

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**  
**региональной метапредметной диагностической работы**  
**для обучающихся 10-х классов**  
**общеобразовательных организаций Московской области**

**1. Назначение работы**

Цель диагностической работы - охарактеризовать индивидуальный уровень достижения обучающимися 10-х классов метапредметных образовательных результатов на основе анализа способности применять отдельные познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия при решении познавательных и практических задач; оценить динамику достижения метапредметных результатов.

**2. Перечень нормативных правовых актов и иных документов, определяющих содержание, подходы к отбору содержания, разработке структуры комплекта измерительных материалов**

Структура и содержание диагностической работы разработаны на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 22.11.2022г.)

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (Зарегистрирован в Минюсте 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №1/15 от 8 апреля 2015 г. в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию) URL: <http://fgosreestr.ru/> (дата обращения: 22.11.2022г.).

4. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена 6 апреля 2016 г. № 637-р). URL: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/46226.html/> (дата обращения: 22.11.2022г.)

5. Государственная программа Московской области «Образование Подмосковья» на 2020-2025 годы. Утверждена постановлением Правительства Московской области от 15.10.2019 № 734/36.

6. Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся. Утверждена приказом

Министерства просвещения Российской Федерации и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019№ 590/219 (с изменениями от 11.05.2022 №577/320).

7. Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20) [Электронный ресурс] – URL: <https://docs.cntd.ru/document/566085656> (дата обращения: 22.11.2022г.).

8. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

9. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413.

На основании документов для диагностической работы составлен перечень универсальных учебных действий, которые целесообразно включить в оценку достижения метапредметных результатов. На основании выполнения диагностической работы оценивается **овладение десятиклассниками базовыми компонентами функциональной грамотности личности - читательской, математической и естественно-научной.**

Контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) для проведения диагностической работы разработаны с учетом методологии исследования Programme for International Student Assessment (PISA) и составлены на основе концептуальных рамок оценки функциональной грамотности.

### **3. Содержание и структура диагностической работы**

Работа состоит из трёх тематических блоков (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность) и направлена на проверку сформированности у десятиклассников различных умений:

- умений понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности;

– умений распознавать и выявлять возможности использовать математику, принять имеющуюся ситуацию и трансформировать ее в форму, поддающуюся математической обработке; применять математические понятия, факты, процедуры, рассуждения и инструменты для получения решения или выводов; размышлять над математическим решением или результатами, интерпретировать и оценивать их в контексте реальной проблемы;

- умений применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления; анализировать, интерпретировать данные и делать

соответствующие выводы; распознавать и формулировать цель исследования/выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки.

Работа включает следующие задания по форме ответа:

- с выбором одного ответа,
- с выбором нескольких ответов,
- с развернутым ответом.

В работе реализованы следующие подходы к оценке индивидуальных достижений:

1. В качестве объектов контроля выделены действия и умения, необходимые и достаточные для характеристики сформированности базовых компонентов функциональной грамотности школьника - читательской, математической и естественнонаучной.

2. В сюжетах работы представлены составные тексты, соответствующие возрастным особенностям и уровню учебной подготовки десятиклассников.

3. Для обеспечения качественной характеристики учебных достижений обучающихся работа содержит задания, которые оцениваются в 1, 2 и 3 балла в зависимости от полноты применения освоенных учеником универсальных учебных действий.

#### **4. Характеристика объектов контроля**

При составлении работы в качестве объектов контроля были выделены следующие метапредметные результаты:

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

В соответствии с метапредметными результатами в качестве конкретных объектов контроля были выделены следующие *компетенции (компетентностная область оценки)*, характеризующие разные компоненты функциональной грамотности обучающихся 10-х классов:

**в блоке «Читательская грамотность»:**

- 1) находить и извлекать информацию;
- 2) интегрировать и интерпретировать информацию;
- 3) осмысливать и оценивать форму и содержание текста;
- 4) использовать информацию из текста;

**в блоке «Математическая грамотность»:**

- 1) формулировать (группа 1);
- 2) применять (группа 2);
- 3) интерпретировать и оценивать (группа 3).

**в блоке «Естественнонаучная грамотность»:**

- 1) научно объяснять явления (группа 1);
- 2) понимать особенности естественнонаучного исследования (группа 2);
- 3) научно интерпретировать данные и использовать доказательства для получения выводов (группа 3).

Каждая из компетенций включает в себя конкретное умение, на проверку которого может быть направлен вопрос задания.

## **5. Условия проведения диагностической работы**

При проведении диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики. Диагностическая работа проводится в электронном виде в режиме онлайн или на бланках (по выбору общеобразовательных организаций).

При выполнении заданий блока «Математическая грамотность» разрешается использовать непрограммируемый калькулятор.

## **6. Время выполнения работы**

На выполнение всей работы отводится 90 минут. Это время включает чтение текстов и выполнения заданий к ним.

## **7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

В работе реализованы следующие подходы к оценке индивидуальных достижений:

- 1) в сюжете работы представлены составные тексты, соответствующие возрастным особенностям и уровню учебной подготовки десятиклассников;
- 2) для обеспечения качественной характеристики уровня учебных достижений обучающихся работа содержит задания, которые оцениваются в 1, 2 и 3 балла в зависимости от полноты применения освоенных учеником универсальных учебных действий;

3) доступность работы для десятиклассников с разным уровнем академической подготовки определялась наличием заданий разного уровня сложности;

4) разработанные варианты диагностической работы идентичны;

5) в работе предполагается проверка ответов и проверка развернутых ответов экспертами по разработанным критериям.

## 8. План варианта диагностической работы для 10-х классов

В таблице 1 представлена информация о распределении объектов контроля по заданиям, уровню сложности каждого задания и максимальном балле за выполнение.

Таблица 1

### План работы

№ задания	Объект контроля	Компетентная область оценки (1, 2, 3)	Уровень сложности	Максимальный балл	Формат проверки
	Умения				
<b>ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ</b>					
1	Находить и извлекать одну единицу информации	находить и извлекать информацию	базовый	1	Э
2	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	находить и извлекать информацию	повышенный	2	Э
3	Делать выводы на основе информации из одной части текста (в том числе на основе сравнения данных)	интегрировать и интерпретировать информацию	повышенный	2	Э
4	Делать выводы на основе информации из одной части текста (в том числе на основе сравнения данных)	интегрировать и интерпретировать информацию	высокий	3	Э
5	Определять наличие/отсутствие информации в тексте. Различать факт и мнение	интегрировать и интерпретировать информацию	повышенный	2	Э
<b>Итого:</b>				<b>10</b>	
<b>МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ</b>					
1	Находить, интерпретировать и связывать данные, представленные в нескольких источниках: тексте, таблице, диаграммах. Применять математические	применять (2)	средний	2	К

	понятия, факты, процедуры, рассуждения и инструменты для получения решения или выводов.				
2	Находить, интерпретировать и связывать данные, представленные в нескольких источниках: тексте, таблице, диаграммах. Применять математические понятия, факты, процедуры, рассуждения и инструменты для получения решения или выводов.	применять (2)	средний	2	К
3	Трансформировать ситуацию в форму, поддающуюся математической обработке: создавать математическую модель, отражающую особенности описанной ситуации. Применять математические понятия, факты, процедуры, рассуждения и инструменты для получения решения или выводов.	формулировать, применять (1,2)	средний	2	Э
4	Применять математические понятия, факты, процедуры, рассуждения и инструменты для получения решения или выводов. Использовать внетекстовые знания.	применять (2)	низкий	1	К
5	Строить математическую модель, адекватную предложенной ситуации. Применять математические понятия, факты, процедуры, рассуждения и инструменты для получения решения или выводов. Интерпретировать и оценивать полученные результаты в контексте реальной проблемы.	формулировать, применять, интерпретировать и оценивать (1,2,3)	высокий	2	Э
<b>Итого:</b>				<b>9</b>	
<b>ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ</b>					
1	применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления, анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	научно объяснять явления, научно интерпретировать данные и использовать доказательства для получения выводов (1,3)	низкий	1	Э
2	анализировать, интерпретировать данные и делать	научно	средний	1	Э

	соответствующие выводы	интерпретировать данные и использовать доказательства для получения выводов (3)			
3	анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	научно интерпретировать данные и использовать доказательства для получения выводов (3)	средний	1	Э
4	распознавать и формулировать цель исследования/выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки	понимать особенности естественнонаучного исследования (2)	средний	1	Э
5	анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	научно интерпретировать данные и использовать доказательства для получения выводов (3)	высокий	2	Э
<b>Итого:</b>				<b>6</b>	
<b>ВСЕГО:</b>				<b>25</b>	

Условные обозначения: Э - проверка ответов экспертом, К – проверка ответов компьютером при условии выбора компьютерной формы

На основании выполнения диагностической работы оценивается уровень функциональной грамотности обучающихся 10-х классов и достижения ими метапредметных результатов.

### 9. Оценка выполнения диагностической работы

В соответствии с полученными обучающимися баллами за выполнение всех заданий диагностической работы будет сделан вывод об уровне сформированности функциональной грамотности обучающихся 10-х классов образовательных организаций Московской области и достижения ими метапредметных результатов.

Таблица 3

<b>№ п/п</b>	<b>Название уровня</b>	<b>Условное обозначение</b>	<b>Общее количество баллов</b>	<b>Критерии выделения уровней: % от максимального балла</b>
<b>1</b>	Недопустимый	<b>НД</b>	0-4	Меньше и равно 20%
<b>2</b>	низкий	<b>Н</b>	5-9	Больше и равно 21%, но меньше и равно 40%
<b>3</b>	Базовый	<b>Б</b>	10-14	Больше и равно 41%, но меньше и равно 60%
<b>4</b>	Повышенный	<b>ПВ</b>	15-19	Больше и равно 61%, но меньше и равно 80%
<b>5</b>	Высокий	<b>В</b>	20-25	Больше и равно 81%

*Примечание: полученный результат в % округляется до целого значения по правилам округления.*