

Спецификация

контрольных измерительных материалов для проведения региональной диагностической работы по обществознанию в 10 классах в Московской области

1. Назначение региональной диагностической работы.

Региональная диагностическая работа по обществознанию проводится в целях определения уровня усвоения учащимися 10-х классов общеобразовательных организаций предметного содержания курса обществознания 6 - 9 классов, выявление в начале учебного года элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

2. Документы, определяющие содержание региональной диагностической работы.

Региональная диагностическая работа проводится на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712) с учётом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16з)).

Обеспечена преемственность между положениями ФГОС и федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609, от 07.06.2017 № 506).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры региональной диагностической работы.

Модель контрольных измерительных материалов по обществознанию отражает интегральный характер предмета: в совокупности задания охватывают основные содержательные линии обществоведческого курса, базовые положения различных областей научного обществознания.

Объектами контроля выступают требования к результатам обучения, закреплённые во ФГОС, и дидактические единицы знаний. Это широкий спектр предметных умений, способов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, о политике, праве, социальных отношениях, духовной жизни общества.

Задания КИМ различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий КИМ предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как: распознавание, извлечение информации; классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте); оценка и др.

4. Характеристика структуры и содержания КИМ.

Работа включает в себя 18 заданий базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Региональная диагностическая работа состоит из двух частей, каждая из которых включает:

- часть 1 – разделы «Человек и общество», «Сфера духовной культуры», «Экономика», «Социальная сфера», «Сфера политики и социального управления», «Право»;

- часть 2 – задания с развернутым ответом по всем разделам курса в разных вариантах.

В соответствии с требованиями СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы» для учеников 10 классов общее время использования компьютера на уроке составляет 30 минут. Поэтому предусмотрен 15 минутный перерыв между выполнением части 1 и части 2 (общее время выполнения работы составляет 110 минут).

Ответом к заданиям 1–15 является цифра или последовательность цифр.

При проверке за каждое из заданий 2, 4, 8, 9, 12, 13, 14 - выставляется 1 балл, если ответ правильный и 0 баллов, если ответ неправильный.

При проверке за каждое из заданий 1, 3, 5, 6, 7, 10, 11, 15 выставляется 2 балла, если ответ правильный; 1 балл выставляется при неполном ответе (одна из цифр не соответствует эталону) и 0 баллов, если ответ неправильный.

В заданиях 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15 ответ даётся в виде последовательности цифр, например, 125. К заданию 12 предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный.

Задания 16, 17, 18 высокого и повышенного уровня сложности оцениваются в соответствии с критериями оценивания от 2 до 4 баллов. Задания 16, 18 оцениваются в соответствии с критериями оценивания 2 баллами при полном правильном ответе. Задание 17 оцениваются в соответствии с критериями оценивания 4 баллами при полном правильном ответе.

Таблица 1. Распределение заданий по частям КИМ

№	Тип заданий: с кратким ответом	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий
1	Часть 1	15	23	74
2	Часть 2	3	8	26
	Итого:	18	31	100

Задания представляют следующие разделы курса: «Человек и общество» (задания 1–3), «Сфера духовной культуры» (задания 4–5), «Экономика» (задания 6–7), «Социальная сфера» (задания 8–9), «Сфера политики и социального управления» (задания 10–12), «Право» (задания 13–15). Задания 16, 17, 18 имеют различное содержание в разных вариантах и охватывают все разделы курса.

Таблица 2. Распределение заданий диагностической работы по содержательным разделам курса обществознания

Содержательные разделы	Количество заданий Часть 1	Количество заданий Часть 2
Человек и общество	3	Различное содержание в разных вариантах
Сфера духовной культуры	2	
Экономика	2	
Социальная сфера	2	

Сфера политики и социального управления	3	
Право	3	
Итого:	15	3

На одной и той же позиции в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же или сходные умения на различных элементах содержания. Вместе с тем в каждом варианте представлено сочетание заданий, которые в совокупности включают все разделы курса.

Таблица 3. Распределение заданий по уровням сложности

<i>Уровень сложности заданий</i>	<i>Количество заданий</i>	<i>Максимальный балл</i>
Базовый	8	9
Повышенный	8	16
Высокий	2	6
Итого:	18	31

5. Продолжительность региональной диагностической работы по обществознанию.

На выполнение региональной диагностической работы отводится 1 час 50 мин (110 минут).

6. Дополнительные материалы и оборудование.

Дополнительные материалы и оборудование не используются

7. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Правильно выполненная работа оценивается 31 баллом.

Ответом к заданиям 1–15 является цифра или последовательность цифр.

При проверке за каждое из заданий 2, 4, 8, 9, 12, 13,14 - выставляется 1 балл, если ответ правильный и 0 баллов, если ответ неправильный.

При проверке за каждое из заданий 1, 3, 5, 6, 7, 10, 11, 15 выставляется 2 балла, если ответ правильный; 1 балл выставляется при неполном ответе (одна из цифр не соответствует эталону) и 0 баллов, если ответ неправильный.

В заданиях 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15 ответ даётся в виде последовательности цифр, например, 125. К заданию 12 предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный.

Задания 16, 17, 18 высокого и повышенного уровня сложности оцениваются в соответствии с критериями оценивания от 2 до 4 баллов. Задания 16, 18 оцениваются в соответствии с критериями оценивания 2 баллами при полном правильном ответе. Задание 17 оцениваются в соответствии с критериями оценивания 4 баллами при полном правильном ответе.

Шкала перевода набранных баллов в отметку

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Балл	0-9	10-16	17-27	28-31

8. Обобщённый план варианта КИМ

Коды проверяемых элементов содержания указаны в соответствии Кодификатором проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по обществознанию (<https://fipi.ru/>)

№	Требования к уровню подготовки учащихся	Коды проверяемых требований к уровню подготовки (по кодификатору)	Коды проверяемых элементов содержания (по кодификатору)	Макс. балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)	Уровень сложности
ЧАСТЬ 1						
1. Раздел «Человек и общество»						
1	Знать/понимать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сравнивать социальные	1.1; 2.2	Человек и общество 1.1-1.8	2	5	П

	объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия					
2	Знать/понимать сущность общества как формы совместной деятельности людей; сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	1.2; 2.2	Человек и общество 1.1-1.8	1	2-3	Б
3	Знать/понимать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	1.1; 2.3	Человек и общество 1.1-1.8	2	5	П
2. Раздел «Сфера духовной культуры»						
4	Знать/понимать характерные черты и признаки основных сфер	1.3; 2.3	Сфера духовной культуры 2.1-2.5	1	2-3	Б

	жизни общества; объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)					
5	Знать/понимать характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	1.3; 2.2	Сфера духовной культуры 2.1-2.5	2	3-5	Б
3. Раздел «Экономика»						
6	Знать/понимать характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	1.3; 2.6	Экономика 3.1-3.14	2	5	П

7	Знать/понимать характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	1.3; 2.6	Экономика 3.1-3.14	2	5	П
4. Раздел «Социальная сфера»						
8	Знать/понимать характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	1.3; 2.6	Социальная сфера 4.1-4.7	1	2	Б
9	Знать/понимать характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы	1.3; 2.7	Социальная сфера 4.1-4.7	1	2	Б

5. Раздел «Сфера политики и социального управления»						
10	Знать/понимать характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	1.3; 2.6	Сфера политики и социального управления 5.1-5.10	2	4	П
11	Знать/понимать характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	1.3; 2.6	Сфера политики и социального управления 5.1-5.10	2	5	П
12	Знать/понимать характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке;	1.3; 2.2	Сфера политики и социального управления 5.1-5.10	1	2	Б

	выявлять их общие черты и различия					
6. Раздел «Право»						
13	Знать/понимать характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	1.3; 2.6	Право 6.1-6.17	1	2	Б
14	Знать/понимать характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	1.3; 2.6	Право 6.1-6.17	1	2	Б
15	Знать/понимать характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; решать в рамках изученного материала познавательные и	1.3; 2.6	Право 6.1-5.17	2	5	П

	практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека					
ЧАСТЬ 2						
16	Знать/понимать характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников, включая статистические материалы)	1.3; 2.7	Различное содержание в разных вариантах	2	20	В
17	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (здание-задача)	1.3; 2.6	Различное содержание в разных вариантах	4	10	В

18	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача)	1.3; 2.6	Различное содержание в разных вариантах	2	10	П
				31 балл	95 мин + перерыв 15 мин + всего 110 минут	Б-8 П-8 В-2

В соответствии с полученными обучающимися баллами за выполнение всех заданий диагностической работы будет сделан вывод об уровне достижения ими образовательных результатов

№ п/п	Название уровня	Условное обозначение	Общее количество баллов	Критерии выделения уровней: % от максимального балла
1	Недопустимый	НД	0-4	Меньше 13%
2	Низкий	Н	5-9	Больше или равно 13% и меньше 30%
3	Базовый	Б	10-16	Больше или равно 30% и меньше 52%
4	Повышенный	ПВ	17-27	Больше или равно 52% и меньше 87%
5	Высокий	В	28-31	Больше или равно 87%