

ЧЕК-ЛИСТ
 разработки программы развития
 в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»

№	Пункт программы развития	Критерий оценки	Ответ (да/нет)
1.	Общие положения	Программа разработана по шаблону, выгруженному из федерального сервиса самодиагностики	
2.		При разработке программы в конструкторе ответственным были выбраны необходимые дефициты, удалены ненужные, при необходимости добавлены дополнительные дефициты	
3.	Титульный лист	Наименование ОО указано в соответствии с Уставом	
4.		Выбран период реализации программы (3-5 лет)	
5.		Период реализации программы, указанный на титульном листе, соответствует срокам реализации программы, прописанным далее	
6.		Перечень органов / лиц, согласующих / утверждающих программу развития, соответствует Уставу	
7.	Паспорт программы развития	Полное наименование ОО идентично представленному в титульном листе	
8.		Нормативно-правовые акты включают документы федерального, регионального, муниципального уровней, при необходимости локальные документы. В число документов входит ФГОС.	
9.		Цель соответствует содержанию задачам	
10.		Достижение цели может быть подтверждено количественными / иными данными, получаемыми в ходе мониторингов	
11.		В цели учтено содержание всех дефицитов, перечисленных в программе (в общих чертах)	
12.		Комплексные задачи соответствуют цели и планируемым результатам	
13.		Комплексными задачи являются конкретными, выполнимыми	

14.		Возможна проверка выполнения каждой задачи в ходе мониторингов	
15.		Планируемые результаты соответствуют поставленным задачам и являются их логическим продолжением	
16.		Количество планируемых результатов = количеству задач	
17.		В планируемых результатах представлены числовые показатели (в т.ч. в форме %)	
18.		Сроки реализации программы соответствуют указанным на титульном листе	
19.		Сроки реализации программы адекватны поставленным задачам	
20.		Этапы реализации программы указаны, в т.ч. названы сроки выполнения каждого этапа	
21.		В содержание описания 1 этапа включен перечень необходимых для организации работы локальных актов	
22.		В содержание описания 1 этапа включен перечень конкретных мероприятий для родительской общественности	
23.		В содержание 2 этапа включены конкретные мероприятия, направленные на достижение планируемых результатов (в общих чертах). Указаны подпроекты по каждому направлению (Знание, Здоровье, Воспитание, Творчество, Профориентация, Образовательная среда, Школьный климат, Учитель. Школьная команда).	
24.		В паспорте программы указаны источники финансирования (в случае, если указаны внебюджетные средства, должно быть указание на конкретные источники)	
25.		Указаны конкретные методы мониторинга реализации программы развития	
26.	Информационная справка об ОО	В краткой характеристике окружающего социума есть указание на все факторы, влияющие на деятельность ОО (включая родителей обучающихся, общественные объединения, конкретные организации)	
27.		Достижения организации представлены за 3 календарных года и являются проверяемыми (на основе данных мониторинга и из открытых источников)	

28.	п. 3.1 Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	В таблице дефицитов отсутствуют пустые окна <i>* пустые окна необходимо либо заполнить конкретными дефицитами из программы, либо удалить, если дополнительные дефициты нет необходимости вносить</i>	
29.		В перечне дефицитов отсутствуют пункты, не соответствующие реальной действительности школы (например, при наличии 5-9 часов внеурочной деятельности в школе дефицит «Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС»)	
30.		К дефицитам приложены только необходимые управленческие решения, отсутствуют лишние (например, при наличии адаптированных образовательных программ управленческое решение «Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ»)	
31.		В случае, если ОО ранее составляла антирисковую программу В перечень дефицитов / управленческих решений внесены актуальные для ОО элементы из антирисковой программы	
32.		В описание дефицитов включены основные направления, по которым возникают дефициты (из числа магистральных направлений / критических условий проекта: Знание, Здоровье, Воспитание, Творчество, Профорентация, Образовательная среда, Школьный климат, Учитель. Школьная команда)	
33.	п. 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	Для каждого направления дефицитов указаны конкретные внешние и внутренние причины.	
34.		В случае, если ОО была допущена техническая ошибка при самодиагностике, на это дано указание в описании дефицитов (указано, в чём именно ошибка, указано реальное положение вещей, тем самым исключён / скорректирован дефицит). Дефицит, появившийся по технической ошибке, не включён в таблицу дефицитов (п. 3.1.)	
35.		В случае, если выполнение пункта самодиагностики невозможно в силу организационных или иных особенностей ОО (например, отсутствие НОО или	

		направленность ОВЗ), указано, какие дефициты нерелеванты для школы, но отражены в диагностике. Дефицит, появившийся по данной причине, не включён в таблицу дефицитов (3.1.)	
36.		В состав данного пункта не включена таблица рисков	
37.	3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы: Интерпретация результатов самодиагностики	К каждому магистральному направлению / ключевому условию указаны баллы, уровень, определённые федеральной самодиагностикой, планируемые баллы и планируемый уровень	
38.	3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы: Результаты проблемно ориентированного анализа	Указаны корректные сильные и слабые стороны, благоприятные возможности и риски по каждому из направлений. Содержание может быть воспроизведено из антирисковой программы (при наличии таковой).	

39.	4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	Представлено общее описание подпроектов, перечисленных в п. 4.2	
40.	4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	Представлены подпроекты по каждому магистральному направлению / ключевому условию, по которому есть дефициты	
41.		Представлены конкретные, выполнимые задачи	
42.		Представлены планируемые результаты, включающие конкретные (в т.ч. числовые) показатели	
43.		Число задач и число планируемых результатов идентичны	
44.		В качестве ресурсного обеспечения указаны конкретные требования к деятельности в рамках подпроекта (нормативно-правовое, административное, материально-техническое обеспечение)	
45.		Целевые индикаторы результативности представлены конкретными числовыми показателями, число индикаторов / групп индикаторов соответствует числу планируемых результатов, индикаторы соотносимы с результатами содержательно	
46.		Система оценки результатов и контроля реализации представлена в виде перечня конкретных мероприятий	
47.		Ожидаемые результаты реализации Программы	Раздел содержит краткое описание планируемых результатов по каждому заявленному в программе направлению деятельности
48.	В ожидаемых результатах отражены результаты подпроектов		
49.	Ожидаемый результат реализации программы соотносим с планируемыми		

	развития (повышение, сохранение уровня)	результатами из паспорта программы (содержательно)	
50.	Механизмы реализации	Представлено наименование конкретных ресурсов (определённая техника, определённые локальные акты и пр.)	
51.	Программы развития	Указаны конкретные источники получения ресурсов	
52.	7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	Пункт воспроизводит / дублирует содержание п. 4.2 в части задач подпроектов, планируемых результатов и количественных показателей. Отсутствуют показатели, не названные в п. 4.2, в наличии все показатели из п. 4.2	
53.	8. Дорожная карта реализации	Перечислены в качестве мероприятий управленческие действия / группы управленческих действий	
54.	Программы развития	Указаны плановые даты получения результата в формате дд.мм.гг	
55.		Измеримые показатели мероприятий проверяемы при помощи систем мониторинга / анализа открытых источников	
56.		Дорожная карта структурирована в соответствии с подпроектами, представленными в п. 4.2.	