необходимо выяснить у родителей характерные признаки ухудшения состояния ребенка и то, какие действия в этом случае нужно предпринять.

Сами по себе заболевания не приводят к тем или иным нарушениям в обучаемости ребенка, его способностях в закреплении старого и освоении нового учебного материала. Но влияние соматического заболевания на самочувствие ребенка, его эмоциональное состояние, настроение не может не ска-

зываются на особенностях его работоспособности, темпа деятельности, психической и эмоциональной активности, мотивации к обучению. Эти характеристики у соматически больных детей значительно снижены. В результате ребенок становится вялым, медлительным, со сниженным настроением и нежеланием заниматься не увлекающей его деятельностью.

При обучении или проведении коррекционно-развивающей работы с ребенком, имеющим какое-либо соматическое заболевание, педагогам необходимо помнить следующее:

- для соматических заболеваний характерны сезонные обострения, и именно в эти периоды ребенок чувствует себя хуже всего;
- занимаясь с ребенком, особенно в периоды сезонных обострений, педагог должен дозировать скорость и объем изучаемого материала в зависимости от психофизического состояния ребенка;
- ребенок с соматическим заболеванием может находиться в состоянии повышенного настроения, но быстро уставать. В этих случаях нужно удерживать дистанцию, быть требовательным к принятым на занятии правилам, но снижать объем изучаемого материала, делать больше перерывов в работе, включать в учебный процесс физминутки, музыкальные паузы [17].

Таким образом, учитывая все вышеперечисленное, можно сделать вывод о том, что дети, имеющие те или иные отклонения в развитии, являются сложной категорией учащихся из-за имеющихся у них особенностей развития. Однако при правильно организованной программе учебной и внеучебной деятельности эти дети могут достичь больших успехов в обучении и успешно интегрироваться в общество.

Л и т е р а т у р а

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ. – URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 08.12.2021).
2. Детский аутизм : хрестоматия / сост. Л. М. Шипицына. – Санкт-Петербург: Междунар. ун-т семьи и ребенка, 2001. – 254 с.
3. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для педагогов, учителей-предметников, классных руководителей образовательных организаций / О. Г. Приходько [и др.]. – Москва: МГПУ, 2014. – 227 с. – (Сер. «Инклюзивное образование детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях»).
4. Жимаева, Е. М. Вспомогательные технические средства для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием дистанционных технологий / Е. М. Жимаева, Л. В. Кузьмина // Известия АСОУ. Научный ежегодник. 2014 (2). – Москва, 2015. – № 2. – С. 249–255.
5. Кириллова, М. И. К вопросу подготовки специалистов по организации и управлению инклюзивным образованием / М. И. Кириллова // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Сер.: Педагогика и психология. – 2012. – № 1 (8). – С. 170–171.
6. Логopedическая ритмика. – URL: <http://logomag.ru/blog/otvetu/221/> (дата обращения: 08.12.2021).
7. Методические рекомендации по организации интегрированного образования детей с ограниченными возможностями здоровья / под ред. Н. Ю. Посталок. – Самара: Профи, 2003. – 80 с.

8. Мухаметзянов, И. Ш. Рабочее место инвалида во взаимодействии с персональным компьютером / И. Ш. Мухаметзянов, А. В. Мочалов. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/rabochee-mesto-invalida-vo-vzaimodeystvii-s-personalnym-kompyuterom> (дата обращения: 12.12.2021).

9. Основы специальной психологии: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева [и др.]; под ред. Л. В. Кузнецовой. – 7-е изд., стер. – Москва: Академия, 2010. – 480 с.

10. Особенности обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательном учреждении: метод. рекомендации / И. Ю. Левченко, О. Г. Приходько, А. А. Гусейнова [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург: Нестор-История, 2012. – 216 с. – (Сер. «Инклюзивное образование»).

11. Поддержка региональных программ развития образования в условиях экспериментального перехода на федеральные государственные образовательные стандарты образования детей с ограниченными возможностями здоровья: метод. рекомендации. – URL: <http://www.ufa-edu.ru/information/meto.pdf> (дата обращения: 01.12.2021).

12. Селецкая, О. В. Психолого-педагогическая поддержка социализации аутичных детей младшего и среднего школьного возраста в условиях инклюзивного образования / О. В. Селецкая // Педагогическая поддержка детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья в условиях современной России: тенденции и опыт: материалы Всероссийской научной конференции. 20–21 марта 2014 года / под ред. О. В. Лебедевой. – Киров: Радуга-ПРЕСС, 2014. – 327 с.

13. Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях: метод. рекомендации / отв. ред. С. В. Алехина; под ред. Е. В. Самсоновой. – Москва: МГППУ, 2012. – 56 с.

14. Создание специальных образовательных условий для инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья с применением дистанционных образовательных технологий: учеб.-метод. пособие / О. А. Савельева, Л. В. Кузьмина, О. Н. Бободжонова [и др.]. – Москва: АСОУ, 2015. – 84 с.

15. Токарева, Н. ИКТ в образовании детей с особыми потребностями: специализированный учебный курс / Н. Токарева, С. Бесио. – Москва: Обучение-Сервис, 2008. – 320 с.

16. Хитрюк, В. В. Готовность будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования: механизмы обеспечения / В. В. Хитрюк, И. Н. Симаяева, Е. И. Пономарева. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 12.12.2021).

17. Чирво, А. Ю. Организация учебного процесса школьников с ограниченными возможностями здоровья: монография / А. Ю. Чирво. – Москва: Экон-Информ, 2012. – 59 с.

18. Шипицина, Л. М. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: учеб. пособие для вузов/ Л. М. Шипицина, И. И. Мамайчук. – Москва: ВЛАДОС, 2004. – 368 с. – (Коррекционная педагогика).

1.2. ПРАВОВАЯ РЕГЛАМЕНТАЦИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ*

В соответствии с письмом Минпросвещения России от 13 марта 2020 г. № СК-150/03 общеобразовательным организациям рекомендовано обеспечить перевод обучающихся на дистанционную форму обучения. В соответствии с частью 1 статьи 16 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании) под *дистанцион-*

* Авторы: Н. В. Земко – тьютор Научно-методического центра сопровождения обучения детей с ОВЗ АСОУ, О. А. Савельева – Начальник научно-методического центра сопровождения обучения детей с ОВЗ АСОУ.

ными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников [1]. Порядок применения организации, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ утвержден приказом Минобрнауки от 23 августа 2017 года № 816 (далее – Порядок) [3].

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют образовательные программы или их части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных Законом об образовании формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации обучающихся (п. 3 Порядка).

Согласно пунктам 4–6 Порядка при реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий организации, осуществляющие образовательную деятельность:

- доводят до участников образовательных отношений информацию о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- обеспечивают соответствующий применяемым технологиям уровень подготовки педагогических, научных, учебно-вспомогательных, административно-хозяйственных работников организации;
- самостоятельно определяют порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- самостоятельно определяют соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- допускают отсутствие учебных занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся в аудитории;
- создают условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ или их частей в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;
- обеспечивают идентификацию личности обучающегося, выбор способа которой осуществляется организацией самостоятельно, и контроль соблюдения условий проведения мероприятий, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Использование организацией электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в образовательной деятельности следует отражать в учебных планах, календарных учебных графиках, рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и (или) иных документах, регламентирующих организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

В статье 18 Закона об образовании указывается, что организациям, осуществляющим образовательную деятельность, при реализации образовательных программ с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий следует иметь цифровую (электронную) библиотеку, обеспечивающую обучающимся, педагогическим работникам свободный доступ к базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронным библиотечным системам и иным цифровым информационным ресурсам. Фонд цифровой (электронной) библиотеки должен быть укомплектован электронными учебными изданиями по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), которые реализуются с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Согласно части 1 статьи 29 Закона об образовании организациям, осуществляющим образовательную деятельность, реализующим образовательные программы с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, следует размещать в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на своих официальных сайтах в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, сведения об информационном, материально-техническом, методическом обеспечении реализации указанных образовательных программ, условия и характеристики доступа к своим базам данных и другим информационным ресурсам, используемым при реализации образовательных программ, а также копии локальных нормативных актов, содержащих нормы, регулирующие возникающие при этом образовательные правоотношения.

Исходя из смысла части 2 статьи 30 Закона об образовании организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализующие образовательные программы с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, устанавливают своими локальными нормативными актами порядок обучения по указанным программам, в том числе условия обучения по индивидуальному учебному плану, ускоренного обучения.

Таким образом, в случае принятия решения об использовании различных образовательных технологий, позволяющих обеспечивать взаимодействие обучающихся и педагогических работников опосредованно (на расстоянии), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, организации, осуществляющей образовательную деятельность, необходимо руководствоваться нормами действующего законодательства, а в случае реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий впервые, необходимо разработать соответствующие ло-

кальные акты до момента реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, а также обеспечить постоянный доступ обучающихся и педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе сети Интернет, библиотечно-информационным ресурсам, базам данных организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Порядок сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется приказом Министерства просвещения РФ от 17.03.2020 № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» [2]. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий представлены на сайте Министерства просвещения РФ <https://docs.edu.gov.ru/document/26aa857e0152bd199507ffaa15f77c58/>

Также на сайте Министерства просвещения РФ можно найти перечень онлайн-ресурсов для обучения на дому с использованием ДОТ (<https://edu.gov.ru/press/2214/ministerstvo-prosvescheniya-rekomenduet-shkolam-polzovatsya-onlayn-resursami-dlya-obespecheniya-distancionnogo-obucheniya/>).

Онлайн-ресурсы для обучения на дому с использованием ДОТ

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/</p> | <p>Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс лучших учителей страны. Это более 120 тыс. уникальных задач, тематические курсы, видеоуроки, задания для самопроверки, каталог музеев, фильмов и музыкальных концертов. Портал также полезен учителям, которые могут воспользоваться лучшими дидактическими и методическими материалами по всем урокам</p> |
| <p>Московская электронная школа (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/catalogue</p> | <p>Широкий набор электронных учебников и тестов, интерактивные сценарии уроков. Решения МЭШ доступны для всех и уже получили высокие оценки учителей, родителей и детей ряда московских школ. Проверка ошибок, общение с учителями, домашние задания, материалы</p> |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | для подготовки к уроку, варианты контрольных и тестов – все это доступно родителям, учителям и школьникам с любых устройств. В библиотеку МЭШ загружено в открытом доступе более 769 тыс. аудио-, видео- и текстовых файлов, свыше 41 тыс. сценариев уроков, более 1 тыс. учебных пособий и 348 учебников издательств, более 95 тыс. образовательных приложений |
| Телеканал «МособРТВ» https://mosobr.tv/ | Первое познавательное телевидение, где школьное расписание и уроки представлены в режиме прямого эфира |
| Профориентационный портал «Билет в будущее» https://site.bilet.worldskills.ru/ | Видеоуроки для средней и старшей школы, а также расширенными возможностями тестирования и погружения в различные специальности и направления подготовки уже на базе школьного образования |
| Портал «Яндекс.Учебник» https://education.yandex.ru/home/ | Ресурс содержит более 35 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. Все задания разработаны опытными методистами с учетом федерального государственного стандарта. Ресурсом уже воспользовались более 1,5 млн школьников. В числе возможностей «Яндекс.Учебника» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для учеников |
| Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/ | Школьникам предлагаются интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а учителям и родителям – тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отработать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию, отображает прогресс учеников в личном кабинете. Также в личных кабинетах пользователей создан внутренний чат, где учителя, ученики и родители могут обсуждать задания, свои успехи и прогресс |
| Школьная цифровая платформа, созданная Сбербанком https://www.pcbi.ru/ | Цель программы – формирование персонализированной образовательной траектории в школе, создание для каждого ребенка возможностей для успешной учебы |
| Электронные версии учебно-методических комплексов, входящих в Федеральный перечень, предоставляет издательство «Просвещение» https://media.prosv.ru/ | Бесплатный доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов, входящих в Федеральный перечень, предоставляет издательство «Просвещение». Доступ будет распространяться как на учебник, так и специальные тренажеры для отработки и закрепле- |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>ния полученных знаний. При этом для работы с учебниками не требуется подключения к Интернету</p> |
| <p>Бесплатный доступ к каталогу интерактивных образовательных материалов, учебной литературе, электронным книгам, обучающим видео и курсам создана система «Маркетплейс образовательных услуг» https://education.ru/</p> | <p>В наполнение ресурса вовлечены ведущие российские компании разного профиля, среди которых – «Яндекс», «1С», «Учи.ру», «Скайенг», «Кодвардс», издательство «Просвещение» и др.</p> |
| <p>Бесплатный доступ к своим ресурсам также открыли «Фоксфорд», InternetUrok.ru, онлайн-школа Skyeng.</p> | <p>С помощью этих ресурсов школьники 1–11-х классов смогут продолжить изучать общеобразовательные предметы и готовиться к выпускным экзаменам и олимпиадам. Занятия на платформах ведут преподаватели МГУ, МФТИ, ВШЭ и других ведущих вузов страны</p> |
| <p>Онлайн-платформа «Мои достижения» (для школы) https://myskills.ru/</p> | <p>Широкий выбор диагностик для учеников с 1-го по 11-й класс по школьным предметам и различным тематикам. Материалы для подготовки к диагностикам от Московского центра качества образования</p> |
| <p>Ресурс Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» (для СПО) https://worldskills.ru/</p> | <p>Официальный оператор международного движения WorldSkills International, миссия которого – повышение стандартов подготовки кадров</p> |
| <p>Платформа для проведения олимпиад и курсов «Олимпium» https://olimpium.ru/</p> | <p>Представлено более 72 школьных олимпиад</p> |
| <p>Всероссийский образовательный проект «Урок цифры» урокцифры.рф</p> | <p>Основы цифровой экономики, цифровых технологий и программирования. Для формирования уроков, доступных на сайте проекта, используются образовательные программы в области цифровых технологий от таких компаний, как «Яндекс», Mail.ru, «Лаборатория Касперского», «Сбербанк», «1С». Занятия на тематических тренажерах проекта «Урок цифры» реализованы в виде увлекательных онлайн-игр и адаптированы для трех возрастных групп – учащихся младшей, средней и старшей школы. Вместе с «Уроком цифры» школьники могут узнать о принципах искусственного интеллекта и машинном обучении, больших данных, правилах безопасного поведения в Интернете и др.</p> |
| <p>Бесплатные общедоступные курсы образовательного фонда «Талант и успех» на платформе «Сириус.Онлайн»</p> | <p>На платформе размещены дополнительные главы по геометрии для 7–9-х классов, по комбинаторике для 7-х классов, а также по лингвистике, фонетике и графике. В ближайшее</p> |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| https://edu.sirius.online/#/ | <p>время станут доступны дополнительные главы по физике для 8–9-х классов, а также по информатике.</p> <p>Курсы подготовлены руководителями и ведущими преподавателями образовательных программ образовательного центра «Сириус» и предназначены для использования в качестве программ дополнительного образования, а также для повышения квалификации педагогов. Объем каждого курса составляет от 60 до 120 часов. Ученики, которые успешно пройдут курсы, смогут получить сертификат от образовательного центра «Сириус»</p> |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Информация об организации обучения на дому с использованием ДОТ с учетом различных видов нарушений в развитии, а также для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлена на сайте ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» (<https://ikp-rao.ru/distancionnoe-obuchenie-detej-s-ovz/>). На сайте создан специальный раздел с целью организационно-методической поддержки организации дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На сайте Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (<https://autism-frc.ru/work/programs/931>) в разделе «Программно-методическое сопровождение» размещена Памятка для педагогов-психологов по организации сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра в условиях перехода на обучение в дистанционном режиме (Приложение 1).

Рекомендации для родителей и учителей при обучении детей на дому с использованием ДОТ представлены на сайте Министерства просвещения (<https://edu.gov.ru/media/infographic>). Здесь размещена инфографика по данному вопросу, например рекомендации родителям по вопросу обучения детей на дому (<https://edu.gov.ru/media/infographic/#lg=1&slide=0>). На сайте ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» (<https://ikp-rao.ru/distancionnoe-obuchenie-detej-s-ovz/>) представлены рекомендации педагогам, учителям-дефектологам, педагогам-психологам и др.

Типовые формы локальных актов школ, регламентирующих деятельность в период обучения на дому с применением ДОТ, размещены на сайте Министерства просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/press/2214/ministerstvo-prosvescheniya-rekomenduet-shkolam-polzovatsya-onlayn-resursami-dlya-obespecheniya-distancionnogo-obucheniya/>). «Школьная цифровая платформа», созданная Сбербанком (<https://www.pcbl.ru/>), предлагает шаблоны нормативных актов для школ (<https://www.pcbl.ru/stranica.html>).

Перечень локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность школ с применением дот

1. Положение о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для обучающихся (Приложение 2).
2. Приказ «Об установлении порядка и формы доступа к Школьной цифровой платформе» (Приложение 3).
3. Приказ «О назначении ответственного за соблюдение Положения о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» (Приложение 4).

Решение о временном переводе всех обучающихся на освоение дополнительных общеобразовательных программ (ДОП) с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в период сложной эпидемиологической ситуации принимается руководителем образовательной организации (ОО) в соответствии с имеющимся решением о введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на территории субъекта Российской Федерации (либо решением учредителя ОО). Решение по федеральным государственным ОО, реализующим ДОП, принимает руководитель ОО с учетом существующих нормативных правовых актов и разъяснений федерального органа исполнительной власти – учредителя ОО.

В зависимости от положений, указанных в локальных нормативных актах ОО, решение об изменении формы реализации учебных дисциплин (модулей) принимается на заседании (внеочередном заседании) педагогического совета ОО (в том числе в удаленном режиме) и утверждается руководителем ОО. Данное решение доводится до сведения обучающихся (их родителей или законных представителей), а также путем размещения организационного приказа о временном переходе на реализацию образовательных программ с применением ДОТ на официальном сайте ОО.

Обращаем внимание, что при реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием ДОТ необходимо учитывать требования Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08. 2017 № 816.

В случае принятия ОО решения о переводе всех обучающихся на освоение дополнительной общеобразовательной программы с использованием ДОТ педагогическим работникам необходимо определить объем часов ДОП, проводимых с применением дистанционных технологий, а также перечень необходимых ресурсов, используемых в процессе обучения. ОО вправе вносить изменения в календарный учебный график, касающиеся определения периодов освоения частей ДОП, без ущерба для общего объема часов, уста-

новленных учебным планом. Допускается перенос учебных занятий, которые требуют очной работы, на конец учебного года.

Одновременно проводится анализ того, какие элементы учебного плана не смогут быть реализованы в текущем учебном году с применением электронного обучения (ЭО) и ДОТ. На основе анализа принимается решение о внесении изменений в календарный учебный график ДОП и замене одних элементов на другие, освоение которых возможно с применением ДОТ. Данное решение закрепляется локальным нормативным актом ОО, отражается в календарном учебном графике, расписании занятий и доводится до сведения обучающихся.

Необходимо обеспечить открытость информации на сайте ОО и разместить рекомендации по следующим вопросам:

- об использовании электронно-информационной образовательной среды и других цифровых решений для контроля и сопровождения образовательного процесса, в том числе для размещения методических материалов, кейс-курсов и обязательных документов, необходимых в условиях перехода на ДОТ;

- о перечне используемых систем виртуальной коммуникации, в том числе мгновенного обмена сообщениями (мессенджеров, sms, mms) с учетом требований к защите персональных данных участников образовательных отношений (в соответствии с Федеральным законом от 27.06.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»);

- о расписании учебных занятий;

- о внесении изменений в учебные планы, рабочие программы и календарные учебные графики (при необходимости);

- о порядке назначения и количестве заданий для самостоятельного выполнения обучающимися;

- о расписании и графике промежуточной аттестации обучающихся, определенной в ОО, с указанием применяемых ДОТ;

- о зачете образовательных результатов, полученных обучающимися в процессе освоения дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе в дистанционном формате;

- о порядке использования средств ведения учета посещаемости в электронном виде;

- о графике консультаций обучающихся с использованием средств стационарной и мобильной связи, электронной почты;

- о рекомендуемых для применения обучающимся дома электронных устройствах для использования бесплатных электронных учебных материалов и о возможности обучения с использованием печатных носителей;

- о создании условий для соблюдения оптимальной зрительной нагрузки, обеспечения двигательной активности, продолжительности перерывов между занятиями;

- о минимальном наборе приложений, электронных ресурсов, которые допускаются к использованию в образовательном процессе (существующие цифровые платформы, электронные ресурсы и приложения, ресурсы информационно-библиотечного центра образовательной организации);
- о видах занятий (синхронные/асинхронные), способах визуального взаимодействия педагогических работников и обучающихся;
- о вариантах и формах обратной связи, контрольных точках и времени предоставления от обучающихся обратной связи;
- о порядке оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

В случае временного перевода всех обучающихся на обучение с использованием ДОТ ОО должна обеспечить возможность доступа к ресурсам для дистанционного освоения ДОП каждому обучающемуся. При недостаточном уровне развития цифровой инфраструктуры реализация ДОП должна основываться на использовании копий печатных обучающих изданий и материалов, что предполагает:

- учет успеваемости и информирование обучающихся (и родителей/законных представителей обучающихся) о расписании учебных занятий, промежуточной аттестации с использованием любых средств связи;
- применение обучающих изданий и материалов на печатной основе;
- наличие возможности дистанционной передачи родителями или обучающимися заданий, выполненных на печатных носителях, в том числе с применением мобильных телефонов или сервисов мгновенного обмена сообщениями (мессенджеры, sms, puns).

При полном отсутствии возможности использования информационно-телекоммуникационных технологий организуется использование копий печатных учебных материалов и выдача их обучающимся. Необходимо организовать «горячую линию» по сбору обращений от обучающихся и оперативно принимать меры по воздействию на выявленные проблемные ситуации.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам регламентируется приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Приведем основные положения этого документа.

«1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (далее – Порядок) регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

2. Настоящий Порядок является обязательным для организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих дополнительные

общеобразовательные программы (дополнительные общеразвивающие программы и дополнительные предпрофессиональные программы)...

<...>

10. При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226).

При реализации дополнительных общеобразовательных программ организациями, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

<...>

19. Для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, должны создать специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеобразовательных программ указанными категориями обучающихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

Под специальными условиями для получения дополнительного образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами и инвалидами понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам и дополнительным предпрофессиональным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов

могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

20. В целях доступности получения дополнительного образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами и инвалидами организации, осуществляющие образовательную деятельность, обеспечивают:

а) для обучающихся с ОВЗ по зрению;

адаптацию официальных сайтов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

доступ обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации, осуществляющей образовательную деятельность, располагающему местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

б) для обучающихся с ОВЗ по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

предоставление надлежащих звуковых средств воспроизведения информации...

21. Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ОВЗ и (или) детей-инвалидов, инвалидов.

Численность обучающихся с ОВЗ, детей инвалидов и инвалидов в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами может проводиться индивидуальная работа как в организации, осуществляющей образовательную деятельность, так и по месту жительства.

22. Содержание дополнительного образования детей и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов определяются адаптированной образовательной программой.

Обучение по дополнительным общеобразовательным программам обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов осуществляется организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ по дополнительным общеобразовательным программам может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки.

23. С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде» [2].

Согласно рекомендациям Минпросвещения продолжительность урока не должна превышать 30 мин три раза в день с перерывами не менее 15 мин. Для детей с ОВЗ нужно разбить работу на отрезки по 15–20 минут (в трудных случаях – до 7–10 мин), с дополнительными пятиминутными перерывами. Также должны соблюдаться требования СанПин о безопасной продолжительности работы за компьютером: для 1–4-х классов – это 15 мин, для 5–7-х – 20, для 8–11-х – 25.

Еженедельное количество и продолжительность онлайн-занятий / консультаций по классам регулируются требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 (в ред. от 22.05.2019 г.), а также объемом учебного времени, отводимого конкретному предмету учебным планом школы, а именно:

- 1–2 часа в неделю – 1 трансляция;
- 3–4 часа в неделю – 2 трансляции;
- 5 и более часов в неделю – 3 трансляции.

Деятельность педагога-психолога при обучении с использованием ДОТ осуществляется по схеме, представленной в Приложении 5.

Л и т е р а т у р а

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ. – URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 05.12.2021).

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: [утв. приказом Министерством просвещения РФ от 09.11.2018 № 196]. – URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=374617> (дата обращения: 15.12.2021).

3. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ: [утв. приказом Минобрнауки от 23.08.2017 № 816]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/436767209> (дата обращения: 15.12.2021).

1.3. ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДЕТЯМ-ИНВАЛИДАМ С РАЗЛИЧНЫМИ НОЗОЛОГИЯМИ ПРИ ПЕРЕХОДЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ НА ДИСТАНЦИОННУЮ ФОРМУ ОБУЧЕНИЯ

1.3.1. ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДЕТЯМ-ИНВАЛИДАМ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ*

Ребенок с нарушением зрения – термин, касающийся как незрячих, так и слабовидящих. Незрячих делят на тотально слепых ($Vis = 0$) и детей с остаточным зрением (Vis от 0 до 0,04 с оптической коррекцией стеклами на лучшем глазу). Слабовидящие дети по состоянию зрительных функций разнообразны. Это обусловлено прежде всего клиническими формами и степенью их глазной патологии. Слабовидящими считают людей, имеющих остроту зрения от 0,2 до 0,6 (с оптической коррекцией стеклами на лучшем глазу). К данной категории относятся дети со следующими заболеваниями: близорукость, дальнозоркость, косоглазие, астигматизм, альбинизм, амблиопия, нистагм, микрофтальм, дети с монокулярным зрением, а также с нарушениями центрального и периферического зрения и др.

Дети с нарушениями зрения испытывают серьезные трудности в определении цвета, формы, величины и пространственного расположения предметов, в овладении практическими навыками, в ориентировке на своем теле, рабочей поверхности, в пространстве. Современные научные исследования доказывают, что снижение функций зрения неизбежно приводит к снижению скорости и точности восприятия. Дети воспринимают фрагментами, искаженно как единичные предметы, так и групповые композиции; с трудом устанавливают причинно-следственные связи между предметами и явлениями. Это отрицательно влияет на развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение и т. д.) младших школьников, что значительно затрудняет их учебно-познавательную деятельность.

Для данной категории детей характерными являются:

- низкий уровень умения целостно, детально и последовательно воспринимать содержание сюжетной картины, композиции, включающей большое количество героев, деталей; выделять первый, второй планы;
- низкий уровень умения узнавать предметы, изображенные в различных вариантах (контур, силуэт, модель);
- низкий уровень развития зрительно-моторной координации, лежащей в основе овладения навыками письма и чтения;
- плохое запоминание букв и цифр;
- невозможность различения конфигураций сходных по написанию букв, цифр и их элементов;

* Автор *Л. А. Прилоус* – тьютор МОУ СОШ № 19, г. Подольск.

- пропуск или появление новых (лишних) элементов;
- низкий уровень овладения навыками письма и чтения;
- наличие серьезных затруднений в копировании букв;
- появление зеркального написания букв, носящее стойкий характер и др.

Наличие перечисленных трудностей у младших школьников с нарушениями зрения неизбежно приводит к снижению успеваемости. Постоянная ситуация неуспеха, особенно проявляющаяся на начальном этапе обучения, становясь постоянным источником отрицательных эмоций, зачастую перерастает в негативные эмоциональные состояния, что снижает положительную мотивацию учебной деятельности и может явиться причиной формирования отрицательных качеств личности таких детей.

Степень выраженности отставания в психическом развитии зависит от тяжести и времени возникновения дефектов зрения, а также от своевременного начала коррекционно-реабилитационной работы. Особенности психического развития слепых и слабовидящих детей являются слабость абстрактно-логического мышления, ограниченность знаний и представлений об окружающем с преобладанием общих, неконкретных знаний. Для них характерен малый объем чувственного опыта, формальный словарный запас и недостаточно точная предметная соотнесенность слов. Дефекты зрения тормозят развитие двигательных навыков и умений, пространственной ориентировки и определяют малую моторную активность ребенка, общую его медлительность.

Нарушения зрения часто вызывают отсутствие интереса к учебной работе. Это обусловлено вялостью, инертностью, малоподвижностью ребенка из-за трудностей в пространственной ориентировке, нарушением моторики и координации движений, бедностью представлений об окружающем мире. Большую трудность для детей с нарушениями зрения представляет овладение такими способами умственных действий, как восприятие, запоминание и умение следовать инструкции учителя. Несмотря на сохранность слуха, эти дети не слышат и не понимают учителя при объяснении нового материала или при проверке учителем усвоенного. Это затрудняет их участие в коллективной работе.

К сопутствующим заболеваниям, встречающимся у детей с нарушениями зрения, относятся: общее недоразвитие речи разных уровней, сопровождающееся различными типами дизартрии, недоразвитие письменной речи смешанного характера (разные виды дисграфии), соматические заболевания, задержка психического развития, детский церебральный паралич, минимальная мозговая дисфункция.

Психофизическое развитие детей с нарушениями зрения проходит по тем же законам и этапам, что и у нормально видящих сверстников, но имеет ряд особенностей и отклонений.

Остаточное зрение наряду со слухом и осязанием может выступать как дополнительное средство восприятия окружающего мира. Наличие зрения хотя бы в пределах счета пальцев у лица по сравнению с абсолютной слепотой

той заметно увеличивает возможности слепого при пространственной ориентировке, в труде, учебе и других видах деятельности.

При зрении 0,001–0,01 дети способны различать на расстоянии до 50 см от глаза форму, цвет и движение предметов, могут свободно ориентироваться в знакомом микропространстве (класс, спальня, школа, квартира, дом).

При зрении 0,01–0,04 дети видят размер, форму, цвет и движение крупных предметов уже на расстоянии до 2 м от глаза, могут свободно ориентироваться в незнакомом микропространстве.

Общие рекомендации по обучению детей с нарушениями зрения

Опыт различных педагогов в обучении детей с нарушениями зрения позволил сделать ряд общих практических выводов.

Во-первых, работа с детьми, имеющими нарушения зрения, может быть успешной только тогда, когда она носит медико-педагогический характер.

Во-вторых, для удобства проведения практической работы целесообразно разделить детей с нарушениями зрения на три классификационные группы с относительно общими для каждой группы особенностями в физическом и психическом развитии: на слепых (острота зрения 0–0,04), слабовидящих (острота зрения 0,05–0,08) и слабовидящих с остротой зрения 0,09–0,4.

Учащиеся со зрением 0–0,04 наряду с общими особенностями развития, характерными для всех детей с нарушенным зрением, имеют черты, отличающие их от детей с остротой зрения 0,05–0,08 и тем более от детей с остротой зрения 0,09–0,2 (0,4). В свою очередь, дети с остротой зрения 0,05–0,08 значительно отличаются по зрительным возможностям, а во многих случаях и по деловым качествам, и по характеру от детей со зрением 0,09–0,2 (0,4).

Учащиеся с остаточным зрением могут обучаться только с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля и учебно-наглядных пособий в рельефном исполнении. Остаточное зрение может быть широко использовано педагогом во внеурочное время, когда выполняемая детьми работа не связана с длительным зрительным напряжением. Оно является важным средством ориентировки в игровой деятельности, в спортивных соревнованиях. Слепые дети с остаточным зрением, обучающиеся по системе Брайля, могут выполнять непрерывную зрительную работу 1–2 раза по 5 мин за урок. Более длительное использование остаточного зрения в учебной работе может отрицательно сказаться на работоспособности ученика, а в ряде случаев может вызывать ухудшение зрения.

Педагоги могут разрешать детям с остротой зрения 0,01–0,04 в течение короткого отрезка времени рассматривать картинки и читать небольшие тексты, выполненные укрупненным шрифтом. Одновременно они должны категорически запрещать чтение глазами рельефно-точечного шрифта.

Наиболее сложную группу среди учащихся со зрением 0,05–0,08 составляют дети с заболеваниями зрительного нерва и сетчатки. В сочетании с низким уровнем зрения даже при остроте зрения 0,08 затрудняют возможность обучения с использованием плоского шрифта.

Значительную группу составляют дети с заболеваниями хрусталика и афакией (отсутствие хрусталика в глазу). В результате операционного лечения острота зрения вдаль может повыситься до 0,05–0,08. Но из-за амблиопии (ослабление зрения, вызванное функциональным расстройством зрительного анализатора) и нистагма они плохо видят вблизи и с трудом читают шрифт № 10. Анализ состояния зрения у детей этой группы показывает, что работа с ними должна отличаться особой продуманностью. Дети со зрением 0,05–0,08 не всегда могут обучаться с использованием плоского шрифта. Они испытывают определенные трудности при ориентировке в большом пространстве, так как способны видеть размеры, цвет и движения лишь на расстоянии до 5 м; у них отсутствует глубинное зрение.

Дети со зрением 0,09–0,2 (0,4) могут в учебной работе пользоваться письмом и книгами, выполненными плоским шрифтом, осуществлять самоконтроль в процессе общественно полезного и производительного труда, свободно ориентироваться в макропространстве и др.

Следует помнить, что для слабовидящих детей с остротой зрения от 0,05 до 0,2 непрерывная зрительная нагрузка в процессе обучения не должна превышать 15–20 мин. Технические средства обучения способствуют активному, яркому восприятию демонстрируемых объектов, явлений, событий. Демонстрация видеофрагмента, сопровождающаяся комментариями учителя, концентрирует внимание обучающихся на отдельных важных деталях объектов, на связях, на содержательной стороне явлений и т. п. Оптимальная нагрузка на зрение у слабовидящих учеников составляет не более 15–20 мин непрерывной работы. Для учеников с глубоким нарушением зрения в зависимости от индивидуальных особенностей она не должна превышать 10–20 мин. В классе должна быть обеспечена повышенная общая освещенность (не менее 1000 люкс) или местное освещение на рабочем месте не менее 400–500 люкс.

Рекомендации по дистанционному обучению детей с нарушениями зрения

При получении образования лицами с нарушениями зрения с применением дистанционных образовательных технологий определяющее значение имеет доступ к информации в учебном процессе. Приоритетными инструментами преодоления проблем информационного обмена становятся компьютерные технологии, адаптированные для незрячих и слабовидящих, – компьютерные тифлотехнологии. Организация обучения детей с нарушением зрения чрезвычайно сложный и всесторонний процесс. Отсутствие возможности использования зрительного анализатора, сложности визуального восприятия учебной информации с помощью остаточного зрения и формирования верных представлений об объектах и явлениях определяют необходимость ввода в учебный процесс коррекционно-педагогической работы.

Можно выделить три этапа организации дистанционного обучения лиц с нарушениями зрения: 1) подготовительный (создание необходимых техни-

ческих и специальных условий для обучения); 2) непосредственно процесс дистанционного обучения; 3) заключительный (включающий контрольно-оценочные процедуры и анализ эффективности процесса обучения с использованием дистанционных технологий). На первом этапе необходимо прежде всего обсудить с обучающимся и его родителями (законными представителями) индивидуальные особенности организации его образовательного процесса путем дистанционного обучения, потребность в оказании индивидуальной поддержки, а также установить уровень владения обучающимся персональным компьютером и сенсорными мобильными устройствами (смартфоном).

Оптимально, если обучающийся может работать с программами экранного доступа Jaws (Jaws for Windows – программа экранного доступа, работающая на персональном компьютере в среде операционной системы Windows. Jaws дает возможность получить доступ к необходимому программному обеспечению, благодаря речевому синтезатору, через аудио карту компьютера, информация с экрана считывается вслух, обеспечивая возможность речевого доступа к самому разнообразному контенту) или NVDA, сервисами для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и создания групповых чатов – Skype или Zoom, текстовым процессором Microsoft Word, а также может использовать сенсорный смартфон. В случае недостаточного владения вышеуказанными навыками важно предусмотреть предоставление в рамках образовательного процесса поддержки в их освоении. Для слабовидящих существуют программные возможности самого компьютера, установленные по умолчанию: в меню стандартных программ есть одна из них, называемая «Специальные возможности». Для обучающихся с небольшой степенью слабовидения – это альтернатива дорогостоящему оборудованию. Использование информационных технологий, адаптированных для работы пользователей с нарушением зрения, обеспечивает доступ к информации на электронных носителях; доступ к ресурсам Интернета; доступ к плоскочечатным текстам (путем сканирования, распознавания и прочтения при помощи синтезатора речи или тактильного дисплея); возможность использования информационно-поисковых систем, баз данных, электронных каталогов библиотек; преобразование электронной информации в доступную и удобную форму (например, печать текста рельефно-точечным или укрупненным шрифтом); самостоятельную подготовку на компьютере различных работ (сочинений, изложений, рефератов, докладов и др.); дистанционный обмен информацией.

Для обучения инвалидов по зрению рекомендуется:

- использовать специальное тифлооборудование. Благодаря программе речевого синтезатора JawsforWindows слепые могут делать практически любую работу на компьютере не хуже зрячих. Слепой ученик набирает на компьютере текст, и тут же на мониторе высвечивается этот текст для учителя. При передвижении курсора по тексту программа «читает» написанное, учитель корректирует произношение, правильность произнесения, ударение и т. д.;
- использовать электронные книги и электронные журналы;

- непосредственно при работе с детьми-инвалидами по зрению могут быть использованы технологии потокового аудио и материалы аудиофайлов.

Особую роль в системе обучения слепых детей играет аудиоматериал, который в зависимости от конкретных образовательных задач может быть оформлен в следующих вариантах.

Аудиолекция. Аудиолекция представляет собой аудиозапись теоретического учебного материала, организованную по принципу классического учебного пособия на бумажном носителе. При ее записи необходимо учитывать особые требования к интонационному рисунку текста: интонация должна соответствовать содержанию представляемого материала. Например, учебная информация об общественных процессах истории государства должна подаваться в среднем, равномерном темпе речи, без утрирования мелодического рисунка, без затягивания и сокращения пауз и т. д.

Аудиотренажер. Аудиотренажер может содержать совокупность компактно сформулированных вопросов и задач, которые записаны через определенный временной интервал, определенный необходимым для ответа/решения временем. Аудиотренажер, как и аудиолекцию, можно использовать и при индивидуальном обучении, и при работе в рамках традиционной учебной группы. В последнем случае важным достоинством аудиотренажера является предоставление обучающимся возможности работать в индивидуальном режиме, имея в то же время в любой момент обратиться за помощью к преподавателю. Возможность использовать индивидуальный учебный режим – необходимое условие комфортного обучения для ребенка-инвалида, имеющего отклонения не только физического, но и личностного характера (что обусловлено ограниченностью социальных контактов).

Аудиотест. Аудиотест отличается от аудиотренажера тем, что предоставляет обучающемуся или преподавателю возможность проверить правильность ответа. Аудиотесты могут быть использованы для внешнего контроля и для самоконтроля. В условиях внешнего контроля аудиотесты могут фиксировать ответы учеников с помощью аудиозаписи, давая возможность преподавателю проверить их правильность. В целях самоконтроля обучающемуся может быть предъявлена система формализации ответа по типу тестов закрытой формы. При этом в связи с технической сложностью унификации звуковых сигналов (необходимой для формализации ответа) обучающийся может давать формализованный ответ через кинестезические каналы, например, при определенном количестве щелчков определенной кнопкой мыши или при нажатии определенной клавиши.

Аудиопособие. Аудиопособие представляет собой аудиозапись любого сопровождающего учебный процесс материала. Это может быть запись диалога на иностранном языке, аудиоинсценировка текста художественного произведения и т. п. При записи такого пособия интонационный рисунок, в отличие от аудиолекции, должен быть ярким, иногда (например, при разучивании диалога на иностранном языке) даже утрированным. Новые для ребенка сло-

ва должны произноситься отчетливо, содержание текста должно поддерживаться приемами актерского мастерства. В целом при работе с такими детьми возможности использования технологий, требующих участия зрительного анализатора, невозможны. Поэтому в основе работы педагога будет лежать передача информации на слух.

Примерный комплект оборудования и программного обеспечения для обучения незрячих и слабовидящих состоит из:

- программного обеспечения для чтения электронных книг, предназначенного для комфортного чтения книг с экрана, воспроизведения текста в звуковом формате, форматирования и конвертирования текстов;
- программного обеспечения для увеличения изображений, предназначенных для пользователей с ослабленным зрением;
- программного обеспечения для экранного доступа, обеспечивающего распознавание и озвучивание текстовой и графической информации, выводимой на монитор, и применение тактильных дисплеев для чтения текстовой информации рельефно-точечным шрифтом Брайля;
- программного обеспечения для экранного доступа, основанного на технологиях синтеза речи;
- тактильного дисплея – устройства, позволяющего незрячему пользователю воспринимать текстовую информацию с обычного дисплея в виде рельефно-точечных символов системы Брайля;
- специального принтера, распечатывающего текст рельефно-точечным шрифтом Брайля, который представляет собой устройство вывода текстовой информации в символах шрифта Брайля;
- современных специальных принтеров, позволяющих выводить на печать тексты, выполненные в любом текстовом редакторе, а также графические изображения, готовые к использованию сразу после печати;
- «электронной лупы», представляющей собой телевизионные увеличители, проецирующие изображение бумажных документов на экран монитора или телевизора.

Оборудование специализированного рабочего компьютерного места, адаптированного для работы незрячего обучающегося, а также наличие аппаратов для изготовления рельефно-графических пособий (РГП) в домашних условиях позволят своевременно обеспечить незрячих обучающихся значительной частью дидактического материала и РГП.

Рекомендации учителям

1. Установить дистанционную связь-контакт с родителями и обучающимися для успешного дистантного общения и обучения.
2. Составить расписание онлайн-уроков с учетом времени работы обучающегося на компьютере, его индивидуальных возможностей; довести его до сведения родителей.
3. Предоставлять демонстрируемую мультимедийную информацию обучающемуся с нарушением зрения в доступной для него форме (электронный

вариант для индивидуального просмотра на компьютере, в ходе онлайн-лекций такую информацию важно прочитывать вслух и при необходимости сопровождать тифлокомментированием). Другие учебные материалы также необходимо предоставлять в форматах, которые позволяют просматривать их на личном компьютере или смартфоне.

4. По возможности дублировать информацию с использованием разных ресурсов. Например, задания размещаются на образовательной платформе ОО и дублируются по электронной почте, в WhatsApp и др.

5. Учитывать индивидуальные особенности обучающегося; важно предусмотреть дополнительное время на выполнение заданий.

6. Организовать и отработать необходимость предварительной связи (по телефону, в чате WhatsApp) перед началом проведения занятий (за 20 мин) в случае онлайн-занятий, требующих присутствия в строго определенное время.

7. Обязательным направлением деятельности при организации дистанционного обучения лиц с нарушениями зрения выступает комплексное сопровождение обучающихся, включая сопровождение ассистентов, тьюторов (родителей, лиц их заменяющих), а при необходимости тифлопереводчиков и других специалистов.

Рекомендации родителям

Следует уделить внимание освещению рабочего стола, за которым сидит обучающийся. Необходимо разместить рабочий стол вблизи окна или источников освещения. Специально оборудованное рабочее место обеспечивает безопасность и комфортность учебной работы, его устройство должно быть направлено на устранение чрезмерных физических, динамических, статических, сенсорных, эмоциональных, интеллектуальных нагрузок и исключать возможность ухудшения здоровья или травматизма обучающихся с нарушениями зрения. Самостоятельность ребенка во время дистанционных занятий определяется педагогом и родителями совместно, исходя из готовности ребенка к выполнению заданий педагога и сохранению учебной мотивации на протяжении занятия, присутствия родителей рядом с ребенком во время проведения занятия, потребности родителя и педагога в присутствии родителя на занятии. При необходимости организации взаимодействия родителей и педагога вне занятия педагогом проводятся индивидуальные дистанционные консультации, даются письменные рекомендации. Необходимо донести до родителей необходимость контроля ребенка в ходе дистанционного обучения, особенно на начальных его этапах.

Нормативные документы, регламентирующие организацию обучения детей с нарушениями зрения

СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях”» (с изм. и доп.).

ГОСТ Р 52872-2019. Интернет-ресурсы и другая информация, представленная в электронно-цифровой форме. Приложения для стационарных и мобильных устройств, иные пользовательские интерфейсы. Требования доступности для людей с инвалидностью и других лиц с ограничениями жизнедеятельности (с поправкой).

ГОСТ Р 51645-2017. Рабочее место для инвалида по зрению типовое специальное компьютерное. Технические требования к оборудованию и производственной среде.

ГОСТ Р 52871-2017. Дисплеи для слабовидящих. Требования и характеристики.

ГОСТ Р 52873-2017. Синтезаторы речи специальных компьютерных рабочих мест для инвалидов по зрению. Технические требования.

ГОСТ Р МЭК 958-93. Интерфейс цифровой звуковой.

Постановление Правительства РФ от 23.01.2016 № 32 «Об утверждении перечня форматов, предназначенных исключительно для использования слепыми и слабовидящими (рельефно-точечным шрифтом и другими специальными способами), перечня библиотек, предоставляющих слепым и слабовидящим доступ через информационно-телекоммуникационные сети к экземплярам произведений, созданных в форматах, предназначенных исключительно для использования слепыми и слабовидящими (рельефно-точечным шрифтом и другими специальными способами), а также Правил предоставления библиотеками доступа слепым и слабовидящим к экземплярам произведений, созданных в форматах, предназначенных исключительно для использования слепыми и слабовидящими (рельефно-точечным шрифтом и другими специальными способами), через информационно-телекоммуникационные сети».

Цифровые образовательные ресурсы для дистанционного обучения детей с нарушениями зрения

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| http://www.av3715.ru/ | Библиотека аудиокниг в формате LKF |
| http://1001skazka.com/ | Сказки, стихи, аудиокниги |
| http://abook-club.ru/ | Клуб любителей аудиокниг |
| http://www.soundbook.ru/ | Радиоспектакли |
| http://ayguo.com/audiolist.asp | Русская классика в аудиозаписи |
| http://nvda.ru/ | Программа экранного доступа |
| http://www.tiflocomp.ru/ | Сайт компьютерных технологий для незрячих |
| http://www.elitagroup.ru/ | Представитель компании тифлотехники |
| http://grodno.beltiz.by/tiflofilmy/2479 | Фильмы с тифлокомментариями |
| http://www.rgbs.ru/ | Библиотека для слепых |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| http://11klasov.ru/ | Сайт учебников в pdf |
| http://ya.ksrk.ru/RadioVOS/Topics_21.html | Радио ВОС. Молодежный портал инвалидов по зрению |
| http://www.ksrk-edu.ru/ | Образовательные курсы КСРК ВОС |
| http://www.androidvoice.ru/ | Поддержка платформы Андроид для незрячих |
| http://www.radiopage.ransis.org/ | Интернет-радиостанции для незрячих |
| http://www.smartaids.ru/ | Магазин оборудования для незрячих |
| http://www.radiovos.ru/ | Радио ВОС |
| http://www.logosvos.ru/ | Логос ВОС печатная продукция |
| http://www.rehacomp.ru/ | Институт реабилитации и компьютеров ВОС |
| http://www.vos.org.ru/ | Общероссийская общественная организация инвалидов «Всероссийское ордена Трудового Красного Знамени общество слепых» |
| http://xn---jtbhavgcibf.xn--plai/ | Опиши-мне.рф |

1.3.2. ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДЕТЯМ-ИНВАЛИДАМ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА *

Расстройства аутистического спектра (РАС) – достаточно распространенная проблема детского возраста. Дети с РАС характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими для всех детей с РАС являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

В настоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем РАС обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одаренность.

В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей,

* Автор *С. Г. Швецова* – зам. директора по УМР, педагог-психолог МБОУ «Образовательный центр № 1, г. Ивантеевка.

различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития. Оценка тяжести состояния и определение прогноза не могут осуществляться вне понимания того, что ребенок, даже испытывая самые серьезные трудности, находится в процессе развития. То есть даже в пределах одной группы детей со сравнимой тяжестью аутистических проблем существуют индивидуальные различия в проявлении тенденций к установлению более активных и сложных отношений с миром.

При успешной коррекционной работе дети в разных пределах могут осваивать более сложные отношения со средой и людьми: формировать активную избирательность, целенаправленность в поведении, осваивать социальные правила, нормы поведения и соответственно продвигаться в речевом и интеллектуальном развитии, в том числе и в период младшего школьного возраста.

Трудности и возможности ребенка с аутизмом к школьному возрасту значительно различаются и от того, получал ли он ранее адекватную специальную поддержку. Вовремя оказанная и правильно организованная психолого-педагогическая помощь позволяет поддержать попытки ребенка вступить в более активные и сложные отношения с миром и предотвратить формирование наиболее грубых форм патологической аутистической защиты, блокирующей его развитие. То есть уровень психического развития пришедшего в школу ребенка с РАС, его оснащенность средствами коммуникации и социальными навыками зависят не только от характера и даже степени выраженности первичных биологически обусловленных проблем, но и от социального фактора – качества предшествующего обучения и воспитания.

Широкий спектр различий детей с РАС обусловлен и тем, что достаточно часто описанные выше типичные проблемы детского аутизма, серьезные сами по себе, осложняются другими патологическими условиями. Синдром детского аутизма может быть частью картины разных аномалий детского развития, разных детских заболеваний, в том числе и процессуального характера. Среди детей с РАС могут быть дети, дополнительно имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, сенсорные аномалии, иные, не напрямую связанные с проблемами аутистического спектра трудности речевого и умственного развития. РАС могут отмечаться и у детей со сложными и множественными нарушениями развития. Решение об отнесении такого ребенка именно к детям с РАС целесообразно в том случае, если аутистические проблемы выходят на первый план в общей картине нарушения его психического и социального развития. Поскольку только смягчение аутистических установок ребенка и вовлечение его в развивающее взаимодействие открывает возможность использования в коррекционной работе методов, разработанных для других категорий детей с ОВЗ и адекватных его индивидуальным образовательным потребностям.

Таким образом, вследствие крайней неоднородности состава детей с РАС диапазон различий в требуемом уровне и содержании их начального школьного образования должен быть максимально широким, соответствовать возможностям и потребностям всех таких детей: включать как образование, сопоставимое по уровню и срокам овладения с образованием нормально развивающихся сверстников, так и возможность специального (коррекционного) обучения на протяжении всего младшего школьного возраста. Важно подчеркнуть, что для получения начального образования даже наиболее благополучные дети с РАС нуждаются в специальной поддержке, гарантирующей удовлетворение их особых образовательных потребностей.

Развитие связей аутичного ребенка с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так, как в норме, и не так, как у других детей с ОВЗ. Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребенка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большей степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми.

Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении ребенка. Он может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмыслять простейших связей в происходящем в обыденной жизни, чему специально не учат обычного ребенка. Ребенок-аутист может не накапливать элементарного бытового жизненного опыта, но проявлять компетентность в более формальных, отвлеченных областях знания – выделять цвета, геометрические формы, интересоваться цифрами, буквами, грамматическими формами и т. п. Такому ребенку трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни.

Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особенную трудность. Установление эмоционального контакта и вовлечение ребенка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего – это базовая задача специальной психолого-педагогической помощи при аутизме.

Особые образовательные потребности детей с аутизмом в период начального школьного обучения включают помимо общих, свойственных всем детям с ОВЗ следующие специфические нужды:

- в значительной части случаев в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания ребенка к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;

- уроки, которые начинает посещать ребенок, должны начинаться с тех, на которых он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;

- у большинства детей с РАС значительно задержано развитие навыков самообслуживания и жизнеобеспечения, поэтому необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности ребенка, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностям с переодеванием, к тому, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует ребенка на преодоление этих трудностей, и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;

- необходима специальная поддержка детей (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации (обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями);

- может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания ребенка в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания ребенка, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;

- в начале обучения, при выявленной необходимости, наряду с посещением класса ребенку нужно обеспечить дополнительные индивидуальные занятия с педагогом по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с учителем, адекватно воспринимать похвалу и замечания;

- периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) нужны ребенку с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период привыкания к школе) и при необходимости для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении программы;

- необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания ребенка в школе, что дает ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;

- необходима специальная работа по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на уроке (планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; использование форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС, отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес соучеников);

- в организации обучения такого ребенка и оценке его достижений нужно учитывать специфику освоения навыков и усвоения информации, особенностей освоения «простого» и «сложного»;

- необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;

- требуется специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;

- ребенок с РАС нуждается в специальной помощи для упорядочивания и осмысления усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;

- ребенку с РАС нужна, по крайней мере на первых порах, специальная организация на перемене, вовлечение его в привычные занятия, позволяющие ему отдохнуть и при возможности включиться во взаимодействие с другими детьми;

- ребенок с РАС нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего;

- необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;

- педагог должен стараться транслировать эту установку соученикам ребенка с РАС, не подчеркивая его особенность, а показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать детей в доступное взаимодействие;

- необходимо развитие внимания детей с РАС к проявлениям близких взрослых и соучеников и специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;

- для социального развития ребенка с РАС необходимо использовать существующие у него избирательные способности;

- процесс его обучения в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками, семьей и школы;

- ребенок с РАС нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

Система дистанционного обучения детей с РАС может включать в себя следующие направления:

- подготовка, организация и проведение ежедневных онлайн-уроков в режиме реального времени на платформе дистанционного обучения;

- обучение в виртуальном классе на портале Учи.ру (по предметам «Математика», «Математические представления»);

- консультации-собеседования с родителями обучающихся индивидуально и в родительской группе WhatsApp;
- разработка педагогами ресурсного пространства пошаговых иллюстрированных инструкций к выполнению заданий по программному материалу.

Рассмотрим, как организуется дистанционное обучение детей с РАС. Педагоги и специалисты систематически готовят и высылают обучающимся задания (по всем учебным предметам согласно расписания). Для родителей разрабатываются подробные пошаговые инструкции к заданиям, наглядный материал, видеоролики.

Помимо заданий у обучающихся есть возможность виртуально обучаться в электронном классе по математике на портале Учи.ру. Дети могут выполнять задания учителя, а могут выбирать любые задания на этом портале, там же выполняют проверочные работы, набирают баллы всем классом, получают поощрительные грамоты.

Учитель открывает бесплатный доступ к любым заданиям на Учи.ру для каждого ученика на 4 ч в день. Дети с родителями сами определяют удобное для них время занятий на этом портале.

Ежедневно в онлайн-формате проводятся занятия для обучающихся ресурсного пространства на платформе дистанционного обучения. Оптимальным режимом занятий является режим проведения двух уроков и зарядки ежедневно. Продолжительность одного урока – 20 мин. Для лучшей дифференциации учащимися происходящего обучения мы назвали эти уроки «электронный класс». Учащиеся усвоили это понятие, соотнесли его с реально происходящими действиями и проявляют положительную мотивацию и интерес к занятиям в «электронном классе». Начинается каждый урок с приветствия, затем – зарядка. Специалистами используются видеофрагменты «Зарядка с фиксиками» (чередуют разных героев по желанию детей – упражнения с Ноликом, Симкой, Файером). Также для зарядки используем комплекс упражнений «Зарядка с Тигрой» (от АВА – центра «Белая ворона»), специально адаптированный для детей с РАС.

После двигательной разминки проводится урок «Круг». Обычно в школьном расписании это первый урок – урок общения, коммуникации, это встреча и приветствие, обобщение и актуализация знаний, понятий о себе, окружении, классе, школе, городе, стране и мире, временах года, природных явлениях. В онлайн-формате эти же вопросы обсуждаются в форме диалога. Учитель использует презентацию с соответствующими слайдами, включает видео- и аудиофрагменты по обсуждаемой теме. По заданному плану учащиеся готовят сообщения и рассказывают о себе. Составляется календарь на сегодняшний день: число, месяц, время года, признаки времени года, погода. Вспоминается и проговаривается: «Мы – ученики, учимся в классе, в школе», рассматриваем и обсуждаем соответствующие фотографии, называем учеников класса на фото, учителей.

Кроме урока «Круг» каждый день проводится еще один урок по выбору: речевая практика, мир природы и человека, чтение, русский язык, рисование

или ручной труд. К каждому уроку педагоги готовят презентацию по изучаемому материалу, все понятия сопровождаются словами для глобального чтения, это улучшает понимание и работает на увеличение словарного запаса ребенка. На уроках чтения используются тексты с картинками вместо слов. Такие тексты дети очень любят, им легче понять смысл, если есть рисунок, картинка. Легче запомнить, ответить на вопрос и, по возможности, пересказать. Такие же презентации, дополненные заданиями и вопросами, высылаются на почту родителям для более подробного изучения. Уроки рисования и ручного труда сопровождаем онлайн-показом действий учителя. Во время урока делается небольшой перерыв – музыкально-двигательные упражнения (из цикла «Музыка с мамой» Е. Железновой), пальчиковая гимнастика, все действия проговариваются или пропеваются.

Как показывает наш опыт проведения онлайн-уроков, такие занятия, конечно, не заменяют полноценного учебного процесса, но могут быть использованы как дополнительные (для более детальной отработки определенных тем, заданий с конкретным учеником или группой учащихся) или замещающие обычный урок при невозможности его провести оффлайн.

1.3.3. ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДЕТЯМ-ИНВАЛИДАМ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ*

Задержка психического развития (ЗПР) является пограничным состоянием между нормой и умственной отсталостью. Это понятие, которое говорит не о стойком, необратимом психическом недоразвитии, а о замедлении его темпа, которое чаще обнаруживается у ребенка при поступлении в школу.

К клиническим проявлениям ЗПР относятся:

- нарушение концентрации внимания и работоспособности;
- повышенная истощаемость;
- затруднения в планировании и прогнозировании;
- затруднения в организации и управлении деятельностью и поступками;
- замедленное и недостаточно точное восприятие;
- затруднения в ориентации в заданиях;
- слабость кратковременной и долговременной памяти;
- нарушения школьных навыков (дислексии, дисграфии, дискалькулии и др.).

При дистанционном обучении дети с ЗПР сталкиваются с теми же трудностями, что и их нормально развивающиеся сверстники. Однако необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

1. Каждый урок должен являться продолжением предыдущего.
2. Если отобрать главные вопросы темы и повторять их на каждом уроке, то к итоговому занятию ребенок сможет усвоить тему.

* Автор *О. Б. Мусаилова* – психолог научно-методического центра сопровождения обучения детей с ОВЗ АСОУ, учитель-логопед МБОУ «Образовательный центр «Созвездие», г. Красногорск.

3. Многократное повторение основного материала – один из приемов работы.

4. Оптимальны и репродуктивные методы, так как они позволяют детям увидеть главное в изучаемом материале, систематизировать, повторять по шаблону.

5. Необходимо помнить, что детям с ЗПР необходим период «вживания» в материал. Нельзя ребенка с ЗПР торопить. Надо учитывать низкую скорость чтения, счета и письма. Важно помнить, что ребенок с ЗПР не в состоянии пересказывать даже понятый им материал, поэтому приходится учить его всему: слушать, пересказывать и т. д.

6. Для лучшего запоминания следует чаще предлагать однотипные задания (одно – решил с учителем, другое – по алгоритму с подсказками, третье – индивидуально). Излагать материал нужно маленькими дозами, каждую из них закреплять повторением, констатацией сказанного, решением проблемного вопроса; 2–3 дозы изучаемого материала связывать кратким пересказом. Выполнение любого учебного задания первоначально планируется, а затем предлагается как самостоятельное. Помощь включается только тогда, когда ученик оказывается не в состоянии выполнить задание самостоятельно. Сама помощь при этом дозируется и оказывается по принципу от минимальной к максимальной. Целью такой организации становится помощь ребенку в выполнении задания, уяснение, насколько он чувствителен к этой помощи, принимает ли ее.

Учитель, работающий с детьми с ЗПР, должен научиться придумывать задания, идущие от простого к сложному, не гнаться за обилием новой информации, уметь из изучаемого выбрать главное, доступно изложить его, повторить и закрепить. Главная составляющая работы – общение. Не сумеет учитель расположить к себе ребенка, не получит и результатов обучения. Особо следует отметить особенности детей с ЗПР подросткового возраста. Подростки с ЗПР характеризуются нарушениями поведения по типу психической неустойчивости расстройженности влечений. Подростков с такими видами нарушений поведения отличают эмоционально-волевая незрелость, недостаток чувства долга, ответственности, волевых установок, выраженных интеллектуальных интересов, отсутствие чувства дистанции, инфантильная бравада исправленным поведением. Школьник с ЗПР легко вступает в конфликтные ситуации, но для их разрешения ему недостает самоконтроля и самоанализа. Также таких подростков отличает завышенная самооценка, при низком уровне тревожности, неадекватный уровень притязаний – слабость реакции на неуспехи, преувеличение удачности. Таким образом, для этой группы подростков характерно отсутствие учебной мотивации, а непризнание авторитетов взрослых сочетается с односторонней житейской зрелостью, соответственной переориентацией интересов на образ жизни, адекватной старшему возрасту. Поэтому при обучении детей-инвалидов с ЗПР подросткового возраста особое внимание нужно уделять терпеливому уважительному отношению к ребенку, выстраиванию доверительных отношений, мотивации к обучению, нацеливанию на дальнейшее развитие и получение профессии.

Следует отметить, что нередко вместе с ЗПР у детей наблюдается и нарушение речи. Особое внимание работе учителя-логопеда с детьми с нарушениями речи следует уделять в начальной школе, особенно когда обучение проводится в дистанционной форме.

Организуя реализацию образовательной программы начальной школы для детей с нарушениями речевого развития в дистанционной форме, педагогам необходимо учитывать особенности звуковой и смысловой стороны речи детей, которые без систематической и последовательной работы будут препятствовать полноценному овладению грамотой, а в дальнейшем и письменной речью. Так, дети с недостатками речи испытывают значительные затруднения при восприятии на слух близких звуков, определении их акустического и артикуляционного сходства и различия, не учитывают смысловоразличительного значения этих звуков в словах. Затруднения в выработке звуковой дифференциации чаще всего проявляются либо в замене одного звука другим, либо в смешении звуков. Замены и смешения звуков наблюдаются внутри определенных фонетических групп. Все это усложняет формирование устойчивых представлений о звуковом составе слова. У детей с недоразвитием речи наблюдается несформированность лексических средств и грамматического строя речи: бедность словарного запаса, непропорциональное расширение или сужение значений слов, ошибки в употреблении слов, отсутствие сложных синтаксических конструкций, наличие аграмматизмов в речи.

Данные специфические особенности детей с нарушениями речи должны быть учтены уже на начальной ступени обучения, а весь процесс обучения должен иметь коррекционную направленность. В связи с этим при организации образовательного процесса на начальной ступени обучения в дистанционной форме необходимо тщательно отбирать учебный материал с учетом особенностей речевого развития детей: состояния фонетико-фонематических процессов, лексико-грамматического строя речи, умения использовать свои языковые средства в процессе коммуникации.

Речевой материал должен обеспечивать:

1) совершенствование фонетико-фонематических процессов: различение оппозиционных звуков, звукобуквенный анализ и синтез;

2) уточнение значений, имеющих у детей в активном запасе слов, обогащение их лексики новыми словами за счет развития умения пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;

3) развитие у детей способности различать значимые части слова, выделять и сравнивать различные элементы в словах;

4) уточнение понимания учебного материала и формулирования учебных задач с помощью различных речевых оборотов для избегания неточности в понимании прочитанного/услышанного, механического выполнения заданий;

5) обучение сознательному построению высказываний (устное или письменное), т. е. владение комплексом речевых умений, который включает:

- умения информационно-содержательного характера (получать информацию для высказывания, определять и раскрывать тему и основную мысль текста, отбирать материал в соответствии с темой и основной мыслью);

- структурно-композиционные умения (выделять части в тексте, строить вводное и заключительное предложения и формировать части текста, составлять план и связно, последовательно излагать содержание);

- умения использовать языковые средства (пользоваться лексическими, грамматическими и стилистическими средствами языка, т. е. правильно и точно употреблять слова в речи, выбирать из синонимического ряда слово, наиболее соответствующее замыслу высказывания, употреблять слова в переносном смысле, синонимы и антонимы, отбирать морфологические формы, синтаксические конструкции);

- умения, связанные с совершенствованием текста (находить ошибки и недочеты в тексте и вносить необходимые изменения);

- б) владение различными типами высказываний (описание, доказательство, рассуждение и т. д.);

- 7) умения сопоставления и анализа предложений;

- 8) навык конструирования отдельных предложений с помощью вопросов, по заданным словам, словосочетаниям;

- 9) навык составления предложений, текстов по картине, плану, на основе личных наблюдений;

- 10) умение работать с текстом (распространить текст, конструировать и воссоздавать по плану, определять связность предложений и смысловую зависимость между ними).

Важно, чтобы предлагаемые детям задания учитывали их актуальный уровень речевого развития и находились в зоне ближайшего развития.

Обязательным для организации дистанционного обучения обучающихся с нарушениями речи всех ступеней обучения является использование коллективных форм дистанционной работы. Цель – создать возможность для интерактивного взаимодействия при усвоении учебного материала. Для обучающихся с нарушениями речевого развития важным в усвоении материала урока является его закрепление в условиях непосредственной коммуникации не только в паре «педагог–обучающийся», но и в рамках моделей «обучающийся–обучающийся», «обучающийся–обучающиеся».

Организуя дистанционное обучение детей с нарушениями речи, важно помнить об особенностях их внеречевых процессов. В частности, о недостаточной наблюдательности по отношению к языковым явлениям, сформированности словесно-логического мышления, произвольности поведения, деятельности и общения, пониженной познавательной активности в области языковых средств, неустойчивости внимания, недостаточном развитии способности к переключению, пониженной работоспособности и повышенной психической истощаемости, трудностях проявления волевых усилий для преодоления трудностей учебной работы, недостаточном уровне развития контрольных действий. Данные проявления внеречевых процессов сказываются не только на формировании речевой деятельности, но и на формировании навыков полноценной учебной деятельности.

Для преодоления данных особенностей в ходе освоения учебной программы, в том числе в дистанционной форме, следует предусмотреть:

- планирование учебной работы;
- определение путей и средств достижения учебной цели;
- контролирование учебной деятельности;
- обучение умению работать в определенном темпе;
- развитие способности сосредотачиваться на учебной задаче, поставленной в вербальной форме, не отвлекаясь на ситуативные раздражители;
- формирование умения регулировать собственное поведение в соответствии с ситуацией учебной работы.

На компьютере должен быть установлен комплект программного обеспечения. Для работы с использованием аудиоканала, в том числе аудиоконференций, необходимо наличие микрофона и динамиков (наушников). При использовании видеоконференций дополнительно необходимо наличие веб-камеры.

В соответствии с техническими возможностями должно быть предусмотрено проведение учебных занятий, консультаций, вебинаров на школьном портале или иной платформе с использованием различных электронных образовательных ресурсов и в различных формах дистанционного обучения (чат-занятие, веб-занятие, телеконференция), а также с помощью разнообразных способов передачи информации (электронная почта, сайт, электронный ресурс).

Учитывая особенности внеречевых процессов обучающихся с нарушениями речи, педагогу следует обеспечить постепенное введение новой информации. Последовательность предоставления учебного материала, а также его объем должны быть подобраны исходя из индивидуальных возможностей обучающихся. При этом следует учесть, что длительность дистанционного урока на начальной ступени обучения должна быть сокращена, а форма работы на занятии должна предусматривать закрепление учебного материала в разных видах деятельности. Организуя работу детей как на дистанционном уроке, так и вне его, следует помнить о необходимости многократного повторения информации – возврата к ранее изученному материалу.

Главным принципом дистанционного обучения является нацеленность на самостоятельную работу с учебным материалом. Для формирования данного навыка необходима последовательность, при этом важная роль возлагается на родителей. Нужно разработать алгоритм взаимодействия с родителями и определить их конкретные функциональные задачи. Следует предложить родителям виды заданий, предусматривающие различную степень их участия и контроля выполнения заданий.

2. ИЗ ОПЫТА СОЗДАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

2.1. СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДОТ* В СОШ № 1 г. ЭЛЕКТРОСТАЛИ

В последнее время возросла потребность общества в улучшении и углублении образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Такие дети есть почти в каждой школе, при этом при обучении такого ребенка у педагогов часто возникает вопрос: чему учить, а главное, как учить, как взаимодействовать с таким ребенком. Все очень просто: при любой организации обучения детей с ОВЗ и инвалидностью важно создать комфортные условия для каждого ребенка, предусматривающие возможность более глубокого изучения материала. На помощь учителю приходят современные цифровые технологии.

В своей работе мы активно используем возможности интерактивной доски, с первого класса учим работать на компьютере: сначала создаем текстовые документы, презентации, учимся разрабатывать сайты, и в прошлом году впервые познакомили ребят с возможностью использования QR- кода для представления проектной работы в рамках интеллектуального слета «Ростки», где обучающиеся с ОВЗ представляли свою работу вместе с ребятами из общеобразовательных классов (рис. 1).



Рис. 1. Современные технологии в обучении детей с ОВЗ и инвалидностью

Кроме того, в классах, где обучение ведется по АООП (мы реализуем ФГОС для детей с тяжелыми нарушениями речи) реализуем курс по робототехнике и 3d моделированию, знакомим учащихся с визуальной объектно-ориентированной средой программирования Scratch, в которой учащиеся управляют объектами-спрайтами.

Широкие возможности в организации обучения детей с ОВЗ дает Интернет. Интернет-ресурсы, используемые в сфере педагогической деятельности,

* Авторы: Н. В. Сердечная, Ю. В. Сердечная – учителя начальных классов МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1», г. Электросталь.

весьма многообразны. Это и мультимедийные учебные серверы, и электронные учебники, и учебные базы данных. И здесь не важно, реализуете вы адаптированную образовательную программу или нет.

Когда мы вынужденно перешли на дистанционное обучение, встал вопрос: какие образовательные платформы использовать для проведения онлайн- и оффлайн-уроков. На помощь пришли такие платформы, как Учи.ру, Фоксфорд, РЭШ, ЯКласс (рис. 2).

Каждая из этих платформ, я думаю, хорошо всем знакома. Каждая платформа имеет свою целевую аудиторию и свою направленность.

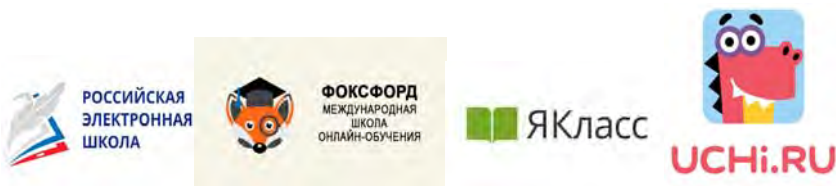


Рис. 2. Современные образовательные платформы

РЭШ – хорошая база знаний для школьников. На платформе есть видеоролики, тренировочные задания и проверочные работы по многим предметам школьной программы. *Из плюсов:* бесплатный доступ и возможность составить индивидуальную программу. *Минусы:* платформа не адаптирована для мобильных устройств.

ЯКласс не такая яркая программа, как, например, Учи.ру, но здесь можно найти тренировочные задания по школьным предметам, которые, в частности, помогают подготовить обучающихся к ВПР. *Плюсы:* здесь не обязательно проходить курсы полностью: можно выбрать только нужную тему. *Минусы:* для обучающихся начальной школы, хотелось бы видеть более яркое оформление, данная платформа платная. Однако при переходе на дистанционное обучение, был открыт бесплатный доступ к этой платформе.

Пожалуй, наиболее удобная платформа для организации образовательного процесса младших школьников **Учи.ру**. Мы работаем на этой платформе более шести лет. Используем задания по различным предметным областям, как для изучения нового материала, так и для закрепления ранее изученного. Наши ученики с большим удовольствием занимаются и в каникулярное время. Активно участвуем в олимпиадах, которые регулярно проводятся на данной платформе. *Из плюсов:* интуитивно понятный интерфейс. Возможность для учителя использовать Конструктор урока, который позволяет учитывать уровень подготовки учащихся и их индивидуальные особенности. *Из минусов:* в бесплатном профиле доступна только часть платформы.

Как видите, в работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью, мы используем те же цифровые ресурсы, что и учителя, работающие в общеобразовательных классах. Мы не случайно заговорили о дистанционном обучении. Есть кате-

гория учащихся, которые продолжают обучение в дистанционном формате и сейчас.

Действительно, не всегда дети с ОВЗ и инвалидностью могут посещать образовательную организацию очно. Это чаще всего связано с темпом учебы, когда ребенку он приносит дискомфорт и отбирает много сил, когда формат массовой школы не позволяет ему быть продуктивным. Тогда на выручку приходит дистанционное обучение, которое позволяет сделать образовательный процесс более индивидуализированным.

На базе нашей школы дистанционно обучение проходит ученица 3-го класса. И хотя она выходит на связь с учителем из дома, она не оторвана от жизни класса. Мы смогли организовать работу с Настей таким образом, что она является частью дружного, сплоченного коллектива: вместе с ребятами она посещает внеклассные мероприятия, участвует во всех творческих конкурсах. Рабочее место ребенка укомплектовано современным оборудованием: это и персональный компьютер, и специальная клавиатура, которая упрощает работу ребенка с набором текста, есть робототехнический набор с программированием. Настя не всегда работает один на один с учителем. У нас уже отработана схема подключения ученика, находящегося на дистанционном обучении, к работе во время очного урока. Изображение с Настиного компьютера выводим на экран, а она, в свою очередь, следит за объяснением учителя и работой класса из дома, при этом она может в любой момент задать вопрос, попросить повторить материал. Безусловно, каждый онлайн-урок тщательно продумывается. Мы ищем инновационные методы и технологии, которые позволили бы нам дополнительно заинтересовывать, мотивировать детей с ОВЗ и инвалидностью.

Для уроков, которые проводятся в дистанционном формате, мы нашли очень интересный **веб-сервис Trello** (рис. 3). Это веб-приложение, которое дает нам цифровое рабочее место, довольно простое в использовании.



Рис. 3. Брендовый знак веб-приложения

Trello позиционирует себя как простой, гибкий и наглядный способ управления проектами и организации любой индивидуальной и групповой работы. В основе лежит канбан. Это таблица с несколькими столбцами, внутри которых находятся карточки с заданиями. Весь процесс визуализируется.

Trello основывается на трех основных элементах: доска, списки и карточки. При этом карточки становятся основными строительными блоками.

Этот сервис удобен своей доступностью:

- сервис условно бесплатный (все базовые функции доступны сразу после регистрации);
- весь функционал русифицирован;
- сервис доступен на разных платформах.

Регистрация довольно простая: от учителя требуется ввести почтовый адрес, придумать пароль. После того как учитель создал карточки с заданиями, он отправляет ученикам ссылку на это задание. По мере того как обучающийся выполняет задания, он переносит их из одного поля на другое. Если работа выполняется в классе, то учитель имеет возможность увидеть и оценить выполненную работу сразу, а если ученик работает дистанционно, то достаточно прислать скрин выполненной работы.

Подводя итог всему вышеизложенному, можно сделать вывод, что применение дистанционных образовательных технологий при обучении обучающихся с ОВЗ и инвалидностью позволяет расширить «горизонты» взаимодействия учителя с учеником. При этом процесс получения знаний может осуществляться в удобное для обучающегося время, в индивидуальном темпе и вне зависимости от места его нахождения, что обеспечивает доступность качественного образования для всех категорий обучающихся.

Л и т е р а т у р а

1. Образовательные платформы для дистанционного обучения. – URL: <https://zaochnik.ru/blog/luchshie-obrazovatelnye-platformy-dlja-distantsionnogo-obucheniija/> (дата обращения: 07.12.2021).
2. Специальная педагогика: в 3 т.: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н. М. Назаровой. – Москва: Академия, 2008. – Т. 1. – 357 с. – Т. 2. – 352 с. – Т. 3. – 400 с.

2.2. КВЕСТ-ИГРА – ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ *

Ребенок-дошкольник – человек играющий, поэтому и обучение входит в его жизнь через «ворота детской игры».

Квест – это путешествие в форме игры к определенной цели через преодоление трудностей. Это форма взаимодействия педагога и детей. Так что же такое квест? Откуда он пришел к нам? И что мы подразумеваем, когда говорим об образовательном квесте, о квест-технологии?

Квест (англ. quest), или приключенческая игра (англ. adventuregame), – один из основных жанров компьютерных игр, представляющий собой интерактивную историю с главным героем, управляемым игроком. Важнейшими элементами игры в жанре квеста являются собственно повествование и исследование мира, а ключевую роль в игровом процессе играют решение головоломок и задач, требующих от игрока умственных усилий.

* Автор *О. А. Савельева* – учитель-логопед МАДОУ № 47 «Дельфин», г. о. Мытищи.

Квест – игра, в которой игроку или игрокам необходимо искать различные предметы, выполняя задания и решая головоломки. Выполнив одно задание, дети получают подсказку к выполнению следующего, что является эффективным средством повышения познавательной активности и мотивационной готовности к исследованию.

В коррекционной работе с детьми с ОВЗ использование квест-игр возможно как при фронтальной работе с детьми по закреплению пройденного материала, развитию лексико-грамматических средств языка, так и на занятиях по обучению элементам грамоты, по формированию элементарных математических, пространственно-временных представлений.

Элементы квест-игры также могут быть использованы педагогом при проведении индивидуальных занятий. Надо всего лишь предложить использовать карту – схематическое изображение маршрута, и занятие превращается для ребенка в интересное и увлекательное приключение. Мотивацией в достижении поставленной цели должен быть приз (наклейки, книжка и т. д.) на финише. Используя на индивидуальном занятии элементы приключений, мы создаем условия для более активного включения в игру детей.

В ходе организации квест-игры реализуются следующие задачи:

- образовательная – вовлечение каждого ребенка в активный творческий процесс;
- развивающая – развитие интереса, творческих способностей, воображения, поисковой активности, стремления к новизне;
- воспитательная – воспитание толерантности, личной ответственности за выполнение работы.

Для того чтобы эти задачи решались успешно, при разработке квест-игры необходимо руководствоваться определенными принципами:

- доступность – задания не должны быть чересчур сложными;
- системность – задания должны быть логически связаны друг с другом;
- эмоциональная окрашенность заданий;
- фактор времени – необходимо рассчитать время на выполнение заданий таким образом, чтобы ребенок не устал и сохранил интерес;
- использование разных видов детской деятельности во время прохождения квеста;
- наличие видимого конечного результата и обратной связи.

Квесты могут быть индивидуальные и групповые, по продолжительности – краткосрочные, по содержанию – сюжетные, по форме организации – путешествие, приключение, экспериментирование, по структуре сюжета – линейные (построено по цепочке последовательно идущих друг за другом заданий. Разгадаешь одно задание — получишь следующее, и так пока не дойдешь до финиша), кольцевые (каждый раз, выполняя определенные задания, игроки вновь и вновь возвращаются в пункт «А», тем самым накапливая информацию, как бы последовательно складывая пазлы одного целого).

Для составления *маршрута квест-игры* можно использовать разные варианты:

- маршрутный лист (на нем могут быть просто написаны последовательно станции и где они расположены; а могут быть загадки, ребусы, зашифрованное слово, ответ на которые и будет то место, куда надо последовать);
- карта (схематическое изображение маршрута);
- «волшебный экран» (планшет или ноутбук, где последовательно расположены фотографии тех мест, куда должны последовать дети).

Достоинства использования квест-игры в работе с детьми с ОВЗ:

1. Позволяет педагогу выделять для ознакомления те объекты, которые он считает наиболее значимыми с точки зрения решения образовательных задач в группе и на индивидуальном занятии, учитывая интересы детей.

2. Дает возможность введения в игру разнообразных речевых заданий, а так же позволяет решать бесчисленное множество интеллектуальных и творческих задач. Создаются комфортные условия обучения, при которых каждый ребенок чувствует свою успешность.

3. Является привлекательной для ребенка, позволяет активизировать его внимание и развивать познавательный интерес в ходе выполнения заданий.

4. Формирует у детей ощущение личной заинтересованности при выполнении задания.

5. Обогащает детей сходными впечатлениями для совместного обсуждения.

6. Формирует у детей знания и представления об окружающем.

7. Выполняя групповые задания, дети учатся слушать собеседника, не перебивая, а также оценивать свою работу, работу товарища, помогать друг другу.

В ходе реализации данной технологии можно естественным образом осуществлять интеграцию образовательных областей, комбинировать разные виды деятельности и формы работы с детьми, решать образовательные задачи в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников, а также активно взаимодействовать с семьями воспитанников.

Квест-игры – одно из интересных средств, направленных на самовоспитание и саморазвитие ребенка как творческой личности, с активной познавательной позицией. Что и является основным требованием ФГОС ДО.

Л и т е р а т у р а

1. *Комарова, Т. С.* Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада» / Т. С. Комарова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2010. – 144 с.

2. *Короткова, Н. А.* Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста / Н. А. Короткова. – Москва: ЛИНКА-ПРЕСС, 2015. – 208 с.

2.3. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ДОМУ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДОТ: ОТ НАЧАЛЬНОЙ ДО СТАРШЕЙ СТУПЕНИ ШКОЛЫ*

С 2012 года МБОУ СОШ № 1 г. Подольска, мкр-н Климовск является базовой по обучению детей-инвалидов с использованием дистанционных технологий.

Основные принципы организации дистанционного обучения:

- добровольность участия;
- согласие родителей детей-инвалидов;
- обеспечение конституционных прав детей-инвалидов на получение образования путем интеграции традиционно организованного обучения на дому и применения дистанционных образовательных технологий.

При проведении дистанционных занятий учителя используют такие формы работы, как Skype с демонстрацией экрана (презентации, иллюстрации, видеофрагменты). Ребенок самостоятельно пользуется этой программой, электронной почтой (получает и отправляет письма с домашними заданиями), активно на уроках и для самоподготовки обращается к сайтам «gramma.ru», «Интернет-урок» (видеофрагменты, конспекты уроков, тренажеры и тесты). Ученик является активным пользователем сети Интернет, умеет находить нужную информацию.

Т. И. Маруга выполняет функции тьютора в образовательном процессе. Не каждый педагог может постоянно сопровождать ребенка с ОВЗ, быть связующим звеном, обеспечивающим координацию педагогов, психолога и других необходимых ребенку специалистов на каждом этапе образовательного процесса. Тьютор не заменяет учителя в процессе образования, а является посредником между воспитанником и окружающими. Он следит за состоянием ребенка, помогает решить сложные ситуации, направляя деятельность ребенка, использует возможности и ресурсы обучающегося для эффективной работы, создавая ситуации для развития навыков коммуникации и социализации.

И, конечно же, тьютор взаимодействует с семьей ученика. На начальном этапе устанавливает контакт с родителями вновь прибывших детей, составляет план совместной работы. Оказывает родителям эмоциональную поддержку, содействие в получении информации об особенностях развития ребенка, формирует интерес к получению теоретических и практических умений в процессе обучения и социализации.

Эффективная организация системы дистанционного образования детей-инвалидов не только создает среду, развивающую у детей интерес к инфор-

* Авторы: *Н. В. Кузнецова, В. В. Лоскутова, Т. И. Маруга* – учителя начальных классов МБОУ СОШ № 1, г. Подольск, мкр-н Климовск, *Е. А. Орлова* – зам. директора МБОУ СОШ № 1, г. Подольск, мкр-н Климовск.

мационным технологиям, учебной и исследовательской деятельности, но и способствует всестороннему развитию ребенка, позволяет найти оптимальный для себя способ успешной адаптации к жизни.

В. В. Лоскутова имеет опыт по обучению ребенка, страдающего ранним детским аутизмом. Феодор Монаенков обучается в нашей школе со второго класса. С ним проводилась очень длительная и кропотливая работа. Большое значение на первом этапе имеет первичный контакт учителя и ученика. Малейший сбой мог спровоцировать отказ от дальнейших попыток продолжать работу на уроке. Иногда он смотрел в одну точку, будто не слушая, вставал и ходил по классу, рассматривая понравившиеся предметы, а мог заплакать и убежать к родителям, которые его постоянно сопровождали. В этот момент приходилось брать его за руку, чтобы он понял, что опасность миновала.

Адаптационный период работы с ребенком был длительным. К третьему классу Феодор уже принимал учителя. Значимую помощь оказывали родители. Они присутствовали на каждом уроке, конспектировали объяснения, чтобы дома дублировать – это так называемая тетрадь-выручалочка. В ней мама записывала, зарисовывала в виде схем правила и все основное, что могло прийти на помощь ребенку на уроке. Феодор часто чувствовал себя неуверенно, а тетрадь обеспечивала большую психологическую поддержку.

На втором этапе работы формировались учебные навыки по специально разработанным для таких детей программам, учитывающим их особенности. Монотонные и скучные моменты в обучении нужно было разнообразить. Он не воспринимал знания, которые ему не интересны. На уроках использовались программно-технические средства, предоставленные Министерством образования Московской области (рис. 4), презентации, карточки, наглядность, которые помогали заинтересовать ребенка. Чтобы учебный материал воспринимался легче, мы использовали игры. Правила по русскому языку и стихи Феодор заучивал легко. Диктанты писал без единой ошибки. Для чтения предлагались только те произведения, которые были ему интересны. Пересказы давались с трудом, поэтому использовался картинный план. Учитель старался, чтобы работа была посильной.



Рис. 4. Фрагмент урока

Поскольку ребенок с расстройствами аутистического спектра часто не уверен в себе, обязательно нужно хвалить и поощрять его даже за маленькие успехи. На уроках окружающего мира предметы, о которых рассказывает учитель, желательно показывать. На каждом уроке велась работа по развитию речи. Физкультминутки помогали повысить активность ребенка, снять напряжение и утомляемость. Уроки проводились как очно, так и дистанционно. В начальных классах социализация проходила очень тяжело. Невозможно было включить Феодора в активную деятельность класса. На переменах он пытался поиграть с ребятами, но большое скопление детей и шум пугали его. В четвертом классе он уже посещал школьные праздники.

Многие дети с РАС талантливые. Родители Феодора приложили огромные усилия для развития ребенка. Он рисует, поет, сам сочиняет музыку, играет на пианино, декламирует стихи. С раннего детства Феодору помогают развивать творческие способности педагоги дополнительного образования ИЗО-студии и музыкальной школы. В начальной школе все свои умения он показывал только первому учителю. Сколько усилий было приложено этим ребенком! В пятом классе Феодор с бабушкой стали изредка приходить в школу, в основном на внеклассные мероприятия. С шестого класса он уже с удовольствием ходил в школу, сидел на уроках. Феодор стал активным участником классных творческих вечеров и конкурсов. У ребенка превосходная память и умение красиво декламировать стихотворные произведения. В 2018 году юноша стал лауреатом 2-й степени областного фестиваля для детей и юношества «Голоса сердец» и победителем XII областного смотра-конкурса художественной самодеятельности обучающихся с ОВЗ Московской области. За проявленные выдающиеся способности в области искусства он стал стипендиатом премии Губернатора Московской области. Так как Феодор творческий человек, то и учителя – предметники на своих уроках продолжают развитие его способностей. С возрастом он стал много читать, у него широкий кругозор, интересную информацию воспроизводит близко к тексту. Кроме того, Феодор – победитель всевозможных школьных, городских и областных мероприятий. Он также является постоянным участником интернет-конкурсов и олимпиад по различным предметам. Монаенков Феодор получил основное общее образование и аттестат особого образца (с отличием).

Социализация детей-инвалидов играет важную роль, помогая определиться в выборе будущего. Самоопределение человека с ограниченными возможностями позволяет ему управлять жизненными ситуациями и адаптироваться в обществе.

Н. В. Кузнецова работает с детьми-инвалидами, у которых различные нозологии. Ее ученики Ангелина Сейфетдинова и Даниил Агафонов имеют сохранный интеллект, поэтому педагог ставил перед собой задачу организовать усвоение образовательной программы в полном объеме.

Ангелина Сейфетдинова посещала детский сад, поэтому у нее была возможность общения со сверстниками. Затем она проходила курсы по подго-

товке к школе, во время которых обнаружилось заболевание, не позволяющее посещать школу. С Ангелиной Наталья Владимировна занималась с 2011 по 2014 год (1–3-й класс) по индивидуальной программе на дому и дистанционно. Во время обучения на дому Ангелине очень не хватало общения, так как она коммуникабельный ребенок. Н. В. Кузнецова пыталась помочь девочке поддерживать связь с классом: рассказывала ребятам о девочке, а ей – о новостях в классе. Позже, когда Ангелине разрешили передвигаться с помощью костылей, она приходила на классные утренники и даже была на экскурсии. Ребята доброжелательно относились к Ангелине, предлагали свою помощь.

Так как интеллект ребенка оставался сохранным, не предоставляло большого труда за одно занятие объединять несколько тем, чтобы объем знаний был не меньше, чем у учащихся в классе. Ангелина схватывала материал на лету, но развитие мышления опережало развитие ее речевых возможностей. Активный словарный запас был еще невелик, движения речевых органов нечеткие, но ребенок уже многое понимал и хотел рассуждать. Общение с окружающими сопровождалось эмоциональным подъемом. Все это приводило к тому, что в речи ребенка появлялись повторы, перестановки, спотыкание, нечеткость фразового оформления мысли. Это зачастую зависело от недостаточного понимания того или иного момента, явления, о которых она хотела рассказать, или от ограниченного словарного запаса (затрудняется в выборе нужного слова, выражения).

Необходимо было расширять понятия и представления с одновременным увеличением словарного запаса. Исходя из интересов ребенка, педагог предлагал прочитать литературные произведения, которые обязательно потом обсуждались. Производился разбор незнакомых и малопонятных слов.

С 4-го класса у Ангелины снова появилась возможность посещать школу. Проблем адаптации в коллективе не возникло. Ребенок оставался дружелюбным к учителям и одноклассникам и активным на уроках.

Сейчас девочка закончила 9 классов. По всем предметам у нее положительные отметки, но небольшая задержка речевого развития присутствует до сих пор, что сказывается на изучении предметов «Русский язык», «Литература». Параллельно с учебой в школе Ангелина получала профессиональное образование по программе «Путевка в жизнь» в Подольском колледже имени А. В. Никулина и освоила профессию кондитера. Ангелина решила продолжить профессиональное образование и на базе другого колледжа обучиться еще одной профессии.

С 2015 по 2019 год Н. В. Кузнецова обучала Даниила Агафонова и на дому, и дистанционно. Особенности здоровья ребенка не позволяли ему посещать дошкольное детское учреждение, а потом и школу. Связанное с проблемами здоровья быстрое утомление ограничивало время интенсивной работы над темой. Практически после каждого этапа урока необходимо было выполнять фидульминутки или просто давать ребенку отдохнуть. Дана

леворукий, но держит ручку уверенно. На первых этапах у него стал формироваться твердый почерк.

Особенно интересны были для Даниила уроки математики. На этих уроках ребенок был более активным, легко мог решать базовые задания по предмету, а также задания повышенной сложности. Именно поэтому Дания принимал участие в дистанционных олимпиадах по математике проекта «Инфоурок» и «Фоксфорд». Дания проявляет трудолюбие, дружелюбность, настойчивость и интерес к освоению образовательной программы.

Необходимо отметить, что Даниил обладает высокими творческими способностями. Он умеет мастерить различные вещи из бумаги, фетра, картона, бисера, проволоки; владеет различными техниками работы с этими материалами, умеет читать и понимать различные схемы и инструкции. На одном из уроков технологии в начальной школе Даниил присутствовал и помогал одноклассникам по схеме сплести брелок из бисера.

Он, несмотря на частые заболевания, очень коммуникабельный ребенок. Сейчас он учится в 6-м классе, и у него до сих пор нет возможности посещать уроки. Учащиеся из его класса знают Данию с первых дней учебы, ждут каждого его прихода в школу с радостью. Педагогу приходилось проводить небольшую работу, чтобы ускорить процесс социализации.

С первых дней дети в классе узнали, что у них есть одноклассник, который из-за особенностей здоровья не может учиться в школе, но очень хочет познакомиться с ними и знать все о жизни коллектива. Ребята внимательно слушали рассказы учителя о Данииле и просили рассказать ему о них. Многие передавали свои рисунки для Дани и открытки с пожеланиями.

В октябре 2015 года на базе МБОУ СОШ № 1 проходил региональный семинар «Организация доступной среды для обучения детей с ОВЗ в рамках инклюзивного и дистанционного образования». Педагог Н. В. Кузнецова принимала активное участие в проведении семинара и провела открытое внеклассное занятие «Знакомство с правилами дорожного движения». Даниил Агафонов и его мама были приглашены на это занятие. Дания познакомился с одноклассниками, участвовал в конкурсах, внимательно слушал учителя, давал правильные ответы на вопросы по ПДД. В итоге ребенок был очень доволен этим днем.

Продолжением работы над организацией доступной среды для обучения Даниила Агафопова были уроки в классе, к которым ребенок подключался через Skype. Это были уроки литературного чтения, окружающего мира, технологии.

Работая с детьми, которые имеют ограниченные возможности здоровья, педагогу необходимо верить в ребенка, в себя, в родителей... Только вера может наполнить тебя любовью, терпением и добротой. Мы должны научить этих детей жить полной жизнью, найти свое место и быть счастливыми.

2.4. ПРИМЕНЕНИЕ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИХ МЕТОДОВ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ*

Обучающиеся с *задержкой психического развития* — это дети с нарушением нормального темпа психического развития, подтвержденным психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующим получению образования без создания специальных условий. В связи с этим существует необходимость создания таких условий для непрерывного, комплексного и вариативного сопровождения детей начиная с дошкольного возраста.

Одна из основных проблем обучающихся с ЗПР, – академическая неуспеваемость и, как следствие, трудности в повседневной жизни и неуспешность ребенка в целом. Неуспеваемость – это комплексная проблема, имеющая дидактический, методический, психологический, медицинский и социально-педагогический аспекты.

Можно выделить ряд факторов, являющихся показателями академической неуспеваемости ребенка: отсутствие или неполное наличие необходимых, согласно требованиям адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО), знаний по предметам, нарушения устной и письменной речи, отсутствие мотивации и интереса к обучению, заниженная самооценка ребенка в коллективе. В связи с этим педагоги и медицинские работники вынуждены работать не с первопричиной, а с последствиями неуспеваемости ребенка.

В ходе своей работы мы сталкиваемся с разными уровнями развития учащихся, что требует создания и соблюдения индивидуальных условий обучения. Основной целью нашей работы является не только создание инклюзивной среды для обучающихся с ЗПР, но и выявление специфических черт, присущих онтогенезу ребенка, для определения недостатков в развитии и компенсаторных возможностей учащихся.

Несмотря на то, что многими специалистами разводятся понятия «задержка психического развития» и «специфические нарушения речи», «отставания в психическом развитии вследствие нарушения опорно-двигательного аппарата», а также «психолого-педагогическую запущенность», мы в своей деятельности все чаще встречаемся со всеми этими аспектами развития обучающихся. Тяжелые нарушения речи могут быть вторичными на фоне основного заболевания ребенка.

С июля 2018 по декабрь 2020 года нашему образовательному учреждению присвоен статус Академической экспериментальной площадки АСОУ по теме «Организация медико-психолого-педагогического сопровождения обучающихся с задержкой психического развития, имеющих тяжелые нарушения речи, в условиях инклюзивного образования» (приказ ректора ГБОУ ВО МО «Академия социального управления» от 28.06.2018 № 296-07).

* Автор *М. В. Гусева* – педагог-психолог МБОУ СОШ № 3, г. о. Красногорск.

Речевое развитие, общение – это сложный и многосторонний процесс. А. Н. Леонтьев отмечает, что всякий акт речи представляет собой как бы решение своеобразной психологической задачи, которая в зависимости от формы и вида речи и от конкретных обстоятельств и целей общения, требует разного ее построения и применения разных речевых средств [5]. То же самое относится и к пониманию речи.

Речь – это необходимое средство коммуникации и получения знаний. В период раннего развития каждый человек проходит невербальную стадию, в процессе которой формируются основные процессы становления, обходящиеся без речи. Но для дальнейшего целостного развития личности необходима речь. По мнению доктора психологических наук, профессора Т. Г. Визель «дети – гениальные лингвисты» способные овладеть любым языком, которым владеют его родители [1]. Язык – это абстрактные звуковые обозначения предметов и явлений по договоренности людей. Важную роль в освоении речи ребенком играет не речевой аппарат, а созревание структур головного мозга.

Развитие речи ребенка проходит множество этапов и преобразований, проследив которые можно понять, как развиваются структуры мозга, имеют ли место существенные нарушения. Таким образом, большая часть диагностической работы приходится на дошкольный период, в котором при необходимости ребенку должна оказываться своевременная помощь специалистов сопровождения.

В нашем образовательном учреждении специалистами сопровождения ведется работа по оказанию комплексной психолого-педагогической помощи детям с первого по четвертый класс. Перед планированием коррекционно-развивающих занятий первоочередно проведение психолого-педагогической диагностики.

Первичная диагностика проходит в течение первых двух недель с начала обучения. При диагностической работе используются стандартные методики, соответствующие возрасту, с применением нейропсихологических методик обследования письма и чтения. В случае если ребенок не способен их выполнить в связи с особенностями своего развития специалисту необходимо подобрать методики, подходящие нозологии ребенка для выявления уровня актуального развития [2].

Исходя из результатов диагностики и практической работы, можно отметить, что использование стандартных диагностических методик соответствующих возрасту, не является точным средством определения уровня развития психических процессов детей с ЗПР. В данном случае необходимы еще и такие виды диагностики, как включенное наблюдение и фиксация данных, а также анализ продуктов деятельности учащихся.

При диагностической работе используются нейропсихологические методы описанные Т. В. Ахутиной, которые направлены на обследование блоков программирования и контроля, блока приема, переработки и хранения информации и на энергетический блок и подкорково-стволовые структуры [6].

В своей коррекционной работе мы основывались на двух показателях развития ребенка: неврологический возраст и эмоциональная привязанность к определенным предметам или видам деятельности [3]. У большинства обучающихся с задержкой психического развития ведущей деятельностью является ролевая игра.

Методы, описанные ниже, основаны на опыте различных специалистов в области нейропсихологии, таких как: В. С. Колганова, Е. В. Пивоварова, А. В. Сунцова, С. В. Курдюкова, Т. Г. Визель и других. Данные методы используются в практической работе педагогом-психологом, учителем начальных классов и учителем-логопедом.

Дыхательные упражнения

Дыхательные упражнения необходимы для восстановления дыхания в покое, а также при выполнении двигательных заданий. Нормализация дыхания способствует обогащению кислородом всех органов и тканей, оптимизирует тонус мышц, снижает эмоциональное напряжение, возбудимость, улучшает общее состояние ребенка. Дыхательный ритм человека – единственный из всех телесных ритмов, подчиняющийся сознательной и активной регуляции со стороны человека [4]. Соответственно, если научить ребенка контролировать свой дыхательный ритм, регулировать его, можно запустить одну из важнейших функций – произвольную саморегуляцию.

Упражнение «Жук»

Материалы: гимнастический коврик, спокойная музыка, ленты.

Ребенок лежит на спине, дыхание регулируется под счет. Постепенно, на определенный счет, то на вдохе, то на выдохе, в работу включаются руки и ноги ребенка, при помощи ленты, выполняющей роль паутинки. Подъемы происходят поочередно и попарно, одноименно и разноименно. Программы задаются педагогом, с течением времени ребенок учится выполнять задание самостоятельно (рис. 5).



Рис. 5. Упражнение «Жук»

Глазодвигательные упражнения

Глазодвигательные упражнения помогают ребенку расширить, увеличить объем зрительного восприятия, а также развивают внимание, память и речь, ориентацию в пространстве. При работе используются яркие предметы, игрушки, деревянные модули «лабиринты». Работа усложняется с подключением дыхательных упражнений и движений языка по направлениям: «право», «лево», «верх», «низ» (рис. 6).



Рис. 6. Упражнение «Лабиринт»

Двигательные упражнения

Многие дети с ЗПР испытывают трудности в двигательной сфере, проблемы могут возникать как с крупной моторикой, так и с двигательным праксисом рук. Если есть искажения в двигательной сфере, то возможны искажения и задержки речевого развития. В связи с этим последовательно пройденные этапы двигательного развития ребенка могут запустить важные механизмы в работе мозговых структур [4]. Правильное ползание, хождение, регулирование координации движения являются профилактикой проблем с чтением и письмом. При выполнении данных упражнений можно использовать сказочные элементы, игру, таким образом дополнительно развивается воображение и сенсорное восприятие обучающихся.

Упражнение «Волшебное варенье»

Материалы: гимнастические коврики, музыка из мультфильма «Малыш и Карлсон», картинка с изображением банки с вареньем.

Детям предлагается прослушать музыку и угадать, какой мультипликационный персонаж так «жужжит». После это дети вспоминают, кто такой Карлсон и что любит больше всего. Педагог показывает детям картинку, на которой изображена волшебная банка с вареньем. С помощью этого варенья все становятся малышами! Дети «пьют» волшебное варенье и «превращаются» в малышей. Отрабатываются навыки переворачивания со спины на живот, ползания на животе, ползания на четвереньках с опорой на руки и хождения на четвереньках без опоры на руки (рис. 7).



Рис. 7. Упражнение «Волшебное варенье»

Упражнения на пространственное ориентирование

Развитие пространственных представлений необходимо для успешного обучения ребенка счету, письму, чтению, рисованию и другим дисциплинам. Детям с неполной сформированностью пространственных представлений трудно удержать графический образ букв (написание, узнавание), правильно воспроизвести последовательность написания или прочтения слогов, отдельных букв в слове, понять пространственно-временные конструкции текста. Соответственно устная речь ребенка также отстает в развитии. На начальном этапе все упражнения на пространственное ориентирование проводятся с «опорой» на собственное тело, создавая предпосылки для более сложных систем.

Упражнение «Веселая зарядка»

Материалы: карточки, музыка.

Ребенку предлагается принять такую же позу, как у человечка с карточки. В данном упражнении могут участвовать несколько детей или можно устроить соревнования с педагогом. Карточки кладутся «рубашками» вверх, затем педагог поднимает любую карточку и показывает ребенку. Задача – быстро и правильно принять нужную позу [7].

Ритмические упражнения

Внутренний ритм есть у каждого живого существа: мы ритмично дышим, наше сердце бьется ритмично, ритмично сокращаются стенки кровеносных сосудов и так далее. Подкорковый ритм является базисным для всего, и для речи в тоже, причем всех трех отделов речевого аппарата: дыхательного, голосового, артикуляционного [1].

Ритмические моменты есть во многих упражнениях и часто просто неотделимы от них, они присутствуют в сказкотерапии, в двигательных упражнениях, в музыкальной терапии и во многих других.

Упражнение «Музыкант»

Материалы: музыкальные инструменты.

Ребенку предлагается предстать поочередно в роли слушателя и музыканта, творящего прекрасную музыку. Педагог задает определенный ритм, а ребенку необходимо его продолжить. После педагог и ребенок меняются местами (рис. 8).



Рис. 8. Упражнение «Музыкант»

Невербальные упражнения

Целью проведения невербальных упражнений является овладение навыками письма, развитие навыков чтения «про себя» (как невербальной неврологической функции), развитие двигательного праксиса, мышления, восприятия. Рассмотрим одно из таких упражнений.

Материалы: цветной пластилин, доска для лепки, фломастер, ручка, листы формата А4, тетрадь в линейку.

В данной работе использовалась методика для овладения и развития навыков письма и чтения учащихся с РАС. Постепенный переход от спонтан-

ной лепки к лепке печатных букв, простых слов, письменных букв, слов с использованием письменных букв и их перенос на бумагу. Задача заключалась в том, чтобы составлять из пластилина простые слова, ассоциирующиеся с каким-либо положительным явлением в жизни ребенка. Каждое слово, вылепленное из пластилина, имело свой цвет, что являлось дополнительным фактором положительной реакции на выполнение упражнения. Это были слова, называющие членов семьи и их имена, животных и окружающие предметы, части тела. Это упражнение проводилось индивидуально, с дальнейшим частичным переносом в рамки учебной деятельности (рис. 9).

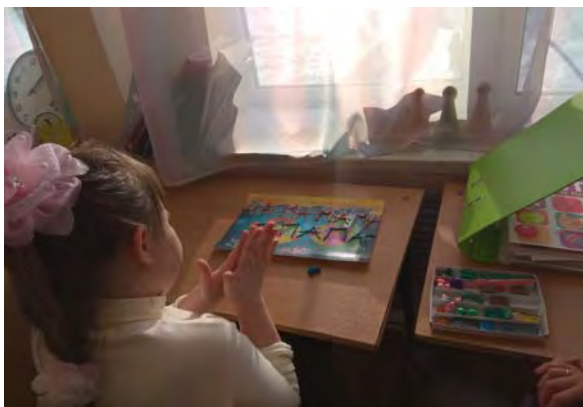


Рис. 9. Невербальные упражнения

Использование вышеперечисленных упражнений и методических приемов зависит от особенностей обучающихся, в связи с этим возможны различные варианты и модификации упражнений. Главная задача педагога-психолога – создание эмоционально комфортной атмосферы для освоения новых знаний и возможности их успешного переноса в учебный процесс. Таким образом, комплексный подход и междисциплинарное взаимодействие с учителем начальных классов, учителем-логопедом и другими специалистами сопровождения обеспечивают развитие к развитию когнитивных способностей у детей с задержкой психического развития, помогая им справляться с академическими задачами и успешно адаптироваться к школьной среде.

Л и т е р а т у р а

1. *Визель, Т. Г.* Ребенок и его развитие / Т. Г. Визель. – Москва: В. Секачев, 2018. – 140 с.
2. *Выготский, Л. С.* Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. – Москва: Союз, 2016. – 200 с.
3. *Доман, Г.* Что делать, если у вашего ребенка повреждение мозга или у него травма мозга, умственная неполноценность, детский церебральный паралич (ДЦП), эпилепсия, аутизм, астеноидный гиперкинез, гиперактивность, дефицит внимания, задержка развития, синдром дауна / Глен Доман; пер. [с англ.] С. Л. Калинина. – Москва: Медиакт, 2007. – 330 с.
4. *Колганова, В. С.* Нейропсихологические занятия с детьми / В. С. Колганова, Е. В. Пивоварова. – Москва: Айрис-Пресс, 2015. – 400 с.

5. *Леонтьев, А. Н.* Биологическое и социальное в психике человека / А. Н. Леонтьев // Вопросы психологии. – 1960. – № 6. – С. 23–38.
6. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / под ред. Т. В. Ахутиной, О. Б. Иншаковой. – Москва: В. Секачев, 2017. – 131 с.
7. *Сунцова, А. В.* Изучаем пространство с нейропсихологом / А. В. Сунцова, С. В. Курдюкова. – Москва: Генезис, 2017. – 61 с.
8. *Триггер, Р. Д.* Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития / Р. Д. Триггер. – Санкт-Петербург: Питер, 2017. – 190 с.

**ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА ОБУЧЕНИЕ В ДИСТАНЦИОННОМ РЕЖИМЕ***

Переход с очной формы обучения на обучение в дистанционном режиме сопровождается серьезными изменениями в жизни ребенка с расстройствами аутистического спектра (РАС). В связи характерными особенностями развития детей с РАС, проявляющимися в стереотипности поведения и склонности к сохранению установленного жизненного порядка, ситуация изменения формы обучения может вызывать у них сильный дискомфорт и дезадаптацию. Это, в свою очередь, будет препятствовать освоению адаптированной основной общеобразовательной программы. Преодоление этих сложностей возможно путем создания специальных условий обучения в домашней среде и организации психолого-педагогического сопровождения в изменившейся ситуации.

Важнейшим направлением работы психолога в случае перехода учащегося на дистанционное обучение является оказание помощи в адаптации к новым условиям. В зависимости от возраста и уровня развития ребенка данная работа может быть проведена различными способами и в разных формах.

У обучающихся начального школьного возраста, а также у учащихся более старшего возраста со сниженным интеллектом работа по адаптации проводится в значительной степени посредством родителей. Педагог-психолог в данном случае является наставником или супервизором. Его первоначальной задачей становится информирование родителя по вопросам организации обучения в домашних условиях. Основными тематиками консультирования являются:

- способы адаптации среды (зонирование пространства, его обедненность, использование визуальных подсказок, ограничение пространства с постепенным его расширением, использование специального сенсорного оборудования);
- подбор способов мотивации ребенка к учебной деятельности;
- формирование учебного поведения в домашних условиях;
- способы преодоления нежелательного поведения;
- выстраивание взаимоотношений с ребенком в новой роли («родитель-учитель», «родитель-тьютор»).

На уровне основного и среднего общего образования при сохранном интеллектуальном развитии обучающегося работа по его подготовке к обучению в дистанционном режиме может осуществляться непосредственно педа-

* Памятка разработана специалистами Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра.

гогом-психологом в режиме онлайн. При работе в данном направлении могут применяться следующие методы: социальные истории, видеомоделирование, визуальные сценарии, беседа.

Показателями успешной адаптации ребенка являются:

- принятие и выполнение новых правил поведения в ситуации дистанционно-го обучения;

- соблюдение установленного режима дня;

- выполнение заданий в специально организованном рабочем месте;

- следование визуальному расписанию занятий;

- выполнение заданий под руководством родителя или при его поддержке в качестве тьютора;

- взаимодействие с педагогом в режиме онлайн (выполнение инструкций, заданий, ответы на вопросы).

По завершении у учащегося адаптационного периода при организации дистанционного режима обучения необходимо определить дальнейшие цели психологической работы, которые в новых условиях могут сильно отличаться от запланированных ранее.

При разработке индивидуальной программы коррекционной работы в части психологического сопровождения важно обеспечить необходимую поддержку учебного процесса, а также выбирать цели по формированию отдельных функциональных навыков, необходимых для повседневной жизни. При необходимости поддержки процесса обучения психолог участвует в проведении уроков в режиме онлайн, осуществляет наблюдение за организацией процесса обучения и разрабатывает рекомендации для учителя и родителя по развитию навыков, необходимых для обучения, и преодолению трудностей в обучении, характерных для учащихся с РАС. Как правило, такие рекомендации включают следующие вопросы:

- дополнительное структурирование процесса обучения;

- подбор мотиваторов для повышения интереса к учебной деятельности и эффективного формирования учебных навыков;

- применение методов визуальной поддержки (наглядные схемы организации рабочего места; схемы последовательности подготовки к уроку; алгоритмы подбора необходимых для выполнения определенной деятельности учебных материалов; последовательность выполнения отдельных учебных действий; визуальное расписание занятий или распорядка дня).

При работе над жизненными компетенциями в условиях обучения в дистанционном режиме приоритетными становятся задачи по формированию социально-бытовых навыков (самообслуживание и бытовая ориентировка), навыков времяпрепровождения и досуговых навыков (расширение интересов ребенка и видов деятельности), а также совместных игровых навыков с другими членами семьи.

При постановке целей психологической работы важно учитывать возраст и уровень развития детей, в зависимости от которых будут меняться как со-

держание, так и способы работы. При работе с детьми с выраженными аутистическими нарушениями реализация целей программы индивидуальной коррекционной работы будет осуществляться преимущественно родителем под дистанционным наблюдением и супервизией педагога-психолога. При работе с детьми с менее выраженными аутистическими нарушениями акцент смещается на непосредственную коррекционную онлайн-работу психолога с ребенком.

На первом этапе непосредственной работы психолога с ребенком в режиме онлайн осуществляется отработка элементарных социально-коммуникативных навыков: совместное внимание, визуальный контакт со специалистом, навыки простейшей имитации, выполнение каких-либо действий в присутствии педагога в режиме онлайн, выполнение простых инструкций.

Для детей с более высоким уровнем развития и менее выраженными расстройствами аутистического спектра диапазон формируемых навыков расширяется. В дистанционном онлайн-режиме может быть проведена работа по формированию широкой группы коммуникативных диалоговых навыков, навыков совместной онлайн-игры, понимания эмоций, модели психического, высших психических функций, когнитивных навыков. Важно обеспечить своевременный переход от индивидуальной работы в формате психолог-ребенок к работе в мини-группе в дистанционном режиме.

Таким образом, психологическая поддержка обучающихся с РАС в условиях дистанционного обучения направлена на их адаптацию, освоение адаптированной основной общеобразовательной программы и социальное развитие путем формирования жизненных компетенций и преодоления имеющихся социально-коммуникативных дефицитов. В отличие от очной формы обучения в ситуации дистанционного обучения могут меняться конкретные приоритетные цели работы и способы их достижения.

**ПОЛОЖЕНИЯ О РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
ИЛИ ИХ ЧАСТЕЙ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ,
ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

УТВЕРЖДАЮ

_____ (наименование должности руководителя)

_____ (наименование образовательной организации)

« _____ » _____ 202__ г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ИЛИ ИХ ЧАСТЕЙ
С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ,
ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение определяет порядок реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для обучающихся _____ (далее – Школа) в соответствии с их образовательными потребностями и способностями.

1.2. При реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Школа руководствуется в своей деятельности следующими нормативными актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федеральный закон от 22 октября 2004 г. 125-ФЗ «Об архивном деле в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Устав Школы и иные локальные нормативные акты Школы.

1.3. Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечи-

вающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

1.4. Под дистанционными образовательными технологиями (далее – ДОТ) понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Формы ДОТ: e-mail; дистанционное обучение в сети Интернет, интернет-уроки; сервисы электронный журнал и дневник; надомное обучение с дистанционной поддержкой; online тестирование; вебинары; skype общение; облачные сервисы; видеоконференции, дистанционные конкурсы; олимпиады и т. д.

1.5. Настоящее Положение обязательно для соблюдения всеми работниками, обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся Школы.

1.6. Контроль за соблюдением настоящего Положения возлагается на ответственное лицо, определяемое приказом руководителя Школы.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ, ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

2.1. Основной целью обучения с применением электронного обучения, ДОТ как важной составляющей в системе непрерывного образования является предоставление возможности получения доступного, качественного и эффективного образования всем категориям обучающихся независимо от места их проживания, возраста, состояния здоровья и социального положения с учетом индивидуальных образовательных потребностей и на основе персонализации учебного процесса.

2.2. Обучение с применением электронного обучения, ДОТ является одной из форм организации учебного процесса, которая направлена на решение следующих задач:

- повышение качества образования обучающихся в соответствии с их интересами, способностями и потребностями;
- предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);
- обеспечение освоения обучающимися образовательных программ в период введения карантина в Школе вследствие превышения эпидемиологического порога заболеваемости, а также введения иных ограничительных мер;
- создание условий для более полного удовлетворения потребностей обучающихся в области образования;
- ориентация образовательного процесса на формирование и развитие общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

- развитие профильного образования в рамках Школы на основе использования информационных технологий как комплекса социально-педагогических преобразований;

- увеличение контингента обучающихся за счет предоставления возможности освоения образовательных программ в максимально удобной форме – непосредственно по месту пребывания;

- повышение качества подготовки обучающихся за счет внедрения информационно-коммуникационных технологий и компьютерных средств обучения;

- повышение эффективности самостоятельной работы обучающихся.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ, ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

3.1. Обучение с применением электронного обучения, ДОТ осуществляется в очно-заочной форме.

3.2. Обучение с применением электронного обучения, ДОТ осуществляется как по отдельным предметам и элективным курсам, включенным в учебный план Школы, так и по всем предметам учебного плана.

3.3. Обучение с применением электронного обучения, ДОТ реализуется по заявлению обучающегося и (или) родителей (законных представителей). В период введения карантина в Школе вследствие превышения эпидемиологического порога заболеваемости, а также введения иных ограничительных мер обучение с применением электронного обучения, ДОТ осуществляется по инициативе Школы.

3.4. Школа устанавливает порядок и формы доступа к используемым Школой информационным ресурсам при реализации образовательных программ с применением электронного обучения, ДОТ.

3.5. Обучение осуществляется с применением специально разработанных программ учебного предмета (дисциплины, учебного курса, темы учебного курса), пособий учебно-методических комплексов, методических рекомендаций для обучающегося по изучению учебного предмета, организации самоконтроля, текущего контроля. Учебные программы и учебные планы курсов, реализуемые с применением электронного обучения, ДОТ ежегодно утверждаются педагогическим советом Школы.

3.5. Выбор предметов изучения осуществляется обучающимися или родителями (законными представителями) обучающихся в соответствии с перечнем утвержденных программ по согласованию со Школой.

3.6. Формы ДОТ: групповые и индивидуальные дистанционные уроки, осуществляемые при помощи skype-общения и других информационно-коммуникационных технологий; дистанционные конкурсы и олимпиады; дистанционное самообучение в Интернете; видеоконференции; online-тестирование; сервис электронного журнала; вебинары; облачные сервисы и др.

3.7. В обучении с применением ДОТ используются следующие организационные формы учебной деятельности:

- лекция;
- консультация;
- семинар;
- практическое занятие;
- лабораторная работа;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа;
- научно-исследовательская, проектная работа.

3.7. Самостоятельная работа обучающихся может включать следующие организационные формы (элементы) электронного и дистанционного обучения:

- работа с электронными ресурсами (учебниками), размещенными на официальном сайте Школы, а также с федеральными и региональными цифровыми образовательными ресурсами;

- просмотр видеолекций, интернет-уроков;
- прослушивание аудиофайлов;
- компьютерное тестирование;
- изучение печатных и других учебных и методических материалов.

3.8. Регулярно на совещаниях и педсоветах, семинарах учителя-предметники делятся опытом использования элементов электронного обучения и ДОТ в образовательном процессе.

3.9. Директор контролирует процесс использования ДОТ в Школе.

3.10. При поступлении на обучение с применением электронного обучения, ДОТ, обучающиеся и педагогические работники проходят первоначальное обучение навыкам работы в информационно-образовательной системе Школы.

3.11. Учебные и методические материалы могут предоставляться обучающимся в виде: электронных учебных курсов, виртуальных лабораторных практикумов, компьютерных систем контроля знаний с наборами тестов, других электронных материалов на магнитных или оптических носителях, печатных изданий, электронных ресурсов с доступом по сети Интернет.

Все учебные и методические материалы передаются в личное пользование обучающегося без права их тиражирования или передачи третьим лицам.

3.12. Научно-методическое обеспечение ДОТ включает:

- электронные и мультимедийные учебники;
- компьютерные обучающиеся программы;
- контрольно-измерительные материалы;
- учебные видеофильмы;
- аудио- и видеолекции;
- модульные рабочие учебники;
- авторские разработки;
- новые педагогические приемы и методики их использования.

3.13. Электронные компоненты учебно-методических комплексов размещаются в информационно-образовательной среде Школы по адресу: _____. На базе учебно-методических комплексов разрабатываются сетевые электронные учебные курсы, которые размещаются на сервера Школа.

3.14. В период длительного отсутствия обучающийся имеет возможность получать консультации учителя по соответствующей дисциплине через электронный дневник, электронную почту, программу Skype и т. д., используя для этого все возможные каналы выхода в Интернет.

4. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Школа имеет право:

4.1.1. Применять электронное обучение и ДОТ при всех предусмотренных законодательством Российской Федерации формах получения образования или при их сочетании, при проведении различных видов учебных, лабораторных и практических занятий практик, текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся;

4.1.2. Применять электронное обучение и ДОТ при наличии руководящих и педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала, имеющих соответствующий уровень подготовки и специально оборудованных помещений с соответствующей технологией, позволяющей реализовывать образовательные программы с использованием ДОТ.

4.1.3. Вести учет результатов образовательного процесса и внутренний документооборот;

4.1.4. Устанавливать контрольные мероприятия для педагогических работников, принимаемых на работу в целях оценки их компетентности в сфере обучения с применением электронного обучения и ДОТ;

4.1.5. Для обеспечения использования дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ организовать повышение квалификации руководящих, педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала.

4.2. Обязанности Школы:

4.2.1. Выявление потребности и необходимости учащихся 1–11-х классов в дистанционном обучении.

4.2.2. Принятие педагогическим советом решение об использовании электронного обучения и ДОТ в Школе для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся.

4.2.3. Включение часов дистанционного обучения в учебное расписание Школы, назначение времени консультации.

4.2.4. Организация разработки электронных учебных курсов и ресурсов в информационной образовательной среде.

4.2.5. Обеспечение доступа обучающихся, педагогических работников к электронным ресурсам, позволяющим обеспечить освоение и реализацию образовательной программы с применением ДОТ в соответствии с порядком

и формами доступа к используемым информационным ресурсам при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и ДОТ.

4.2.6. Обеспечение утверждения разрабатываемых в Школе курсов и с использованием ДОТ.

4.2.7. Учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, на основе предоставленных педагогами данных при аттестации.

4.2.8. Осуществление контроля за качеством обучения с применением электронного обучения и ДОТ.

4.2.9. Регистрация участников образовательного процесса на сайте или сетевом ресурсе, где размещены материалы.

4.3. Обучающиеся имеют право:

4.3.1. Получать при поступлении в Школу или при возникновении необходимости регистрационные данные для доступа на сайт Школы.

4.3.2. В образовательных целях использовать ресурсы, размещенные на сайте Школы.

4.4. Обучающиеся обязаны:

4.4.1. Своевременно проходить все этапы промежуточной и итоговой аттестации.

4.4.2. Использовать информационно-образовательную среду Школы только в образовательных целях.

4.4.3. Не осуществлять передачу регистрационных персональных данных для сайта Школы третьим лицам и не распространять материалы ресурсов Школы.

4.4.4. Корректно взаимодействовать с участниками образовательного процесса на информационных ресурсах Школы (форумах, чатах и т. д.).

5. ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ, ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

5.1. Учебный процесс с применением электронного обучения и ДОТ в Школе обеспечивается следующими техническими средствами и программным обеспечением:

5.1.1. Компьютеры ученика и учителя с высокоскоростным выходом в Интернет, обеспечивающие возможность работы с мультимедийным контентом: воспроизведение видеоизображений, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.

5.1.2. Периферийное оборудование:

- принтер (черно/белой печати, формата А4);

- устройство для ввода визуальной информации (сканер, цифровой фотоаппарат, web-камера и пр.);

- устройства создания графической информации (графический планшет), которые используются для создания и редактирования графических объектов, ввода рукописного текста;

- акустические колонки;

- оборудование, обеспечивающее подключение к сети Интернет (комплект оборудования для подключения к сети Интернет, сервер);

5.3. Компьютерное оборудование может использовать различные операционные системы (в том числе систему MACOS, семейств Windows, Linux). Все программные средства, устанавливаемые на компьютерах, имеющихся в Школе, должны быть лицензированы.

6. ПРАВИЛА РАБОТЫ В ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ШКОЛЫ

6.1. Доступ обучающихся и педагогических работников осуществляется с помощью веб-браузер через сайт..... Доступ осуществляется посредством введения имени пользователя и пароля (далее – реквизиты).

6.2. Пользователи несут ответственность за сохранность своих реквизитов доступа, исключаящую подключение посторонних лиц

7. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

7.1. Настоящее положение утверждается директором Школы.

7.2. С настоящим Положением участники образовательного процесса знакомятся под роспись.

7.3. Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, администратор сайта Школы имеют доступ ко всем ресурсам электронного обучения, ДОТ Школы, контролируют процессы их создания и модернизации, а также их использования.

П р и л о ж е н и е

к Положению о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий
от _____ № _____

Лист ознакомления участников образовательного процесса с Положением о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

| № п/п | ФИО | Подпись, дата |
|-------|-----|---------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

**ПРИМЕР ПРИКАЗА
«ОБ УСТАНОВЛЕНИИ ПОРЯДКА И ФОРМЫ ДОСТУПА
К ШКОЛЬНОЙ ЦИФРОВОЙ ПЛАТФОРМЕ»**

П Р И К А З

«_____» _____ 202 г. № _____

**ОБ УСТАНОВЛЕНИИ ПОРЯДКА И ФОРМЫ ДОСТУПА
К ШКОЛЬНОЙ ЦИФРОВОЙ ПЛАТФОРМЕ**

В соответствии с пунктом 3.4. Положения о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий _____ ,

(наименование ОО)

а также на основании Соглашения с Автономной некоммерческой организацией содействия внедрению в общеобразовательной школе инновационных образовательных технологий «Платформа новой школы» о подключении к использованию Школьной цифровой платформы

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемое Положение о порядке и формах доступа к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности при реализации образовательных программ с применением Школьной цифровой платформы (далее – ШЦП, Положение о доступе к ШЦП);

2. Назначить ответственным за обеспечение контроля за соблюдением участниками образовательного процесса Положения о доступе к ШЦП _____ (далее – ответственное лицо)

(должность)

(ФИО)

3. Ответственному лицу:

а) довести до участников образовательных отношений (педагогические работники, обучающиеся и их законные представители) информацию о Положении о доступе к ШЦП;

б) обеспечить размещение информации о доступе к ШЦП в _____ на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

в) обеспечить взаимодействие с Автономной некоммерческой организацией содействия внедрению в общеобразовательной школе инновационных образовательных технологий «Платформа новой школы» при использовании ШЦП;

г) обеспечить учебно-методическую помощь обучающимся и педагогическим работникам при использовании ШЦП, в том числе в форме индивидуальных консультаций.

4. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор _____
(подпись)

Приложение к приказу
УТВЕРЖДЕНО
приказом

(наименование образовательной организации)

от «_____» _____ 202__ г. № _____

ПОЛОЖЕНИЕ
О ПОРЯДКЕ И ФОРМАХ ДОСТУПА К ИНФОРМАЦИОННО-
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫМ СЕТЯМ И БАЗАМ ДАННЫХ, УЧЕБНЫМ И
МЕТОДИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛАМ, МУЗЕЙНЫМ ФОНДАМ, МАТЕРИАЛЬНО-
ТЕХНИЧЕСКИМ СРЕДСТВАМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ПРИМЕНЕНИЕМ ШКОЛЬНОЙ
ЦИФРОВОЙ ПЛАТФОРМЫ

1. Общие положения

1.1. Настоящий Порядок регламентирует доступ участников образовательного процесса _____ (далее – Школа) к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности (далее – ресурсы) при реализации образовательных программ с применением Школьной цифровой платформы (далее – ШЦП).

1.2. Доступ участников образовательных отношений к ШЦП обеспечивается в целях предоставления возможности получения доступного, качественного и эффективного образования всем категориям обучающихся независимо от места их проживания, возраста, состояния здоровья и социального положения с учетом индивидуальных образовательных потребностей и на основе персонализации учебного процесса.

Доступ к ШЦП осуществляется на основании Соглашения о подключении к использованию ШЦП, заключаемого Школой.

2. Порядок доступа к информационно-телекоммуникационным сетям.

2.1. Доступ обучающихся и педагогических работников к ресурсам Школы осуществляется с помощью веб-браузера через сайт <https://newschool.pcbf.ru>. Доступ осуществляется посредством авторизации, под которой понимается процедура предоставления доступа к разделам ШЦП на основании ролевой модели после прохождения процедуры аутентификации и идентификации

Пользователя в ШЦП с помощью уникальных идентификаторов Пользователя (логин и пароль, совместно – реквизиты).

2.2. Пользователи получают реквизиты к ресурсам Школы в следующем порядке:

- администрация, методисты, учителя, классные руководители получают реквизиты доступа у службы поддержки ШЦП;

- родители (законные представители) и обучающиеся получают реквизиты доступа у ответственного лица, определяемого приказом руководителя Школы на организацию взаимодействия с службой поддержки ШЦП.

2.3. Обучающиеся и их родители (законные представители) имеют доступ только к собственным данным.

2.4. Пользователи несут ответственность за сохранность своих реквизитов доступа, исключаящую подключение посторонних лиц к ШЦП и другим ресурсам школы.

ПРИМЕР ПРИКАЗА
«О НАЗНАЧЕНИИ ОТВЕТСТВЕННОГО ЗА СОБЛЮДЕНИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
О РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ИЛИ ИХ ЧАСТЕЙ
С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ,
ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

П Р И К А З

« _____ » _____ 20__ г. № _____

О НАЗНАЧЕНИИ ОТВЕТСТВЕННОГО
ЗА СОБЛЮДЕНИЕ ПОЛОЖЕНИЯ О РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ ИЛИ ИХ ЧАСТЕЙ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ,
ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В целях обеспечения контроля за соблюдением участниками образовательного процесса _____
(наименование ОО)

Положения о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий
п р и к а з ы в а ю:

5. Назначить ответственным за обеспечение контроля за соблюдением участниками образовательного процесса Положения о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий _____ .
(должность) (ФИО) (далее – ответственное лицо)

6. Ответственному лицу:

а) довести до участников образовательных отношений (педагогические работники, обучающиеся и их законные представители) информацию о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

б) обеспечить размещение информации о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в _____ на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

в) обеспечить учебно-методическую помощь обучающимся и педагогическим работникам при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, в том числе в форме индивидуальных консультаций.

7. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор _____
(подпись)

**ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА,
ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РЕБЕНКОМ С ОВЗ
В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА ДИСТАНЦИОННУЮ ФОРМУ
ОБУЧЕНИЯ**

Психологическая диагностика обучающихся

1. Педагог-психолог размещает бланки диагностических материалов для скачивания или направляет их другим способом конкретной целевой группе.
2. Использование компьютерных программ или ссылок на онлайн-тестирование.
3. Создание собственных опросников на специальных платформах (например, Google).

Важно обеспечить конфиденциальность результатов!

Психопрофилактическая работа с обучающимися

Первичная профилактика – размещение материалов и электронных ресурсов, ведение блога с обратной связью на открытых форумах, в социальных сетях. Вторичная и третичная профилактика – только в закрытых группах с использованием видеоконференций, на которые получают приглашение конкретные обучающиеся.

Психологическое развитие и коррекция обучающихся

1. Максимально использовать самостоятельные задания, рабочие тетради для домашних работ к коррекционно-развивающим программам.
2. Использовать тренажеры для развития познавательных процессов, развивающие компьютерные игры детских порталов.
3. Использовать расслабляющие, стимулирующие, развивающие компьютерные психологические программы.

1. Установить дистанционный контакт с помощью вспомогательных дистанционных средств (телефон, школьный портал, Skype, WhatsApp, и др.) с родителями ребенка, находящимся на психолого-педагогическом сопровождении.

2. Выяснить возможность дистанционного сопровождения (физическое состояние ребенка (болеет, здоров), географическое нахождение ребенка (самоизоляция в зоне, недоступной для интернет-связи).

3. Определить средство для дистанционного сопровождения (см. табл.).

Организация обучения в дистанционном формате

| Телефон | Школьный портал | Skype | Социальные сети |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Первичная организационная беседа. 2. Проведение консультации для определения по- | 1. Организационное сообщение с просьбой выйти на связь. 2. Ожидание обратной связи. 3. При выборе | 1. Первичная организационная беседа. 2. Проведение консультации для определения появ- | 1. Первичная организационная беседа. 2. Проведение консультации для определения по- |

| Телефон | Школьный портал | Skype | Социальные сети |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>явления новых запросов (повышение тревожности и стресса в связи с переводом на дистанционное обучение, самоизоляцией, нарушением личных границ детей родителями и пр.).</p> <p>3. Диагностика для выявления уровня стресса и тревожности, изменения детско-родительских отношений в семье.</p> <p>4. При необходимости задается задание (коррекционное, терапевтическое) для самостоятельного выполнения.</p> <p>5. Обработка результатов диагностики (интерпретация, анализ).</p> <p>6. Обратная связь. Прием самостоятельно выполненного задания.</p> <p>7. Повторная консультация.</p> <p>8. Составление плана сопровождения</p> | <p>школьного портала в качестве основного для сопровождения ребенка отправляет задание (диагностику) направленное на выявление уровня стресса и тревожности, изменения детско-родительских отношений в семье.</p> <p>4. Обратная связь. Ожидание фотографий с выполненными тестами и диагностиками.</p> <p>5. Обработка результатов диагностики (интерпретация, анализ).</p> <p>6. Составление плана сопровождения.</p> <p>7. При необходимости задается задание (коррекционное, терапевтическое) для самостоятельного выполнения</p> | <p>ления новых запросов (повышение тревожности и стресса в связи с переводом на дистанционное обучение, самоизоляцией, нарушением личных границ детей родителями и пр.).</p> <p>3. Диагностика для выявления уровня стресса и тревожности, изменения детско-родительских отношений и отношений в семье.</p> <p>4. При необходимости занятие проводится с помощью ИОР.</p> <p>5. Обработка результатов диагностики (интерпретация, анализ).</p> <p>6. Обратная связь. Прием самостоятельно выполненного задания.</p> <p>7. Повторная консультация.</p> <p>8. Составление плана сопровождения</p> | <p>явлений новых запросов (повышение тревожности и стресса в связи с переводом на дистанционное обучение, самоизоляцией, нарушением личных границ детей родителями и пр.).</p> <p>3. Диагностика для выявления уровня стресса и тревожности, изменения детско-родительских отношений и отношений в семье.</p> <p>4. При необходимости задается задание (коррекционное, терапевтическое) для самостоятельного выполнения.</p> <p>5. Обработка результатов диагностики (интерпретация, анализ).</p> <p>6. Обратная связь. Прием самостоятельно выполненного задания.</p> <p>7. Повторная консультация.</p> <p>8. Составление плана сопровождения</p> |

СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ
ДЛЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ
И ИНВАЛИДНОСТЬЮ С ПРИМЕНЕНИЕМ
ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Редактор *Е. А. Воронкова*
Художественный редактор *И. А. Пеннер*
Технический редактор *Н. В. Палысаева*
Оригинал-макет подготовила *Т. Л. Самохина*

Изд. № 1800. Формат 60×90/16. Печать офсетная.
Уч.-изд. л. 5,59. Усл. печ. л. 6,25.

Академия социального управления
Юридический адрес: Московская обл., г. Мытищи, ул. Индустриальная, д. 13.
Фактический адрес: Москва, ул. Енисейская, д. 3, корп. 5