

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

ОРГАНИЗАЦИЯ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ  
В РАМКАХ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ  
С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Учебно-методическое пособие

АСОУ  
2021

С о с т а в и т е л и:

- Л.А. Амирханова, тьютор* научно-методического центра  
сопровождения обучения детей с ОВЗ;  
*О. Н. Бободжонова, ведущий психолог* научно-методического центра  
сопровождения обучения детей с ОВЗ;  
*О. А. Савельева, начальник* научно-методического центра  
сопровождения обучения детей с ОВЗ

Организация тьюторского сопровождения в рамках образования детей с ОВЗ и инвалидностью: учеб.-метод. пособие / сост.: Л. А. Амирханова, О. Н. Бободжонова, О. А. Савельева. – Москва: АСОУ, 2021. – 68, [4] с.

В учебно-методическом пособии представлен материал по вопросам тьюторского сопровождения в образовании, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Описана специфика деятельности тьютора в условиях инклюзивного образования и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. Представлен фрагмент должностной инструкции тьютора и программы тьюторского сопровождения в образовательной организации.

## С о д е р ж а н и е

Введение .....	4
1. Тьютор в системе образования .....	6
1.1 Терминологическая база .....	6
1.2. Специфика работы тьютора на разных ступенях образования .....	9
2. Основные направления и специфика деятельности специалистов сопровождения в школе (координатор по инклюзии (методист) и тьютор) .....	17
3. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья при организации инклюзивного образования .....	19
4. Тьютор в системе дистанционного обучения .....	32
4.1. Рецензия как одна из составляющих деятельности учителя-тьютора в среде дистанционного обучения .....	33
4.2. Из опыта тьюторского сопровождения детей с ДЦП, находящихся на дистанционном обучении .....	38
4.3. Деятельность тьютора по выстраиванию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся ( <i>Н. Н. Чикова</i> ).....	43
Список используемых источников .....	48
<i>Приложение 1.</i> Фрагмент должностной инструкции тьютора .....	49
<i>Приложение 2.</i> Фрагмент программы тьюторского сопровождения в образовательной организации .....	54
<i>Приложение 3.</i> Программа тьюторского сопровождения детей-инвалидов в рамках реализации направления «Развитие системы обучения детей-инвалидов на дому с использованием дистанционных образовательных технологий» ( <i>О. А. Савельева, А. И. Балденкова, Е. С. Мазалова</i> ) .....	59

## ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время в России начинают активно складываться региональные модели инклюзивной практики обучения, при которой дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) включаются в общеобразовательный процесс, но не стихийно, а при создании в образовательной организации специальных образовательных условий. В п. 5 ст. 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» говорится о том, что дети с ОВЗ имеют право на создание необходимых условий для получения ими без дискриминации качественного инклюзивного образования, которое, в том числе, способствует их социальному развитию.

Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (п. 4 ст. 79).

Цель деятельности тьютора заключается в успешном включении ребенка с ОВЗ в среду общеобразовательного учреждения. Успешность включенности ребенка в школьную жизнь должна определяться с точки зрения развития его:

- когнитивной (познавательной) сферы: знаний и навыков;
- коммуникативной сферы: умения общаться;
- эмоциональной сферы: психологической адаптации к процессу обучения в классе, возникновения и сохранения положительного эмоционального настроя по отношению к процессу обучения и пребыванию в школьной среде;
- самостоятельности.

Достижение обозначенной цели возможно при решении следующих задач:

- 1) создание комфортных условий для пребывания в группе: особый режим, временная организация образовательной среды в соответствии с реальными возможностями ребенка с ОВЗ;
- 2) включение ребенка в среду сверстников, в жизнь группы, формирование положительных межличностных отношений в коллективе (<https://thetutor.ru/biblioteka/tyutorstvo-v-srednem-professionalnom-obrazovanii/tyutorskoe-soprovozhdenie-kak-sovremennaya-obrazovatel'naya-tekhnologiya-v-pedagogicheskoy-deyatelnosti/>).

При этом вся деятельность по сопровождению особого ребенка не должна нарушать образовательного и коммуникативного пространства той группы детей, в которой находится ребенок с особенностями развития.

Сотрудничество разных специалистов – залог успешности инклюзии. Основными членами такой команды должны стать учитель (учителя), социальный педагог, логопед-дефектолог, психолог и тьютор. Кроме того, для решения сложных проблем могут привлекаться и внешние специалисты из ресурсных центров. Родители ученика с особенностями развития могут стать активными помощниками в работе специалистов с их ребенком в школе.

Таким образом, тьютор – это посредник между ребенком с особенностями развития и другими детьми и взрослыми в школьной среде, который непо-

средственно сопровождает тьюторанта. Тьютор может стать инициатором изменения образовательной среды под конкретные потребности ребенка с особенностями развития. При инклюзивном образовании соблюдается принцип *индивидуализации образования*, когда за учащимися остается право на выстраивание собственного содержания образования, собственной образовательной программы.

# 1. ТЬЮТОР В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

## 1.1. Терминологическая база

Преобразования, происходящие сегодня в системе российского образования, в том числе развитие инклюзивной практики, гарантируют равные права на получение образования и доступность общего образования для детей с ОВЗ, выбора подходящего им образовательного маршрута. Сегодня детям с ОВЗ вовсе не обязательно обучаться в специальных учреждениях, они могут получить образование и лучше адаптироваться к жизни в обычной школе. Здоровым же детям совместное обучение со сверстниками с ОВЗ позволяет развить толерантность и ответственность – качества, столь необходимые на сегодняшний день. Индивидуальное сопровождение ребенка с ОВЗ направлено на помощь в адаптации к условиям и требованиям современного общества, на содействие саморазвитию личности, способной к самопознанию и максимальной самореализации интеллектуальных, физических и творческих способностей.

В современном образовательном процессе все больше стали употреблять термин «тьютор», подразумевая при этом:

- педагог-наставник, способный обеспечить социально-педагогическое сопровождение учащихся при выборе и прохождении ими индивидуальных образовательных траекторий;
- преподаватель в системе дистанционного обучения;
- научно-методический наставник или лицо, осуществляющее управленческие научно-методические функции при обучении (обычно дистанционном);
- специалист, который оказывает непосредственную помощь обучающимся в организации учебной деятельности, дает консультации по предмету;
- специалист, который проводит практические, лабораторные и т.п. занятия, которые не могут быть проведены дистанционно и требуют непосредственного общения преподавателя с обучающимися.

Тьютор (от англ. tutor) означает «домашний учитель, репетитор, (школьный) наставник, опекун». Тьюторство, как одна из институционализированных форм наставничества, возникло в первых британских университетах – Оксфорде (XII в.) и Кембридже (XIII в.).

К концу XVI века тьютор становится центральной фигурой в университетском образовании, отвечая прежде всего за воспитание подопечных. В XVII веке сфера деятельности тьютора расширяется – все большее значение начинают приобретать образовательные функции. Тьютор определяет и советует студенту, какие лекции и практические занятия лучше всего посещать, как составить план своей учебной работы, следит за тем, чтобы его ученики хорошо занимались и были готовы к университетским экзаменам. Тьютор – ближайший советник студента и помощник во всех затруднениях;

фактически, тьютор заменяет студенту родителей. В XVII веке тьюторская система официально признается частью английской университетской системы, постепенно вытесняющей профессорскую. В течение XVIII–XIX веков в старейших университетах Англии тьюторская система не только не сдала своих позиций, но заняла центральное место в обучении; лекционная стала служить дополнением к ней. Сегодня примерно 90% занятий в Оксфордском и 75% в Кембриджском университете проводится тьютором с одним или двумя студентами [12].

Тьюторство – практика, ориентированная на построение и реализацию персональной образовательной стратегии, учитывающей: личный потенциал человека, образовательную и социальную инфраструктуру и задачи основной деятельности. Тьютор определяется как «лицо, сопровождающее процесс освоения деятельности».

Таким образом, тьюторское сопровождение заключается в организации образовательного движения ребенка, которое строится на постоянном рефлексивном соотношении его достижений с интересами и устремлениями. Тьютор (или любой педагог, осуществляющий тьюторские функции) на первых этапах обучения выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы.

Тьютор – это:

- наставник;
- человек, который учит самостоятельно решать проблемы (переводить их в задачи);
- специалист, сопровождающий, поддерживающий процесс самообразования, индивидуальный образовательный поиск;
- тот, кто связывает в образовании своего тьюторанта процессы учения, самовоспитания и формирования образа жизни;
- посредник (между культурным и индивидуальным, индивидуальным и корпоративным, большой историей знающих и индивидуальной историей начинающего освоение; между разными субъектами образовательного пространства – ученик, учитель, родители; и др.);
- тот, кто реформирует образовательное пространство под задачи индивидуализации образования.

Тьютор – консультант учащегося: он может помочь ему выработать индивидуальную образовательную программу, самоопределиться к самому процессу обучения и к отдельным элементам этого процесса. С другой стороны, он может ответить на вопрос, как использовать результаты обучения и как переложить данную учебную программу, учебную деятельность в процесс индивидуального развития этого конкретного человека (П. Г. Щедровицкий).

По мнению Т. М. Ковалевой, тьютор – это педагог, который действует по принципу индивидуализации и сопровождает построение учащимся своей индивидуальной образовательной программы [9].

Основным в работе тьютора является разработка индивидуальной программы развития обучающегося, работа с его ресурсной картой, сопровожде-

ние его индивидуального образовательного пути. Для создания ресурсной карты тьютор использует все имеющиеся возможности окружающей социальной и культурной среды, руководствуясь основными принципами полноты тьюторского действия: антропологическим, социальным и культурным.

Тьюторское сопровождение – это особый тип сопровождения образовательной деятельности человека в ситуациях неопределенности выбора и перехода по этапам развития, в процессе которого обучающийся выполняет образовательные действия, а тьютор создает условия для их осуществления и осмысления (Е.А. Суханова, А.Г. Чернявская).

Тьюторское сопровождение предполагает оказание педагогической поддержки обучающимся при самостоятельной разработке и реализации каждым из них индивидуальной образовательной программы (стратегии) (А. А. Теров).

Педагогическое сопровождение – взаимодействие, в ходе которого ученик выполняет действие, а педагог создает условия для осуществления и осмысления этого действия. Основные итоги сопровождения – не только знания, способы работы, самостоятельная образовательная деятельность, но и осознание самим учеником смысла и значения результатов образования. Педагогическое сопровождение подразумевает передачу ответственности от учителя к ученику. Выражение ответственности – нормы взаимодействия, на которые ориентируются учитель и ученик. Исходя из этого, можно выделить два типа педагогического сопровождения:

- нормативное сопровождение, основанное на внешне заданных нормах;
- гуманитарное сопровождение, основанное на нормах, которые вырабатываются самими участниками сопровождения.

Один из видов гуманитарного педагогического сопровождения – тьюторское сопровождение учащихся, когда ученик выполняет действия по самостоятельно разработанным нормам и затем обсуждает их с тьютором. Это грамотное и заботливое сопровождение (С. В. Дудчик).

Педагогическое сопровождение – это динамичный процесс все большей передачи ответственности за реализацию самообразования от учителя ученику (Г. М. Беспалова).

Основания, по которым можно оценить какую-либо деятельность как тьюторскую (Т. М. Ковалева):

- диагностика;
- многообразие предложений;
- выбор предложений;
- построение индивидуальной образовательной программы (ИОП);
- выбор маршрута реализации ИОП;
- сопровождение ИОП;
- рефлексия.

Цель сопровождения состоит в том, чтобы ребенок добился как можно большего при тех способностях и возможностях, которыми он обладает, несмотря на имеющиеся проблемы и дефициты.

На развитие ребенка с ОВЗ будут влиять следующие факторы:

1. Вид (тип) нарушения.
2. Степень и качество первичного дефекта. Вторичные изменения в зависимости от степени нарушения могут быть ярко выраженными, слабо выраженными и почти незаметными. Существует прямая зависимость количественного и качественного своеобразия вторичных нарушений развития ребенка от степени и качества первичного дефекта.
3. Время возникновения первичного дефекта. Чем раньше имеет место патологическое воздействие и как следствие – повреждение речевых, сенсорных или ментальных систем, тем сильнее будут выражены отклонения психофизического развития. Например, у слепорожденного ребенка отсутствуют зрительные образы, следовательно, представления об окружающем мире будут накапливаться у него с помощью сохранных анализаторов и речи. В случае потери зрения в дошкольном или младшем школьном возрасте ребенок сохраняет в памяти зрительные образы, что дает ему возможность познавать мир, сравнивая свои новые впечатления с сохранившимися прошлыми образами. При потере зрения в старшем школьном возрасте представления характеризуются достаточной живостью, яркостью и устойчивостью.
4. Условия окружающей социокультурной и психолого-педагогической среды. Успешность развития «особого» ребенка во многом зависит от своевременной диагностики и раннего (с первых месяцев жизни) начала коррекционно-реабилитационной работы с ним.

## **1.2. Специфика работы тьютора на разных ступенях образования**

### ***Тьюторство в системе общего образования обучающихся с ОВЗ***

Согласно законодательству в сфере образования, общее образование обучающихся с ОВЗ реализуется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в которых создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися. Письмо Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 года № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» указывает: «Одним из специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья является предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и (или) тьютора». В связи с многочисленными вопросами в части организации сопровождения образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ Министерство просвещения Российской Федерации направляет соответствующие разъяснения, подписанные Т. Ю. Синюгиной, представленные по адресу: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72084878/>

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании) и приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сен-

тября 2013 года № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ определяются в заключении психолого-медико-педагогической комиссии.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ в Законе об образовании и приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (далее – приказ № 1015) понимается в том числе предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и (или) тьютора из расчета по одной штатной единице на каждые 1–6 учащихся с ОВЗ с учетом особенностей учащихся.

Постановлением Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 года № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», а также приказом Минздравсоцразвития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 года, регистрационный номер 18638) должность тьютора отнесена к должностям педагогических работников; требования к квалификации – высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»; стаж педагогической работы – не менее 2 лет.

Приказом Минтруда России от 10 января 2017 года № 10н утвержден профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (зарегистрирован Минюстом России 26 января 2017 года, регистрационный номер 45406); одной из трудовых функций такого специалиста является тьюторское сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

К должностным обязанностям тьютора по сопровождению обучающихся с инвалидностью и ОВЗ относятся:

1. Педагогическое сопровождение реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в процессе образования;
- участие в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов обучающихся;
- подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса;
- организация процесса индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов;

- участие в реализации адаптированных образовательных программ обучающихся;

- организация взаимодействия с родителями (законными представителями) по формированию и развитию познавательных интересов обучающихся, составлению, корректировке индивидуальных учебных планов обучающихся, адаптированных образовательных программ, а также анализу и обсуждению с ними хода и результатов реализации этих планов, программ.

2. Организация образовательной среды для реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья:

- проведение анализа образовательных ресурсов внутри и вне образовательной организации;

- организация и координация работы сетевых сообществ для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных образовательных программ обучающихся;

- разработка мер по обеспечению взаимодействия обучающегося с различными субъектами образовательной среды;

- координация взаимодействия субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам;

- организация зонирования образовательного пространства по видам деятельности;

- оказание помощи семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в освоении индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ.

3. Организационно-методическое обеспечение реализации индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных образовательных программ обучающихся:

- разработка и подбор методических средств для формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся;

- разработка методического обеспечения взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса;

- контроль и оценка эффективности построения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных образовательных программ обучающихся;

- консультирование участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образования обучающихся.

Таким образом, тьютор – это педагогический работник, участвующий в разработке и реализации образовательной программы.

Приказом Минтруда России от 12 апреля 2017 года № 351н утвержден профессиональный стандарт «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 4 мая 2017 года, регистрационный номер 46612).

Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи должен иметь среднее общее образование и краткосрочное обучение, или инструктаж на рабочем месте, или профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессии рабочих, служащих "Ассистент по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья» без предъявления требований к стажу работы.

К должностным обязанностям ассистента (помощника) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ при нарушении их способности к самообслуживанию, передвижению, ориентации, общению при получении образования относятся:

1. Обеспечение сопровождения инвалида, лица с ОВЗ в образовательную организацию.
2. Оказание технической помощи в части передвижения по образовательной организации, получения информации и ориентации.
3. Оказание технической помощи в обеспечении коммуникации, в том числе с использованием коммуникативных устройств, планшетов, средств альтернативной коммуникации.
4. Оказание помощи в использовании технических средств реабилитации (изделий) и обучения.
5. Оказание помощи в ведении записей, приведении в порядок рабочего места и подготовке необходимых принадлежностей.
6. Оказание помощи в соблюдении санитарно-гигиенических требований обучающимся.

Таким образом, должность ассистента (помощника) по оказанию технической помощи не относится к должностям педагогических работников. Ассистент (помощник) оказывает обучающимся с инвалидностью и ОВЗ техническую помощь в процессе получения ими образования.

Рекомендация о необходимости, периоде предоставления услуг по тьюторскому сопровождению и (или) сопровождению ассистента (помощника) по оказанию технической помощи обучающемуся указывается в заключении психолого-медико-педагогической комиссии.

В случае отсутствия в заключении психолого-медико-педагогической комиссии таких рекомендаций психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательной организации может быть принято решение о предоставлении услуг по тьюторскому сопровождению и (или) сопровождению ассистента (помощника) по оказанию технической помощи, в том числе относительно периода предоставления услуг тьютора и (или) ассистента (помощника):

- на период адаптации обучающегося в образовательной организации;
- на какой-либо промежуток времени (учебную четверть, полугодие, учебный год);
- на постоянной основе.

Также психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательной организации может быть: пересмотрено решение о предоставлении услуг по

тьюторскому сопровождению и (или) сопровождению ассистента (помощника) по оказанию технической помощи в случае положительной или отрицательной динамики развития обучающегося, освоения образовательной программы; рекомендовано количество обучающихся на ставку тьютора и (или) ассистента (помощника) с учетом особых образовательных потребностей конкретных обучающихся и норм порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам (приказ № 1015; приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 года № 442 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”»).

Образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность, в том числе в установлении штатного расписания, приеме на работу работников, заключении с ними и расторжении трудовых договоров, распределении должностных обязанностей, создании условий и организации дополнительного профессионального образования работников (ст. 28 Закона об образовании).

Решение о введении в штатное расписание тьютора и (или) ассистента (помощника) по оказанию технической помощи принимается руководителем образовательной организации на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии или с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

Для организации сопровождения тьютором и (или) ассистентом (помощником) в образовательной организации:

- выявляются обучающиеся, нуждающиеся в предоставлении услуги по тьюторскому сопровождению и (или) сопровождению ассистента (помощника) по оказанию технической помощи;
- определяется индивидуально для каждого обучающегося, нуждающегося в предоставлении услуги по тьюторскому сопровождению и (или) сопровождению ассистента (помощника) по оказанию технической помощи, количество необходимых ему часов сопровождения и содержательное наполнение предоставления услуги (сопровождение в процессе занятий, организационное сопровождение, сопровождение на время адаптации в образовательной организации или постоянное сопровождение и др.).

Предоставление услуг по тьюторскому сопровождению и (или) сопровождению ассистента (помощника) по оказанию технической помощи в образовательных организациях может осуществляться тьютором, ассистентом (помощником) на основании трудового договора, на основании трудового договора с внутренним совместителем, с внешним совместителем, а также с ис-

пользованием сетевой формы реализации образовательных программ на основании договора между организациями.

В связи с изложенным, должностные обязанности тьютора и ассистента по оказанию технической помощи не идентичны, что необходимо учитывать руководителям образовательных организаций при формировании штатного расписания и при приеме на работу указанных специалистов.

Для эффективного осуществления тьюторского сопровождения на разных возрастных этапах и в разных типах образовательных учреждений членами Межрегиональной тьюторской ассоциации была разработана ресурсная схема общего тьюторского действия. Эта схема представляет тьюторское сопровождение как максимальное открытие перед школьником возможностей окружающего мира.

Работа тьютора в школе различается по ступеням обучения. На каждой из них существует (согласно теории Д. Эльконина) некоторый базовый конфликт, через который проходит развитие ребенка, и именно с ним соотнобразуется работа тьютора.

### ***Тьюторство в начальной школе***

С. В. Дудчик полагает, что тьюторское сопровождение есть эффективное средство развития и стимулирования интереса младшего школьника, учитывающее этапы развития и компонентный состав познавательного интереса.

Особенностью младшего школьного возраста является наличие большого числа стихийных познавательных интересов, из которых младший школьник делает выбор. Эти стихийные интересы не отличаются глубиной и устойчивостью. Сопровождение младшего школьника подразумевает такое взаимодействие педагога и учащегося, в ходе которого последний, реализуя свой познавательный интерес, осваивает новые способы действия, приобретает компетенции, важные для дальнейшей учебы и реализации жизненных планов.

На этапе начальной школы главным является поддержать интерес ребенка к образованию. Познавательный интерес, по мнению Г. И. Шукиной, – это избирательная направленность, включающая в себя мотивационный, содержательно-деятельностный и эмоционально-оценочный компонент и возникающая при включении младших школьников в личностно значимую для них деятельность.

Задачи тьютора – выявление и фиксация познавательного интереса младшего школьника; выявление связанных с ним индивидуальных проблем; обучение младших школьников способам работы с познавательным интересом; предоставление рекомендаций о способах получения необходимой информации; организация учениками презентации полученных результатов; совместный анализ способов и ресурсов, использованных во время работы; обучение учащихся навыкам рефлексии своей деятельности.

Тьютор работает с детскими вопросами и поиском ответов на них, считая их очень важными для ребенка не только сегодня, но и в дальнейшем. При этом вовсе не обязательно, чтобы тьютор был специалистом в сфере интереса

своего подопечного, его задача – помочь, дать возможность. Заключительный этап в цикле работы над вопросом – презентация найденных ответов.

Основные техники работы тьютора на данном этапе – это:

- план-карта источников, где можно так или иначе найти материал для ответа на вопрос;
- вопросные техники (приобретая опыт сопровождения индивидуального образовательного поиска, тьюторы создают различные рабочие типологии вопросов);
- образовательное портфолио, где ребенок собирает ценные для него материалы, – те, что делают для него зримыми и ценными его шаги в самообразовании. Именно в работе с портфолио начинает запечатлеваться его индивидуальная образовательная история.

### *Средняя школа*

Основной образовательный конфликт в средней школе лежит в области личностного общения, индивидуального и социального, утверждения себя в сообществе. В подростковом возрасте формируются мировоззрение, представления о смысле жизни, взгляды на жизнь, на свое место и положение в социальной структуре общества. В среднем школьном возрасте активно идет процесс познавательного развития.

Ключевыми особенностями среднего школьного возраста являются: освоение культурных технологий, методов, механизмов познания окружающего мира и познания самого себя; начало нравственного и предпрофессионального самоопределения; формирование самостоятельности.

Техники работы тьютора усложняются, так как теперь ему нужно строить опоры для совместной рефлексии образовательного поиска, но по своей сути остаются теми же:

- образовательная карта (содержит приложения в виде маршрутов и инструкций по прохождению пути);
- портфолио (требования приобретают нормативные характеристики: исследователь собирает гипотезы и артефакты, проектировщик – идеи и конструкции, творец – творческие зарисовки);
- техники беседы (сами эти техники могут становиться поводом для рефлексии).

Для учащихся средней школы особенно важны соревновательные и коммуникативные аспекты взаимодействия со сверстниками. Формы работы тьютора – консультации, индивидуальные и групповые тьюториалы, образовательные события, тренинги – должны применяться с учетом возраста и возможностей тьюторантов-подростков.

Могут быть организованы тьюторские классы, которые представляют собой образовательные сообщества, объединенные по способу деятельности – способу, позволяющему искать ответы на значимые вопросы. Таких типов деятельности существует как минимум три: исследование, проектирование и творчество.

### ***Старшая школа***

В старшей школе продолжается формирование и развитие общекультурной компетентности учащихся и заканчивается формирование их допрофессиональной компетентности, то есть теоретическое и практическое освоение ключевых сфер деятельности современного человека, в которых предстоит действовать будущим выпускникам. Вопросы самоопределения, профессиональной ориентации, проектирования своего будущего становятся вполне конкретными, требующими самостоятельного решения, планирования, собственных усилий.

Этот возраст характеризуется значительным развитием социального интеллекта, что приводит к ощутимым переменам в сфере социальных отношений. Группа сверстников, как и прежде, имеет серьезное влияние на старшеклассника, но теперь значимым становится признание специальных способностей. В этом возрасте развитие специальных способностей происходит наиболее бурно, человек начинает сам контролировать и направлять свое обучение, делать его интенсивным и многообразным. Это может произойти в том случае, если способность находит признание в важной для старшеклассника группе сверстников.

Организационно-деятельностные игры и образовательные сессии позволяют учащемуся проявить активность с целью осмысления своих актуальных возможностей и перспектив движения в образовании и карьере. Психологические тренинги – эффективная форма приобретения человеком определенных качеств и умений, перевода их на уровень навыков для решения личностных проблем, а также освоения новой деятельности, достижения успеха и т.д. Научные консультации помогают учащемуся успешно выстраивать творческую, исследовательскую и проектную работу. Стажерские практики (профессиональные пробы) также могут вводиться в старшей школе для того, чтобы у старшеклассника появился опыт реальной профессиональной деятельности.

Старшая школа может создавать специальные условия, в которых процесс взросления будет проходить более продуктивно. По мнению Т. М. Ковалевой, тьютор осуществляет персональное сопровождение каждого школьника в процессе становления у него ответственного выбора.

## 2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И СПЕЦИФИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ СОПРОВОЖДЕНИЯ В ШКОЛЕ (КООРДИНАТОР ПО ИНКЛЮЗИИ (МЕТОДИСТ) И ТЬЮТОР)

Тьюторство в условиях инклюзивной школы, как новая педагогическая деятельность в российском образовании, становится важным ресурсом для создания эффективной, гибкой, ориентированной на ребенка системы сопровождения. Педагогическая деятельность тьютора в условиях реализации инклюзивной практики заключается в индивидуальной работе с детьми с ОВЗ в ходе образовательного процесса и процесса социализации; способствует самоопределению и самореализации детей данной категории в их дальнейшей профессиональной и общественной жизни, формированию у них эмоционально-ценностного отношения к действительности [10].

*Координатор по инклюзии (методист)* – специалист, играющий важную роль в организации процесса включения ребенка с ОВЗ в образовательную среду школы, создании специальных условий для адаптации, обучения и социализации обучающихся, регулирующий деятельность всего педагогического коллектива в данном направлении.

Координатор по инклюзии – основной «носитель» информации и помощник учителя в организации образовательного процесса в инклюзивном классе. При этом важно помнить, что координатор, как и специалисты психолого-педагогического сопровождения, ориентируется в своей деятельности на запрос учителя, его инициативу и информацию о состоянии, успехах и проблемах «особого» ребенка и всего класса.

Основное направление деятельности *учителя-дефектолога* – осуществление коррекционно-развивающей работы, способствующей умственному развитию детей с трудностями обучения, формированию учебных навыков на материале учебных дисциплин. Дефектолог проводит диагностическое обследование детей с отклоняющимся развитием, а также детей, по разным причинам не усваивающих школьную программу. В процессе специального обследования и динамического наблюдения совместно с другими специалистами дефектолог выявляет:

- уровень умственного развития обучающихся;
- отношение школьников к учебной работе, характер учебной мотивации;
- обучаемость: восприимчивость школьников к помощи, виды помощи (стимулирующая, направляющая, обучающая), способность переноса на аналогичные задания;
- отношение ученика к оценке учителя, сформированность самооценки;
- достижения ребенка в учении (уровень и качество обученности) и способности учебной работы;
- темп работы, работоспособность.

По результатам обследования дефектолог совместно с учителем, педагогом сопровождения, логопедом определяет объем и содержание коррекцион-

ной работы, необходимой данному ребенку, проводит индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия, отслеживает динамику развития детей и степень усвоения учебного материала. На коррекционно-развивающих занятиях с ребенком с трудностями обучения дефектолог решает прежде всего коррекционные задачи: развивает мышление, тренирует зрительное и слуховое внимание, память, формирует зрительно-пространственное и временное восприятие, развивает навыки анализа и синтеза, расширяет и активизирует словарный запас ребенка. Важное направление деятельности учителя-дефектолога в общеобразовательной школе – методическая помощь учителю класса в адаптации содержания образовательных программ к возможностям ребенка. Совместно с учителем-логопедом, ассистентом учителя (тьютором) дефектолог подбирает формы организации учебной работы всего класса, методы, приемы обучения, способствующие успешному освоению ребенком с ОВЗ программного материала, что содействует в конечном итоге его успешной социализации.

*Тьютор (ассистент учителя)* – специалист, осуществляющий непосредственное сопровождение ребенка (детей) с ОВЗ в течение учебного дня на фронтальных и (если есть необходимость) индивидуальных занятиях, во время перемены, выполнения тех или иных режимных моментов. Основная задача тьютора – помощь самому ребенку, его родителям, учителю и другим участникам образовательного процесса в адаптации в образовательной среде, формировании учебных навыков, навыков адаптивного поведения [6].

### **3. ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В настоящее время в России начинают активно складываться региональные модели инклюзивной практики обучения, при которой дети с ОВЗ включаются в общеобразовательный процесс, но не стихийно, а при создании в образовательной организации специальных образовательных условий.

Цель деятельности тьютора заключается в успешном включении ребенка с ОВЗ в среду общеобразовательного учреждения. Успешность включенности ребенка в школьную жизнь должна определяться с точки зрения развития его [3]:

- когнитивной (познавательной) сферы: знаний и навыков;
- коммуникативной сферы: умения общаться;
- эмоциональной сферы: психологической адаптации к процессу обучения в классе, возникновения и сохранения положительного эмоционального настроя по отношению к процессу обучения и нахождению в школьной среде;
- самостоятельности.

Достижение обозначенной цели возможно при решении следующих задач:

1. Создание комфортных условий для нахождения в группе: особый режим, временная организация образовательной среды в соответствии с реальными возможностями ребенка с ОВЗ.

2. Социализация – включение ребенка в среду сверстников, в жизнь группы, формирование положительных межличностных отношений в коллективе.

Тьютор, согласно принципу индивидуализации, призван работать с подопечным, опираясь на его внутренний потенциал, стремиться к тому, чтобы научить человека выбирать, быть более самостоятельным. Но, определяя для себя основные задачи сопровождения ребенка, тьютору в первую очередь необходимо учесть его особенности (в том числе особенности интеллектуального развития, особенности здоровья и возраста). В условиях коррекционной школы деятельность тьютора приобретает своеобразный оттенок, отличный от того, что существует в сопровождении старшеклассников, студентов, специалистов. Например, в работе с детьми с ОВЗ становится невозможным организация рефлексии, совместная постановка целей, работа с познавательным интересом. Поэтому здесь в большей степени акцент смещается на работу с родителями, педагогами и другими специалистами, совместно с которыми происходит постоянное соотнесение достижений конкретного ребенка с имеющимися у него интересами, выработка основных задач и механизмов, составляющих индивидуальную образовательную программу.

Работа с ребенком может разворачиваться в режиме индивидуальных тьюторских часов, групповых тьюториалов, когда происходит анализ интересов ребенка, особенностей поведения, выявление возможных ресурсов.

Перед тьютором в инклюзивном образовании стоит важная задача: помочь детям с ОВЗ стать успешными в обществе [3]. А это значит, что объек-

том сопровождения становится сама жизнь детей с особенностями в развитии, главным аспектом которой является создание условий для качественной и полноценной жизни человека со специальными нуждами в рамках нового образовательного пространства. Тьютор сопровождает не только образовательный интерес ребенка с ОВЗ, но и его семью, формирует вокруг ребенка толерантную к нему социокультурную среду.

Перечисленные задачи достигаются следующими средствами:

- организация и адаптация жизненного пространства: рабочего места, места отдыха и других мест, где бывает ребенок;

- понимание тьютором и учителем зон ближайшего развития ученика с особенностями развития, опора на его внутренние, скрытые ресурсы, дозирование нагрузки, адаптация учебного материала, адаптация учебных пособий.

Более конкретные задачи работы тьютора обусловлены возможностями и личными качествами подопечных. В каждом конкретном случае условия, необходимые для успешного обучения детей с особенностями развития, будут разными. Каждый ребенок уникален. Школьная среда, в которой находится ученик, также имеет свои особенности. Поэтому формулирование частных задач для тьютора ложится на плечи специалистов школьного консилиума конкретной школы.

Определение специальных образовательных условий является одной из задач деятельности территориальной ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии), которая рекомендует ребенку с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, инклюзивную форму обучения. Образовательная организация (школа или детский сад) становится второй важной стороной инклюзивного процесса. Именно там выстраивается основная модель сопровождения ребенка с ОВЗ, и именно там, на основе рекомендаций ПМПК, при наличии необходимых управленческих решений администрации школы или детского сада, зачастую принимаемых совместно с территориальным управлением образования, появляются необходимые специальные образовательные условия. Важнейшим (но далеко не единственным!) звеном создания специальных образовательных условий становится наличие в образовательной организации тьютора – специалиста, непосредственно оказывающего необходимую помощь обучающемуся с ОВЗ на протяжении учебного дня. Такая практика сопровождения ребенка-участника инклюзивного образовательного процесса не является пока массовой.

Тьютор – это всегда участник психолого-педагогической команды. Команды, которая совершенно необходима, для того чтобы инклюзия реально заработала в каждой школе, а не стала просто очередной «вербальной» компанией или пунктом для отчета. Подходы в технологии командного сотрудничества важны не только в инклюзивном образовании, но и вообще для того, чтобы любая школа могла полнее соответствовать всем вызовам сегодняшнего дня.

Важной составной частью такой командной работы в инклюзивном образовательном пространстве является взаимодействие и сотрудничество с родителями обучающегося с особыми образовательными потребностями. Более того, родители – самые активные участники инклюзивного процесса, чью роль в становлении инклюзивной практики трудно переоценить. Работа с родителями – важный аспект деятельности тьютора.

Командный подход, сотрудничество всех участников «инклюзивной команды», включая родителей, профессионализация сопровождения – все это важнейшие компоненты успеха в продвижении и развитии практики инклюзивного образования, что является одной из целей деятельности образовательной организации.

В практике российского образования тьюторы были всегда, но как самостоятельное педагогическое движение тьюторское сопровождение обучающихся в нашей стране стало формироваться и развернулось лишь в конце 1980-х гг., с момента распространения педагогических концепций и технологий, направленных на развитие культурного сознания школьников (П. Г. Щедровицкий, А. В. Мудрик, Е. В. Бондаревская, Т. М. Ковалева, А. Г. Каспржак и др.), на гуманистическое воспитание и педагогическую поддержку школьников в образовании (К. Д. Ушинский, В. А. Сухомлинский, О. С. Газман, Н. Б. Крылова, Е. А. Александрова и др.).

В России изучением тьюторского сопровождения занимались такие ученые, как: Н. В. Рыбалкина, Е. Александрова Л. В. Бендова, Н. Д. Хатькова, Ю. А. Павличенко, Ю. Л. Деражне, С. И. Змеев, С. А. Щенников, Г. А. Гуртовенко Т. М. Ковалева. Нельзя не отметить значительный вклад в современную историю тьюторства руководителя Школы культурной политики П. Г. Щедровицкого, который в конце 80-х годов, читая лекции о данной профессии, способствовал изучению и внедрению данного подхода в российскую систему образования. В трудах отечественных ученых отражены организационные, методические, консультационные функции тьютора, основной целью деятельности которого, по их мнению, является разработка индивидуальной образовательной траектории обучения, способной развить потенциал учащегося и способствовать его саморазвитию. Так, по мнению Т. М. Ковалевой, технология тьюторского сопровождения обеспечивает реализацию ценности индивидуализации, свободы, самоопределения, осмысленного отношения человека к собственной жизни, своему будущему, перспективам, возрастному движению.

Изучение опыта работы Межрегиональной тьюторской ассоциации (Т. М. Ковалева и др.) по внедрению в педагогический процесс тьюторского сопровождения позволяет нам рассматривать тьюторское сопровождение как специально организованную тьютором работу по осознанию и выбору обучающимся (тьюторантом) имеющихся образовательных предложений и составлению своих индивидуальных образовательных программ [2]. Сам же тьютор (позиционно) – это тот, кто организует условия для создания и реали-

зации индивидуальной образовательной траектории учащегося [15]. Организационной формой взаимодействия учителя (тьютора) и обучающегося (тьюторанта) становится тьюториал. Технологическая особенность указанной формы взаимодействия заключается в последовательном решении следующих задач: вхождение в деятельность (знакомство), проблематизация («размораживание»), организация обучения (например, теории тайм-менеджмента, технологии проектирования, способам построения взаимодействия в дистанционных формах обучения), организация групповой и индивидуальной работы (обсуждение, создание моделей, схем, план-графиков), организация рефлексии. Следовательно, *тьюториал*, как ведущая форма работы тьютора с тьюторантами, – это создание тьютором пространства для осознания и построения собственной индивидуальной траектории тьюторанта в соответствии с его личными интересами и глубинными мотивами, т.е. среды и ситуации самоопределения (саморазвития личности).

#### **Основные этапы тьюториала:**

1. *Знакомство (вхождение в деятельность)*. Есть несколько тактик знакомства: идентификация, стереотипизация, эмпатия и социально-психологическая рефлексия (понимание другого человека путем размышления за него).

2. *«Неформальное знакомство»*. Создание такой атмосферы на занятии, когда каждый из тьюторантов сможет активизироваться, освободиться от зажатости. На этом этапе формируются мотивация и целеполагание тьюторанта к деятельности через создание ситуации решения проблемы на примере героя сказки или притчи, так как в данном случае легче снять психологические барьеры и зажимы, но в то же время этот прием позволяет активизировать внимание. При первой встрече каждому члену группы предлагается представиться, указать качества, которые способствуют или мешают эффективному общению, назвать свои хобби, девиз жизни. Представление ведется по кругу. Участники имеют право задавать любые вопросы. На последующих занятиях в качестве разминок целесообразно использовать упражнения на сплочение группы. Например, упражнение «Социометрия»: участники свободно разбредаются по комнате. Ведущий дает задание: «Найдите друг друга те, у кого одинаковый цвет глаз» («те, у кого день рождения летом», «те, в чьем имени пять букв» и т. д.). Возможны другие варианты: участники объединяются в группы по месту проживания, знаку зодиака, любимому цвету и т. п.

Одним из приемов построения целеполагания и мотивации тьюториала может быть обсуждение сказок и притчей по заранее продуманным вопросам, которое часто используется в работе психологов-тренеров (коучей). Для примера представим притчу «Спасти одну звезду».

*«Человек шел по берегу и вдруг увидел мальчика, который поднимал что-то с песка и бросал в море. Человек подошел ближе и увидел, что мальчик поднимает с песка морские звезды. Они окружили его со всех сторон.казалось, на песке миллионы морских звезд, берег был буквально усеян ими на много километров.*

– Зачем ты бросаешь эти морские звезды в воду? – спросил человек, подходя ближе.

– Если они останутся на берегу до завтрашнего утра, когда начнется отлив, то погибнут, – ответил мальчик, не прекращая своего занятия.

– Но это просто глупо! – закричал человек. – Оглянись! Здесь миллионы морских звезд, берег просто усеян ими. Твои попытки ничего не изменят!

Мальчик поднял следующую морскую звезду, на мгновение задумался, бросил ее в море и сказал:

– Нет, мои попытки изменяют очень многое... для этой звезды».

В качестве рефлексивных вопросов к данной притче могут быть предложены следующие [8]:

- Кого или что можно назвать «морской звездой», которую вы хотели бы спасти?

- Как много значит для того, кого вы «пытаетесь спасти», то, что вы делаете?

- К какой цели вы сейчас стремитесь?

- Что вы намерены делать каждый день, чтобы достичь цели?

- Что случится, если вы опустите руки хотя бы на день? Сколько «звезд» вы не успеете за это время спасти?

- Как вы собираетесь поддерживать свою решимость, чтобы двинуться в путь и завершить его?

**3. Организация обучения.** Составление ресурсной карты тьюторантов (обучающихся) или планирование этапов индивидуального образовательного маршрута, обсуждение его продукта (создание системы тьюториалов в поддержку конкретного проекта обучающегося). Составляется совместный план встречи, пункты этого плана фиксируются на доске (ватмане), флипчарте и т. п.

**4. Организация групповой и индивидуальной работы.** Субъектная активность тьюторанта и системно-деятельностный подход – неперенные условия реализации тьюториала – предполагают построение сменяющих друг друга форм работы: групповые и парные, фронтальные и индивидуальные. По совместно составленному плану тьюторанты обсуждают проблемы в микрогруппах, работают индивидуально, затем это все обобщают на круглом столе. По завершении круглого стола вновь формируются микрогруппы или пары, и т. д. В конце каждого из этапов деятельности, соответствующего конкретному пункту плана, организуется рефлексия по следующим вопросам:

- Чему мы научились?

- Какова польза от этого?

- Где можно это использовать?

- Как это можно использовать?

**5. Организация рефлексии.** Как и любая целенаправленная и продуктивная деятельность, тьюториал завершается рефлексией. Суть рефлексии – вы-

явить эффективность встречи, т. е. насколько она была полезна каждому из тьюторантов (обучающихся). Именно итоги рефлексии могут стать основанием для целеполагания и планирования деятельности в будущем.

Таким образом, *тьюторское сопровождение* – это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы, на работу с образовательным заказом семьи, формирование учебной и образовательной рефлексии учащегося.

Программа тьюторского сопровождения в рамках индивидуальной образовательной программы учащегося или учащихся может иметь следующую структуру:

1) пояснительная записка к программе:

- учебная и психологическая характеристика ребенка;
- рекомендации ПМПК;
- семейный заказ к тьюторской программе;
- особенности возраста (с учебной и образовательной точек зрения);
- индивидуальные особенности подопечного;

2) тьюторская программа:

- задачи работы;
- ожидаемые результаты;
- направления работы на текущий учебный год;
- формы работы.

Тьютор может вести любые записи, помогающие объективно оценить возможность ребенка, выявить проблемы, с которыми необходимо работать, конкретизировать задачи в индивидуальной работе с данным учеником. Это могут быть, например, рекомендации специалистов с комментариями тьютора, которые возникают в процессе сопровождения, или дневник наблюдений за ребенком как одна из самых распространенных и необходимых форм документации.

Дневник – форма отчетности, которая позволяет фиксировать изменения и отслеживать динамику развития ребенка. Ежедневные записи дневника помогут проследить, как ребенок включается в задания, в коммуникацию, что меняется, с какими трудностями он сталкивается.

Дневники могут быть различными, например:

1. Дневник, в котором тьютор фиксирует значимые проявления поведения ребенка с целью отслеживания динамики учебной и социальной жизни. Помимо особенностей поведения ребенка, тьютор фиксирует и свои действия, и действия учителя; отмечаются различные виды сопровождения: учебный материал (разъяснить, объяснять, упрощать), терапия, обучение методике учебы, поддержка при эмоциональных проблемах; отмечаются контакты с родителями, специалистами и другими взрослыми, а также эмоциональные реакции ребенка.

2. Дневник как форма приложения к отчетности перед вышестоящей психолого-педагогической инстанцией. Такая форма отчетности должна вестись в соответствии с требованиями этой инстанции. Логика документа такого рода предполагает наличие даты записей, цели (она может быть общей, в начале дневника), задач, используемых методов и отметки типа «удалось – не удалось».

3. Дневник как способ информирования родителей о жизни, учебе и успехах их ребенка. Благодаря такой форме дневника родители смогут максимально полно представить себе картину жизни их ребенка в школе и понять, как проходит процесс обучения. Нередко чтение записей тьютора бывает очень полезным для родителей, так как позволяет им прийти к осознанию того, что их ребенок успешен в деятельности и может вести активную жизнь без их участия.

Важно также отмечать все изменения, происходящие в ходе учебной и внеучебной деятельности, сравнивая их с начальными характеристиками, полученными в ходе диагностики при поступлении в учебное заведение. Параметры могут быть следующими:

- физическое развитие;
- развитие психомоторики;
- когнитивное развитие;
- социально-эмоциональное развитие;
- коммуникативные возможности;
- отношение к учебе;
- школьные навыки.

Кроме того, по каждому выявленному дефициту или проблеме могут быть составлены отдельные наблюдения, описывающие разницу между возможностями учащегося и требованиями стандартного учебного плана, а также способы возможной компенсации или преодоления этой разницы, например:

- описание проблемы;
- возможности ребенка;
- компенсационные возможности;
- ограничения;
- ресурсы;
- возможные пути преодоления;
- действия, которые смогли помочь преодолеть трудности.

Таким же образом могут описываться трудности не только учебной, но и социальной сферы деятельности ребенка с ОВЗ.

Разумеется, тьюторы широко применяют и другие виды документации: например, анкеты и опросные листы, различные тестовые материалы при использовании элементов педагогического и психологического исследования в своей работе, экспертные карты и т. п.

В рамках тьюторского сопровождения, как правило, происходит выявление и развитие образовательных мотивов, интересов и запросов тьюторанта;

самоопределение тьютора по отношению к своему образованию и/или профессиональному развитию; выявление и детализация образа будущего, к которому стремится тьютор; проектирование шага развития тьютора; получение тьютором опыта самостоятельного анализа своих возможностей и ограничений; получение опыта самоорганизации; формирование умения ставить цели и достигать их; формирование умения делать осознанный и ответственный выбор; поиск образовательных и профессиональных ресурсов для реализации запроса; получение тьютором опыта работы с ресурсами различного типа; навигация в ресурсах и возможностях; получение тьютором опыта проектирования и анализа образовательных и/или профессиональных проб; накопление тьютором стратегий деятельности в различных ситуациях и формирование умения выбирать оптимальную в каждой конкретной ситуации; построение, анализ, корректировка индивидуальной образовательной и/или профессиональной траектории тьютора; построение и реализация индивидуальных проектов тьютора; формирование образовательной рефлексии тьютора.

Отличительной особенностью тьюторской позиции является «работа в конкретной ситуации». Это означает, что тьютор в каждой ситуации опирается на запрос, на индивидуальные особенности сопровождаемого и обстоятельства, не подгоняя их под известные шаблоны и стратегии работы. Тьюторское сопровождение носит безоценочный характер и позволяет эффективно добиваться поставленных целей даже во время кризиса и в ситуациях с высоким уровнем неопределенности.

Индивидуализацию образования следует отличать от индивидуального подхода. *Индивидуальный подход* понимается как средство преодоления несоответствия между уровнем учебной деятельности, который задается программами, и реальными возможностями ученика усвоить их. Учет особенностей учащихся осуществляется на каждом этапе обучения: при восприятии цели, мотивации учения, решении учебных задач, определении способов действия и т. д., однако содержание образования здесь заранее предопределено. Принцип *индивидуализации образования* означает, что за учащимися остается право на выстраивание собственного содержания образования, собственной образовательной программы.

Среди основных результатов, получаемых уже сегодня в различных тьюторских практиках у обучающихся, Т. М. Ковалева выделяет следующие:

- учебное и раннее профессиональное самоопределение;
- умение делать простой и сложный выбор;
- оформление собственных интересов;
- понимание и сознательное подчинение норм;
- опыт строительства и реализации новых норм;
- опыт работы с ресурсами различного типа;
- опыт самопрезентации в различных сообществах;
- опыт работы в команде;

- умение анализировать и корректировать собственную деятельность;
- опыт самооценки;
- опыт строительства собственной индивидуальной образовательной траектории;
- проектные и исследовательские компетентности [2].

Все выделенные выше компетенции по ФГОС определяются как *универсальные учебные действия* (УУД). В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком смысле этот термин означает совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Формирование УУД в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных учебных дисциплин. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для их формирования. Информатизация же российского образования создает новое информационно-образовательное пространство с мощными информационно-коммуникационными технологиями и ресурсами и формирует у учащихся ИКТ-компетентность как одно из важнейших условий развития метапредметных универсальных учебных действий.

Таким образом, тьюторское сопровождение создает условия равного доступа к качественному образованию каждому ребенку, раскрывает личностный потенциал детей, воспитывает в них интерес к учебе и знаниям, стремление к духовному росту и здоровому образу жизни, готовит ребят к профессиональной деятельности с учетом задач модернизации и инновационного развития страны [4].

В настоящее время тенденции к совершенствованию процессов социализации детей с ОВЗ вызвали в науке потребность в разработке теоретических моделей, наиболее полно отражающих содержание и характер помощи таким детям в условиях специальных (коррекционных) классов в общеобразовательной школе. Социальное благополучие ребенка во многом зависит от того, как приспособлен, адаптирован он к окружающей действительности, каковы его самоощущения в ней. Для комфортного существования ребенка в социуме необходимо осознание своих возможностей и умение их использовать. Полноценное развитие ребенка, как неотъемлемое право человека и одна из важнейших задач образования на современном этапе, требует поиска наиболее эффективных путей достижения этой цели. Защита прав ребенка на укрепление и охрану здоровья, на свободное развитие в соответствии с индивидуальными возможностями становится сферой деятельности, в которой тесно переплетаются интересы родителей, медицинских работников, социальных работников, педагогов, психологов, различных социальных институтов, всего общества в целом.

Вследствие неоднородности детей с ОВЗ степень сопровождения и задачи сопровождения таких детей в образовательном учреждении также будут различными. Однако есть целый ряд общих закономерностей, которые проявляются у большинства детей с ОВЗ:

- Дети с ОВЗ – очень уязвимые дети, особо нуждающиеся в спокойной, доброжелательной, размеренной обстановке.

- Им требуются особые методики преподавания и адаптация учебного материала, особая организация учебного процесса в связи с учетом особенностей развития:

- специфика восприятия (позднее включение, рассеянность внимания, проблемы с запоминанием и т. п.), снижение памяти и внимания, нарушение волевой саморегуляции, истощаемость психических процессов;

- недостаточность знаний и представлений об окружающем мире;

- отсутствие бытовых навыков (неумение манипулировать школьными инструментами, неопрятность и др.);

- физические особенности (дефекты зрения, слуха, невозможность долго находиться в сидячем положении и т. п.);

- особенности поведения, эмоциональная неустойчивость, заниженная самооценка; повышенная эмоциональная привязанность к родителям (значимому взрослому).

Для всех детей, а для учеников с ОВЗ особенно, крайне важна похвала, положительная оценка достижений и успехов, прорисовка положительной перспективы, повышение самооценки.

Еще больше, чем другим учащимся, для успешной интеграции и социализации ребятам с ОВЗ необходима мотивация.

Обучение грамотному распределению времени является важным аспектом сопровождения.

Важно сформировать реальное представление самого учащегося о его дефицитах и возможных проблемах в освоении учебного материала, а главное – о путях решения этих проблем.

Проблемы формирования новой философии отношения к детям с ОВЗ, к их гражданским правам находятся на пересечении различных отраслей науки. К числу первоочередных задач относится изучение инновационных направлений создания оптимальных условий для профилактики и успешной коррекции нарушений в развитии ребенка, воспитания и обучения, социальной адаптации и интеграции в общество лиц с ограниченными возможностями.

Современная практика работы с детьми с комплексными нарушениями развития весьма разнообразна. В этом разнообразии особенно ясно выступают нерешенные и слабо изученные проблемы. Одной из таких важнейших проблем является разработка системы индивидуального сопровождения, адекватной качественному своеобразию развития этих детей. Вопросы организа-

ции индивидуального сопровождения данной категории, создания условий для их развития давно волнуют профессионалов-педагогов, специалистов по социальной работе, психологов, родителей и общество.

Интерес к проблеме социальной, социально-педагогической, социально-психологической помощи детям с ОВЗ, к их проблемам постоянно растет, что подтверждается увеличением числа научных работ, монографий, книг, статей, посвященных этим актуальным проблемам во всем мире.

На сегодняшний день в России не разработана целостная, эффективная система организации индивидуального сопровождения детей с ОВЗ и включения их в социальную жизнь, гарантирующая им полноценную социальную защиту, возможности удовлетворения основных потребностей, реализацию интересов. Слабо разработана в научном смысле и проблема индивидуального сопровождения данной категории детей в условиях специальных (коррекционных) классов общеобразовательной школы.

Таким образом, имеет место противоречие между объективными потребностями в создании целостной эффективной системы индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ с включением в эту систему различных социальных институтов и отсутствием в науке достаточно обоснованной теории, а в практике – эффективных моделей индивидуального сопровождения.

Приведем пример тьюторского сопровождения.

*А. М. Хакамова,  
тьютор ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 188»,  
г. Москва*

Тьюторант – мальчик К. с расстройствами аутистического спектра. К. пошел в общеобразовательную школу в 7 лет, в 1-й класс. Психологическое сопровождение осуществлялось сразу, с начала обучения.

**Особенности и трудности в начале обучения.** В начале обучения К. не мог составить рассказ, говорил отдельными фразами, часто наблюдалась речь с собой вслух или вполголоса. Отмечались высокая степень эмоциональной откликаемости (сопереживание на уровне идентификации с чужими эмоциями), реакции на чужие эмоции, а также беспричинные улыбки и смех. Вследствие индивидуальных особенностей ребенок часто отвлекался, в результате выпадал из учебной деятельности. Он постоянно задавал вопросы, не касающиеся темы урока, а также выкрикивал отдельные слова или фразы. У К. наблюдалось нарушение в коммуникативной сфере: ребенок не общался с ровесниками, практически не использовал речь при взаимодействии с ними, не удерживал зрительный контакт, часто не смотрел в сторону обращаемого к нему человека (ученика или педагога). При утомлении особенности ребенка проявлялись ярче.

## **Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения, которые были поставлены**

**Формы психолого-педагогического сопровождения.** К. учится в общеобразовательной школе по индивидуальной образовательной программе (ИОП). ИОП предполагает определение первостепенных задач психолого-педагогического сопровождения, а также адаптации. Изначально главными задачами виделись помощь в освоении ребенком универсальных учебных действий (УУД), регулирование эмоционального состояния и проявления эмоциональных реакций, а также увеличение длительности вовлеченности ребенка в учебную деятельность.

В первом полугодии 1-го класса тьютор сидела за одной партой со своим тьюторантом на всех уроках. Необходимо было постоянно повторять задание, данное учителем, при необходимости привлекать внимание К., возвращать его к учебной деятельности. Привлечение внимания К. к учебному процессу осуществлялось через вербальное или тактильное обращение. Освоение УУД происходило через называние и напоминание правил поведения в школе, совместное «проигрывание» действий или осуществление контроля и коррекции по освоению ребенком УУД. Адаптация материала заключалась в: 1) членении учебных действий на отдельные этапы выполнения и 2) подробном объяснении задания. Например, задание «Обведи буквы и продолжи их написание до конца строчки» переформулировали в задание «Обведи букву. Старайся быть аккуратным и не заходи за строчку. Дальше пиши такие же буквы до конца строчки. Интервал между буквами должен быть равен мизинчику. Написал букву – поставь свой мизинчик и справа поставь точку, где начинается следующая буква».

Позже были выделены дополнительные задачи психолого-педагогического сопровождения: а) развитие связанной речи; б) развитие коммуникации со сверстниками.

Первая задача решалась поэтапно: К. сначала отвечал на конкретные вопросы по тексту, затем соединял все ответы в единый рассказ. Другая форма работы была совместной с тьютором: при задаче «составить рассказ по картинке» начинал составлять рассказ К., затем продолжала или корректировала ответ тьютор, таким образом придумывали отдельные предложения поочередно, затем весь рассказ К. повторял. К. также занимался развитием речи на занятиях с логопедом.

Развитию коммуникации со сверстниками способствовали создание комфортной ситуации общения и направления со стороны тьютора (например: «К., а ты не хочешь поиграть с ребятами?» или «К., если ты хочешь взять эту игрушку, обратись к ребятам словами, попроси их вежливо дать тебе ее»). Здесь важно отметить, что для К. всегда было важно находиться в коллективе класса, рядом с ребятами. Во 2-м классе главной задачей психолого-педагогического сопровождения ребенка определили развитие самостоятельности.

Вторая задача психолого-педагогического сопровождения – адаптация учебных заданий и учебного материала. Для развития самостоятельности

и предотвращения развития привязанности к тьютору были изменены режим и формы работы тьютора. Тьютор сначала на некоторое время отходила от ребенка, позже отсаживалась на часть урока. Сейчас тьютор сидит отдельно и подходит к ребенку по мере необходимости (в случае коррекции поведенческих особенностей, помощи в понимании учебного задания или если ребенок «выпадает» из учебной деятельности).

Решение задачи адаптации учебных заданий предполагает переформулирование задания в знакомую/понятную ребенку форму, а также разделение задания на части. Ребенку либо письменно дается иная форма задания, либо устно разъясняется данная изначально формулировка. Это является важной задачей, так как адаптация материала не только помогает понять учебный материал на настоящий момент, но также способствует развитию функций анализа и обобщения.

Конечно, хочется отметить, что, в основном, задачи, методы, формы психолого-педагогического сопровождения определяются индивидуально, исходя из особенностей конкретного ребенка, часто корректируются в соответствии с его актуальным состоянием.

**Динамика развития (за полтора года).** За полтора года обучения в школе при психолого-педагогическом сопровождении у К. сильно сократилась частота моторных персевераций, ушли раскачивания. Речь с собой наблюдается значительно реже и выведена на уровень тихой или немой (она практически не наблюдается в учебное время). Увеличилась степень вовлеченности К. в учебную деятельность, К. намного меньше отвлекается на других учеников и на другие стимулы. В целом, К. благополучно осваивает учебную программу. Остаются трудности в освоении УУД: например, К. пока не поднимает руку для ответа на вопросы, практически не участвует в устной работе класса. Также сохраняются некоторые поведенческие особенности. Большие трудности вызывают смысловые, логические задания, так как не развиты смысловые конструкции. Составляет рассказ из 3–4 предложений, при наличии помощи взрослого – более сложные рассказы. Наблюдается также положительная динамика в коммуникативной сфере. К. изредка проявляет социальную инициативу, например, проведение зарядки в классе. На переменах К. находится рядом с одноклассниками, играет с ними, редко общается (иногда К. обращается к другим детям, предлагает поиграть, изредка наблюдается короткое игровое общение).

В перспективе мы видим возможность самостоятельного обучения К. в общеобразовательной школе (без сопровождения тьютора) с 3-го или 4-го класса. Ребенок с РАС вряд ли «выровняется» с учениками класса, однако уже сегодня многие педагоги не замечают К. как «особенного ребенка» (часто бывают такие ситуации, когда мы с классом спускаемся в столовую и кто-нибудь из педагогов меня спрашивает: «А ваш подопечный сегодня не пришел?»), ребенок не выделяется среди других учеников).

#### 4. ТЬЮТОР В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

В настоящее время обучение с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) становится реальной возможностью для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью в индивидуальном режиме независимо от места и времени; получения образования по индивидуальной траектории в соответствии с принципами открытого образования, что является необходимым для детей с ОВЗ и инвалидностью. Дистанционное образование в полной мере способствует реализации права человека на непрерывное образование и получение информации.

Система дистанционного обучения предоставляет следующие возможности:

- выбор удобного времени и места для обучения как для преподавателя, так и для ученика;
- прочное усвоение знаний, за счет возможного неоднократного повторения материала и его углубления;
- контакт преподавателя с учеником по мере необходимости;
- индивидуализация обучения.

Можно привести характерные черты дистанционного обучения:

- гибкость (проведение занятий в удобное время и в удобном месте, индивидуальный темп работы);
- модульность (обеспечение формирования индивидуальной образовательной траектории);
- социальное равноправие (равные возможности получения образования, независимо от места проживания, состояния здоровья и материальной обеспеченности);
- технологичность (использование новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий, а также лично ориентированных технологий).

Тьютор в системе дистанционного обучения может выполнять функции преподавателя, консультанта и организатора учебного процесса. При дистанционном обучении взаимодействие осуществляется удаленно (во времени и пространстве) между педагогами и учениками, родителями и другими участниками образовательного процесса. Это взаимодействие обеспечивается с помощью информационно-коммуникационных технологий. При дистанционном обучении личные контакты между участниками учебного процесса весьма ограничены, что может повлиять на эффективность и качество обучения. Поэтому важнейшим показателем качества дистанционного обучения является уровень интерактивности информационно-образовательной среды.

Тьюторство в системе дистанционного обучения представляет собой педагогическую деятельность, направленную на индивидуализацию образования. Тьютору очень важно уметь создавать и поддерживать атмосферу доверия, помощи и заинтересованности в дальнейшем общении. Его задача – ви-

деть, насколько комфортно участники тьюториала чувствуют себя в образовательном процессе и уметь использовать те стратегии поведения, которые будут направлены на создание комфортных и продуктивных условий для работы между субъектами сопровождения и обучающимися с ОВЗ.

*Основные обязанности тьютора в системе дистанционного обучения*

1. Создание условий для освоения обучающимися нового информационного образовательного пространства.

2. Обеспечение методического сопровождения обучающихся в системе информационного пространства.

3. Организация технического сопровождения обучающихся и решение административных вопросов, возникающих в процессе обучения.

4. Контроль и ведение документации дистанционного обучения.

5. Тиражирование и рассылка текущих и итоговых документов.

6. Обеспечение взаимосвязи между всеми участниками процесса обучения (школа – ученик – родитель/законный представитель – центр дистанционного образования).

7. Консультирование и поддержка обучающихся по предмету и помощь им в затруднительных ситуациях в процессе их самостоятельной и/или групповой деятельности (в том числе помощь в освоении новых информационных технологий, в работе с программами, техникой).

8. Постоянное непрерывное сопровождение ребенка – в случае отъезда на лечение, в санаторий работа с ним не прекращается.

#### **4.1. Рецензия как одна из составляющих деятельности учителя-тьютора в среде дистанционного обучения** (по материалам сайта [iclass.home-edu.ru](http://iclass.home-edu.ru))

Рецензия прежде всего актуальна для задания, но может использоваться в форуме, в тесте (в комментарии к ответу на вопрос), в лекции (в комментарии к «эссе») – словом, везде, где недостаточно за работу ученика просто поставить оценку.

##### **Зачем нужна рецензия?**

• Каждый учитель знает, сколь «забывчивыми» становятся ученики, когда дело доходит до исправления собственной работы.

• В рецензии учителю проще сосредоточиться на обсуждении с учеником учебных, а не каких-либо иных проблем.

• Если ученик исправил не все, что хотел учитель, то можно написать еще одну рецензию, если надо – еще одну и т.д.; а поскольку все они сохраняются в электронном журнале, учителю не надо помнить, что он требовал от ученика в прошлый раз.

• Рецензия позволяет подробно объяснить ученику, почему у него не «пятёрка», а «четверка», «тройка» и т.д. (ведь в большинстве случаев дело не в количестве ошибок, а в том, как ученик подходит к выполнению задания).

- Если работа сделана безупречно, то учитель может (и обязан) «обозначить зону ближайшего развития ребенка», например, дать дополнительные задания.

- То, о чем раньше учитель и не мечтал: с рецензией могут познакомиться родители ученика, коллеги и администрация.

- Учебная рецензия (в отличие, скажем, от рецензии на художественное произведение) не только представляет собой анализ ученической работы, но и является руководством к действию, четкой инструкцией.

- Если рецензия хорошая, ученик получает «помощь в понимании, усвоении и практическом применении знаний по теме».

### **Из каких частей должна состоять рецензия?**

1. **Благодарность за выполненную работу.** *Имя ученика, спасибо за выполненную работу!*

2. **Перечисление достижений ученика.** *Для первого раза ты неплохо справился с заданием. Хорошо то, что ты постарался объяснить дорогу подробно.*

3. **Анализ ошибок с комментированием.** *Но подробности без четкого изложения только запутывают. Например, «перейти на эту же станцию, но радиальную». Зачем переходить, если уже находишься на этой станции? Скорее всего, ты хотел написать: перейти на радиальную станцию с таким же названием.*

4. **Указание на необходимость точно и понятно излагать свои мысли.** *Есть в ответе еще и несколько существенных недостатков, например:*

- *Не указан адрес школы. Подумай, зачем человеку сообщают адрес (даже в случае подробного объяснения дороги).*

- *Не очень удачен выбор ориентиров. Ориентир – это хорошо видимый и неподвижный предмет, по которому легко определить направление движения.*

*К примеру, в качестве ориентира ты выбрал продавца газет у фотоларька.*

- *Вдруг «тетя» куда-нибудь уйдет?*

- *Где именно располагается сам ларек? Какое направление движения может указать?*

*Подумай, какие еще ориентиры ты указал неправильно.*

### **5. Обоснование выставляемой оценки.**

*Пожалуйста, доработай ответ. Оценка будет поставлена за исправленную работу.*

6. **Установка на успех в последующих работах и практическом применении полученных знаний.**

**Совет!** *Если тебе сложно сразу составить текст объяснения, попробуй нарисовать карту и проложить на ней маршрут. Затем опиши этот маршрут словами.*

*Доведя работу над заданием до хорошего результата, ты научишься с легкостью объяснять любую дорогу к любому объекту.*

Обратим внимание, что далеко не каждое задание (не говоря о других элементах курса) предполагает создание учительского комментария с приведенной структурой. И даже в рамках одного и того же задания структура комментария может различаться: одному ученику учитель лишь укажет на ошибки, другого попросит их найти и объяснить, а в каких-то случаях и вообще отдаст написание замечаний на откуп школьникам, поручив им взаимную проверку работ. Способов комментирования много, но приоритетной является рецензия с указанной структурой.

Рекомендации по написанию рецензии – «**Речевые клише**»

### 1. Вступление

Во вступительной части рецензии (после обращения к ученику по имени) **для выражения общего впечатления от работы** можно использовать:

1) словосочетания вида «ответ (работа и т. п.) + качественное прилагательное»: *ответ хороший, толковый, интересный, продуманный* и т. п.;

2) словосочетания вида «наречие + глагол 3-го лица единственного числа прошедшего времени»: *хорошо поработал, безошибочно выполнила, отлично ответил, неплохо справилась* и т. п.;

3) слова похвалы и одобрения: *молодец, умница* и т. п.;

4) предложения, нацеленные на повышение уверенности ученика: *Я тобой горжусь! Ты замечательный рассказчик! Не скрывай свои таланты!* И т. п.

### 2. Основная часть

В основной части рецензии целесообразно употреблять:

1) глаголы 2-го лица: *раскрываешь/не раскрываешь, сравниваешь/не сравниваешь, допускаешь/не допускаешь, задумываешься/не задумываешься, учишь/не учишь, доказываешь/не доказываешь* и т. п.;

2) глаголы 3-го лица единственного числа прошедшего времени: *ответил/не ответил, раскрыл/не раскрыл, использовал/не использовал, доделал (что-то)/не доделал (что-то), довел до конца/не довел до конца, указал/не указал, учел/не учел, опустил, нарушил* и т. п.;

3) глаголы 3-го лица единственного числа прошедшего времени с приставкой *недо-*: *недопонял, недоделал, невыполнил, недооценил (свои возможности)* и пр.;

4) вводные слова, выражающие:

- чувства говорящего: *к сожалению, к радости, к удивлению* и пр.;
- оценку говорящим степени реальности происходящего: *конечно, несомненно, возможно, очевидно, по-видимому, действительно* и пр.;

- указание на источник сообщаемого: *по-моему; по мнению многих ученых* и пр.;

- последовательность мыслей и их связь: *во-первых, во-вторых, наконец, в общем, в частности, например, следовательно, таким образом, итак, напротив, главное, кроме того* и пр.;

- призыв к собеседнику: *пожалуйста, скажем, предположим, допустим* и пр.;

5) полные и краткие прилагательные: *хорошие/хороши (примеры), (не)убедительные/(не)убедительны (доказательства), ошибочное/ошибочно (суждение), логичное/логично (рассуждение)* и т. п.;

б) краткие страдательные причастия: *дан (ответ), написана (работа), (ошибки) допущены, (логика) нарушена, сформулирован (вывод), сделано (заключение)* и т. п.;

7) качественные наречия: *отлично, хорошо, неплохо, серьезно, глубоко, средне, невнимательно, небрежно, поверхностно* и т. п.;

8) наречия, смягчающие категоричность суждений: *немного, не совсем, не всегда, иногда* и т.п.

### 3. Заключение

#### **Рекомендации ученику**

При написании рекомендаций ученику целесообразно использовать:

1) глаголы повелительного наклонения нейтральной окраски: *устрани, исправь, дополни, доработай, закончи* и т. п.;

2) советы: *лучше использовать, больше подходит* и т. п.;

3) подсказки (в том случае, если ученик не в силах самостоятельно выполнить задание или неверно его понимает): *обрати внимание, обрати внимание на подсказку, внимательно прочитай, подумай, сначала сделай то-то, следуй инструкции, выполняй по образцу* и т. п.;

4) призыв к совместному действию: *давай постараемся разобраться, попробуем вспомнить, вспомним о..., обратимся к...* и т. п.;

5) рекомендации по использованию справочной литературы (желательно со ссылкой на электронную версию): *обратись к словарю, уточни в словаре, воспользуйся энциклопедией/справочником* и т. п.

#### **Обоснование оценки**

При обосновании оценки целесообразно использовать:

1) краткие страдательные причастия: *работа оценена, ответ может/не может быть оценен, оценка поставлена* и т. п.;

2) указание на возможность повышения оценки: *внеси дополнения, пожалуйста, и оценка будет повышена; оценка может быть повышена после доработки ответа* и т. п.;

3) подчинительные союзы:

- причинные: *потому что; так как; ввиду того, что; благодаря тому, что; вследствие того, что; в связи с тем, что* и др.;

- целевые: *чтобы; для того, чтобы* и др.

- условные: *если; если, то; если бы* и др.;

- уступительные: *несмотря на то, что; хотя* и др.;

- следственные: *так что*.

Категорически запрещаются:

1) риторические вопросы типа *Почему не реагируешь на мои замечания? Сколько раз тебе повторять? А где ответ? Это и весь ответ? Где выводы?* И т. п.;

2) предложения с угрозой: *Если не исправишь ошибки, ответ не будет оценен; Если не сделаешь вовремя, поставлю «два»* и т. п.;

3) некорректные выражения типа *можешь, когда хочешь; не знаешь – не надо было делать; наконец-то ты ответила; лучше бы не отвечал; чему тебе только учат; неужели трудно запомнить* и т. п.;

4) словосочетания вида «ответ (работа и т. п.) + негативно окрашенные прилагательные»: *ответ ужасный, плохой, непродуманный, сумбурный, никуда не годится* и т. п.;

5) сложные синтаксические конструкции;

6) обилие вводных и вставных конструкций (особенно в 5–7-х классах);

7) употребление терминов без разъяснения их значения.

### **Совет**

Проверяя работы учеников, копируйте в отдельный файл фразы, которыми часто пользуетесь в своих рецензиях. Постепенно у вас составитя целая коллекция готовых фраз, которые вы сможете вставлять в разные рецензии, значительно ускорив таким образом проверку.

### **Соблюдайте правила оформления!**

- Рецензию следует помещать над текстом работы ученика, скопированной в окно учительского комментария, чтобы новую информацию (рецензию) ученик видел раньше, чем старую (свою работу).

- Соответственно, каждую следующую рецензию нужно помещать над предыдущей, отделяя линией одну от другой.

- Каждую сданную учеником работу и каждую рецензию необходимо датировать. Таким образом, сохраняется вся история достижений ученика.

- В рецензии приветствуется использование абзацев, маркированных списков. Это делает ее более структурированной.

### **Чего делать не следует!**

- Не используйте слишком много разнообразных выделений (**жирным шрифтом**, *курсивом*, подчеркнутым, цветом): это может запутать ученика.

- *Не выделяйте большие куски текста (например, целые абзацы) курсивом, жирным шрифтом, подчеркиванием, цветом: это затрудняет чтение.*

- Не используйте СПЛОШНЫЕ ПРОПИСНЫЕ буквы: такое оформление в Интернете издавна приравнивается к крику.

- По этой же причине не используйте два, три и более восклицательных или вопросительных знака подряд. Вполне достаточно одного.

- Не используйте без крайней необходимости выделение цветом: это слишком сильный способ привлечения внимания.

- Не используйте больше двух цветов: пестрота текста расфокусирует внимание.

- Не используйте больше двух смайликов (в крайнем случае – три): к выражению эмоций надо прибегать в последнюю очередь, как к средству, дополняющему, но не заменяющему слова.

#### 4.2. Из опыта тьюторского сопровождения детей с ДЦП, находящихся на дистанционном обучении [5]

Успешное обучение детей с разными способностями – это в первую очередь гуманистический путь к развитию нашего общества и воспитанию молодого поколения в духе толерантности и ответственности за жизни и судьбы тех детей, которым в силу их особенностей труднее жить, чем другим.

Обеспечение успешности обучения ребенка с ОВЗ строится прежде всего на создании благоприятных, комфортных условий в его образовательной среде и развитии у него большей самостоятельности в учебной деятельности. Но для ребенка, обучающегося дистанционно, это составляет еще большие затруднения, чем для ребенка, обучающегося в обычном классе. Ведь нужно учитывать специфику дистанционного обучения (ДО), которая требует от обучающихся уже сформированных навыков самостоятельной учебной деятельности, умения работать с информацией, умения видеть и выбирать образовательные возможности и т. д.

Второй момент связан с формами и методами организации. Использование традиционных методов в ДО не дает возможности попробовать получаемые знания, увидеть их в реальной жизни, совершить профессиональные пробы в различных областях.

Цель работы тьютора заключается в создании условий для успешного включения ребенка с особенностями развития в образовательную среду, поддержке и сопровождении его образовательной деятельности на основе принципа индивидуализации.

Главной задачей тьютора мы видим помощь в осмыслении образовательного пространства как пространства проявления познавательных инициатив и интересов учащихся.

Несмотря на различные интерпретации тьюторства, широко представленные сегодня как в международной, так и в отечественной практике, следуя за Т. М. Ковалевой (президент Межрегиональной тьюторской ассоциации), *под тьюторством мы понимаем принципиально особый тип педагогического сопровождения – сопровождение процесса индивидуализации в ситуации открытого образования.*

*Сопровождение в широком общеупотребительном контексте трактуется как «определенное действие». Сопровождают – значит сопутствовать, идти вместе, быть рядом и помогать. Соответственно, под педагогическим сопровождением понимается такое учебно-воспитательное взаимодействие, в ходе которого ученик совершает действие, а педагог создает условия для эффективного осуществления этого действия.*

Таким образом, тьюторское сопровождение заключается в организации образовательного движения ребенка, которое строится на постоянном рефлексивном соотношении его достижений с интересами и устремлениями.

Тьютор, как сопровождающий образовательную программу, не берет на себя принятие каких-либо решений, не вынуждает обучающегося делать оп-

ределенный выбор и не гарантирует быстрый образовательный результат. Ответственность тьютора состоит в следовании ценностям профессии и создании необходимых условий для появления образовательного результата и понимания того, что этот результат зависит в большей степени от самих обучающихся. Тьютор должен строить такие ситуации жизни детей, где стало бы возможно проявить их образовательные цели и мотивы через их реальные действия.

Основным методом тьюторского сопровождения является специально организованная *работа с вопросом* школьника или собственные вопросы тьютора, задаваемые им во время реализации каждого из этапов сопровождения. Вовремя и корректно поставленные вопросы тьютора, направленные на углубление познавательного интереса школьника позволяют характеризовать профессиональную деятельность тьютора.

В самом общем виде и несколько метафорически можно сказать, что все вопросы тьютора направлены прежде всего на то, чтобы «расширить» существующее образовательное пространство каждого учащегося до преобразования этого образовательного пространства в открытое.

Хотелось бы остановить свое внимание на детях с ДЦП, обучающихся в ДО (так как большинство детей обучающихся в данной системе имеют именно такой диагноз).

У ребенка с ДЦП последовательность и темп созревания двигательных функций, характерные для обычных детей, нарушены. Нарушена моторика рук – основа для выработки навыков самообслуживания, манипулятивной деятельности, конструирования, для формирования учебных навыков (чтения, письма). Способность к захвату предметов, манипуляциям и предметным действиям оказывает влияние на правильное восприятие окружающего мира и развитие познавательной деятельности.

При ДЦП грубо нарушено развитие взаимосвязей между двигательными и сенсорными системами, между системами регуляции произвольных и непроизвольных движений.

У большинства детей имеются нарушения пространственного восприятия, схемы тела. Все это ведет к нарушению познавательной деятельности ребенка. Дети с церебральными параличами с потенциально сохранным интеллектом характеризуются сниженным в сравнении со здоровыми сверстниками запасом знаний и представлений.

Большинством авторов подчеркивалось, что при ДЦП на ребенка влияет множество негативных факторов. Как и другие лица с двигательными нарушениями, эти дети представляют собой «группу риска» для социальной дезадаптации.

Рассматривая все эти факторы и учитывая еще ту особенность, что такие дети занимаются дистанционно, можно предположить, что заниматься с ними индивидуально никто не станет: им не будет уделяться должного внимания, которое необходимо для их развития.

Дистанционное обучение реализует академический компонент образования. Но для того чтобы ребенок овладел этим компонентом, преподавание дисциплин должно быть индивидуализировано. Такую индивидуализацию возможно осуществить только при личной заинтересованности преподавателя. Но большинство преподавателей не настроены или не готовы к тому, чтобы решать актуальные проблемы и задачи развития детей с ДЦП в рамках ДО.

И еще очень важный момент: для детей с ОВЗ наибольшую сложность представляет процесс социализации, который может успешно реализоваться лишь при дополнительной поддержке и помощи взрослых. Большое значение для успешной социализации имеет обретение личностных смыслов изучаемого учебного материала. Обучаясь дистанционно, дети лишены непосредственного эмоционального контакта педагога и, соответственно, его поддержки.

В этом случае им необходим человек, который помог бы разобраться в том, что они могут, раскрыть их личностный потенциал, понять их и помочь построить образовательный маршрут. Это и относится к функциям тьютора.

Для эффективного осуществления тьюторского сопровождения должны использоваться разные формы обучения. Самым ярким, на наш взгляд, является *образовательное событие*. *Образовательное событие мы понимаем как определенным образом организованное участие (вовлеченность) в совместной деятельности, открывающее для ребенка «новое». Событие говорит о равном значении совместности для каждого, объединяет разные явления и людей в новые связи. Важная значимость события – осмысление собственного опыта.*

В отличие от воспитательного мероприятия, суть и цель данной формы тьюторского сопровождения учащихся – в развитии образовательной мотивации, в построении и реализации индивидуальных образовательных программ. Также эта форма сопровождения еще хороша тем, что помогает детям, занимающимся дистанционно, расширять круг социальных контактов и взаимодействий, дает место для пробы полученных знаний и умений и для приобретения новых. Особенности ее организации и проведения следующие:

- 1) образовательное событие соответствует культурному образцу («праздник», «экспедиция», «инициация», «карнавал» и т.д.);
- 2) оно включает различные виды деятельности и позиции;
- 3) кроме самих учеников, в нем принимают участие другие интересные, привлекательные, успешные люди («лидеры», «авторы», «эксперты» и т.п.).

Работа с событиями может вестись не только для одного тьюторанта, но и для группы.

*К ожидаемым результатам регулярной тьюторской работы в форме событий можно отнести:*

- 1) обращение тьюторантов к проблематике творчества, исследования, самовоспитания и самообучения человека, к проблематике социального взаимодействия, формирования мотивации личностного развития, образования;
- 2) решение индивидуальных задач (осознанное формирование (или коррекция) индивидуального стиля мышления, познавательной и творческой деятельности; повышение эмоциональной устойчивости, развитие настойчи-

ности и терпимости как черт характера; появление новых творческих инициатив; коррекция коммуникативной сферы);

3) социализация, успешность (в публичных выступлениях, конкурсах, олимпиадах и т. п.).

Кроме того, события дают возможность преодолеть опасность фиксации тьюторантов на тьюторе и перехода тьютора в позицию консультанта, руководителя.

Результатами работы тьютора в ДО являются:

1) адаптация ребенка к новой образовательной среде – изменение поведения ребенка;

2) развитие коммуникативных способностей ребенка;

3) динамика личностного, когнитивного, эмоционального, творческого развития ребенка, развитие самостоятельности ребенка.

Фиксация результатов работы тьютора отражается:

1) в портфолио ученика;

2) в дневнике наблюдений тьютора.

Подводя итог всему вышесказанному, можно сделать несколько выводов:

1. Педагоги, которые занимаются с детьми дистанционно, не решают актуальные проблемы развития детей с ДЦП. Ребенку нужен непосредственный контакт со взрослым, который понимает и принимает его.

2. В системе ДО (в частности обучение детей с ДЦП) необходим профессионал, который сопровождал бы этих детей на пути реализации их образовательных задач.

3. Для успешного осуществления тьюторского сопровождения в системе ДО необходимо подбирать такие формы сопровождения, которые помогали бы ребенку приобрести собственный опыт совместной деятельности с другими детьми и взрослыми, и такой формой может стать образовательное событие.

4. Тьюторское сопровождение – это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы и т.д.

5. Тьютор – это исторически сложившаяся особая педагогическая позиция, которая позволяет обеспечивать разработку индивидуальных образовательных программ учащихся, реформировать образовательное пространство под задачи индивидуализации образования.

6. Тьюторство – практика, ориентированная на построение и реализацию персональной образовательной стратегии, учитывающей: личный потенциал человека, образовательную и социальную инфраструктуру и задачи основной деятельности.

*Некоторые рекомендации для начинающего учителя-тьютора*

1. Потратьте первый урок на знакомство с ребенком, ему очень не хватает общения, узнайте о его интересах. Это поможет вам в дальнейшем прибли-

женно к ребенку готовить уроки и точно выстраивать мотивационный аспект урока.

2. Не всегда есть необходимость работать все 45 минут в скайпе. Давайте индивидуальные задания, пусть ребенок работает самостоятельно.

3. Продумайте физкультминутки для ребенка, когда он сможет «оторваться» от экрана монитора и расслабиться. Ведь он работает один на один и не может в рамках приличия ни посмотреть в окно, ни задуматься о чем-то отвлеченном от урока, как это бывает в школьном классе.

4. Старайтесь как можно меньше говорить и больше задавать вопросов, тогда ребенок сможет самостоятельно строить логику *своих* мыслей, а не ваших. Часто при длинном монологе учителя учащийся устаёт, как и любой ребенок, и где-то на середине вашей речи он теряет связь с вами.

5. Как можно больше старайтесь приблизить учебный материал к жизни и к тому, что находится за окном у ребенка. Наши ученики очень мало знают о мире, в котором живут все остальные.

6. Начинайте урок вовремя! Спешите с ребенком за 5 минут до урока. Приучите его звонить вам первым.

7. Приучайте детей самостоятельно находить ответы на ваши вопросы. Даже если он этого не знает – есть Интернет. Пусть учится поиску информации. Главная цель любого обучения – научить ученика самостоятельно учиться и находить информацию. Образованный человек – не тот, кто все знает, а тот, кто может найти информацию и знает, где ее искать. И в этом незаменимый помощник – Интернет.

8. Не бойтесь того, чего вы не знаете. Познакомьтесь с вашим методистом курса, налажьте контакт, он всегда поможет.

9. Вы можете самостоятельно подготавливать и использовать свои материалы к уроку. Смелее подходите к этому и адаптируйте курс именно под своего ученика.

10. Не нужно изобретать велосипед. Методики, которые вы применяете в школьном классе, также неплохо работают и на дистанционном уроке.

11. Чтобы урок получился, продумайте заранее решение всех нестандартных ситуаций, которые могут возникнуть на уроке.

#### Нестандартные ситуации на уроке

Ситуация	Действия педагога
Ученик не в Сети (в Скайпе)	
Не пересылается файл	
Не открывается файл	
Очень долго открывается файл	
Не открывается ресурс, элемент курса на сайте	
Пропал звук:	
- не слышит ученик	
- не слышит учитель	
- не слышат оба	

Ситуация	Действия педагога
Пропала видеокартинка:	
• не видит ученик	
• не видит учитель	
• не видят оба	
Прерывается часто связь	
Не работает Интернет	
У ученика плохое настроение	
Ученик не выполнил домашнее задание	
Ученик не приготовил то, что потребуется на уроке	

### **4.3. Деятельность тьютора по выстраиванию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся\***

Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением.

*Адольф Дистервег*

Приоритет современного образования заключается в индивидуальном подходе к обучающимся. Осуществление индивидуализации возможно при эффективной и продуктивной организации образовательного процесса, который будет не только включать передачу знаний, умений и навыков, но и иметь психолого-педагогическую составляющую в форме тьюторского сопровождения обучающегося при его продвижении по индивидуальной образовательной траектории.

В сопровождении учебного процесса выделяют два принципа: индивидуальный подход и индивидуализация.

При индивидуальном подходе педагог передает знания не массовым способом, а, напротив, каждому с учетом индивидуальных способностей.

При индивидуализации педагог учитывает способности каждого ребенка и оказывает сопровождение обучающегося в процессе обучения, которое позволяет реализовывать индивидуальные цели обучающихся.

При тьюторском сопровождении используют принцип индивидуализации.

В школе появляется новая педагогическая позиция – не педагог-предметник, который ориентирован только на свой предмет, а педагог, который владеет технологией совместного с ребенком поиска индивидуального личностного плана образования [2].

---

\* Автор Н. Н. Чикова, учитель физики и математики, зам. директора по УВР, Коломенский г. о. МБОУ СОШ № 11.

Сегодня социальный заказ общества на развитие каждой личности в нашей стране требует дополнительных усилий со стороны родителей, педагогов, государства.

Традиционные формы и методы обучения, ведущие каждого обучающегося по обобщенному, стандартному, единому для всех образовательному пути, направленные на пассивное усвоение нужных и ненужных знаний, требуют от ребенка лишь усидчивости, не развивая в нем стремления к активности и самореализации. Очевидно, что при максимальном учете индивидуальных особенностей ребенка для формирования комплекса умений его самосовершенствования (от самопознания до самореализации) идеальным может считаться индивидуализация образования.

Индивидуализация обучения – это, с одной стороны, организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся. С другой – различные учебно-методические, психолого-педагогические и организационно-управленческие мероприятия, обеспечивающие индивидуальный подход [11].

Индивидуализированное, функциональное и эффективное образование осуществляется с помощью индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) обучения.

Маршрутная система обучения позволяет реализовать личностно ориентированный подход в образовании каждого обучающегося, который максимально учитывает интеллектуальные способности детей, определяет личную траекторию развития и образования. Внедрение маршрутной системы образования позволяет создать такие психолого-педагогические условия, которые обеспечивают активное стимулирование у личности самооценной образовательной деятельности на основе самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями.

**Структура ИОМ** включает следующие компоненты:

- **целевой** (постановка целей получения образования, сформулированных на основе государственного образовательного стандарта, мотивов и потребностей ученика при получении образования);
- **содержательный** (обоснование структуры и отбор содержания учебных предметов, их систематизация и группировка, установление межцикловых, межпредметных и внутрипредметных связей);
- **технологический** (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания);
- **диагностический** (определение системы диагностического сопровождения);
- **организационно-педагогический** (определяет условия и пути достижения педагогических целей).

При этом тьютор выполняет следующие действия по организации данного процесса:

- структурирование педагогического процесса (согласование мотивов, целей, образовательных потребностей, а, следовательно, и ИОМ с возможностями цифровой образовательной среды);
- сопровождение (осуществление консультативной помощи при разработке и реализации ИОМ инструментами цифровой образовательной среды);
- регулирование (обеспечение реализации ИОМ посредством использования адекватных форм деятельности);
- оценивание и получение результатов.

При построении индивидуального образовательного маршрута А. В. Хурторской выделяет несколько этапов [14]:

1. **Первый этап.** Диагностика педагогом уровня развития и степени выраженности личных качеств учащихся. На этом этапе проводится конкурс вопросов по темам учебного курса, тестирование, выбор заданий различного типа. Исходя из результатов диагностики, тьютор совместно с воспитателем и его родителями определяет **цели и задачи** маршрута, выстраивает систему общих рекомендаций, включающих:

- содержание, подлежащее усвоению;
- виды деятельности по усвоению учебного содержания;
- ожидаемые индивидуальные результаты;
- формы контроля.

2. **Второй этап.** Фиксирование каждым учащимся, а затем и педагогом, фундаментальных образовательных объектов.

3. **Третий этап.** Выстраивание системы личного отношения учащегося к предстоящей к освоению образовательной областью или темой.

4. **Четвертый этап.** Выстраивание ИОМ. Программирование индивидуальной образовательной деятельности по отношению к «своим» и общим фундаментальным образовательным объектам. Учащийся с помощью педагога выступает в роли организатора своего образования: формулировка цели, отбор тематики, предполагаемые конечные образовательные продукты и формы их представления, составление учебно-тематического плана, отбор средств и способов деятельности, выстраивание системы контроля и оценки деятельности, установление сроков освоения содержания. Создается индивидуальная программа обучения на определенный период (занятие, тема, раздел, курс). Этап предусматривает участие родителей в разработке маршрута, определении целей в совместной деятельности со своим ребенком.

5. **Пятый этап.** Деятельность по одновременной реализации ИОМ учащихся и общей образовательной программы. Реализация намеченной программы в соответствии с основными элементами деятельности: цели – план – деятельность – рефлексия – сопоставление полученных продуктов с целями – самооценка.

*Роль тьютора* заключается в том, чтобы направить, дать алгоритм индивидуальной деятельности учащегося, вооружить его соответствующими способами деятельности, поиском средств работы, выделить критерии анализа

работы, рецензировать, оценить его деятельность. Учащиеся представляют образовательные объекты, способы работы с ними, демонстрируют, сопоставляют и обсуждают продукцию.

**6. Шестой этап.** Демонстрация личных образовательных результатов учащимися и коллективное их обсуждение. Педагог демонстрирует идеальные «продукты» по данной теме: понятия, законы, теории и др. Организуется работа по выявлению проблем в окружении, элементы которых получены учащимися в собственной деятельности.

**7. Седьмой этап.** Интеграция с другими специалистами. Разработчик маршрута, проанализировав результаты диагностики и исходя из содержания учебно-тематического плана, решает, нужно ли для достижения поставленной цели привлечь к работе с данным учащимся других специалистов.

**8. Восьмой этап.** Рефлексивно-оценочный этап. Выявление индивидуальных и общих образовательных продуктов деятельности (в виде схем, материальных объектов), фиксирование видов и способов деятельности. Полученные результаты деятельности сопоставляются с целями образовательной деятельности ребенка. Каждый учащийся оценивает свою деятельность и конечный продукт, уровень личных изменений. Сопоставляются личные заслуги с фундаментальными достижениями в этой области, с достижениями других. После самооценки и оценки создаются условия для коррекции и планирования дальнейшей коллективной и индивидуальной деятельности.

Одной из основных проблем обучения являются те сложности, которые существуют у обучающегося, даже в том случае, если он искренне хочет изучить данный предмет. Задача построения учебного альянса сводится к тому, чтобы определить эти сложности и выработать индивидуальную методику по их преодолению, которая, по сути, и будет являться индивидуальной образовательной траекторией. Для этого учитель должен обладать обширными знаниями в области педагогики и психологии, кроме того, он должен владеть способностями к рефлексии и, в случае необходимости, научить рефлексии своего подопечного. Поэтому функция создания учебного альянса имеет междисциплинарный характер и требует от учителя и учащегося привлечения знаний и умений в тех областях, которые могут не иметь непосредственного отношения к изучаемому предмету [11; 13].

Тьютор как нельзя лучше подходит для создания такого альянса прежде всего потому, что он с точки зрения разделяемой им позиции работает в рамках субъект-субъектного подхода и, значит, должен рассматривать любую учебную проблему прежде всего с точки зрения учащегося, а не учителя.

Что касается профессиональных умений и знаний, то тьютор не только должен быть специалистом по внутрипредметным связям, но и специалистом в паспорте специальности, т. е. по межпредметным связям. Это необходимо для того, чтобы он квалифицированно создавал карту, по которой будет двигаться ученик в течение срока своего обучения. При условии введения практики школьного тьюторства возможно и необходимо межшкольное взаимо-

действие тьюторов для оптимального и эффективного обучения учащихся [16].

Резюмируя вышесказанное, можно констатировать, что тьюторское сопровождение, нацеленное на реализацию принципа индивидуализации в образовании, способствует наиболее полному раскрытию личностного потенциала учащегося при условии установления субъект-субъектных отношений, в которых каждая сторона берет на себя ответственность за совершаемый выбор.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Глоссарий // Ин-т дистанционного образования ТГУ. – URL: [http://ido.tsu.ru/other\\_res/ep/do\\_umk/text/glosar.html](http://ido.tsu.ru/other_res/ep/do_umk/text/glosar.html) (дата обращения: 23.11.2021).
2. Ковалева, Т. М. О возможности тьюторского сопровождения в современной школе / Т. М. Ковалева // Тьюторские практики: от философии до технологии: материалы Межрегиональной науч.-практ. конференции. 8–9 декабря 2010 г. Волгоград-Волжский; под ред. Ю. С. Богачинской, Г. В. Цветковой, Г. А. Ястребовой. – Волгоград: Изд-во ВГАПК РО, 2010. – С. 17–24.
3. Кузьмина, Е. В. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях, реализующих инклюзивную практику: метод. рекомендации / Е. В. Кузьмина. – Москва: МГППУ, 2012. – 57 с.
4. Логинов, Д. А. Тьюторское сопровождение обучающихся в условиях информатизации российской системы образования / Д. А. Логинов // Информатика и образование. – 2013. – № 7. – С. 26–28.
5. Лысцова, О. О. Тьюторское сопровождение детей с ДЦП, находящихся на дистанционном обучении / О. О. Лысцова. – URL: [http://elib.sfu-kras.ru/bitstream/handle/2311/19454/s52\\_010.pdf](http://elib.sfu-kras.ru/bitstream/handle/2311/19454/s52_010.pdf) (дата обращения: 22.11.2021).
6. Методические рекомендации с моделями тьюторского сопровождения по обучению детей с ОВЗ / сост. Е. А. Вишнякова. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2017. – 66 с.
7. Национальный открытый университет «ИНТУИТ»: [сайт]. – URL: <http://www.intuit.ru/> (дата обращения: 23.11.2021).
8. Паркин, М. Сказки для коучинга: как использовать сказки, истории и метафоры в работе с отдельными людьми и малыми группами / М. Паркин. – Москва: Добрая книга, 2009. – 304 с.
9. Профессия «тьютор» / Т. М. Ковалева, Е. И. Кобыща, С. Ю. Попова (Смолик), А. А. Терев, М. Ю. Чередилина. – Москва; Тверь: СФК-офис, 2012. – 246 с.
10. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: учеб.-метод. пособие; под ред. Л. В. Байбородовой, Л. Б. Паутовой, И. Н. Чижовой. – Ярославль: ГОУ ЯО ИРО, 2011. – 56 с.
11. Селевко, Г. К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП / Г. К. Селевко. – Москва: НИИ школьных технологий, 2005. – 208 с.
12. Тема 1. Теория и история тьюторства // Модуль «Подготовка педагога к тьюторскому сопровождению обучающихся»: [сайт]. – URL: <https://sites.google.com/site/tutorsoprovogdenie/tema-1> (дата обращения: 25.11.2021).
13. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. – Москва: Просвещение, 2011.
14. Хуторской, А. В. Методика продуктивного обучения: пособие для учителя / А. В. Хуторской. – Москва: ВЛАДОС, 2000. – 320 с.
15. Черемных, М. П. Тьюторская позиция в образовательных стандартах нового поколения / М. П. Черемных // Перемены. – 2009. – № 3. – С. 28–36.
16. Шамсутдинов, Р. Р. Роль тьютора в системе дистанционного обучения / Р. Р. Шамсутдинов, А. Р. Абдурахманова // Молодой ученый. – 2014. – № 4. – С. 1134–1135.

**ФРАГМЕНТ ДОЛЖНОСТНОЙ ИНСТРУКЦИИ ТЬЮТОРА**

Настоящая должностная инструкция тьютора разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 № 10н.

Основная цель вида профессиональной деятельности: организация воспитательного процесса с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и лично значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей.

Требования к образованию и обучению: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности.

Наименование трудовых функций:

Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

*Необходимые умения*

Применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся.

Осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов.

Оказывать помощь обучающимся в оформлении ими индивидуального образовательного запроса.

Проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Консультировать обучающихся по вопросам разработки индивидуального образовательного маршрута, проекта.

Консультировать обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам их участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ.

Оказывать консультативную поддержку обучающимся в процессе их профессионального самоопределения.

Применять технологии педагогической поддержки обучающихся при разработке ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

Реализовывать меры по формированию благоприятного психологического климата, позитивного общения субъектов образования.

Выстраивать доверительные отношения с обучающимся и его окружением в ходе реализации индивидуального учебного плана.

Учитывать возрастные особенности обучающихся в процессе тьюторского сопровождения обучающихся.

Проводить развивающие игры, рефлексивные тьюториалы с обучающимися дошкольного и начального общего образования.

Проводить беседы, тренинги, деловые игры, рефлексивные тьюториалы с обучающимися основного и среднего общего образования.

Проводить беседы, консультации, игры, творческие мероприятия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Предоставлять обучающемуся выбор форм и содержания деятельности с учетом его возраста и индивидуальных особенностей.

Осуществлять делегирование ответственности обучающемуся за разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута с учетом его возраста и индивидуальных особенностей.

Осуществлять педагогическую поддержку образовательных инициатив обучающихся и реализации ими индивидуальных проектов.

Осуществлять взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся.

Организовывать анализ обучающимися результатов реализации индивидуального учебного плана и (или) адаптированной образовательной программы.

Организовывать участие родителей (законных представителей) обучающихся в проведении мероприятий с обучающимися.

Проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ.

Использовать дистанционные технологии общения и коллективной работы с обучающимися.

Реализовывать адаптированную образовательную программу обучающегося с ОВЗ и инвалидностью с применением методов прикладного анализа поведения.

Осуществлять применение различных видов рабочей документации в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся.

Оказывать обучающимся первую помощь.

#### *Необходимые знания*

Законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании.

Теоретические и методические основы тьюторской деятельности.

Технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся.

Основы разработки индивидуальных учебных планов обучающихся.

Основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов.

Особенности образовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, среднего профессионального, высшего, дополнительного профессионального образования.

Основы коррекционной педагогики, основы прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий.

Методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся.

Методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся, элементов индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы.

Формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации, технологии открытого образования, тьюторские технологии.

Ресурсная схема общего тьюторского действия и этапы тьюторского сопровождения обучающихся.

Возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся.

Методы, способы формирования благоприятного психологического климата, условий для позитивного общения субъектов образования.

Методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Особенности познавательной активности и мотивации тьюторантов различных категорий, методы развития у них навыков самоорганизации и самообразования.

Методы обучения самооцениванию и созданию рефлексивных текстов, анализа социокультурного опыта и опыта предпрофессиональных проб.

Методы, приемы организации игровой, творческой деятельности обучающихся разного возраста.

Методы и приемы делегирования ответственности за реализацию индивидуального образовательного маршрута самому обучающемуся.

Методы, приемы, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включая методы и приемы прикладного анализа поведения, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Методы анализа и оценки результатов освоения обучающимися индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы и обеспечения их рефлексии обучающимися.

Виды рабочей и отчетной документации тьютора, способы ее применения в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся.

Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся.

Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации.

#### *Должностные обязанности*

Тьютор обязан выполнять следующие трудовые действия:

Выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования.

Организация участия обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.

Педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.

Подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса.

Педагогическая поддержка рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.

Организация участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.

Участие в реализации адаптивных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Проектирование открытой, вариативной образовательной среды образовательной организации.

Повышение доступности образовательных ресурсов для освоения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.

Проектирование адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Координация взаимодействия субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам.

Разработка и подбор методических средств для разработки и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.

Разработка и подбор методических средств (визуальной поддержки, альтернативной коммуникации) для формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса.

Подбор и разработка методических средств для анализа результатов тьюторского сопровождения.

## ФРАГМЕНТ ПРОГРАММЫ Тьюторского сопровождения в образовательной организации [6]

### *Концептуальные положения программы*

Программа тьюторского сопровождения является подпрограммой программы развития школы и логичным дополнением и условием реализации целей программы развития школы.

Назначение программы – создание такого взаимодействия педагогов и учащегося, в ходе которого решается широкий круг задач, связанных с самоопределением учащегося в окружающем образовательном пространстве, обеспечением понимания школьником возможностей использования собственных ресурсов, ресурсов школы и других образовательных учреждений для достижения образовательных целей, выстраиванием вместе с ним его индивидуальной образовательной траектории. Педагог выступает в роли сопровождающего и наставника, который может помочь поставить цель, организовать внутренние и внешние ресурсы для ее достижения, при условии, что весь процесс сопровождения будет основан на активности самого учащегося, совершающего реальные действия, регулируемые им самим.

Сопровождение мы рассматриваем как особую сферу деятельности педагога, ориентированную на взаимодействие со школьником по поддержке его в становлении личностного роста, социальной адаптации, принятии решения об избираемой профессиональной деятельности (В. П. Слободчиков и др.).

**Главное условие** реализации программы – обеспечение самостоятельного выбора учащимися вариантов изучения предметов, элективных курсов, форм обучения, выбора дополнительных образовательных услуг, самостоятельного определения тем и направлений творческой, исследовательской и проектной деятельности и оформление этого в виде индивидуального учебного плана.

**Основные технологии**, применяемые при тьюторском сопровождении школьников: технологии консультирования, тренинговые технологии, технологии профильных и профессиональных проб, активизирующие методики, технологии работы с портфолио, проектные технологии, информационные технологии.

Успешность реализации будет достигнута при соблюдении следующих **принципов**:

- признания объективности существования индивидуальных целей учащихся в образовательном процессе;
- индивидуализации и персонификации образовательного процесса;
- максимального разнообразия представленных возможностей для развития личности;

- непрерывности и преемственности – понимание образовательного процесса как взаимосвязанного, объединенного единством и последовательностью целей образования;

- «не навреди», психологический контакт с подопечным и атмосфера доверия;

- взаимодополняемости (психологической, педагогической, информационной и тьюторской составляющих);

- свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;

- сотрудничества с родителями.

**Цель программы:** создать условия для формирования индивидуальной образовательной траектории учащихся, удовлетворения их личного образовательного и профессионального интереса.

**Задачи:**

- Разработать нормативно-правовую базу, необходимую для осуществления тьюторского сопровождения.

- Разработать механизм индивидуального сопровождения учащихся с целью формирования индивидуальной образовательной траектории.

- Осуществить мероприятия по сбору данных о планах, намерениях учащихся, их интересах, склонностях, мотивах, готовности к социально-профессиональному самоопределению.

- Организовать процесс сопровождения по ступеням обучения (начальная школа, среднее звено, старшая школа).

**Механизм реализации программы**

Программа реализуется параллельно с программой развития. Разрабатывается педагогическим коллективом и согласуется с годовым планом работы школы, который утверждается директором школы и согласуется с отделом образования.

План предусматривает развитие творческих способностей, самоопределение учащихся и овладение самостоятельной образовательной деятельностью.

Осуществляется учителями в рамках своих должностных обязанностей.

Технологии сопровождения и организационные формы определяются на каждой ступени образования, определяется учитель – тьютор. Тьютор – это посредник между учеником и образовательным пространством, представленным взрослыми.

Тьюторское сопровождение включает в себя:

- выявление проблемы и понимание ее оснований;

- поиск путей решения данной проблемы;

- разработка плана решения проблемы;

- оказание первичной помощи в ходе реализации плана.

## Организация тьюторского сопровождения на различных ступенях обучения

	Цели и задачи (по Т. М. Ковалевой)	Функции сопровождения	Методики	Организа- ционные формы
Школа будущего первоклассника		Диагностическая, консультационная	Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6–7 лет к школьному обучению Н. И. Гуткиной	Индивидуальные и групповые занятия, анкетирование родителей
Начальная школа	Обеспечение условий выявления, реализации и осознания индивидуальных познавательных интересов	Диагностическая, консультационная, аналитическая: определение уровня адаптации и интеллектуального развития; формирование и развитие интеллектуальных умений, творческого мышления	Методика исследования обучаемости А. Ивановой	Индивидуальные и групповые занятия, ролевые игры, мини-проекты, конкурсы, олимпиады
Средняя школа	Осуществление общего руководства самостоятельной образовательной деятельностью; переход на субъект-субъектные отношения; сопровождение личностного развития	Диагностическая, коррекционная, развивающая. Определение условий адаптации пятиклассников. Составление прогноза ситуации развития личности. Снятие эмоционально-психологической напряженности. Определение готовности учащихся к принятию решения о выборе профес-	Факторный личностный опросник Р. Кеттела (подростковый вариант). Тест школьной тревожности Филлипса	Диагностические, коррекционные, развивающие занятия; адаптационный тренинг; портфолио; дебаты; проекты; конкурсы; олимпиады; групповая и индивидуальная диагностика; презентации (в том числе

	Цели и задачи (по Т. М. Ковалевой)	Функции сопровождения	Методики	Организа- ционные формы
		сии. Аналитическая. Освоение основ- ной программы по курсу инфор- матики и ИКТ. Выявление и формирование образовательно- го запроса девя- тиклассников		компьютер- ные); иссле- дователь- ские работы
Старшая школа	Создание усло- вий для овладе- ния учащимися культурными способами дея- тельности – творчеством, исследованием, проектировани- ем	Аналитическая, диагностиче- ская, реализаци- онная. Выявление уровня адапта- ции в связи с формированием нового коллек- тива. Оценка профес- сионального ти- па личности. Выявление за- просов и разра- ботка рекомен- даций в выборе образовательной траектории	Шкала тревож- ности А. М. При- хожан. Диагностиче- ский комплекс по профориен- тации «Скорая помощь при выборе профес- сии». Тест «Несуще- ствующее жи- вотное»	

### ***Инструменты тьютора:***

- диагностика детей в начале и конце учебного года (ЗУНы, способности в системе развивающего обучения, коммуникативные и социальные умения);
- карта образовательных ресурсов школы;
- портфолио (отражение образовательной траектории ребенка, построение перспективы).

### ***Ожидаемый результат***

Устроенное таким образом образовательное пространство позволяет развить у ребенка следующие умения и способности:

- Умение учиться (ставить и решать задачу на предметах, определять границу своих знаний, вставать в ответственную позицию по отношению к сво-

ему обучению и образованию, понимать нехватку информационного ресурса и привлекать дополнительный ресурс).

- Способность проявлять инициативу и делать выбор (культура осознанного выбора, то есть способность дать объяснение – почему я выбираю это действие, способ, чем мне может помочь тот или иной проект, выбор адекватного способа действия в конкретной ситуации).

- Способность видеть нехватку ресурса и привлекать дополнительный.

- Способность оценивать свой внутренний ресурс (могу–не могу; знаю–не знаю; смогу, если...) и ресурс внешней среды – где/как могу узнать, научиться, продемонстрировать.

**ПРОГРАММА ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ  
ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ  
НАПРАВЛЕНИЯ «РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ  
ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ НА ДОМУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»\***

**Пояснительная записка**

*Информационная справка.* Представленная программа тьюторского сопровождения разработана для сопровождения обучения детей-инвалидов в рамках реализации направления «Развитие системы обучения детей-инвалидов на дому с использованием дистанционных образовательных технологий» в Московской области подраздела 11.4 раздела 11 «Подпрограмма II «Общее образование» государственной программы Московской области «Образование Подмосковья» на 2020-2025 годы, утвержденной постановлением Правительства Московской области от 15.10.2019 № 734/36 «Об утверждении государственной программы Московской области «Образование Подмосковья» на 2020-2025 годы.

Целевые категории обучающихся: дети-инвалиды, имеющие справку МСЭ и обучающиеся на дому, с сохранным интеллектом, без противопоказаний для работы за компьютером.

*Актуальность.* Преобразования, происходящие сегодня в системе российского образования, в том числе развитие инклюзивной практики, гарантируют равные права на получение образования и доступность общего образования для детей с ОВЗ и инвалидностью, выбор подходящего им образовательного маршрута. Сегодня детям с ОВЗ вовсе не обязательно обучаться в специальных учреждениях, они могут получить образование и лучше адаптироваться к жизни в обычной школе. Здоровым же детям совместное обучение со сверстниками с ОВЗ позволяет развить толерантность и ответственность – качества, столь необходимые на сегодняшний день. Индивидуальное сопровождение ребенка с ОВЗ направлено на помощь в адаптации к условиям и требованиям современного общества, на содействие саморазвитию личности, способной к самопознанию и максимальной самореализации интеллектуальных, физических и творческих способностей.

В части сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью тьютор выполняет ряд трудовых действий:

- участвует в реализации адаптивных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

---

\* Авторы: О. А. Савельева, начальник научно-методического центра сопровождения обучения детей с ОВЗ АСОУ; А. И. Балденкова, учитель иностранного языка, тьютор МОУ «Дашковская СОШ», г.о. Серпухов; Е. С. Мазалова, заместитель директора по УВР МОУ «Дашковская СОШ», г.о. Серпухов.

- проектирует для них адаптированную образовательную среду и обеспечивает ее доступность с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья детей;

- оказывает помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в освоении индивидуальных планов и адаптированных программ;

- разрабатывает и подбирает методические средства для формирования адаптированной образовательной среды для детей с ОВЗ и инвалидностью;

- разрабатывает методические рекомендации для педагогов и родителей, обновляет знания по применению актуальных методов и подходов в прикладном анализе поведения, их внедрению в повседневную работу с детьми с ОВЗ и инвалидностью и др.

Работа тьютора ориентирована на сопровождение построения и реализации персональной образовательной стратегии, включая реализацию адаптированной образовательной программы или специальной индивидуальной программы развития, учитывающей личный потенциал ребенка с ОВЗ, образовательную и социальную инфраструктуру и задачи основной деятельности.

Успешность реализации программы тьюторского сопровождения будет достигнута при соблюдении следующих принципов:

- признания объективности существования индивидуальных особенностей обучающихся в образовательном процессе и необходимость включения коррекционной составляющей;

- индивидуализации и персонификации образовательного процесса;

- максимального разнообразия представленных возможностей для развития личности;

- «не навреди», психологический контакт с подопечным и атмосфера доверия;

- взаимодополняемости (психологической, педагогической, информационной и тьюторской составляющих). Цель сопровождения: создать условия для получения всеми обучающимися качественного образования в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Особенностью младшего школьного возраста является наличие большого числа стихийных познавательных интересов, из которых младший школьник делает выбор. Эти стихийные интересы не отличаются глубиной и устойчивостью. Сопровождение младшего школьника подразумевает такое взаимодействие педагога и учащегося, в ходе которого последний, реализуя свой познавательный интерес, осваивает новые способы действия, приобретает компетенции, важные для дальнейшей учебы и реализации жизненных планов.

На этапе начальной школы главным является поддержать интерес ребенка к образованию. Задачи тьютора – выявление и фиксация познавательного интереса младшего школьника; установление связанных с ним индивидуальных проблем; обучение младших школьников способам работы с познавательным

интересом; предоставление рекомендаций о способах получения необходимой информации; организация учениками презентации полученных результатов; совместный анализ способов и ресурсов, использованных во время работы; обучение учащихся навыкам рефлексии своей деятельности.

Тьютор работает с детскими вопросами и поиском ответов на них, считая их очень важными для ребенка не только сегодня, но и в дальнейшем. При этом вовсе не обязательно, чтобы тьютор был специалистом в сфере интереса своего подопечного – его задача помочь, дать возможность. Заключительный этап в цикле работы над вопросом – презентация найденных ответов.

Основные техники работы тьютора на данном этапе – это:

- план-карта источников, где можно так или иначе найти материал для ответа на вопрос;
- вопросы техники (приобретая опыт сопровождения индивидуального образовательного поиска, тьюторы создают различные рабочие типологии вопросов);
- образовательное портфолио, где ребенок собирает важные для него материалы, – те, что делают зримыми и ценными его шаги в самообразовании. Именно в работе с портфолио начинает запечатлеваться его индивидуальная образовательная история.

Основной образовательный конфликт в средней школе лежит в области личностного общения, индивидуального и социального, утверждения себя в сообществе. В подростковом возрасте формируются мировоззрение, представления о смысле жизни, взгляды на жизнь, на свое место и положение в социальной структуре общества. В среднем школьном возрасте активно идет процесс познавательного развития.

Ключевыми особенностями среднего школьного возраста являются: освоение культурных технологий, методов, механизмов познания окружающего мира и познания самого себя; начало нравственного и предпрофессионального самоопределения; формирование самостоятельности.

Техники работы тьютора усложняются, так как теперь ему нужно строить опоры для совместной рефлексии образовательного поиска, но по своей сути остаются теми же:

- образовательная карта (содержит приложения в виде маршрутов и инструкций по прохождению пути);
- портфолио (требования приобретают нормативные характеристики: исследователь собирает гипотезы и артефакты, проектировщик – идеи и конструкции, творец – творческие зарисовки);
- техники беседы (сами эти техники могут становиться поводом для рефлексии).

Для учащихся средней школы особенно важны соревновательные и коммуникативные аспекты взаимодействия со сверстниками. Формы работы тьютора – консультации, индивидуальные и групповые тьюториалы, образовательные события, тренинги – должны применяться с учетом возраста и возможностей тьюторантов-подростков.

Могут быть организованы тьюторские классы, которые представляют собой образовательные сообщества, объединенные по способу деятельности – способу, позволяющему искать ответ на значимые вопросы. Таких типов деятельности существует как минимум три: исследование, проектирование и творчество.

Организационно-деятельностные игры и образовательные сессии позволяют учащемуся проявить активность с целью осмысления своих актуальных возможностей и перспектив движения в образовании и карьере. Психологические тренинги – эффективная форма приобретения человеком определенных качеств и умений, перевода их на уровень навыков для решения личностных проблем, а также освоения новой деятельности, достижения успеха и т.д. Научные консультации помогают учащемуся успешно выстраивать творческую, исследовательскую и проектную работу. Стажерские практики (профессиональные пробы) также могут вводиться в старшей школе для того, чтобы у старшеклассника появился опыт реальной профессиональной деятельности.

В старшей школе продолжается формирование и развитие общекультурной компетентности учащихся и заканчивается формирование их допрофессиональной компетентности, то есть теоретическое и практическое освоение ключевых сфер деятельности современного человека, в которых предстоит действовать будущим выпускникам. Вопросы самоопределения, профессиональной ориентации, проектирования своего будущего становятся вполне конкретными, требующими самостоятельного решения, планирования, собственных усилий.

Этот возраст характеризуется значительным развитием социального интеллекта, что приводит к важным переменам в сфере социальных отношений. Группа сверстников, как и прежде, имеет серьезное влияние на старшеклассника, но теперь значимым становится признание специальных способностей. В этом возрасте развитие специальных способностей происходит наиболее бурно, человек начинает сам контролировать и направлять свое обучение, делать его интенсивным и многообразным.

Цель работы тьютора: индивидуальное сопровождение учащихся в образовательном процессе, успешное включение каждого ребенка с ОВЗ в среду образовательного учреждения.

Задачи:

1. Создание комфортных условий для обучения; конкретная помощь и организация рабочего места, места отдыха и других мест, где бывает ребенок с ОВЗ; особый режим, временная организация образовательной среды в соответствии с реальными возможностями ребенка.

2. Социализация – включение ребенка в среду сверстников, в жизнь класса, школы, формирование положительных межличностных отношений в коллективе во внеурочное время.

3. Помощь в усвоении соответствующих общеобразовательных программ, преодоление затруднений в обучении, при необходимости – адаптация программы и учебного материала, с опорой на зоны ближайшего развития ре-

бенка, его ресурсы, учитывая индивидуальные физические и психические особенности.

4. Организация, при необходимости, сопровождения другими специалистами. Обеспечение преемственности и последовательности разных специалистов в работе с ребенком.

5. Осуществление взаимодействия с родителями, включение родителей в процесс обучения:

- формирование у родителей адекватного отношения к своему ребенку, установки на сотрудничество и умение принять ответственность в процессе анализа проблем ребенка, реализации стратегии помощи;

- оказание родителям эмоциональной поддержки;

- содействие родителям в получении информации об особенностях развития ребенка, прогноза развития.

6. Оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности ребенка с ОВЗ.

#### Функции тьютора

1. Диагностическая: сбор данных об индивидуальных особенностях воспитанников, их интересах, склонностях, мотивах, сильных и слабых сторонах, психофизическом и соматическом состоянии, социальном окружении и др. Оценка результатов деятельности, отслеживание динамики в развитии детей с ОВЗ.

2. Проективная: выявление возможностей и ресурсов для преодоления имеющихся у учащихся психолого-педагогических проблем, разработка средств и процедур тьюторского сопровождения в образовательном процессе, составление индивидуального маршрута сопровождения, индивидуальных программ развития.

3. Реализационная: оказание помощи в ориентации и включении в образовательное пространство и поддержки при решении возникающих затруднений и проблем, включение в образовательный маршрут всех необходимых для воспитанника служб и специалистов школы-интерната.

4. Аналитическая: оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности ребенка с ОВЗ.

Программа тьюторского сопровождения рассчитана на учебный год.

Предлагаемая программа разработана с учетом психофизических, интеллектуальных и соматических особенностей ребенка и с целью максимально эффективного обучения, коррекции и развития мелкой моторики, мышления, внимания, памяти, успешной адаптации в современном обществе и социального становления.

### **Ожидаемые результаты**

#### **Личностные результаты:**

1) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

3) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

5) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

6) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

7) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

8) владение навыками коммуникации.

#### **Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) готовность слушать собеседника и вести диалог;

5) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

6) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Содержание деятельности тьютора**

В школе тьютор в работе с ребенком (группой детей) с ОВЗ:

- совместно с завучем, учителем и при участии родителей ребенка участвует в разработке индивидуальной образовательной программы (ИОП) и ее регулярной корректировке;

- способствует обеспечению учебной дисциплины учащимся (группой) и отслеживает режим посещения подопечными учебных занятий в соответствии с расписанием и ИОП, включающими дополнительные занятия (кружки, секции);

- создает образовательную развивающую среду для подопечного в рамках коллектива класса;

- взаимодействует со школьным психологом, логопедом, дефектологом, медицинскими работниками, другими специалистами по возникающим проблемам и их решению в учебе и общении подопечного (группы);
- осуществляет организационную и методическую помощь учителю в обучении детей с особыми образовательными нуждами в инклюзивном классе;
- адаптирует учебную программу под соответствующие образовательные возможности учащегося с особыми образовательными нуждами;
- для выполнения образовательных задач использует приемы, методы и средства обучения, соответствующие уровню подготовки учащегося с особыми образовательными нуждами;
- осуществляет индивидуальное обучение учащегося с особыми образовательными нуждами в соответствии с учебной программой класса в случаях, когда обучение ученика в классе временно невозможно;
- по необходимости оказывает помощь учащемуся в самообслуживании (туалет, перемещение по школе, питание);
- осуществляет связь с родителями (законными представителями), информирует их о достижениях подопечного, советуется с ними, оказывает им консультативную помощь;
- ведет дневник наблюдений;
- при необходимости ведет коррекционно-развивающую работу с подопечным.

Для составления индивидуальной образовательной программы тьютор должен уметь:

- Обеспечивать проявление, оформление и предъявление тьютором индивидуального образовательного запроса.
- Проводить совместно с тьютором анализ ресурсов образовательной среды для формирования индивидуальной образовательной программы.
- Оказывать содействие тьютору в формировании индивидуальной образовательной программы.
- Координировать действия тьютора в процессе реализации им своей индивидуальной образовательной программы.
- Обеспечивать анализ и оценку тьютором результатов и продуктов индивидуальной образовательной программы.
- Организовывать образовательную среду для формирования и реализации индивидуальной образовательной программы:
  - обеспечивать разнообразие ресурсов среды для реализации индивидуальной образовательной программы;
  - обеспечивать доступ тьютора к необходимым ресурсам среды для реализации индивидуального образовательного запроса;
  - создавать и адаптировать средства для реализации индивидуального образовательного запроса тьютора в разных образовательных процессах и средах.

• Организовывать взаимодействие субъектов и заинтересованных сторон для эффективной реализации тьютором своей индивидуальной образовательной программы. Тьютор должен уметь:

– договариваться с заинтересованными сторонами для выявления, оформления и предъявления предложений, способствующих реализации индивидуального образовательного запроса тьюторанта;

– организовывать взаимодействие тьюторанта с представителями разных групп и сообществ при реализации индивидуальной образовательной программы.

### Организация деятельности тьютора

Тьютор и подопечный	<p>Тьютор:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирует доверительные и эмоционально насыщенные отношения с подопечным, в начале работы становится «проводником», защитником, выразителем желаний и вместе с тем – организующей и гармонизирующей силой.</li> <li>• Следит за состоянием ребенка – <i>эмоциональным</i> (помогает разрешить конфликтные ситуации, успокаивает, воодушевляет и т.п.), координирует общую деятельность ученика, дозирует учебную нагрузку</li> </ul>
Тьютор и учитель (учителя) класса	<p>Тьютор:</p> <p>Обсуждает с учителем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• цели и задачи своей работы;</li> <li>• возможные трудности проведения урока, особенности характера и специфику поведенческих проявлений ребенка;</li> <li>• каким образом наиболее эффективно выстроить взаимодействие в тройке «ребенок – учитель – тьютор»</li> </ul>
Тьютор и другие дети	<p>Тьютор:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствует общению с другими детьми во внеурочное время;</li> <li>• объясняет детям, как общаться с их одноклассником;</li> <li>• отвечает на вопросы – если тема разговора касается особенностей подопечного</li> </ul>
Тьютор и родители	<p>Тьютор:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывает родителям подопечного о том, как прошел день, что удалось, какие были трудности.</li> <li>• Отвечает на вопросы родителей</li> </ul>
Тьютор и другие специалисты (логопед, социальный педагог, медицинские работники, психолог и др.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вносит предложения по оптимизации работы с тьюторантом.</li> <li>• Помогает в составлении индивидуальных программ.</li> <li>• Осуществляет помощь при проведении занятий (адаптация задания для тьюторанта, помощь тьюторанту в ориентировании в задании и др.)</li> </ul>

## Деятельность тьютора и тьюторанта

Действие тьюторанта	Действие тьютора
<b>Ребенок с ОВЗ и учитель</b>	
Ребенок слушает учителя и выполняет его инструкции	<p>Привлекает внимание ребенка к учителю:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Смотри на (имя учителя), слушай...».</li> <li>• «Смотри на доску».</li> <li>• «Возьми ручку, пиши».</li> <li>• «Открывай учебник».</li> <li>• «Открывай дневник» и т.п.</li> </ul>
<b>Ребенок с ОВЗ и тьютор</b>	
Ребенок выполняет рекомендации тьютора	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Следит за организацией рабочего пространства ученика.</li> <li>• Соотносит задания учителя с возможностями ученика.</li> <li>• Если ребенок не успевает полностью выполнить задание – определяет нужный момент, когда следует остановиться и переключиться на новое задание.</li> <li>• Если общее задание для всех сложно для понимания ребенка, то продолжает с подопечным работу по предыдущему заданию.</li> </ul> <p><i>Примечание.</i> Если тьютору будет сложно решить, в какой момент правильнее переключиться, то необходимо спросить об этом учителя</p>
<b>Ребенок с ОВЗ и другие ученики</b>	
Ребенок по своей инициативе общается с ними, отвечает на обращение других учеников к нему	<p>Наблюдает за контекстом общения детей и в соответствующие моменты подключает к общению подопечного. Например, сосед по парте просит у ребенка ластик, а тот не реагирует. Тьютор организует диалог учеников: «Дай, пожалуйста, ластик». – «На». – «Спасибо. На, возьми обратно»</p>
<b>Ребенок с ОВЗ и родители</b>	
Ребенок перед началом уроков прощается с родителями, после уроков – встречает родителей и прощается с тьютором	<p>Помогает подопечному в общении со своими родителями в условиях школы – рассказать, что было в школе, познакомить их с друзьями и т. п. Ребенок может обменяться несколькими фразами и с родителями других детей</p>

### Основные виды деятельности тьютора

1. Информационное обеспечение
2. Организационная деятельность
3. Учебно-методическая работа
4. Диагностико-аналитическая деятельность

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные участники
<b>Информационное обеспечение</b>			
1	Пополнение нормативно-правовой и методической базы	В течение года	Тьютор, администрация
2	Консультации для педагогов	В течение года по запросу	Тьютор, специалисты системы сопровождения
2.1	Индивидуальный образовательный маршрут	Сентябрь	Тьютор
2.2	Индивидуальная программа развития и обучения детей с ОВЗ	Ноябрь	Тьютор
3	<u>Консультации родителей учащихся</u> по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей	В течение года	Тьютор, учитель, специалисты системы сопровождения
4	Создание информационной базы данных по организации тьюториала в работе с воспитанниками с ОВЗ	В течение года	Тьютор
<b>Организационная деятельность</b>			
1	Разработка документов «личное дело тьюторанта»	В течение года	Тьютор
2	Оказание помощи обучающемуся в процессе занятий по успешному включению в работу	Ежедневно	Тьютор
3	Создание условий для реальной индивидуализации процесса обучения	Ежедневно	Тьютор
4.	Содействие участию каждого воспитанника во внеклассной и внешкольной творческой деятельности с учетом интересов	В соответствии с планом воспитательной работы школы	Тьютор
<b>Учебно-методическое направление</b>			
1	Составление и корректировка индивидуальных программ развития и обучения, участие в разработке адаптированных программ	Сентябрь, май	Тьютор, учитель
2.	Подготовка и организация работы малых тьюторских групп. «Коррекция поведения». «Развитие психических процессов, психомоторики, сен-	Один раз в две недели	Тьютор

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные участники
	сорное развитие»		
3	Подготовка и организация индивидуальных коррекционно-развивающих занятий	Один раз в неделю с каждым тьютором	Тьютор
4	Представление тьюторантов на ПМПК	По графику работы ПМПК	Тьютор
5	Участие в педагогическом совете, школьном семинаре, работе методического объединения коррекционного блока школы	По общешкольному плану	Тьютор
<i>Диагностико-аналитическая деятельность</i>			
1	Обновление банка данных воспитанников	В течение года	Тьютор
2	Анализ личных дел учащихся	В течение года	Тьютор
3	Анализ медицинских карт	В течение года	Тьютор
4	Анкетирование родителей	По мере необходимости	Тьютор
5	Непрерывная следящая диагностика	В течение года	Тьютор
6	Анализ работы тьютора за учебный год	Май	Тьютор, заместитель директора по УВР

**ОРГАНИЗАЦИЯ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ  
В РАМКАХ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ**  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Сост.: Л. А. Амирханова, О. Н. Бободжонова, О. А. Савельева

Художественный редактор *И. А. Пеннер*  
Редактор *Е. Ю. Лосевская*  
Технический редактор *Н. В. Пальсаева*  
Оригинал-макет подготовила *Т. Л. Самохина*

---

Изд. № 1791. Формат 60×90/16. Печать офсетная.  
Уч.-изд. л. 3,76. Усл. печ. л. 4,5. Тираж 1000 экз. Заказ № 1637

---

Академия социального управления  
Юридический адрес: Московская обл., г. Мытищи, ул. Индустриальная, д. 13.  
Фактический адрес: Москва, ул. Енисейская, д. 3, корп. 5

