

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ»**

**«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» (ИРО АСОУ)**

Отчет об аналитическом обеспечении исследования  
«Анализ результатов ИКУ»  
за IV квартал

Москва – 2023

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИАГНОСТИКИ

Мероприятия по диагностике профессиональных компетенций учителей Московской области (далее – Диагностика) проводится на основании целей и задач, изложенных в следующих документах:

1. Указе Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
2. Основных принципах национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р;
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. N 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему педагогического роста»;
5. Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;
6. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. N P-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;
7. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 №АЗ-872/08 "О направлении методических рекомендаций";
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Регламенте проведения диагностики профессиональных компетенций педагогических работников Московской области.

Целью Диагностики является выявление индивидуального уровня владения педагогами образовательных организаций, а также студентами педагогических специальностей высших учебных заведений Московской области (далее вместе – участники Диагностики) предметными, метапредметными и методическими компетенциями; выявление профессиональных дефицитов и определение индивидуальных образовательных маршрутов участников Диагностики; совершенствование и развитие региональных процедур оценки качества образования с учетом современных вызовов; развитие механизмов управления качеством образования на уровне образовательной организации и на уровне муниципалитета/региона.

Основные принципы проведения диагностики профессиональных компетенций учителей:

- добровольность участия;
- конфиденциальность данных;
- соблюдение прав и социальных гарантий педагогических работников.

Комплект оценочных материалов разработан на основе следующих документов:

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н);

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015 № 1426);

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 № 91);

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ - Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ - Минобрнауки России от 31.05.2021 № 286);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ - Минобрнауки России от 31.05.2021 № 287);

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Тип диагностики — диагностика профессиональных дефицитов на основании стандартизированных оценочных процедур.

Диагностика производится посредством выполнения диагностической работы с использованием стандартизированного инструментария, спроектированного:

- для педагогических работников по блокам профессиональных компетенций (предметных, методических, метапредметных).

Каждый блок диагностических заданий содержит тестовые задания различных видов (выбор одного ответа или нескольких, установление соответствия или последовательности, формулировка краткого/развернутого ответа).

## 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ ЗА ПЕРИОД С 01 ОКТЯБРЯ ПО 31 ДЕКАБРЯ 2023 ГОДА

### 2.1. Участники диагностики профессиональных компетенций учителей

К участию приглашались все педагоги Московской области по следующим предметам и специальностям:

- Литература;
- География;
- Химия;
- Физика;
- Биология;
- Информатика;
- История;
- Обществознание;
- Русский язык;
- Математика;
- Начальная школа;
- Английский язык;
- Немецкий язык;
- Французский язык;
- Физическая культура (руководитель физического воспитания);
- Музыка (концертмейстер);
- Изобразительное искусство;
- Технология;
- ОБЖ (преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности),
- Педагог-организатор (социальный педагог, педагог ДПО);
- Воспитатель ДООУ;
- Инструктор-методист ДЭСШ (тренер-преподаватель, инструктор по физической культуре ДОО);
- Методист (педагог дополнительного образования, методист ДООД);
- Музыкальный руководитель ДОО;
- Социальный педагог (тьютор; воспитатель ОО, детского дома, школы-интерната, ГПД, ПО; старший вожатый);
- Учитель-дефектолог (учитель-логопед);
- Педагог-психолог;
- Инструктор по труду (мастер производственного обучения).

В диагностике профессиональных компетенций учителей приняли участие:

Предмет	Количество участников
Английский язык	335
Биология	68
Воспитатель ДОО	1463
География	58
Изобразительное искусство	59
Инструктор-методист ДЮСШ (тренер-преподаватель)	60
Информатика (паскаль, СИ)	61
История	90
Литература	33
Математика	230
Методист ДОД	36
Музыка	67
Музыкальный руководитель ДОО	109
Начальная школа	790
Немецкий язык	18
ОБЖ	24
Обществознание	66
Педагог-организатор	24
Педагог-психолог	132
Русский язык	281
Социальный педагог	37
Технология	89
Учитель-дефектолог	284
Физика	71
Физическая культура	254
Французский язык	8
Химия	31
<b>Общее количество</b>	<b>4778</b>

## 2.2. Сводные данные распределения результатов по уровням

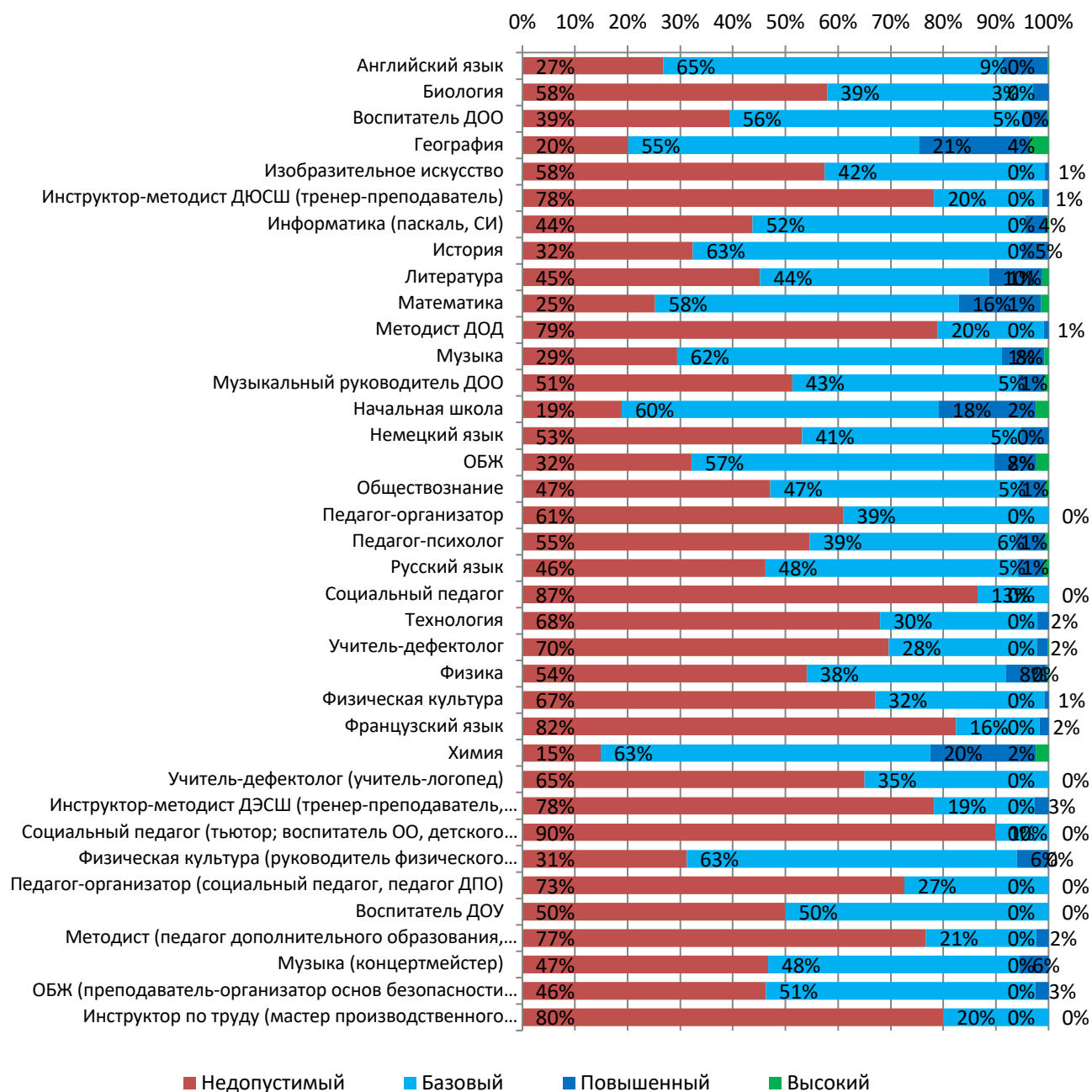
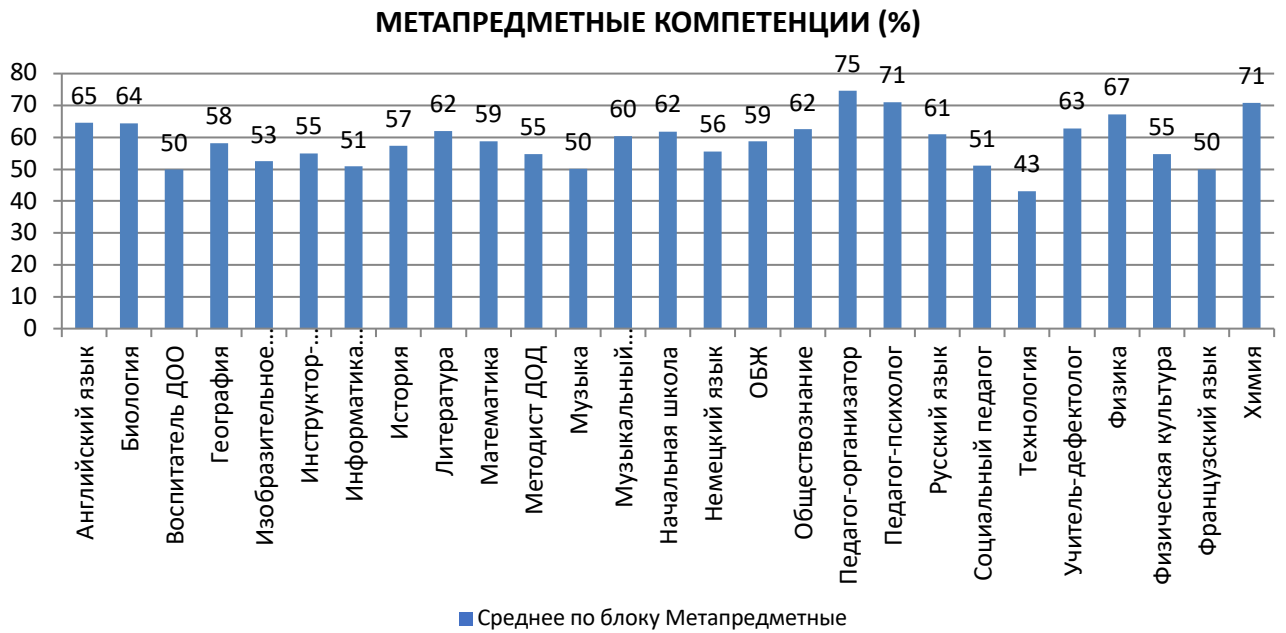


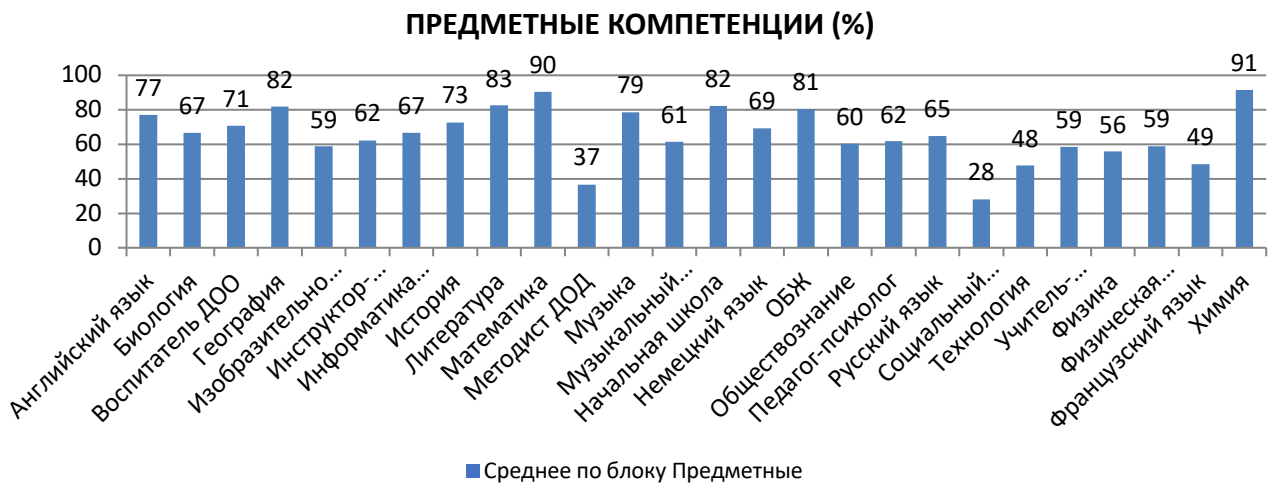
Рисунок 1. Процент выполнения ИКУ по уровням

В рамках анализа профессиональных компетентностей педагогов общего образования выявлена тенденция роста результатов на основе данных РИКУ. Педагоги четырех предметных областей показали результаты ниже базового значения – обществознание (56%), физика (61%), технология (75%), французский язык (63%). При этом значительное повышение уровня компетентностей продемонстрировали педагоги математики с 65% до 83%, информатики с 50% до 54%. Данные результаты являются результатом комплексного подхода к ликвидации дефицитов включающего:

- проведение модульных КПК;
- практические занятия экспертами ГИА;
- практикумы в рамках проекта «Школа профессионального мастерства»;
- обобщение опыта стажировочных и инновационных площадок.



Важное место в формировании профессиональных компетентностей педагога играет владение предметными умениями и навыками. В РИКУ 10 заданий включают предметный блок на основе содержания ФГОС. На диаграмме представлены результаты педагогов всех исследуемых образовательных областей и специальностей. Результаты демонстрируют высокий уровень предметных компетентностей.



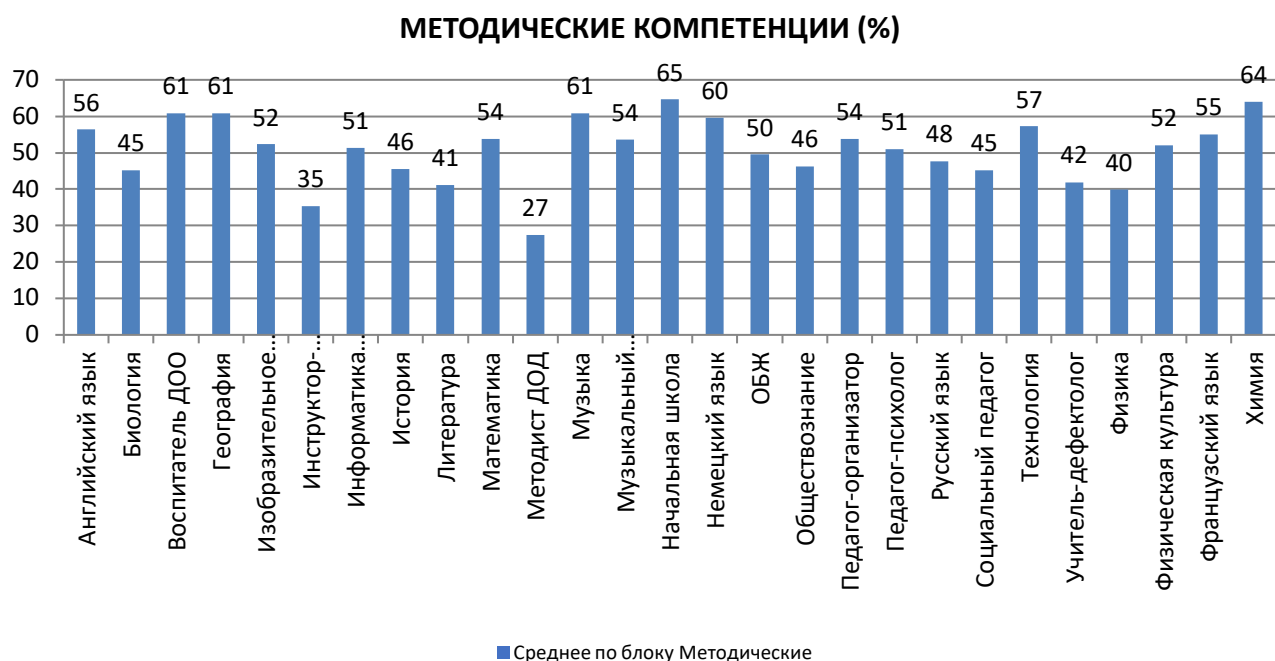
В рамках реализации современных задач образование одним из приоритетных направлений реализации ФГОС является формирование функциональной грамотности обучающихся. И этой целью особое внимание уделяется определению уровня развития функциональной грамотности у самих педагогов. Данная работа ведется с 2020 года. С целью повышения уровня развития функциональной грамотности была разработана и реализована комплексная программа развития функциональной грамотности, включающая модуль развития функциональной грамотности у педагогов.

Оценочные материалы для всех педагогов включали задание на определение уровня развития читательской грамотности на основе пошагового выполнения заданий со 2 до 4 уровня. Все участники тестирования демонстрируют результаты выше 70%, что превышает базовое значение на 10%.

Результаты ниже базового значения демонстрируют педагоги математики (58,5%),

технологии (55%). При этом педагоги этих специальностей демонстрируют низкие результаты в области предметных компетентностей и функциональной грамотности.

Второе задание было разной направленности: читательская грамотность (3-6 уровень), математическая грамотность, естественно-научная грамотность.



Наибольшие опасения вызывают результаты в области сформированности методических компетентностей и ИКТ-компетентностей.

### 3. Общие выводы и рекомендации по результатам исследования

Диагностика профессиональных компетенций выявила повышение общего уровня владения предметными компетенциями в среднем на 14%; метапредметными компетенциями на 15%. На низком уровне остаются методические компетенции и ИКТ-компетенции.

С целью ликвидации профессиональных дефицитов необходимо выстроить деятельность всех участников Региональной системы методического сопровождения педагогических работников с учетом результатов оценки профессиональных компетенций.

#### Рекомендации преподавателям педагогических вузов Московской области.

С целью повышения уровня профессиональных компетенций педагогов Московской области необходимо разработать матрицу ресурсов по всем предметам и специальностям с включением блоков – вебинары, курсы повышения квалификации, литература для самообразования.

Провести анализ регионального перечня программ повышения квалификации, дополнить его программами, направленными на ликвидацию профессиональных дефицитов. Разработать модульные программы повышения квалификации.

#### Рекомендации методистам и тьюторам ЦНППМ

Провести анализ результатов по каждому предмету и специальности. Разработать единый региональный график методического сопровождения педагогических



работников. Перестроить деятельность онлайн-лаборатории «Школа профессионального мастерства» с учетом дефицитов педагогов. Распределить предметы и специальности для закрепления за ЦНППМ и вузами, создать группу тренеров по каждому предмету и специальности. Организовать разработку материалов для наполнения сайта проекта, включая материалы для изучения темы в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО и тесты для самопроверки.

Рекомендации методистам и тьюторам ММС

Провести анализ результатов по каждой образовательной организации. Выявить группу педагогов с низкими и недопустимыми результатами профессиональных компетенций. Выявить дефицитарные компетентности. Разработать индивидуальный образовательный маршрут.

Провести анализ деятельности предметных методических сообществ и скорректировать план их деятельности с учетом выявленных «точек роста». Организовать сопровождение реализации программ наставничества в ОО с учетом результатов РИКУ.

Рекомендации заместителям директора по УР, руководителям предметных ШМО  
ОО 2 кластера

Выявить «точки роста» по каждой предметной области и специальности. Разработать школьную модель методического сопровождения, включив интерактивные формы взаимодействия педагогов: «круглые столы», практикумы, тренинги. Выявить педагогов с высоким уровнем предметных, метапредметных и ИКТ, методических компетентностей. Назначить их руководителями творческих/проектных групп. Разработать общешкольный график взаимопосещения уроков и с последующим само- и взаимо- анализом в соответствии с картой поэлементного анализа урока, рекомендованного письмом ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» от 09.08.2022 № 2353. [metod.recomend.pdf \(asou-mo.ru\)](http://metod.recomend.pdf(asou-mo.ru))

Рекомендации заместителям директора по УР, руководителям предметных ШМО  
ОО 3 кластера

Провести анализ результатов РИКУ каждого педагога. Разработать совместно с ММС/ЦНППМ индивидуальные образовательные маршруты педагогов с низким и недопустимым уровнем. Включить в ИОМ курсы повышения квалификации на по программе «Школа современного учителя» на базе Академии Министерства просвещения. Закрепить за каждым педагогом с низким и недопустимым уровнем наставника. Разработать и утвердить план наставнической деятельности. Провести самоанализ профессиональных затруднений с учетом опросных листов, рекомендованных письмом ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» от 09.08.2022 № 2353. [metod.recomend.pdf \(asou-mo.ru\)](http://metod.recomend.pdf(asou-mo.ru))

Рекомендации заместителям директора по УР, руководителям предметных ШМО  
ОО 4 кластера

Провести анализ результатов РИКУ каждого педагога. Разработать совместно с ММС/ЦНППМ индивидуальные образовательные маршруты педагогов с низким и недопустимым уровнем. Включить в ИОМ курсы повышения квалификации на по программе «Школа современного учителя» на базе Академии Министерства просвещения. Закрепить за каждым педагогом с низким и недопустимым уровнем наставника. Разработать и утвердить план наставнической деятельности. Провести самоанализ профессиональных затруднений с учетом опросных листов, рекомендованных письмом ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» от 09.08.2022 № 2353. [metod.recomend.pdf \(asou-mo.ru\)](http://metod.recomend.pdf(asou-mo.ru)) Заключить договор с ЦНППМ/АСОУ/СР/РИП об организации

методического сопровождения педагогов ОО. Провести обучение школьной команды, направленной на повышение уровня профессиональных компетенций.