

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ»

«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» (ИРО АСОУ)

Отчет об аналитическом обеспечении исследования  
«Анализ результатов ИКУ»  
за I квартал

Москва – 2023

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИАГНОСТИКИ

Мероприятия по диагностике профессиональных компетенций учителей Московской области (далее – Диагностика) проводятся на основании целей и задач, изложенных в следующих документах:

1. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
2. Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р;
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему педагогического роста»;
5. Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;
6. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 15 декабря 2022 г. № Р-303 «О внесении изменений в Концепцию создания федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 № Р-174»;
7. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 №АЗ-872/08 «О направлении методических рекомендаций»;
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
9. Регламент проведения диагностики профессиональных компетенций педагогических работников Московской области.

Целью Диагностики является выявление индивидуального уровня владения педагогами образовательных организаций предметными, метапредметными и методическими компетенциями; выявление профессиональных дефицитов и определение индивидуальных образовательных маршрутов участников Диагностики; совершенствование и

развитие региональных процедур оценки качества образования с учетом современных вызовов; развитие механизмов управления качеством образования на уровне образовательной организации и на уровне муниципалитета/региона.

Основные принципы проведения диагностики профессиональных компетенций учителей:

- добровольность участия;
- конфиденциальность данных;
- соблюдение прав и социальных гарантий педагогических работников.

Тип диагностики – диагностика профессиональных дефицитов на основании стандартизированных оценочных процедур.

Диагностика производится посредством выполнения диагностической работы с использованием стандартизированного инструментария, спроектированного для педагогических работников по блокам профессиональных компетенций (предметных, методических, метапредметных).

Каждый блок диагностических заданий содержит тестовые задания различных видов (выбор одного ответа или нескольких, установление соответствия или последовательности, формулировка краткого/развернутого ответа). Задания для проведения тестирования в 1 квартале 2023 года были обновлены.

## 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ ЗА ПЕРИОД 1 КВАРТАЛА 2023 ГОДА

### 2.1. Участники диагностики профессиональных компетенций учителей

К участию приглашались все педагоги Московской области по следующим предметам и специальностям:

- Литература;
- География;
- Химия;
- Физика;
- Биология;
- Информатика;
- История;
- Обществознание;
- Русский язык;
- Математика;
- Начальная школа;
- Английский язык;
- Немецкий язык;
- Французский язык;
- Физическая культура (руководитель физического воспитания);
- Музыка (концертмейстер);
- Изобразительное искусство;
- Технология;
- ОБЖ (преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности),
- Педагог-организатор (социальный педагог, педагог ДПО);
- Воспитатель ДОУ;
- Инструктор-методист ДЭСШ (тренер-преподаватель, инструктор по физической культуре ДОО);
- Методист (педагог дополнительного образования, методист ДОД);
- Музыкальный руководитель ДОО;
- Социальный педагог (тьютор; воспитатель ОО, детского дома, школы-интерната, ГПД, ПО; старший вожатый);
- Учитель-дефектолог (учитель-логопед);
- Педагог-психолог;
- Инструктор по труду (мастер производственного обучения).

В диагностике профессиональных компетенций учителей в период 1 квартала 2023 года приняли участие 5759 учителей (Таблица 2.1.1).

Таблица 2.1.1. Распределение количества учителей по предметам

№ п/п	Предмет	кол-во чел.
1.	Английский язык	462
2.	Биология	120
3.	Воспитатель ДОУ	1238
4.	География	105
5.	Изобразительное искусство	85
6.	Инструктор по труду (мастер производственного обучения)	1
7.	Инструктор-методист ДЭСШ (тренер-преподаватель, инструктор по физической культуре ДОО)	73
8.	Информатика (паскаль, СИ)	108
9.	История	141
10.	Литература	73
11.	Математика	345
12.	Методист (педагог дополнительного образования, методист ДОД)	33
13.	Музыка (концертмейстер)	56
14.	Музыкальный руководитель ДОО	86
15.	Начальная школа	1145
16.	Немецкий язык	30
17.	ОБЖ (преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности)	43
18.	Обществознание	120
19.	Педагог-организатор (социальный педагог, педагог ДПО)	38
20.	Педагог-психолог	124
21.	Русский язык	420
22.	Социальный педагог (тьютор; воспитатель ОО, детского дома, школы-интерната, ГПД, ПО, старший вожатый)	53
23.	Технология	162
24.	Учитель-дефектолог (учитель-логопед)	177
25.	Физика	101
26.	Физическая культура (руководитель физического воспитания)	333
27.	Французский язык	18
28.	Химия	69
	<b>Итого</b>	<b>5759</b>

## 2.2. Анализ результатов выполнения диагностических работ для оценки предметных, методических и метапредметных компетенций учителей по уровням

Диагностика профессиональных дефицитов осуществляется на основе уровневого подхода и позволяет выявить несколько дефицитарных уровней: высокий, средний, низкий.

Применительно к предметным компетенциям педагогических работников:

- высокий уровень свидетельствует о слабой предметной подготовке учителя, которая позволяет выполнять задания преимущественно базового уровня сложности;

- средний уровень свидетельствуют о недостаточной предметной подготовке учителя, которая позволяет выполнять задания базового и частично продвинутого уровня сложности;

- низкий уровень свидетельствует о достаточной предметной подготовке учителя, которая обеспечивает выполнение заданий всех уровней сложности.

Высокий уровень дефицита методических, метапредметных компетенций означает неумение решать стандартные профессиональные задачи. Средний – неумение решать профессиональные задачи в новых условиях. Минимальный – неумение решать профессиональные задачи в нестандартных ситуациях.

В таблице 2.2.1 представлены рекомендации к определению уровней профессиональных дефицитов и способам их восполнения (на примере предметных дефицитов).

*Таблица 2.2.1. Рекомендации по способам восполнения предметных дефицитов*

Результативность диагностики	Дефицитарный уровень	Рекомендации по способам восполнения предметных дефицитов
Менее 60% выполнения диагностических заданий	Высокий	Профессиональное развитие по технологии индивидуального плана
60 – 79% выполнения диагностических заданий	Средний	Профессиональное развитие по технологии ИОМ
80 – 100% выполнения диагностических заданий	Минимальный или отсутствие дефицита	Профессиональное развитие в области предметных компетенций на основе неформального и инфернального образования

В соответствии с полученными баллами за выполнение всех заданий определяется уровень результата. Распределение результата по уровням представлено в таблице 2.2.2.

Таблица 2.2.2. Распределение результата по уровням

Название уровня	% от максимального балла
Недопустимый	ниже 60%
Базовый	от 60% до 79%
Повышенный	от 80% до 89%
Высокий	от 90% до 100%

В рамках анализа профессиональных компетенций педагогов общего образования выявлена тенденция роста результатов на основе данных РИКУ за 1 квартал 2023 года.

Диаграмма 2.2.1. Процент выполнения заданий ИКУ по предметам в %

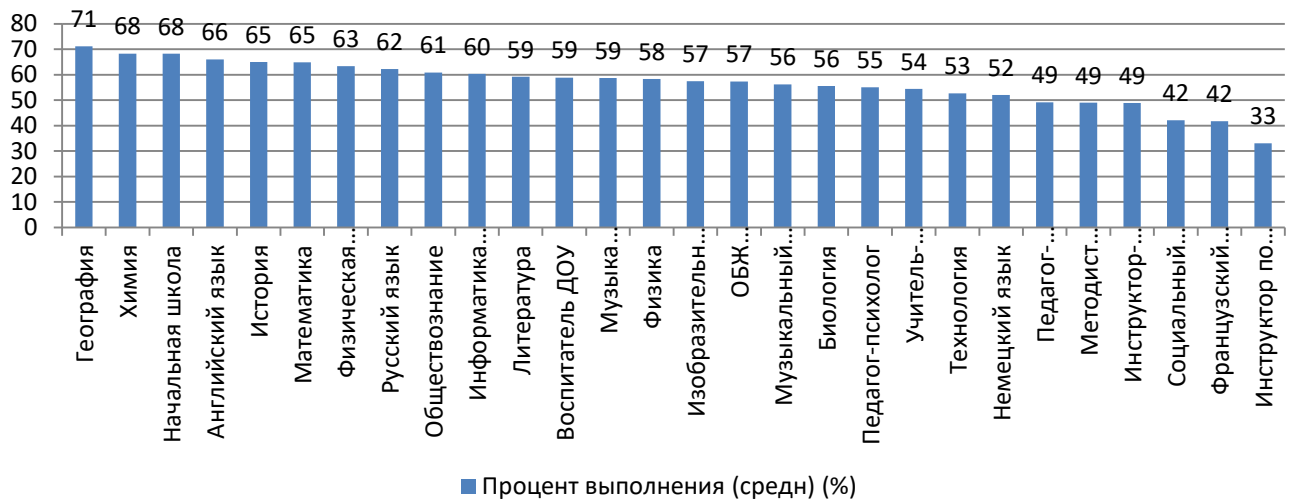
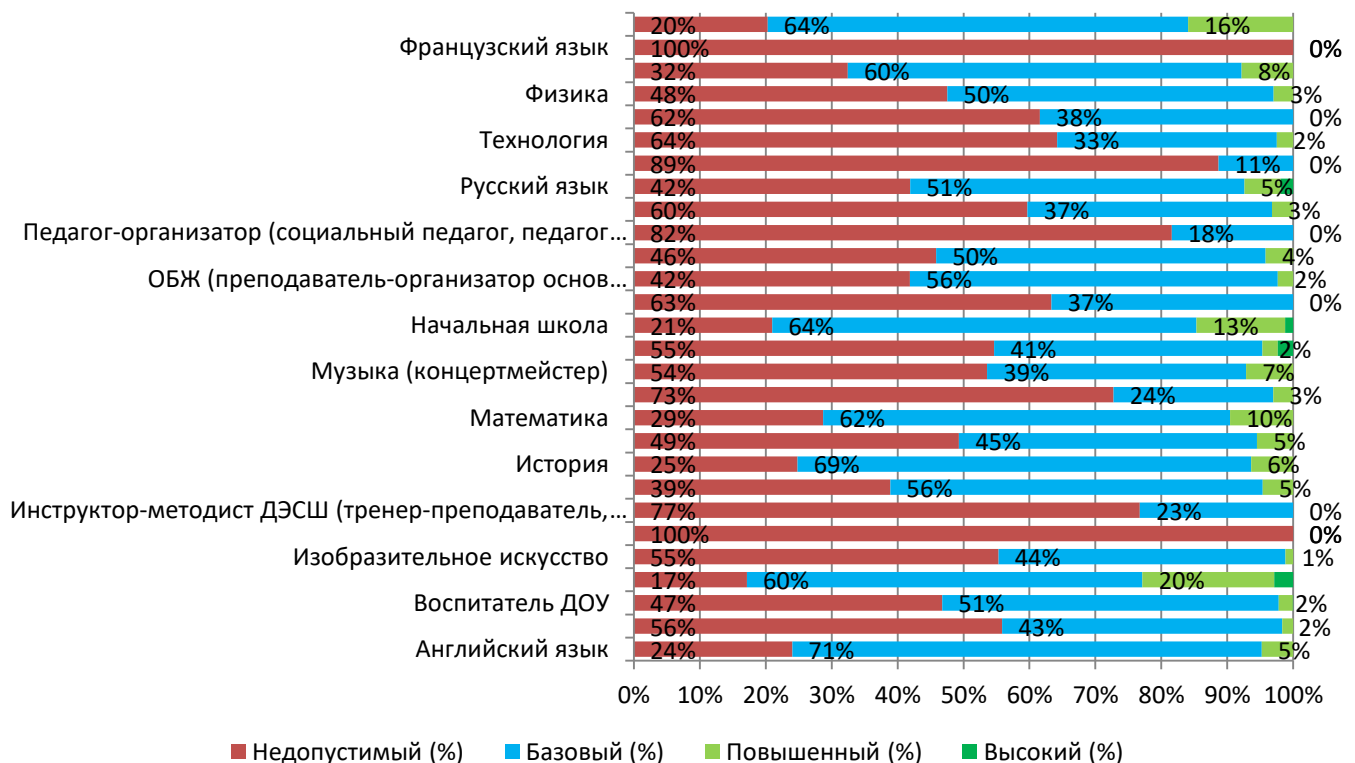


Диаграмма 2.2.2. Процент выполнения ИКУ по уровням



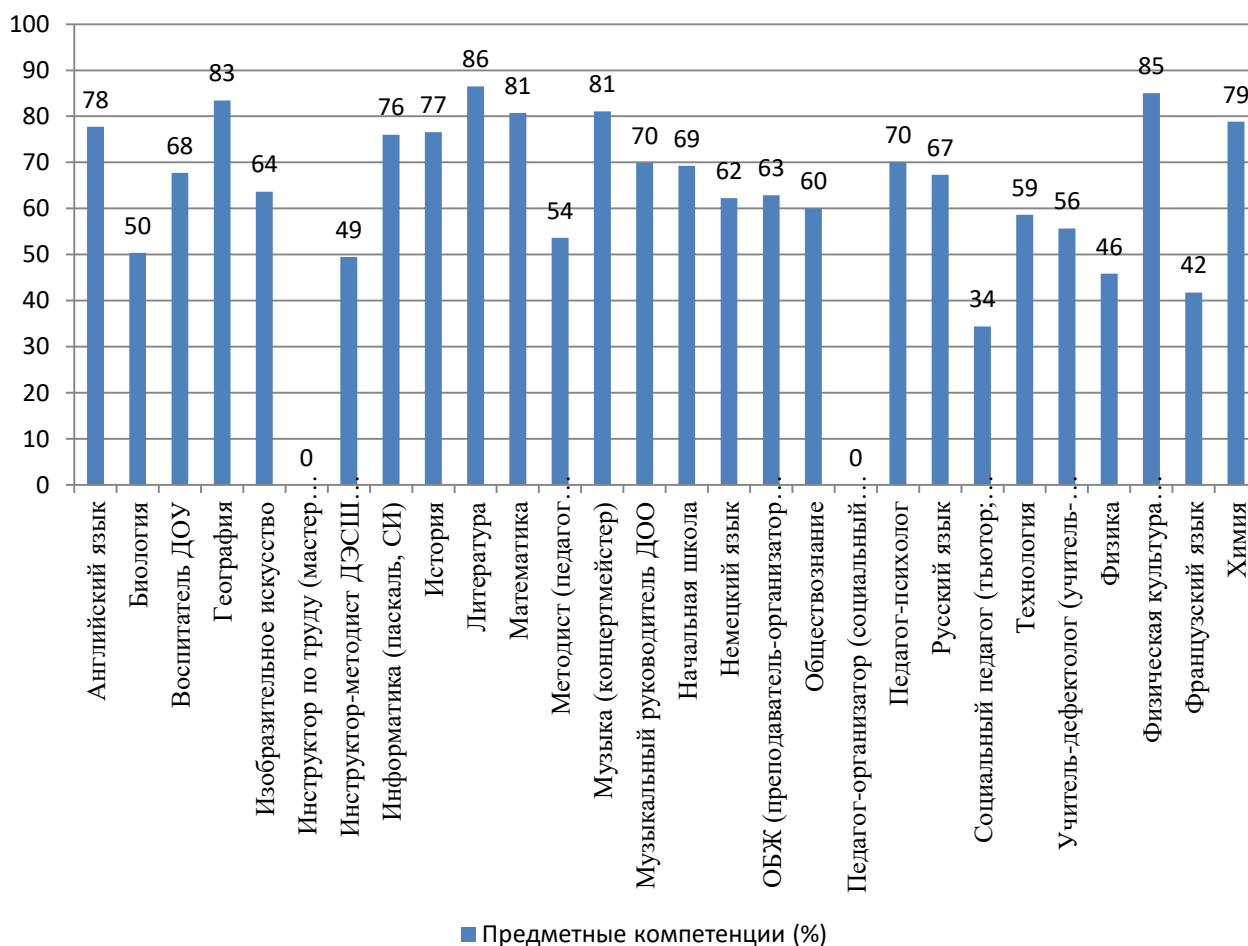
Учителя гуманитарных и языковых предметных дисциплин показали результаты ниже базового значения: французский язык (0%) немецкий язык (37%), русский язык - 51%, литература - 50% обществознание – 54%. Данные результаты являются результатом комплексного подхода к ликвидации дефицитоввключающего:

- проведение модульных КПК;
- практические занятия экспертами ГИА;
- практикумы в рамках проекта «Школа профессионального мастера»;
- обобщение опыта стажировочных и инновационных площадок.

Важное место в формировании профессиональных компетенций педагога играет владение предметными умениями и навыками.

В РИКУ 10 заданий включают предметный блок на основе содержания ФГОС. На диаграмме представлены результаты педагогов всех исследуемых образовательных областей и специальностей. Результаты демонстрируют высокий уровень предметных компетенций. Результаты ниже базового уровня демонстрируют учителя биологии (50%), технологии (59%), учителя-дефектологи (56%), учителя французского языка (46%). Наименьшие результаты показали социальные педагоги – 34%.

Диаграмма 2.2.3. Процент выполнения ИКУ по проверке предметных компетенций





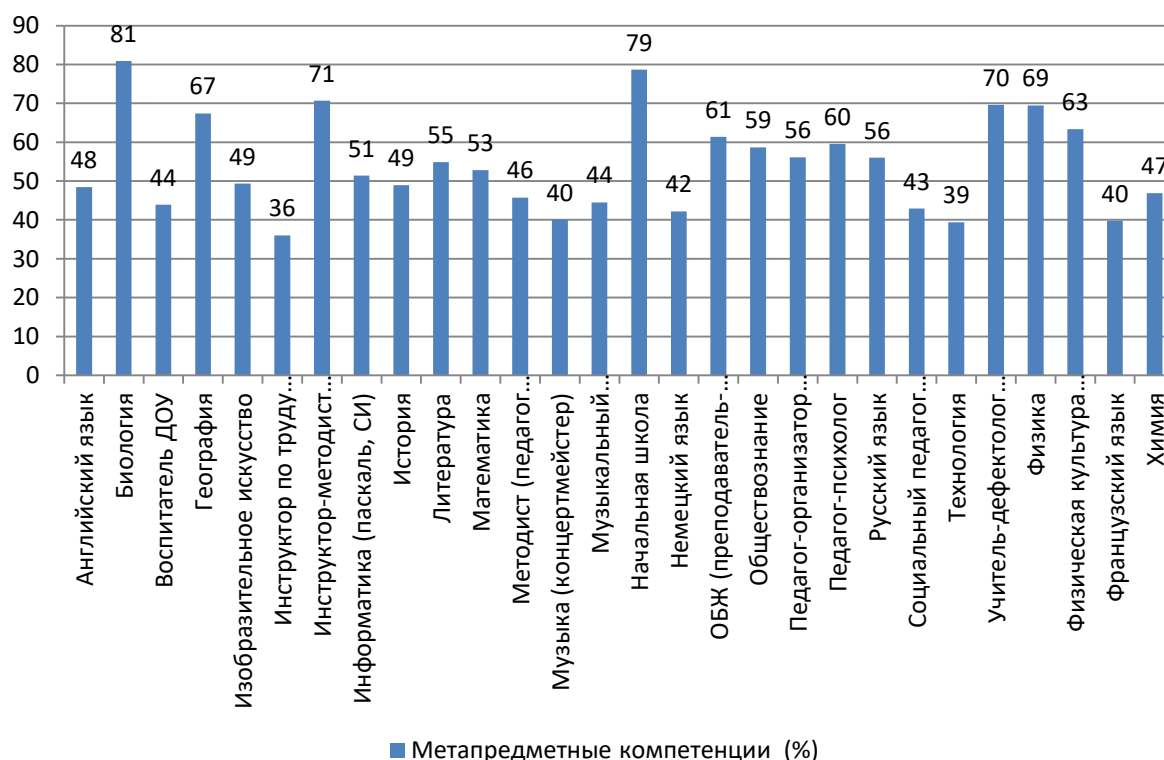
В рамках реализации современных задач образования одним из приоритетных направлений реализации ФГОС является формирование функциональной грамотности обучающихся. И с этой целью особое внимание уделяется определению уровня развития функциональной грамотности у самих педагогов.

Оценочные материалы для всех педагогов включали задания на определение уровня развития читательской грамотности на основе пошагового выполнения заданий. Учителя биологии и начальной школы демонстрируют результаты выше 70% (диаграмма 2.2.4).

Результаты ниже базового значения демонстрируют педагоги английского языка (48%), технологии (55%), информатики (51%), ИЗО (49%), история (49%), литература (55%), математика (53%), музыка (40%), немецкий язык (42%), обществознания (49%), русский язык (56%), социальный педагог (48%), технология (39%), французский язык – 40%, химия (47%).

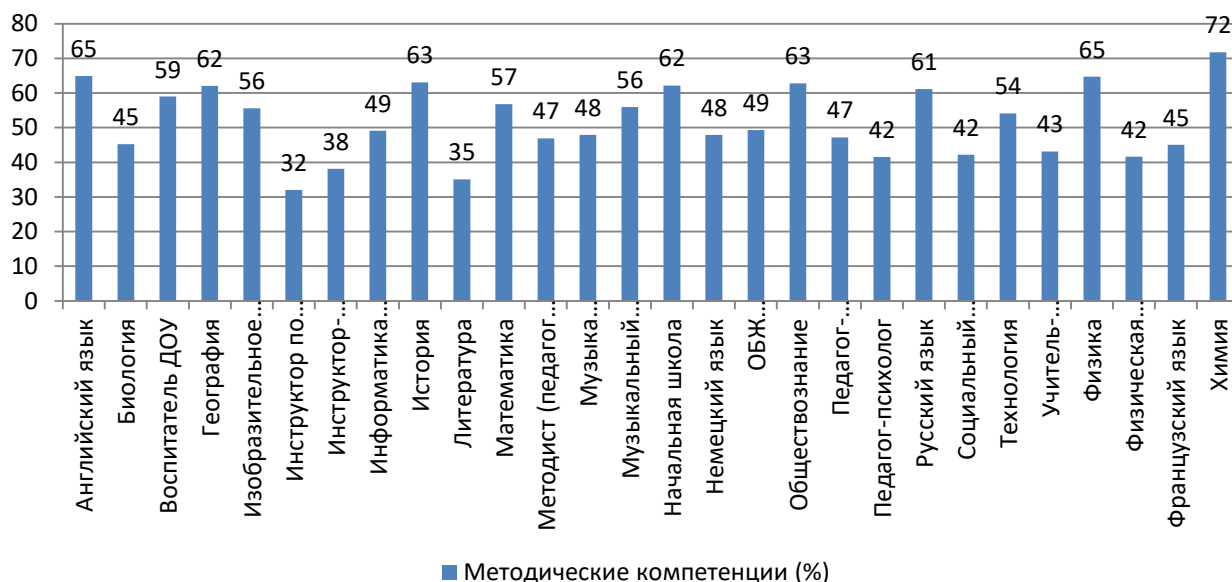
Второе задание было разной направленности: читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность.

Диаграмма 2.2.4. Процент выполнения ИК по проверке метапредметных компетенций



Наибольшие опасения вызывают результаты в области сформированности методических компетентностей (диаграмма 2.2.5). Большинство педагогов показали недопустимый уровень, который в среднем составляет 40%.

Диаграмма 2.2.5. Процент выполнения ИКУ по проверке методических компетенций



В рамках данного модуля диагностики компетентностей учителя английского языка (61%), учителя английского языка (65%), географии (62%), истории (63%), начальной школы (62%), обществознания (63%), физики (65%), химии (72%) показали уровень выше базового значения.

### 3. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИССЛЕДОВАНИЯ

С целью ликвидации профессиональных дефицитов необходимо выстроить деятельность всех участников Региональной системы методического сопровождения педагогических работников с учетом результатов оценки профессиональных компетенций.

#### Рекомендации методистам и тьюторам ММС

Провести анализ результатов по каждой образовательной организации. Выявить группу педагогов с низкими и недопустимыми результатами профессиональных компетенций. Выявить дефицитарные компетенции. Разработать индивидуальный образовательный маршрут.

Провести анализ деятельности предметных методических сообществ и скорректировать план их деятельности с учетом выявленных «точек роста». Организовать сопровождение реализации программ наставничества в ОО с учетом результатов РИКУ.

#### Рекомендации заместителям директора по УР, руководителям предметных ЦМО ОО

Провести анализ результатов РИКУ каждого педагога. Разработать совместно с ММС/ЦНППМ индивидуальные образовательные маршруты педагогов с низким и недопустимым уровнем. Включить в ИОМ курсы повышения квалификации по программе «Школа современного учителя» на базе Академии Министерства просвещения. Закрепить за каждым педагогом с низким и недопустимым уровнем наставника. Разработать и утвердить план наставнической деятельности. Провести самоанализ профессиональных затруднений с учетом опросных листов, рекомендованных письмом ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» от 09.08.2022 № 2353. [method.recomend.pdf](http://method.recomend.pdf) ([asou-mo.ru](http://asou-mo.ru)). Заключение договор с ЦНППМ/АСОУ/СР/РИП об организации методического сопровождения педагогов ОО. Провести обучение школьных команд, направленных на повышение уровня профессиональных компетенций.