Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Академия социального управления»

Институт развития образования

Стандарт реализации приоритетного регионального проекта «Умные каникулы»

Москва, 2022

1. Общие положения

Приоритетный региональный проект «Умные каникулы» (далее по тексту - Проект или Проект «Умные каникулы») реализуется в рамках мероприятий, предусмотренных государственной программой Московской области «Образование Подмосковья» на 2020-2025 годы, в форме выделения грантов на организацию работы с обучающимися в каникулярный период.

Проект направлен на вовлечение обучающихся в активный отдых с элементами эффективной продуктивной социализации, жизненного и профессионального самоопределения, социокультурных практик в каникулярный период.

Проект реализуется через использование индивидуальных и групповых форм организации досуга и оздоровления детей и подростков. Основная часть модулей проекта реализуется на базе образовательных организаций, участвующих в проекте, отдельные модули предусматривают реализацию по принципу сетевого партнёрства.

Проект предназначен для общеобразовательных организаций стремящихся повысить качество образовательных результатов обучающихся, привлекательность своих образовательных организаций, добавить в свой арсенал дополнительный инструмент по повышению мотивации обучающихся к обучению, по вовлечению родителей в образовательные процессы.

Проект является одним из инструментов системы образования Московской области по формированию ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения, повышения адаптивности к социальным и технологическим переменам. Проект также является важнейшей составляющей системы поиска и поддержки

талантов, средой профессионального самоопределения, ориентации и мотивации подростков и молодежи к участию в научно-исследовательской и проектной деятельности.

Цель проекта:

Создание единого образовательного и воспитательного пространства в системе образования Московской области – условий, благоприятных для развития интеллектуального и творческого потенциала, познавательных процессов, укрепления здоровья и организации досуга обучающихся, независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей посредством комплексного образовательного интенсивна проводимого в каникулярный период.

Задачи проекта:

- Организация условий для развития интеллектуальных и творческих возможностей обучающихся.
- Организация условий, способствующих развитию интереса к проектно-исследовательской деятельности.
- Организация условий, способствующих расширению и углублению знаний об истории, культуре и традициях Подмосковья.
- Организация условий для развития мотивации к ведению здорового образа жизни, социально одобряемого поведения.
- Организация условий, способствующих профилактике асоциальных явлений через игровые, состязательные, познавательные формы деятельности.
- Организация условий, способствующих развитию у ребенка креативности, стремления к познанию окружающего мира, посредством включения в различные виды творческой и

социальной деятельности, а также привития полезных навыков, развитие инициативы, самоуправления и самостоятельности.

- Создание необходимых условий для оздоровления, отдыха, рационального использования каникулярного времени обучающихся.

Особенности Проекта

Реализация проекта может являться продолжением работы проводимой образовательной организацией в течении всего учебного года. Особенность Проекта раскрывается во всех аспектах образовательного процесса – воспитании, обучении, развитии. Особенности Проекта прослеживаются как в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту и культуре отношений сотрудничества, содружества и сотворчества, так и в оригинальном подходе к развитию талантов одарённых детей.

Особенностью Проекта является синтез различных видов деятельности выстроенных в формате образовательных треков. Проект обладает следующими характеристиками:

многообразие направлений деятельности – предлагает обучающимся широкий спектр видов деятельности детского сообщества, как индивидуальных, так и коллективных. Каждый воспитанник получает возможность неоднократно испытать ситуацию успеха, повысить уровень знаний и свою самооценку;

социальная полезность – у детей формируются навыки содержательного досуга, здорового образа жизни, коммуникативные навыки. Содержание образовательных треков дает ребенку возможность социального самоопределения;

свободный выбор вида деятельности – профиль деятельности выбирается ребенком самостоятельно, в соответствии с его интересами, природными склонностями и способностями.

Категории обучающихся

Проект «Умные каникулы» предназначен для обучающихся 2-4 классов, 5-8 классов, 10 классов, с учётом возрастных и индивидуальных способностей детей от 8 до 16 лет. Наполняемость групп от 20 до 25 человек.

Сроки реализации проекта

Реализация Проекта «Умные каникулы» может осуществляться в каникулярный период с участием учителей-предметников, классных руководителей, педагогов-организаторов, воспитателей, библиотекарей, вожатых и других педагогических сотрудников образовательной организации.

2. Требования к реализации Проекта и рекомендации

Проект «Умные каникулы» как средство реализации поставленных целей и задач включает в себя следующие направления:

- интеллектуальный трек;
- общественно-активный, предпринимательский трек;
- патриотический трек;
- спортивный трек;
- культурный трек.

В режиме дня в период с 9:00 до 11:00 рекомендуется предусмотреть работу по следующим направлениям:

- интеллектуальный трек – воркшопы по учебным предметам;

- предпринимательский, общественно-активный трек – воркшопы по управлению проектами, социальным проектам, предпринимательские воркшопы;
- патриотический трек – патриотические проекты, проекты по культуре и традициям Подмосковья;

В режиме дня в период с 11:00 до 13:00 рекомендуется предусмотреть работу по следующим направлениям:

- спортивный трек – подвижные игры, различные виды спорта;
- культурный трек – экскурсии, походы, встречи.

При реализации направлений необходимо учитывать наличие в графике выездных мероприятий общерегиональных событий, таких как «Единый музейный день», «Единый театральный день» и т.п.

Гигиенические требования в рамках реализации проекта «Умные каникулы», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 СП 2.4.3648-29 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Медицинское обслуживание в рамках Проекта осуществляется в соответствии с приказом Министерства здравоохранения РФ от 13.06.2018 № 327н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха».

Организация питания должна осуществляться в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. N 32, а также в соответствии с контрактом по организации питания для детей, отдыхающих в летнем лагере с дневным пребыванием.

В целях успешной реализации Проекта «Умные каникулы» необходимо исключить использование смежных помещений, используемых в целях реализации треков для детей, участвующих в Проекте и аудиторного фонда для проведения государственной итоговой аттестации (ОГЭ/ЕГЭ).

Каждая образовательная организация, участвующая в Проекте, должна соответствовать следующим требованиям:

- общеобразовательная организация не является казенным учреждением;
- численность обучающихся общеобразовательной организации на первое число месяца подачи заявки на участие в отборе составляет не менее 500 человек;

и иметь:

- согласие учредителя общеобразовательной организации (в свободной форме) на ее участие в отборе;
- разработанную программу для реализации мероприятий в каникулярный период, включающей:
  - наличие мероприятий по пяти направлениям с распределением по уровням образования (начальное общее, основное общее, среднее общее): интеллектуальное, общественно-активное, патриотическое, спортивное, культурное;
  - наличие мероприятий за пределами общеобразовательной организации (экскурсии в театры, музеи, предприятия, встречи с учеными, творческими личностями, спортсменами);
  - кадровое обеспечение, в том числе с привлечением специалистов из других организаций: высшего образования, дополнительного образования, культуры, спорта;

- наличие дорожной карты реализации мероприятий в каникулярный период с определением целей, индикаторов выполнения мероприятий, сроков, ответственных.

Программа может быть представлена в виде утвержденной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Умные каникулы», одобренной и согласованной с Управляющим советом и/или Педагогическим советом организации (или иным коллегиальным органом, предусмотренным уставом образовательной организации);

помимо этого, так же надо учитывать наличие при необходимости:

- договора на медицинское обслуживание, заключенного с медицинской организаций, имеющей соответствую лицензию;
- пакета документов на организованную перевозку группы детей, включающего в себя:
  - копию уведомления ГИБДД или копию решения ГИБДД о назначении сопровождения;
  - список всех пассажиров;
  - маршрут перевозки;
  - договор фрахтования или его копия (если такой договор заключался).

Рекомендуется так же иметь план работы и заключить соглашения о взаимодействии с другими образовательными организациями, учреждениями культуры и спорта, работодателями, общественными организациями на территории муниципального образования.

3. Перечень нормативных документов для реализации проекта «Умные каникулы»

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 17.12.2009 № 326-ФЗ «О внесении изменений в статьи 5 и 12 Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» и статьями 26.3 и 26.11 Федерального закона «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации».
4. Национальный стандарт Российской Федерации «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» (ГОСТ Р 52887-2007) (введён в действие с 01.01.2009 от 27.12.2007 № 565-ст).
5. Постановление Правительства РФ от 20 октября 2021 г. № 1802 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов правительства РФ».
6. Перечень поручений Президента Российской Федерации по итогам совещания по организации летнего отдыха детей и подростков от 16.05.2011 № Пр-1365.
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2017 г. № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления».

8. Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. N 32.
9. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28.
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
11. Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761-н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).
12. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 13 июня 2018 г. N 327н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха».
13. Письмо Минздравсоцразвития России от 18.08.2011 № 18-2/10/1-5182 «О единых требованиях к составлению и ведению реестров и типовой форме паспорта организаций отдыха и оздоровления детей и подростков».

14. Рекомендации по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков (Письмо Департамента воспитания и социализации детей Минобрнауки России от 31.03.2011 № 06-614).
15. Рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей (Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 01.04.2014 № 09-613 «О направлении методических рекомендаций»).
16. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Приложение 1
к Стандарту реализации
приоритетного регионального проекта
«Умные каникулы»

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления»

Институт развития образования

Методические рекомендации к составлению дополнительных образовательных программ по проекту «Умные каникулы»

Москва, 2021

1. Общие положение

Методические рекомендации составлены с учётом требований и рекомендаций нормативных документов в сфере образования в Российской Федерации.

Направлением дополнительных общеобразовательных программ является формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организация их свободного времени.

Согласно ч. 4 ст. 12 Закона об образовании к дополнительным образовательным программам относятся:

- дополнительные общеобразовательные программы;
- дополнительные профессиональные программы.

Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на общеразвивающие и предпрофессиональные программы. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых. Дополнительные предпрофессиональные программы в сфере искусств, физической культуры и спорта реализуются для детей (ч. 2 ст. 75 Закона об образовании).

В отличие от основных образовательных программ к освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования,

если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы (ч. 3 ст. 75 Закона об образования).

На основании ч. 4 ст. 75 Закона об образовании содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

В проекте «Умные каникулы» рекомендуется к использованию именно дополнительные общеобразовательные программы.

2. Требования к структуре и содержанию

Конкретные требования к структуре и содержанию дополнительной общеразвивающей программы определены следующими нормативно-правовыми документами:

- федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

- распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 № 1729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.4.3172-14 от 04 июля 2014 года № 41 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Все перечисленные документы в обязательном порядке должны быть указаны в пояснительной записке к вашей дополнительной общеразвивающей программе!

Дополнительная общеобразовательная программа является нормативным документом, содержащим максимально полную информацию о предлагаемом детям дополнительном образовании по определенному виду деятельности, имеющим конкретные образовательные цели и диагностируемые образовательные результаты. Согласно статье 2, пункта 9 главы Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» программа должна содержать элементы:

- объем,
- содержание,
- планируемые результаты,
- организационно-педагогические условия,

- формы аттестации,
- учебный план,
- календарный учебный график,
- рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей),
- оценочные материалы,
- методические материалы,
- иные компоненты.

В противном случае, при отсутствии каких-либо из перечисленных элементов, документ не может называться «образовательной программой»!

Исходя из сказанного, структура дополнительной общеобразовательной программы может выглядеть следующим образом:

1. Титульный лист.
2. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.
   2.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы).
   2.2. Цель и задачи программы.
   2.3. Содержание программы (учебный план; учебно тематический план).
   2.4. Планируемые результаты.
3. Комплекс организационно-педагогических условий:
   3.1. Календарный учебный график.
   3.2. Условия реализации программы.
   3.3. Формы контроля (аттестации).
   3.4. Оценочные материалы.
   3.5. Методическое обеспечение.
4. Список литературы.

Дополнительная общеобразовательная программа должна быть:

- Оформлена в соответствии с вышеуказанными документами;
- В тексте не допускаются сокращение наименований, за исключением общепринятых;
- Поставлены необходимые подписи и печать образовательной организации;
- Иметь 2 рецензии: внутреннюю и внешнюю.

Все дополнительные общеобразовательные программы в конкретном учреждении должны иметь единую структуру и единый стиль оформления, должны проходить стандартизированные процедуры разработки, утверждения и введения в законную силу.

Образовательная организация в целях обеспечения информационной открытости размещает на своем официальном сайте копии реализуемых образовательных программ (ФЗ №273 – ст.29, п.1). Эти положения Федерального закона разъясняются в Постановлении Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (п. 3а). То есть образовательная организация обязана разместить на своем официальном сайте реализуемые дополнительные общеобразовательные программы, которые приведены в соответствие с требованиями нового «Порядка». Следует помнить о том, что обновление информации на сайте должно осуществляться в течение 10 рабочих дней после ее изменения (п. 6 «Правила»).

3. Направления реализуемых модулей

Разрабатывая раздел содержание программы, необходимо использовать стандартизированные названия модулей:

- Интеллектуальный трек;
- Предпринимательский, общественно-активный трек;
- Патриотический трек;
- Спортивный трек;
- Культурный трек.

При этом рекомендуется следующий режим работы модулей:

В период с 9:00 до 11:00 предусмотреть работу по следующим модулям:

- Интеллектуальный трек – воркшопы по учебным предметам;
- Предпринимательский, общественно-активный трек – воркшопы по управлению проектами, социальным проектам, предпринимательские воркшопы;
- Патриотический трек – патриотические проекты, проекты по культуре и традициям Подмосковья;

а с 11:00 до 13:00 предусмотреть работу по следующим модулям:

- Спортивный трек – подвижные игры, различные виды спорта;
- Культурный трек – экскурсии, походы, встречи.

Использование модулей в образовательной программе может чередоваться в зависимости от дня недели или от других условий. Модули для разных возрастных групп могут не совпадать. Внутри одной возрастной группы модули так же могут не совпадать, в зависимости от

формата мероприятий, например, если у вас идёт разделение на группы. Следует так же обратить внимание, что если посещение музеев или другие экскурсии занимают продолжительное время, то, соответственно, завершение модуля в этот день может быть позже 13:00. В этом случае, возможно, следует ограничиться в этот день одним-двумя треками.

Наполнение эти модулей зависит от возрастной категории участников. Ниже приведены примеры стандартов для разных возрастных категорий:

3.1.Стандарт 2-4 классы

- Воркшопы по учебным предметам:
  - Основы логики;
  - Scratch программирование;
  - Дизайн и архитектура.
- Воркшоп по социальным проектам, предпринимательский воркшоп:
  - QR-коды в действии (проект);
  - Экология для будущих поколений;
  - Финансовая грамотность.
- Патриотические проекты, проекты по культуре и традициям Подмосковья:
  - История первого дня войны;
  - Краеведческий поход по памятным местам;
  - Знаменитые личности в истории Подмосковья.
- Подвижные игры, виды спорта:
  - Футбол/ Стритбол;
  - Шахматы;
  - Плавание.

- Экскурсии, походы, театры и музеи:
  - Парк Патриот;
  - Эко-походы;
  - Посещение театров и музеев.

3.2.Стандарт 5-8 классы

- Воркшопы по учебным предметам:
  - Программирование на Scratch;
  - Золотое сечение в науках;
  - Понимая смысл: языки мира.
- Воркшоп по социальным проектам, предпринимательский воркшоп:
  - Образовательные медиапроекты ВКонтакте, TikTok;
  - Социальный проект (ин.язык/школьная стена QR-кодов);
  - Школьная фирма: от идеи до потребителя.
- Патриотические проекты, проекты по культуре и традициям Подмосковья:
  - История первого дня войны;
  - Краеведческий поход по памятным местам;
  - Знаменитые личности в истории Подмосковья.
- Подвижные игры, виды спорта:
  - Футбол/ Стритбол;
  - Шахматы;
  - Плавание.
- Экскурсии, походы, театры и музеи:
  - Программа для 8 классов «Колледжи Подмосковья»;
  - Встречи с предпринимателями (профессиональное самоопределение);

- Экскурсии: телецентр, успешная фирма, аэропорт.

3.3.Стандарт 10 классы

- Воркшопы по учебным предметам:
  - Геометрия в практических задачах;
  - Мастерская Полиглота;
  - Спортивное программирование на Python.
- Воркшоп по социальным проектам, предпринимательский воркшоп:
  - Блоггинг;
  - Экологический проект;
  - Как запустить свой стартап?
- Патриотические проекты, проекты по культуре и традициям Подмосковья:
  - История первого дня войны;
  - Краеведческий поход по памятным местам;
  - Знаменитые личности в истории Подмосковья.
- Подвижные игры, виды спорта:
  - Футбол/ Стритбол;
  - Шахматы;
  - Плавание.
- Экскурсии, походы, театры и музеи:
  - Парк Патриот, Сергиево-Посадская Лавра, выставки;
  - Встречи с лидерами-предпринимателями, успешными людьми (погружение в профессиональную среду), профессиональные стажировки.

Технические требования к оформлению дополнительной общеобразовательной программы

Текст должен быть набран на компьютере в текстовом редакторе *Microsoft Word*, шрифтом *Times New Roman* 14*,* одинарный межстрочный интервал, выравнивание по ширине, на бумаге А4 (210х297 мм). Поля верхнее, нижнее – 2 см; левое- 3 см, правое – 1,5 см; абзац – 1 см. Текст набиран единым шрифтом. Для оформления внутри текста использовать полужирное и курсивное начертание. Пробелы перед знаками препинания (кроме тире) не ставятся.

Требования к заголовкам

Заголовки набираются полужирным шрифтом (шрифт 14), выравнивание по центру, точка в конце заголовка не ставится. Заголовок, состоящий из двух и более строк, печатается через один междустрочный интервал. Заголовок не имеет переносов, то есть на конце строки слово должно быть полным. Заголовок отделяется от предыдущего текста – одним интервалом, если есть подзаголовок – двумя.

Требования к приложениям

Материал, дополняющий текст документа, допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, графический материал, таблицы большого формата, расчеты, игры, сценарии, сборники и т.д. Приложения оформляются как продолжение данного документа на последующих страницах или выпускают в виде самостоятельного документа. В тексте программы на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагаются в порядке ссылок на них в тексте

документа. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху в верхнем правом углу страницы со слова «Приложение 1». Приложения обозначают арабскими цифрами. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

Приложение 2
к Стандарту реализации
приоритетного регионального проекта
«Умные каникулы»

Министерство образования Московской области

[Полное наименование образовательного учреждения, согласно Уставу]

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
[Реквизиты документа внешнего согласования, например Совет школы]	[Реквизиты документа внутреннего согласования, например заседание педсовета]	[Должность] _____ ([ФИО]) «ДД» Месяц 2022 г.

Комплексная краткосрочная программа «Умные каникулы»

[Муниципалитет], [год]

Содержание

Содержание 2
Введение 3
Общие положения 5
Актуальность программы 5
Форма реализации программы 6
Цель программы 6
Задачи 7
Особенности программы 8
Категория обучающихся 9
Сроки реализации программы 10
Формы и режим занятий по программе 11
Ожидаемые результаты 11
Формы контроля и подведения итогов реализации программы 12
Комплекс организационно-педагогических условий 12
Календарный учебный график 12
Содержание программы 13
Условия реализации программы 13
Список информационных ресурсов 14

Введение

Комплексная краткосрочная программа «Умные каникулы» (далее программа) имеет [техническую, естественнонаучную, физкультурно¬спортивную, художественную, туристско-краеведческую, социально-гуманитарную направленность] и разработана для обучающихся 2-8 и 10 классов. Программа направлена на формирование и развитие [прописывается краткая характеристика целей и задач программы].

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.4.3172-14 от 04 июля 2014 года № 41 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и

организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- методическими рекомендациями для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (Министерство просвещения Российской Федерации от 28 июня 2019 года № МР-81/02вн);
- приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05 августа 2020 года № 882 / приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 года № 391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Уставом [полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом в родительном падеже];
- [Иными нормативными актами муниципалитета или образовательной организации];

и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях [технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско¬краеведческой, социально-гуманитарной] направленности и спецификой работы учреждения.

Общие положения

Актуальность программы

[*Актуальность программы (может быть представлена одним или несколькими обоснованиями) включает в себя обоснование необходимости реализации данной программы с точки зрения современности и социальной значимости и состоит в том, чтобы отвечать потребностям современных детей и их родителей, быть ориентированной на эффективное решение актуальных проблем ребенка, соответствовать государственной политике в области дополнительного образования и социальному заказу общества.*]

Описываемые критерии	**Примерные формулировки**
современные требования модернизации системы образования (ссылки на конкретные нормативные правовые акты, определяющие содержание программы)	**Пример:** Разработка данной программы вызвана необходимостью совершенствования_____ , изменениями в современном обществе _____),требованиями нормативных документов (указать конкретные пункты, принципы или положения документа_____) .
социальный заказ (базируется на анализе социальных проблем; на анализе детского или родительского спроса на дополнительные образовательные услуги)	**Пример:** В современном обществе на передний план выдвигаются проблемы_____ , поэтому_____ . **Пример:** Анализ детского (родительского) спроса на дополнительные образовательные услуги в данном виде деятельности показал, что_____. **Пример:** На основании результатов анализа образовательной деятельности учреждения за 20 -20 учебный год был сделан вывод о необходимости_____ .
поручение образовательного учреждения (основано на потенциале образовательного учреждения)	**Пример:** В (название учреждения) имеется (учебно-опытный участок, стадион, тренажерный зал, новое оборудование и т.д.) или потребность в_____, поэтому_____.
инновационная деятельность (обосновано материалами научных исследований, анализом педагогического опыта т.д.).	**Пример:** Анализ материалов научных исследований (анализ педагогического опыта) показал необходимость (развития творческой активности, увеличения двигательной активности и др.)

Форма реализации программы

[*В этом разделе указывается возможность использования программы в других образовательных системах (может быть представлена одним или несколькими обоснованиями), а так же использование сетевой формы. В последнем случае следует указать всех сетевых партнёров в разделе общие положения, а согласование с сетевым партнёром перенести в конкретный модуль, реализуемый совместно с сетевым партнёром.*]

Описываемые критерии	**Примерные формулировки**
реализуется в рамках учреждения	**Пример**: Программа реализуется в (название учреждения)
предусматривает возможность или реализуется по принципу сетевого партнерства	**Пример:** Дополнительная общеразвивающая программа «название программы» реализуется в сетевой форме совместно с (название учреждения).

Цель программы

[*Цель программы должна быть представлена одной формулировкой: развитие и/или формирование (творческих, интеллектуальных, эстетических, художественных, технических и другое) способностей обучающихся посредством какой-либо деятельности.*]

Описываемые критерии	**Примерные формулировки**
сформулирована не абстрактно, указывает на конкретный вид деятельности и дает представление о предполагаемых образовательных результатах	**Пример**: Духовно-нравственное, творческое и физическое развитие обучающихся посредством знакомства с национальной культурой и изучением танцев разных народов. **Пример**: Развитие индивидуальных способностей, самореализация личности обучающихся на основе формирования интереса к техническому проектированию в процессе занятий автомодельным спортом. **Пример**: Формирование у обучающихся интереса к истории города и мировой художественной культуре через знакомство с основными понятиями теории искусства на примере памятников культуры. **Пример**: Формирование высоконравственной, разносторонне развитой личности, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору или к началу трудовой деятельности или к самообразованию и самосовершенствованию.

Описываемые критерии	Примерные формулировки
	Пример: Социализация и личностный рост подростков посредством овладения знаниями, умениями и навыками музееведческой деятельности. **Пример:** Раскрытие и реализация личностного потенциала и творческой индивидуальности личности через обучение технологиям изготовления и дизайну одежды. **Пример**: Развитие творческого потенциала подростков путем приобщения их к культуре современного танца через популяризацию хореографического творчества как альтернативного вида досуга. **Пример**: Развитие инженерного мышления, конструкторских и изобретательских способностей ребенка с помощью познания основ мира электроники, компьютерных технологий и ТРИЗ. **Пример:** Успешная социализация старшеклассников и повышение их готовности к самостоятельной взрослой жизни посредством формирования социальной компетентности и гармонизации отношений с окружающим миром и людьми. **Пример:** Развитие и творческое самовыражение личности ребенка посредством освоения технологий художественной обработки текстиля.

Задачи

[*Задачи программы должны быть представлены 2-3 формулировками в каждом блоке задач: задачи должны раскрывать логику достижения цели при организации практической деятельности обучающихся, быть конкретными, четко сформулированными, понятными всем участникам образовательного процесса.*]

Описываемые критерии	Примерные формулировки
сформулированы таким образом, что позволяют проследить пути достижения цели выделены задачи, направленные на предметные, метапредметные и личностные результаты реализации программы (обучающие, развивающие и	Предметные/обучающие: (что узнает учащийся, какие представления получит, чем овладеет, чему научится, освоив программу (раскрыть теоретические знания, практические умения и навыки)). **Пример**: – формирование начальных (базовых, углубленных) знаний и умений в области_____ _____; – знакомство с _____; – формирование представлений о _____; – обучение приемам работы с _____; Метапредметные/развивающие: (какие качества,

Описываемые критерии	Примерные формулировки
воспитательные) соответствуют возрасту обучающихся и срокам реализации программы.	способности, творческие возможности будут реализованы, получат развитие средствами конкретного вида деятельности (творческие способности, внимание, память, мышление, воображение, речь, волевые качества и т.д.), на развитие каких ключевых компетенций будет делаться упор при обучении) **Пример**: – развитие познавательных умений (поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера и другое); – развитие регулятивных умений (ставить цели, планировать собственную деятельность и способы достижения результата, осуществлять контроль и коррекцию деятельности и другое); – развитие коммуникативных умений (планирование учебного сотрудничества, умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, умения в разрешении конфликтов и другое); – развитие _____ способностей обучающегося, внимания, мышления, памяти, воображения, мотивации к дальнейшему изучению _____; – приобщение к новому социальному опыту с использованием _____; – развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих и развивающих игр, викторин, конкурсов, квестов; – развитие индивидуальных творческих способностей _____. Личностные/воспитательные: (какие ценностные ориентации, отношения, личностные качества будут сформированы у учащихся.) **Пример:** – воспитание уважительного отношения к _____; – воспитание и развитие личностных качеств (трудолюбия, ответственности, коммуникабельности, целеустремленности и другое).

Особенности программы

[*Отличительные особенности программы могут быть представлены одним или несколькими обоснованиями: здесь описываем характерные свойства, отличающие программу от других; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие. Следует описать наличие предшествующих аналогичных*

программ и отличие данной программы от программ других авторов, чей опыт использован и обобщён. Отличительные особенности могут быть отражены: в ином решении проблем дополнительного образования; в использовании технологий и методик преподавания, которые в программах по данному виду творчества не применялись ранее или использовались в другом качестве; в нововведениях в формах диагностики и подведения итогов реализации программы и т.д.]

Описываемые критерии	Примерные формулировки
определено и обосновано разделение содержания программы на этапы (блоки, модули, разделы, темы)	**Пример:** программа «Умные каникулы» предполагает изучение следующих направлений: «Интеллектуальное направление», «Направление социальной активности и предпринимательства», «Патриотическое направление», «Спортивное направление» и «Культурное направление». **Пример:** Программа «Умные каникулы» построена по принципу синтеза нескольких видов деятельности, выстроенных в формате следующих образовательных треков: «Интеллектуальный трек», «Трек социальной активности и предпринимательства», «Патриотический трек», «Спортивный трек» и «Культурный трек».
определены и (или) обоснованы принципы отбора и построения содержания программы	**Пример:** Содержание программы строится по модульному принципу, предполагающему _____. **Пример:** Программа предполагает интерактивный формат обучения, предполагающий _____. **Пример:** Программа состоит из следующих разделов/модулей: _____. Раздел/модуль (название) знакомит обучающихся с _____, позволяет _____. [*В данном разделе целесообразно перечислить те, образовательные модули, которые будут использованы в проекте «Умные каникулы», с описанием к какому направлению/треку этот модуль относится*]

Категория обучающихся

[*В данном разделе описывается характеристика обучающихся по программе, характеристика категории обучающихся по программе. Описывается примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по программе: пол, возраст детей, участвующих в освоении программы; степень сформированности интересов и мотивации к данной предметной области; наличие базовых знаний по определенным предметам; наличие специальных способностей в данной предметной области; наличие определенной физической и практической подготовки по*

направлению программы; физическое здоровье детей (наличие/отсутствие противопоказаний).]

Описываемые критерии	Примерные формулировки
обоснованы принципы формирования групп, количество обучающихся	**Пример:** По программе могут обучаться дети 2-4 классов, 5-8 классов, 10 классов. Набор и формирование групп осуществляется без вступительных испытаний. Наполняемость групп от 20 до 25 обучающихся.
определены и (или) обоснованы принципы (требования к уровню подготовленности, отсутствие медицинских противопоказаний, наличие определенных способностей и т.д.) отбора обучающихся по программе	**Пример:** По программе могут обучаться, не имеющие медицинских противопоказаний. Формирование групп осуществляется без вступительных испытаний. Наполняемость групп обучающихся. **Пример:** Программа (название программы) предназначена для обучающихся 2-4 классов, 5-8 классов, 10 классов. **Пример:** Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп. Программой не определяются требования к начальному уровню подготовки обучающихся. Программу могут осваивать дети как без какой-либо специальной подготовки, так и обучающиеся, уже обладающие небольшим опытом.

Сроки реализации программы

Описываемые критерии	Примерные формулировки
Сроки и этапы реализации программы заявлена продолжительность образовательного процесса (в годах/ месяцах, учебных часах) в целом и каждого этапа (блоки, модули, разделы, темы) в отдельности	**Пример:** Программа рассчитана на ____ обучения, разделена на ___ раздела/модуля и основана на изложении материала в доступной и увлекательной форме. _____ обучения – ____ часа. 1 раздел/модуль (название раздела/ модуля) – _____ недель, _____ч. 2 раздел/модуль (название раздела/ модуля)- _____ недель, _____ч. Объём программы: _____ академических часа, _____ часов на каждый модуль **Пример:** Программа рассчитана на ___ обучения, __ часа. Зачисление детей производится в _____ после предварительной диагностики обучающегося и собеседования с ним. Продолжительность обучения по программе _____

Формы и режим занятий по программе

Описываемые критерии	Примерные формулировки
выбор основных форм организации деятельности обучающихся аргументирован и обоснован	**Пример:** В соответствии с нормами СанПин 2.4.4.3172-14 занятия проводятся ___ раз в _____ Продолжительность занятий – ___ академических часа. Формы организации образовательного процесса предполагают проведение коллективных занятий (несколькими группами / всей группой 20-25 человек), малыми группами (4-6 человек) и индивидуально. Формы проведения занятий: комбинированное занятие, практическое занятие, игра (сюжетноролевая, логическая), проектная и исследовательская деятельность и т. д.
указана примерная структура занятий и их дифференциация в зависимости от содержания программы	**Пример:** Структура занятия: I этап. Организационная часть. Ознакомление с правилами поведения на занятии, организацией рабочего места, техникой безопасности при работе с инструментами и оборудованием. II этап. Основная часть. Постановка цели и задач занятия. Создание мотивации предстоящей деятельности. Получение и закрепление новых знаний. Физкультминутка. Практическая работа группой, малой группой, индивидуально. III этап. Заключительная часть. Анализ работы. Подведение итогов занятия. Рефлексия.

Ожидаемые результаты

[В данном разделе описываются ожидаемые результаты и форма их проверки (формулируются с учетом цели и задач обучения, развития и воспитания, а также уровня освоения программы) совокупность знаний, умений, навыков, отношений или представлений (личностных качеств, метапредметных и предметных компетенций) приобретаемых учащимися в ходе освоения программы.]

Описываемые критерии	Примерные формулировки
способы оценки, фиксации результатов соотносятся с целью и задачами обучения по программе способ оценки соответствуют виду результатов (предметные,	Предметные/обучающие: Метапредметные/развивающие: Личностные/воспитательные: **Пример:** Иметь представление о _____. Знать (иметь систему знаний)

метапредметные, личностные) логика представления планируемых результатов соответствует логике задач результаты сформулированы четко и конкретно: перечислены приобретаемые знания, умения и качества личности	_____. Уметь _____ _____. Иметь опыт практической (творческой) деятельности в _____. Демонстрировать _____ ____. Осознанно относиться к _____.
определен способ (форма) оценки результатов освоения программы (разделов, блоков, модулей, этапов)	**Пример:** - педагогическое наблюдение за процессом изготовления изделия и деятельностью обучающегося; - совместный анализ (педагог и ребенок) процесса изготовления изделия и готовой работы; - выставка готовых изделий; - участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня

Формы контроля и подведения итогов реализации программы

Описываемые критерии	Примерные формулировки
формы итоговой аттестации адекватные заявленному содержанию программы и возрасту обучающихся	**Пример:** Формами подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются представление и защита готового изделия, выставки готовых изделий, участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня и другие формы.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

понятна логика построения (тем, раздела, модуля) сбалансированность деления содержания по разделам, модулям соответствие цели и задач программы тематическим разделам, модулям, темам оптимальность соотношения	**Пример:** (см. Приложение Календарный учебный график)

теоретической и практической деятельности (в часах)	

Содержание программы

Описываемые критерии	Примерные формулировки
соответствие содержания заявленной теме, разделу, модулю	**Пример**: Содержание программы Раздел 1.
описание каждой темы соответствует учебнотематическому плану единообразие в описании содержания конкретность формулировок содержания оптимальное соотношение теоретической и практической деятельности на каждом занятии учебный материал (теоретическая и практическая часть) соответствует возрасту обучающихся	**Пример:** 1. Вводное занятие. Теория. Организация учебного труда обучающихся. Организация рабочего места. Основные инструменты, оборудование, приспособления и правила работы с ними. Правила техники безопасности и противопожарной безопасности. Введение в образовательную программу. 2. Виды текстильных материалов. Теория. Виды тканей, ниток, пряжи, нетканых материалов, их свойства и область применения. Практика. Особенности материалов для изготовления детской одежды. Работа с образцами. Изготовление карты образцов.

Условия реализации программы

[*В данном разделе должны быть представлены и раскрыты все условия реализации программы*]

Описываемые критерии	Примерные формулировки
имеется конкретное описание необходимых материально-технических условий для реализации программы	**Пример:** Материально-техническое обеспечение 1. Кабинет для занятий соответствует требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» 2. Оборудование: 3. Инструменты и расходные материалы:
прописаны и обоснованы требования к подготовке педагога	**Пример**: Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, соответствующий Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда и

	социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н).
определены и обоснованы возможные формы реализации программы (сетевая форма и т.д.)	**Пример:** Формы реализации: Очная, без использования дистанционных технологий, без использования сетевой формы. **Пример:** Данная программа может быть реализована в сетевой форме совместно с _____.
предусмотрена возможность индивидуальных образовательных маршрутов освоения программы	**Пример:** При реализации программы предусмотрены индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с ОВЗ/с особыми образовательными потребностями.

Список информационных ресурсов

Описываемые критерии	Примерные формулировки
должен содержать различные информационные ресурсы, том числе – электронные, образовательные ресурсы, ресурсы сети Интернет список литературы и информационных ресурсов составлен для разных категорий участников реализации программы: педагога, родителей или обучающихся. оформление списка литературы должно соответствовать современным требованиям (ГОСТ Р 7.0.100-2018)	Пример: Список информационных ресурсов Список литературы для педагогов 1. Сидоркин Александр Михайлович Социальное воспитание в гонке образований // Сибирский педагогический журнал. 2013. №2, стр.17-22 URL:https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-vospitanie-v-gonke-obrazovaniy (дата обращения: 14.05.2020).

Приложение 3
к Стандарту реализации
приоритетного регионального проекта
«Умные каникулы»

Календарно учебный график
модуль: Колесо Мерлина
Трек: социальной активности и предпринимательства
Уровень: ООО

№	День занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел, тема занятия
1	1	Учебное занятие	2	Вводная часть, миф о короле Артуре и три подарка Мерлина
2	2	Учебное занятие	1	Сектор 1, туманная ситуация
3	2	Практическое занятие	1	Игропрактика по сектору 1
4	3	Учебное занятие	1	Сектор 2, сбор фактов
5	3	Практическое занятие	1	Игропрактика по сектору 2
6	4	Учебное занятие	1	Сектор 3, поиск проблемы
7	4	Практическое занятие	1	Игропрактика по сектору 3
8	5	Учебное занятие	1	Сектор 4, поиск решений
9	5	Практическое занятие	1	Игропрактика по сектору 4
10	6	Учебное занятие	1	Сектор 5, модель реализации
11	6	Практическое занятие	1	Игропрактика по сектору 5
12	7	Учебное занятие	1	Сектор 6, планирование
13	7	Практическое занятие	1	Игропрактика по сектору 6
14	8	Учебное занятие	1	Сектор 7, реализация
15	8	Практическое занятие	1	Игропрактика по сектору 7
16	9	Учебное занятие	1	Сектор 8, завершение
17	9	Практическое занятие	1	Игропрактика по сектору 8
18	10	Учебное занятие	1	Три сундука, риски
19	10	Практическое занятие	1	Игропрактика по трем сундукам
20	11	Учебное занятие	1	Лестница, формирование общего поля терминов
21	11	Практическое занятие	1	Игропрактика по лестнице
22	12	Выставка	2	Фестиваль проектов
		ИТОГО:	**24**	

Приложение 4
к Стандарту реализации
приоритетного регионального проекта
«Умные каникулы»

Календарный учебный график

Первый день программы – общее мероприятие: знакомство с «Умными каникулами».

Последний день программы – общее мероприятие: «До новых встреч!».

С 01 по 27 июня участники проекта осваивают модули согласно индивидуальному образовательному маршруту.

группы 2-4 классы

Трек	Название модуля	Дата																	
		01	02	05	06	07	08	09	13	14	15	16	19	20	21	22	23	26	27
Интеллектуальный			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
								*	*	*	*								
Социально-активный			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
		*																	
																			*
Патриотический			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
																		*	
Культурный			*	*	*	*	*												
												*	*						
			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
														*	*	*	*		
											*	*	*						
Спортивный			*	*	*	*	*												
			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
	Всего модулей	1	8	8	8	8	8	7	7	7	8	8	8	7	7	7	7	3	1