

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ»

«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» (ИРО АСОУ)

Отчет об аналитическом обеспечении исследования  
«Анализ результатов ИКУ»  
за III квартал

Москва – 2023

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИАГНОСТИКИ

Мероприятия по диагностике профессиональных компетенций учителей Московской области (далее – Диагностика) проводится на основании целей и задач, изложенных в следующих документах:

1. Указе Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
2. Основных принципах национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р;
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. N 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему педагогического роста»;
5. Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта "Образование";
6. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. N P-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;
7. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 №АЗ-872/08 "О направлении методических рекомендаций";
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Регламенте проведения диагностики профессиональных компетенций педагогических работников Московской области.

Целью Диагностики является выявление индивидуального уровня владения педагогами образовательных организаций, а также студентами педагогических специальностей высших учебных заведений Московской области (далее вместе – участники Диагностики) предметными, метапредметными и методическими компетенциями; выявление профессиональных дефицитов и определение индивидуальных образовательных маршрутов участников Диагностики; совершенствование и развитие региональных процедур оценки качества образования с учетом современных вызовов; развитие механизмов управления качеством образования на уровне образовательной организации и на уровне муниципалитета/региона.

Основные принципы проведения диагностики профессиональных компетенций учителей:

- добровольность участия;
- конфиденциальность данных;
- соблюдение прав и социальных гарантий педагогических работников.

Комплект оценочных материалов разработан на основе следующих документов:

- Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н);

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015 № 1426);

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 № 91);

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ - Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ - Минобрнауки России от 31.05.2021 № 286);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ - Минобрнауки России от 31.05.2021 № 287);

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Тип диагностики - диагностика профессиональных дефицитов на основании стандартизированных оценочных процедур.

Диагностика производится посредством выполнения диагностической работы с использованием стандартизированного инструментария, спроектированного:

- для педагогических работников по блокам профессиональных компетенций (предметных, методических, метапредметных).

Каждый блок диагностических заданий содержит тестовые задания различных видов (выбор одного ответа или нескольких, установление соответствия или последовательности, формулировка краткого/развернутого ответа).

## 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ ЗА ПЕРИОД С 01 СЕНТЯБРЯ ПО 30 СЕНТЯБРЯ 2023 ГОДА

### 2.1. Участники диагностики профессиональных компетенций учителей

К участию приглашались все педагоги Московской области по следующим предметам и специальностям:

- Литература;
- География;
- Химия;
- Физика;
- Биология;
- Информатика;
- История;
- Обществознание;
- Русский язык;
- Математика;
- Начальная школа;
- Английский язык;
- Немецкий язык;
- Французский язык;
- Физическая культура (руководитель физического воспитания);
- Музыка (концертмейстер);
- Изобразительное искусство;
- Технология;
- ОБЖ (преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности),
- Педагог-организатор (социальный педагог, педагог ДПО);
- Воспитатель ДООУ;
- Инструктор-методист ДЭСШ (тренер-преподаватель, инструктор по физической культуре ДОО);
- Методист (педагог дополнительного образования, методист ДОД);
- Музыкальный руководитель ДОО;
- Социальный педагог (тьютор; воспитатель ОО, детского дома, школы-интерната, ГПД, ПО; старший вожатый);
- Учитель-дефектолог (учитель-логопед);
- Педагог-психолог;
- Инструктор по труду (мастер производственного обучения).

В диагностике профессиональных компетенций учителей приняли участие:

Предмет	Количество участников
Английский язык	150
Биология	57
Воспитатель ДОО	775
География	37
Изобразительное искусство	39
Инструктор по труду (мастер производственного обучения)	1
Инструктор-методист ДЮСШ (тренер-преподаватель)	64
Информатика (паскаль, СИ)	36
История	52
Литература	10
Математика	113
Методист (педагог дополнительного образования, методист ДОД)	57
Музыка (концертмейстер)	39
Музыкальный руководитель ДОО	75
Начальная школа	381
Немецкий язык	9
ОБЖ	20
ОБЖ (преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности)	12
Обществознание	31
Педагог-организатор (социальный педагог, педагог ДПО)	15
Педагог-психолог	78
Русский язык	128
Социальный педагог (тьютор; воспитатель ОО, детского дома, школы-интерната, ГПД, ПО, старший вожатый)	23
Технология	54
Учитель-дефектолог	156
Физика	36
Физическая культура (руководитель физического воспитания)	108
Французский язык	10
Химия	25
<b>Общее количество</b>	<b>2591</b>

## 2.2. Сводные данные распределения результатов по уровням

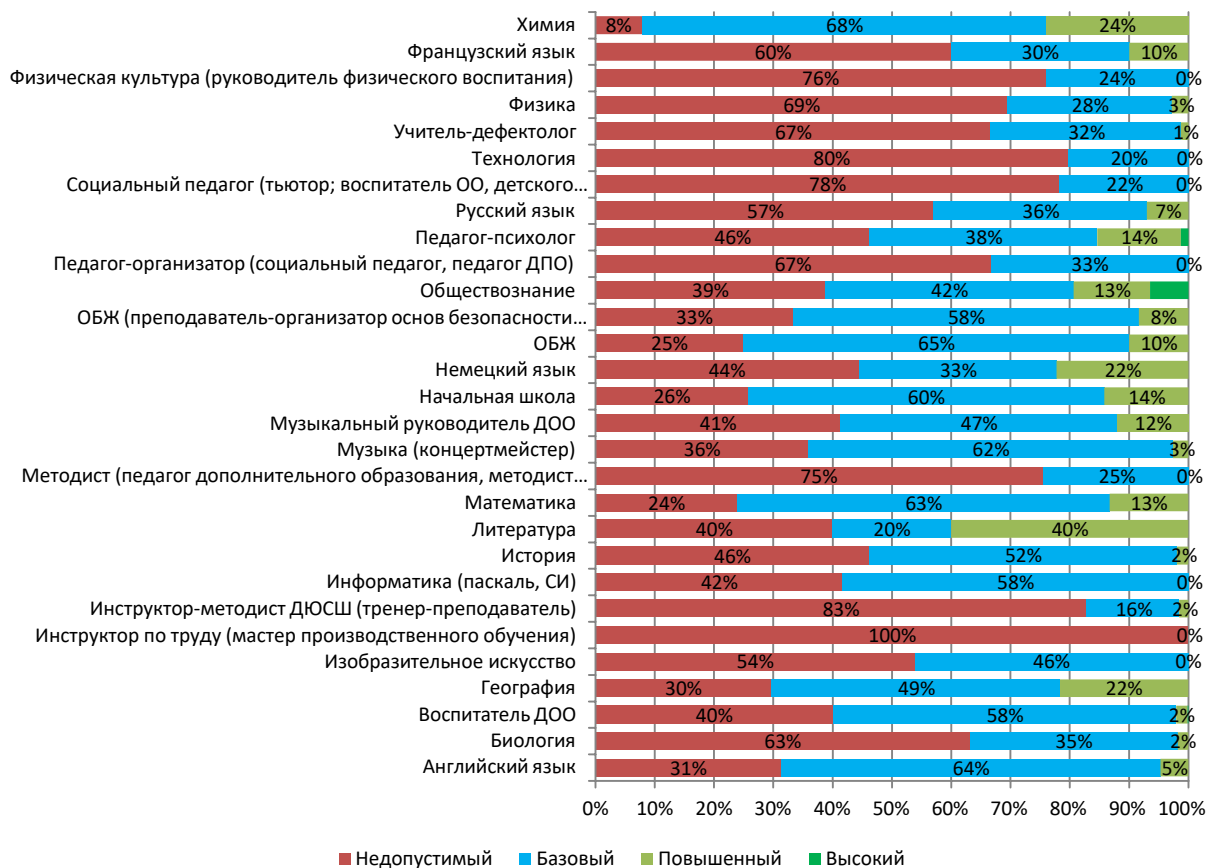


Рисунок 1. Процент выполнения ИКУ по уровням.

В рамках анализа профессиональных компетентностей педагогов общего образования выявлена тенденция роста результатов на основе данных РИКУ за СЕНТЯБРЬ 2023 года. Только педагоги двух предметных областей показали результаты ниже базового значения – биология (59%), физика (56%). При этом значительное повышение уровня компетентностей продемонстрировали педагоги математики с 52% до 65%, информатики с 50% до 63%. Данные результаты являются результатом комплексного подхода к ликвидации дефицитов включающего:

- проведение модульных КПК;
- практические занятия экспертами ГИА;
- практикумы в рамках проекта «Школа профессионального мастерства»;
- обобщение опыта стажировочных и инновационных площадок.

### ПРОЦЕНТ ВЫПОЛНЕНИЯ (%)



Важное место в формировании профессиональных компетентностей педагога играет владение предметными умениями и навыками. В РИКУ 10 заданий включают предметный блок на основе содержания ФГОС. На диаграмме представлены результаты педагогов всех исследуемых образовательных областей и специальностей. Результаты демонстрируют высокий уровень предметных компетентностей.

### ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (%)



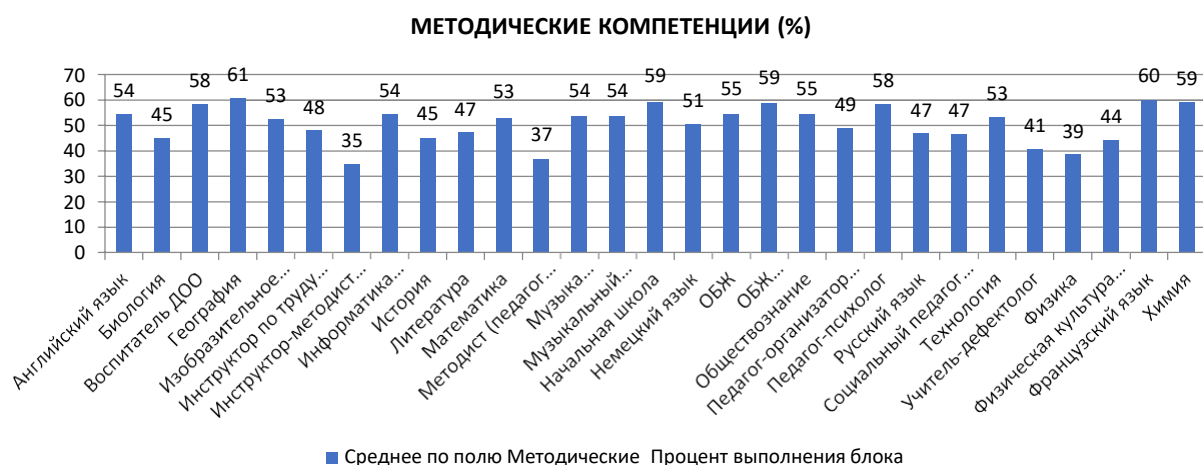
В рамках реализации современных задач образование одним из приоритетных направлений реализации ФГОС является формирование функциональной грамотности обучающихся. И этой целью особое внимание уделяется определению уровня развития функциональной грамотности у самих педагогов. Данная работа ведется с 2020 года. С целью повышения уровня развития функциональной грамотности была разработана и реализована комплексная программа развития функциональной грамотности, включающая модуль развития функциональной грамотности у педагогов.

Оценочные материалы для всех педагогов включали задание на определение уровня развития читательской грамотности на основе пошагового выполнения заданий со 2 до 4 уровня. Все участники тестирования демонстрируют результаты выше 70%, что превышает базовое значение на 10%.

Результаты ниже базового значения демонстрируют педагоги математики (58,5%),

технологии (55%). При этом педагоги этих специальностей демонстрируют низкие результаты в области предметных компетентностей и функциональной грамотности.

Второе задание было разной направленности: читательская грамотность (3-6 уровень), математическая грамотность, естественнонаучная грамотность.



Наибольшие опасения вызывают результаты в области сформированности методических компетентностей и ИКТ-компетентностей.

В рамках данного модуля диагностики компетентностей только педагоги-организаторы, педагоги-психологи, воспитатели ДОО, музыкальные руководители ДОО показали уровень выше базового значения.

### 3. Общие выводы и рекомендации по результатам исследования

Диагностика профессиональных компетенций выявила повышение общего уровня владения предметными компетенциями в среднем на 14%; метапредметными компетенциями на 12%. На низком уровне остаются методические компетенции и ИКТ-компетенции.

С целью ликвидации профессиональных дефицитов необходимо выстроить деятельность всех участников Региональной системы методического сопровождения педагогических работников с учетом результатов оценки профессиональных компетенций.

#### Рекомендации преподавателям педагогических вузов Московской области.

С целью повышения уровня профессиональных компетенций педагогов Московской области необходимо разработать матрицу ресурсов по всем предметам и специальностям с включением блоков – вебинары, курсы повышения квалификации, литература для самообразования.

Провести анализ регионального перечня программ повышения квалификации, дополнить его программами, направленными на ликвидацию профессиональных дефицитов. Разработать модульные программы повышения квалификации.

#### Рекомендации методистам и тьюторам ЦНППМ

Провести анализ результатов по каждому предмету и специальности.  
Разработать единый региональный график методического сопровождения педагогических



работников. Перестроить деятельность онлайн-лаборатории «Школа профессионального мастерства» с учетом дефицитов педагогов. Распределить предметы и специальности для закрепления за ЦНППМ и вузами, создать группу тренеров по каждому предмету и специальности. Организовать разработку материалов для наполнения сайта проекта, включая материалы для изучения темы в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО и тесты для самопроверки.

Рекомендации методистам и тьюторам ММС

Провести анализ результатов по каждой образовательной организации. Выявить группу педагогов с низкими и недопустимыми результатами профессиональных компетенций. Выявить дефицитарные компетентности. Разработать индивидуальный образовательный маршрут.

Провести анализ деятельности предметных методических сообществ и скорректировать план их деятельности с учетом выявленных «точек роста». Организовать сопровождение реализации программ наставничества в ОО с учетом результатов РИКУ.

Рекомендации заместителям директора по УР, руководителям предметных ШМО  
ОО 2 кластера

Выявить «точки роста» по каждой предметной области и специальности. Разработать школьную модель методического сопровождения, включив интерактивные формы взаимодействия педагогов: «круглые столы», практикумы, тренинги. Выявить педагогов с высоким уровнем предметных, метапредметных и ИКТ, методических компетентностей. Назначить их руководителями творческих/проектных групп. Разработать общешкольный график взаимопосещения уроков и с последующим само- и взаимо- анализом в соответствии с картой поэлементного анализа урока, рекомендованного письмом ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» от 09.08.2022 № 2353. [method.recomend.pdf \(asou-mo.ru\)](https://method.recomend.pdf(asou-mo.ru))

Рекомендации заместителям директора по УР, руководителям предметных ШМО  
ОО 3 кластера

Провести анализ результатов РИКУ каждого педагога. Разработать совместно с ММС/ЦНППМ индивидуальные образовательные маршруты педагогов с низким и недопустимым уровнем. Включить в ИОМ курсы повышения квалификации на по программе «Школа современного учителя» на базе Академии Министерства просвещения. Закрепить за каждым педагогом с низким и недопустимым уровнем наставника. Разработать и утвердить план наставнической деятельности. Провести самоанализ профессиональных затруднений с учетом опросных листов, рекомендованных письмом ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» от 09.08.2022 № 2353. [method.recomend.pdf \(asou-mo.ru\)](https://method.recomend.pdf(asou-mo.ru))

Рекомендации заместителям директора по УР, руководителям предметных ШМО  
ОО 4 кластера

Провести анализ результатов РИКУ каждого педагога. Разработать совместно с ММС/ЦНППМ индивидуальные образовательные маршруты педагогов с низким и недопустимым уровнем. Включить в ИОМ курсы повышения квалификации на по программе «Школа современного учителя» на базе Академии Министерства просвещения. Закрепить за каждым педагогом с низким и недопустимым уровнем наставника. Разработать и утвердить план наставнической деятельности. Провести самоанализ профессиональных затруднений с учетом опросных листов, рекомендованных письмом

ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» от 09.08.2022 № 2353.  
[metod.recomend.pdf \(asou-mo.ru\)](#) Заключить договор с ЦНППМ/АСОУ/СР/РИП об организации методического сопровождения педагогов ОО. Провести обучение школьной команда, направленной на повышение уровня профессиональных компетенций.