

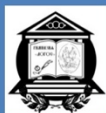
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ»

«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ИРО АСОУ)**

**Отчет о методическом и консультационном сопровождении
проектирования, функционирования и развития
внутришкольных систем оценки качества образования
за I квартал**

Москва – 2023

С целью выявления и распространения положительного опыта по повышению качества образования в образовательных организациях Московской области в январе-феврале 2023 года проводился отбор эффективных управленческих практик по организации функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) и представление этого опыта на федеральном уровне. В ходе этой работы был отобран управленческий опыт для подготовки открытого сборника практик ВСОКО.



ФЛАГМАНСКИЕ ШКОЛЫ МОУ «Дмитровская гимназия «Логос»



Лазарева Ольга Николаевна -
директор гимназии «Логос»



Гимназия «ЛОГОС» образована в 1992 году, находится в исторической части города в здании, построенном в 1876 году для женской гимназии.

Количество обучающихся: 276 человек.

11 лет в ТОП 10 ; 5 лет в зеленой зоне

- 2022 г. – 46 место во Всероссийском рейтинге конкурентоспособности выпускников (12 место в России по гуманитарному направлению)
- 5 лет в составе 75 лучших школ (олимпиадное движение)
- 91% учителей по результатам ИКУ – повышенный и высокий уровень

Особая задача - поддержка талантливых детей.



СТРУКТУРА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Цель: обеспечение образовательного процесса в соответствии с задачами развития на данном этапе (ИОТ)

Метод: комплексный мониторинг в рамках подготовки к педсовету-консилиуму по классу



Цель: повышение эффективности обучения
Метод: психолого-педагогическая диагностика (наблюдение, тестирование, беседа, опрос и др.)

Цель: детальное и всестороннее изучение и оценка какой-либо стороны или отдельной цели занятия во взаимосвязи с результатами деятельности учащихся.
Метод: аспектный анализ. Беседа с учителем, классным руководителем.

Цель: выявление соответствия достигнутых результатов требованиям ФГОС.
Методы:
- РДР, ВПР, тематический зачет, административная контрольная работа и др.
- сравнительный анализ сбалансированности внутренней и внешней оценки качества образовательных результатов
-Графическое представление результатов

Цель: принятие управленческих решений
Метод:
- SWOT – анализ
- SMART – анализ
- Прогностический анализ



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ-КОНСИЛИУМ



ЦЕЛЬ: обеспечить высокое качество образовательных результатов обучающихся через раскрытие потенциала каждого гимназиста, профилактики отклонений в обучении и развитии.

ЗАДАЧИ:

1. Проанализировать организацию образовательного процесса с точки зрения его соответствия основным задачам развития на данном этапе.
2. Определить факторы, влияющие на обучение и развитие ребёнка.
3. Определить конкретные задачи и методы психолого-педагогического сопровождения по отношению к данному ребёнку или данной ученической группе.
4. Разработать комплекс мер, направленных на обеспечение максимальных условий обучения и воспитания детей.

Проведение комплексного и аспектного мониторинга в рамках подготовки к педсоветам-консилиумам:

- 1 класс – Адаптация к школьному обучению; реализация требований обновленных ФГОС НОО.
- 2 класс – Формирование познавательной мотивации. Реализация требований обновленных ФГОС НОО.
- 3 класс – Качество образовательных результатов, реализация требований обновленных ФГОС НОО; подготовка к переходу на предметное обучение.
- 4 класс – Адаптация к предметному обучению, преемственность освоения программ начальной школы.
- 5 класс – Реализация требований обновленных ФГОС ООО.
- 6 класс – Развитие креативности. Пути повышения качества образовательных результатов.
- 7 класс – Выявление интересов и склонностей гимназистов, формирование образовательной потребности.
- 8 класс – Подготовка к предпрофильному обучению. Профорентация.
- 9 класс – Подготовка к профильному обучению и обеспечение индивидуальных образовательных траекторий гимназистов; подготовка к ОГЭ.
- 10 класс – Реализация профильного обучения, индивидуальных образовательных траекторий. Профессиональное самоопределение.
- 11 класс. Профессиональное самоопределение и организация обучения в системе дополнительного образования. Организация обучения в рамках индивидуализации процесса обучения. Подготовка к ЕГЭ.



ПСИХОЛОГО -ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕДСОВЕТ-КОНСИЛИУМ (6 класс) «Развитие креативности в образовательном процессе»

Цель: обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий в образовательном процессе для развития креативности, дивергентного мышления и потребности к творческой самореализации у подростков.

Метод: комплексный психолого-педагогический анализ





План подготовки к психолого-педагогическому совету-консилиуму:

1. *Классному руководителю* подготовить общую характеристику класса, уделив особое внимание задачам развития детей данного возраста: вопросам развития самосознания подростков – развитию самооценки, самостоятельности; навыков личностного общения со сверстниками; формирования интересов и способностей, познавательной активности, проявления творческой инициативы и др.
2. *Педагогам-предметникам* проанализировать свои подходы к работе с классом с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в соответствии с сензитивным периодом; подготовить самоанализ деятельности по своему предмету в соответствии с целью и задачами педсовета.
3. *Завучу, курирующему класс*, проанализировать посещённые уроки, мероприятия внеурочной деятельности с точки зрения *наличия условий* для раскрытия возможностей, развития способностей, формирования качеств творческой личности (гибкости, оригинальности, свободы мышления, инициативности, самостоятельности и т.д.) обучающихся; оценочной самостоятельности.
4. *Педагогу-психологу* провести диагностические мероприятия и психолого-педагогический анализ по проблеме педсовета.

Вопросы для размышления на педсовете

1. Какие методы, приёмы, подходы используете для стимулирования креативного поведения обучающихся, мотивации к обучению и общей познавательной мотивации? Какие возможности, по вашему мнению, открываются для *развития личности ребёнка*?
2. Какие трудности возникают в работе с классом; в чём, на ваш взгляд, причины этих трудностей, и каковы пути их преодоления.



ФУНКЦИОНАЛ УЧАСТНИКОВ



Предметно-действенное мышление	Абстрактно-символическое мышление	Словесно-логическое мышление	Наглядно-образное мышление	Креативность
7,5	8	5	8	5,5
4	1	2	7	5
6	2	5	6	2
5	4	2	8	3
6	5	5,5	8	5
5	3	3	8	6
8	3	5	8	6
5	3	2	3	6
8	3	5	8	5
5	2	5	6	6
6	3	8	7	6
7	4	2	6	6
7	8	4	7	6
6	1	6	8	4
4	5,5	5	7	6
7	8	1	5	3
6	3	7	8	6
6	4	1	2	6
6	5	1	1	5
5	3	5	7	7
6	4	4	7	6
7	6	5	6	6
2	1	1	6	5
5	5	5	5	5
4	6	6	8	5

Тип восприятия			Общение		Способности	
Визуал	Аудиал	Кинестетик	Экстраверт	Интраверт	Интуит	Логик
17	20	14	23	6	21	6
11	11	10	16	11	16	9
11	12	11	10	14	14	11
9	20	13	9	20	22	16
21	15	15	25	14	22	19
14	18	15	18	13	20	14
11	16	19	8	23	26	4
12	13	15	13	15	17	9
21	10	17	9	15	21	11
11	15	17	23	4	15	10
12	17	22	14	17	19	22
17	15	11	9	16	11	16
14	17	15	25	6	19	11
12	13	9	19	6	18	9
18	17	16	22	0	17	15
9	15	9	28	9	17	8
16	13	14	11	7	18	6
10	10	17	2	12	9	15
9	11	12	7	9	9	18
15	20	15	19	10	20	7
16	12	13	13	11	22	12
15	15	15	16	10	14	13
18	17	14	6	18	19	14
16	20	12	22	4	16	17
15	17	16	28	4	20	20
7	10	4	14	9		



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ АНАЛИЗА

1. Рекомендации по развитию креативности в образовательной практике

В образовательной деятельности опираться на собственную активность детей, создавать условия для проявления творческой инициативы, возможности для самореализации, получения опыта творческой деятельности. С этой целью:

- поощрять появление вопросов, новых идей, альтернативных решений;
- ценить оригинальность, независимость суждений, стремление самостоятельно исследовать проблемы;
- развивать умение самостоятельно осуществлять перенос знаний и умений в принципиально новую ситуацию;
- не давать негативных оценок;
- создавать психологически комфортную атмосферу;
- развивать мотивацию достижения.

2. Решение педсовета:

1. Рассматривать творческую деятельность как необходимую составляющую современного урока, внеурочных занятий, проектировать ситуации для творчества в образовательной практике.
2. Активно осваивать и использовать методы и приёмы активизации творческого мышления; разнообразные формы подачи учебного материала: проблемные, исследовательские, эвристические, ценностно-смысловые и т.д.
3. Проводить просветительскую работу с родителями о поддержке и развитии качеств творческой личности.
4. Провести семинар-практикум для педагогов по развитию креативности.

МОУ Ново-Харитоновской СОШ №10 с УИОП
Раменский г.о.

ВСОКО. Мониторинг продвижения класса

Малкина Валентина Афанасьевна,
директор школы



Опыт ВСОКО

2

Анализ результатов оценочных процедур внутреннего и внешнего мониторинга качества образования является необходимым элементом функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в нашей школе

Некоторые приемы:

В начальной школе был разработан **мониторинг продвижения каждого класса** в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания - *отслеживание динамики развития класса, параллелей и школы в целом по определенным критериям или комплексно по нескольким направлениям и во времени* – по учебным триместрам, полугодиям и годам обучения, что позволяет увидеть проблемы учителя, работающего в данном классе и учеников данного класса и определить в плане ВСОКО пути решения выявленных трудностей.

В основной и средней школе наиболее значимыми и доступными для анализа являются данные из следующих источников:

- результаты государственной итоговой аттестации за 9 и 11 класс
- результаты всероссийских проверочных работ – ВПР
- результаты региональных диагностических работ – РДР



Мониторинг продвижения класса

3

Результаты диагностики ВПФ				
Диагностика словесно-логического мышления	Мониторинг развития мышления	Результаты диагностики различных видов памяти	Результаты диагностики объема внимания	
Дошкольники	Высокий уровень – 0 Выше среднего – 4 Средний – 10	Ниже среднего – 7 Низкий – 2 Не прошли – 7		
1 Б класс – 20/21 30 уч.		34%, низкий уровень	37%, низкий уровень	
2 Б класс – 21/22 30 уч.	26, средний уровень		46% (+12%), уровень ниже среднего	46% (+9%), уровень ниже среднего
Уровень подготовки обучающихся на начало года:				
1 Б	Повышенный уровень	Базовый уровень	Низкий уровень	
	20%	50%	20%	
		Подтвердили – 18 человек Повысили – 6 человек Понизили – 6 человек		
Средние результаты диагностики адаптации обучающихся				
Деадаптация отсутствует	Средняя степень деадаптации	Серьезная степень деадаптации	Высокая степень деадаптации	
30 уч. – 100%	0 уч.	-	-	
Результаты педагогической диагностики				
	Входная		Итоговая	
	Русский язык, %	Математика, %	Русский язык, %	Математика, %
1 Б класс-20/21	Повыш. ур. – 20 Базовый – 60 Низкий – 20			
2 Б класс-21/22	Повыш. ур. – 0 Базовый – 8 Низкий – 92	Повыш. ур. – 5 Базовый – 30 Низкий – 65	Повыш. ур. – 13 Базовый – 30 Низкий – 56	Повыш. ур. – 10 Базовый – 50 Низкий – 40
Уровень развития УУД				
1 Б Класс-20/21	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	Личностные
	I полугодие – не отслеживается II полугодие – не отслеживается	I полугодие – не отслеживается II полугодие –	Методика «Рукавички» (выявление уровней сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперации)). Высокий- 2 уч. – 9% Средний- 18 уч. – 86% Низкий – 1 уч. – 5%	Самопознание и самоопределение (диагностика самооценки) Методика Дембо-Рубинштейн: завыш. – 6 ч. - 21% адекват. - 22 ч. - 79% заниж. – 0 ч. Методика «Лесенка»: Цель: определить особенности самооценки ребенка (как общего отношения к себе) и представленный ребенок о том, как его оценивают
				Выводы и рекомендации Цели: для развития личностных УУД необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, подходить к



Мониторинг продвижения класса

4

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 Б	ИЗО	Ин. яз. (англ.)	Лит. чтение	Лит. чтение на родн. яз.	Математ.	Музыка	Окр. мир	Родн. яз.	Русск. яз.	Технология	Физ. культ.
Итоги 2019 - 2020	Успеваемость – (1 класс) Качество – (1 класс)										
Админ. контр. раб. (усп/кач)					83/43				86/63		
Ср. балл	4,59	4,14	3,83	4,34	3,59	4,59	3,79	3,72	3,48	4,76	4,45
Кач. знан., %	96,55	93,1	72,41	96,55	62,07	96,55	72,41	79,31	55,17	96,55	96,55
СОУ, %	88,1	72,24	62,72	79,41	54,86	88,1	61,48	58,45	51,69	94,31	83,14
Итоги 1 четверти 2020 - 2021	Успеваемость – 96,55% (н/а - Микаелян Анаит) Отличники – 1 уч. С одной «4» - 0 Качество – 45% Хорошисты – 12 уч. С одной «3» - 5										
Анализ/ Проблема					Результат за админ. контр. раб значительно ниже по сравнению со средним значением по 2 классам				Результат за админ. контр. раб ниже по сравнению со средним значением по 2 классам		
Контроль					ИОМ об - ся, индивид. и дифференц. подход в				ИОМ об - ся, индивид. и дифференц. подход в		



Контроль результатов освоения ООП (фрагмент таблицы ВСОКО)

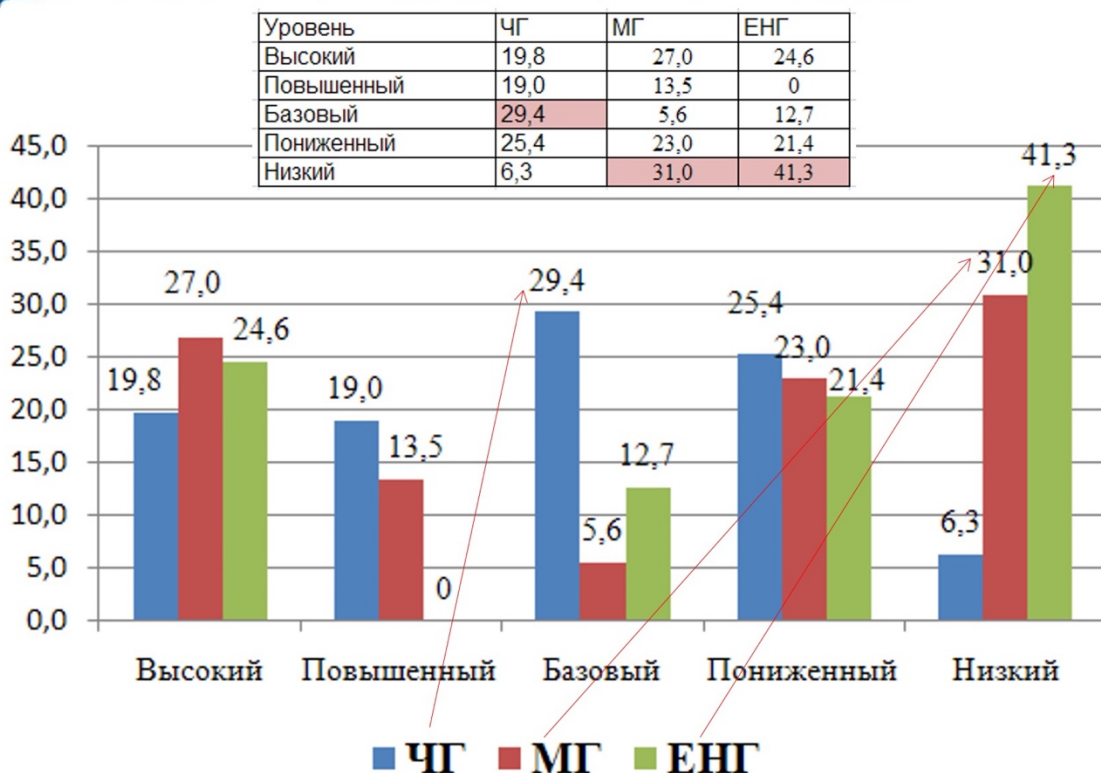
5

№ п/п	Объект контроля	Цель	Вид		Ответственный	Форма отчетности
			Форма	Методы		
1.	Качество предметных образовательных результатов. Сформированность предметных результатов.	Проверка результативности обучения, определение уровня знаний по предметам учебного плана на конец 1 полугодия учебного года. (6-9 классы)	Предметно-обобщающий.	Письменный рубежный контроль.	Руководитель МО, зам директора по УВР	Справка
2.	Качество предметных образовательных результатов. Сформированность предметных результатов, подготовка к ГИА совместно с муниципальным мониторингом готовности к ГИА	Проверка результативности обучения, определение уровня знаний по предметам по выбору на конец 1 полугодия учебного года. Оценка сформированности навыков работы с бланками, поведения в ППЭ, 9 классы	Предметно-обобщающий.	Письменный контроль в формате ОГЭ	Зам. директора по УВР, Руководитель МО	Справка Совещание при директоре
3.	Качество метапредметных образовательных результатов Сформированность метапредметных результатов.	Диагностика подготовки к метапредметной работе по исследованию уровня функциональной грамотности (РДР), 8 классы	Письменный контроль в формате РДР по функциональной грамотности (в формате РДР)		Зам. директора по УВР, учителя-предметники	Справка, анализ результатов на педсовете



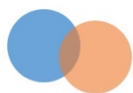
Результаты сформированности уровней (%) по модулям функциональной грамотности (пробная работа для обучающихся 8-х классов в формате РДР, 2022-2023)

6





- 1) при подготовке к метапредметной РДР учитывались результаты прошлогодней работы и делается большой акцент на заданиях, в которых у обучающихся были проблемы (педсовет «Формирование функциональной грамотности обучающихся 8 классов в рамках организации предпрофильного обучения»)
- 2) в урочную и внеурочную деятельность учителям-предметникам рекомендовалось включать задания на формирование метапредметных образовательных результатов
- 3) посещались уроки администрацией школы с целью контроля включения заданий по ФГ
- 4) включены в План внеурочной деятельности основной школы курсы по изучению различных модулей ФГ (ЧГ, МГ, ЕНГ)
- 5) включены в план-график мероприятия, которые позволяют оценить, насколько обучающиеся лучше стали справляться с заданиями, сходными с заданиями РДР (пробные РДР)
- 6) повышение квалификации педагогов по вопросам формирования метапредметных образовательных результатов, работа над методическими темами, выступление на метод.советах и педагогических советах с представлением опыта работы
- 7) включение в школьную систему стимулирования педагогов показателя эффективности деятельности педагога «Результаты независимой оценки»
- 8) проведение родительских собраний с обсуждением вопросов результатов по формированию ФГ



Корректировка стратегии подготовки к ВПР по английскому языку обучающихся 7 классов

Есина Валентина Александровна, заместитель
директора по УВР МБОУ СОШ №3 г.о.Пушино,
Почетный работник общего образования РФ



Учитель

- Система оценивания знаний обучающихся не соответствует критериям оценивания на ВПР;
- Прессинг со стороны других участников образовательного процесса;
- Отсутствие специализированных лингафонных кабинетов.

Проблема: необъективность оценивания, несовпадения внутренней и внешней оценки знаний обучающихся.

Причины:

Обучающийся

- Отсутствие мотивации к обучению;
- Отсутствие личной ответственности за результат обучения;
- Отсутствие навыка выполнения оценочных процедур (чтение, говорение) он-лайн;
- Отсутствие навыка тайминга;
- Отсутствие навыка работы с лингафонным оборудованием.

Анализ достоверности результатов ВПР в компьютерной форме по английскому языку обучающихся 8 классов (по программе 7 класса, октябрь 2020)

Критерии сравнения	Сравнение внутренней и внешней отметки				
	Доля совпадений внутренней и внешней отметки	Доля превышения внешней отметки на 2 балла	Доля превышения внешней отметки на 1 балл	Доля превышения внутренней отметки на 2 балла	Доля превышения внутренней отметки на 1 балл
Показатели, %	0	0	0	0	100

Вывод: внутренняя отметка завышена на 1 балл у 100% обучающихся



Цель: повысить объективность оценивания знаний обучающихся

Принятые и реализованные решения по направлениям: предметная подготовка, технологическая, организационная, психологическая

01

Разработка и внедрение курса внеурочной деятельности «Развитие навыков устной речи».

02

Оценивание качества знаний (чтение вслух, описание картинки; 5 правильных ответов соответствуют отметке 5) в соответствии с критериями ВПР. Взаимооценка обучающихся в соответствии с критериями ВПР.

03

Повышение мотивации: успешные выступления на занятиях внеурочной деятельности оценивались. Оценки выставлялись в журнал.

04

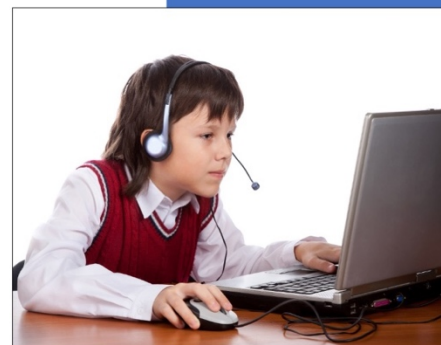
Тайминг во время учебных занятий. Онлайн таймер

05

Изменение форм предъявления домашнего задания (чтение вслух, монолог, диалог - запись на диктофон и пересылка по электронной почте, онлайн тренажеры, онлайн платформы skysmart, РЕШУВПР, демоверсий ВПР- станции записи ответов)

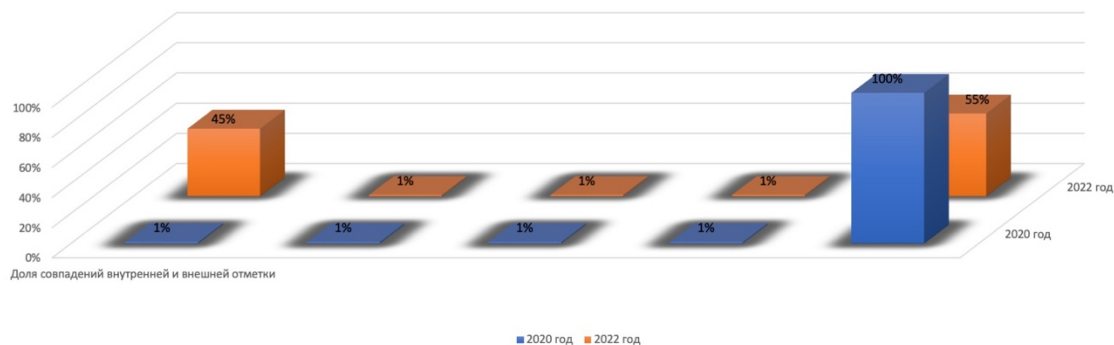
06

Использование звукозаписывающей аппаратуры и программ записи голоса на уроке на компьютер в связи с отсутствием лингафонного оборудования



Анализ достоверности результатов ВПР в компьютерной форме по английскому языку обучающихся 8 классов (по программе 7 класса, октябрь 2022)

Анализ объективности внутренней отметки качества знаний по английскому языку по результатам ВПР в компьютерной форме



Вывод: в результате реализации намеченных мероприятий получены более объективные результаты.

Эффективность принятых мер



ВЫВОДЫ:

- Увеличилась доля совпадений внешней и внутренней оценки качества знаний обучающихся на ВПР;
- Уменьшилась доля превышения внутренней оценки на 1 балл над внешней оценкой.

Распространение опыта работы

01.04.2022

Открытое занятие внеурочной деятельности курса «Развитие навыков устной речи». «Апробация онлайн тренажера ВПР по английскому языку 7 класс, как формы он-лайн проверки знаний обучающихся».

<https://onlinetestpad.com/ru/tests/vpr/7class/english>

13.10.2022

Методический педагогический совет с элементами тренинга «Использование современных эффективных педагогических технологий для повышения качества знаний обучающихся». Доклад с элементами тренинга «ВПР по английскому языку как форма совершенствования IT компетенций учителя и ученика». <https://school3-psn.edumsko.ru/activity/500/post/1637454>

