

**Спецификация**  
**контрольных измерительных материалов**  
**для проведения в 2023 году диагностической работы**  
**по ИСТОРИИ для обучающихся 6 класса**

## **1. Назначение региональной диагностической работы**

Диагностическая работа проводится с целью выявления индивидуального уровня достижения обучающимися предметных результатов обучения.

Назначение КИМ для проведения диагностической работы по истории – оценить качество общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 6-х классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ РДР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты РДР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты РДР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания истории, муниципальными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальной системы образования и формирования программы развития.

Не предусмотрено использование результатов РДР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

## **2. Документы, определяющие содержание диагностической работы**

Содержание и структура диагностической работы определяются на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») и федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной

образовательной программы основного общего образования») и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень.

### **3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры диагностической работы**

КИМ РДР основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках РДР наряду с предметными результатами обучения обучающихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Диагностическая работа нацелена на выявление овладения обучающимися:

- базовыми историческими знаниями;
- опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений;
- умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений;
- умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Диагностическая работа для 6 класса посвящена Всеобщей истории с древнейших времен до конца XI в. (с учетом объема изученного материала к моменту написания работы). Одно из заданий работы посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

### **4. Структура проверочной работы**

Работа состоит из 7 заданий.

В 1 часть включены 4 задания с кратким ответом и 2 задания с развернутым ответом.

Ответами к заданиям 1, 2, 5 и 6 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание).

Задания 3 и 4 предполагают развернутый ответ.

Задание 6 предполагает работу с контурной картой.

Часть 2 содержит 1 задание, связанное с событиями ВОВ.

### **5. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к**

## уровню подготовки обучающихся

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых требований (КТ) к уровню подготовки обучающихся<sup>1</sup>.

Таблица 1 – Кодификатор проверяемых требований

Метапредметный результат	Код проверяемого требования КТ	Элементы содержания, проверяемые заданиями диагностической работы (проверяемые предметные требования к результатам обучения)
1		<b>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы</b>
	1.2	Соотносить с историческими периодами события истории разных стран и народов, региональной и мировой истории, истории родного края и истории России
	1.3	Синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов.
	1.4	Определять современников исторических событий (явлений, процессов).
	1.6	Различать в исторической информации события, явления, процессы; факты и мнения.
	1.7	Группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы исторического знания по определённым признакам.
	1.8	Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов по истории России с древнейших времен до начала XVI в. и истории Средних веков.
	1.14	Понимать основания и примеры сравнений, представленные в учебном материале.
	1.15	Сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей, теоретические положения, представленные в форме учебного текста, иллюстративной наглядности, по предложенным критериям (2–3 критерия).
<b>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и</b>		

<sup>1</sup> приведены только КТ проверяемые в РДР

2.	<b>символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</b>	
2.3		Находить на карте/схеме объекты, обозначенные условными знаками, включёнными в легенду карты/схемы, показывать и называть эти объекты
2.11		Понимать информацию, представленную в виде изобразительной наглядности (учебная картина, иллюстрация, макет и др.)
2.12		Соотносить информацию, представленную в виде изобразительной наглядности, с историческим периодом, который она иллюстрирует, определять характерные признаки события (явления)
3	<b>Смысловое чтение</b>	
3.1		Проводить атрибуцию письменного исторического источника (определять его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идёт речь, и др.)
3.2		Отвечать на вопросы по содержанию исторического источника и составлять на его основе план, таблицу, схему
3.4		Определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, период, к которому он относится, страну, где он был создан
3.5		Находить в учебном тексте критерии сходства/различия событий (явлений, процессов), находить в тексте примеры сравнения
4.	<b>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</b>	
4.1		Использовать информацию, полученную при анализе вещественных источников, для краткого описания событий (явлений, процессов)
4.2		На основе информации, представленной в виде изобразительной наглядности, составлять связный образный рассказ о событиях (явлениях), которые она иллюстрирует
4.4		Рассказывать об исторических событиях по заданному плану, используя информацию,

		представленную в виде текста, условно-графической наглядности, статистическую информацию
	4.12	Использовать знание причинно-следственных связей в ходе изложения темы, характеристики исторических событий (процессов, явлений).
	4.15	Понимать национальные, культурные и религиозные различия между народами, с уважением относиться к представителям других национальностей, культур и религий
<b>5.</b>	<b>Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.</b>	

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания. Кодификатор для составления контрольных измерительных материалов (КИМ) для проведения региональной диагностики для учащихся 6 классов по истории соответствует Универсальному кодификатору распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования<sup>2</sup>.

Таблица 2 – Кодификатор проверяемых элементов содержания

<b>Код проверяемого элемента КЭС</b>	<b>Проверяемые элементы содержания</b>
<b>3. Древний Восток</b>	
3.2	Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Образование единого царства. Фараон, чиновники, подданные. Фараон-реформатор Эхнатон. Направления военных походов и завоевания фараонов. Пирамиды, храмы, жрецы. Верования древних египтян. Письменность древних египтян. Изобретения древних египтян. Повседневная жизнь древних египтян
3.9	Древняя Индия. Природа и население. Общественное устройство, варны и касты. Возникновение буддизма. Объединение Индии царём Ашокой.
<b>4. Древняя Греция</b>	
4.6	Классическая Греция. Греко-Персидские войны. Расцвет древнегреческой демократии.
4.7	Культура Древней Греции. Олимпийские игры.

<sup>2</sup> <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>

<b>5. Древний Рим</b>	
5.1	Природа, население древней Италии. Занятия населения. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян
5.8	Культура Древнего Рима. Быт и досуг римлян
<b>7. История Средних веков. Раннее Средневековье</b>	
7.1	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Источники по истории Средних веков
7.2	Начало Средневековья. Великое переселение народов
7.3	Мир древних германцев: условия жизни, устройство общества, верования. Образование варварских королевств. Франкское государство. Образование Папской области. Держава Каролингов. Карл Великий
7.4	Распад Каролингской империи. Создание Священной Римской империи. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы
7.5	Культура раннего Средневековья
7.6	Византийская империя в IV–XI вв. Внешняя политика Византии. Культура Византии
7.7	Складывание государств и принятие христианства у западных славян. Славянские просветители Кирилл и Мефодий
7.8	Арабы в VI–XI вв.: расселение, занятия. Мухаммед. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура

## **6. Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов**

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в табл. 3.

Таблица 3 – Распределение заданий по позициям кодификаторов

№	Проверяемые требования (умения)	Код КТ	Код КЭС	Уровень сложности	Мах. балл	Тип задания*	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,	1.2 1.7 2.12 5	3-5 7	Б	2	С	6

	классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать при-чинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы						
2	Смысловое чтение	3.4 4.1 5	7.1- 7.9	Б	1	В	3
3	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1.8 4.4 4.12 5	7.1- 7.9	П	3	Р	10
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для	1.8 4.4 4.12 4.15 5	3-5 7	В	4	Р	15

	выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью						
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	3.5 3.4 4.15 5	3-5 7	Б	2	МВ	5
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2.3 5	3-5 7	Б	1	В	3
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2.11 2.12 5	Тема ВОВ	Б	1	В	3
<p>Количество заданий – 7, из них: базового уровня – 5; повышенного уровня – 1; высокого уровня – 1.</p> <p>Максимальное количество баллов – 14.</p> <p>* Типы заданий: на соответствие (С); В – выбор одного правильного ответа; МВ – множественный выбор (несколько правильных ответов); Р – развернутый ответ</p>							



## 7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Распределение заданий по уровню сложности приведено в табл. 4.

Таблица 4 – Распределение заданий по уровню сложности

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	5	7	50
2	Повышенный	1	3	21
3	Высокий	1	4	29
	Итого	7	14	100

## 8. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).

Задание 2 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании тем непосредственно относится данный исторический источник.

Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с темой. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающимся необходимо выбрать одну тему и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранной темой. Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) развитие страны. Ответ вписывается в таблицу.

Задание 5 нацелено на проверку знания фактов истории культуры Древней и Средневековой истории. Обучающимся необходимо выбрать два из четырех представленных изображений памятников культуры в соответствии с заданными критериями.

Задание 6 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется указать номер объекта на контурной карте.

Задания 7 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

## 9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Ответом к каждому из заданий 1 и 5 является цифра или последовательность цифр.

Задание 1 считается выполненным, если ошибки отсутствуют. В этом случае обучающийся получает за задание 2 балла. Если допущена хотя бы одна ошибка – 0 баллов.

За задание 5 выставляется 2 балла, если при выполнении не было допущено ни одной ошибки. Если при выполнении задания 5 в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задание 2, 6 и 7 считаются выполненными верно, если правильно указана буква\цифра. Если ответ неверный, то выставляется 0 баллов

Задания 3 и 4 с развернутым ответом оцениваются согласно критериям оценивания.

## 10. Рекомендации по оценке результатов

Максимальный первичный балл за выполнение РДР –14.

При проверке выполнения заданий руководствуются Рекомендациями.

Таблица 5 – Критерии распределения достижения результатов по уровням

№п/п	Название уровня	Условное обозначение	Критерии выделения уровней: % от максимального балла
1	Недостаточный	Н	Меньше 20%
2	Пониженный	ПН	Больше или равно 20% и меньше 40%
3	Базовый	Б	Больше или равно 40% и меньше 60%
4	Повышенный	ПВ	Больше или равно 60% и меньше 80%
5	Высокий	В	Больше или равно 80%

Таблица 6 – Характеристика уровней достижения результатов по русскому языку

№ п/п	Название уровня	Характеристика уровня
1	Высокий	Отличаются по полноте достижения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области
2	Повышенный	

3	Базовый	Уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач.
4	Пониженный	Свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.
5	Недостаточный	Свидетельствует о наличии отдельных элементов систем знаний.

Таблица 7 – Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-8	9-11	12-14

### **11. Время выполнения варианта проверочной работы**

На выполнение работы отводится 45 минут.

### **12. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы.**

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

Не допускается использование сторонних ресурсов сети Интернет во время выполнения диагностической работы.

### **13. Рекомендации по подготовке к работе.**

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.