

Методические рекомендации по проекту «Эффективный образовательный комплекс»

(в том числе: «Школы-флагманы», «Умные каникулы», «Эффективная начальная школа», «Школа полного дня», «Предпринимательские классы»).

Создание образовательных комплексов в Московской области рассматривается специалистами сферы образования как актуальное решение повышения экономической эффективности материально-технической инфраструктуры и кадрового обеспечения образовательной деятельности школ и дошкольных образовательных организаций. Министерство образования Московской области рассматривает данную инициативу как стратегическое направление развития системы образования Московской области.

Образовательный комплекс – многофункциональная, многоуровневая образовательная организация, реализующая образовательные программы разных уровней образования в соответствии с требованиями к результатам обучения на основе единой концепции и (или) программы развития, а также предоставляющая широкий спектр дополнительных образовательных услуг.

Программа создания образовательных комплексов рассчитана до 2030 года, что предусматривает реорганизацию 1400 школ в 850 образовательных комплексов.

В 2022 году в Московской области функционируют более 600 образовательных комплексов (далее – ОК). По данным Единого государственного реестра юридических лиц, 198 образовательных организаций Московской области находятся в стадии реорганизации. В 2022-2023 учебном году ожидается увеличение количества образовательных комплексов до 750 организаций.

Цель создания образовательных комплексов – обеспечение потребности в доступном качественном образовании в непосредственной близости от места проживания, оптимизация финансово-экономического обеспечения образовательных организаций Московской области, повышение заработной платы педагогических работников сферы общего среднего образования.

В соответствии с Паспортом приоритетного проекта «Эффективный образовательный комплекс» одним из ключевых показателей оценки эффективности является повышение качества знаний в школах-комплексах не менее чем на 1,7 %. Показатель качества знаний, определяется долей обучающихся образовательного комплекса, которые обучаются на «4» и «5» по итогам учебного года. Поэтому мониторинг качества образования в образовательных комплексах является обязательным механизмом контроля и управления на школьном, муниципальном и региональных уровнях.

Опыт создания образовательных комплексов в Московской области в 2021 и 2022 годах показывает, что в большинстве образовательных организаций удается сохранить стратегические целевые установки – обеспечение равнодоступного уровня и повышения качества образования. Сравнительный анализ динамики качества знаний по данным Школьного портала свидетельствует о тенденции дальнейшего роста качества знаний у обучающихся 2-11 классов в 381 ОК, из которых 142 ОК обеспечили значительное повышение роста качества знаний (1,7 % и более).

В настоящее время образовательные комплексы проходят стадию институционализации и решают сложную задачу повышения качества деятельности педагогических коллективов в структурных подразделениях в новых образовательных условиях. Ключевого внимания специалистов образовательных комплексов требует задача повышения качества образования. Также необходимым направлением интеграционной работы является создание творческих педагогических коллективов, способных транслировать лучшие педагогические практики, развивать внутри образовательной организации педагогическое мастерство. Педагогические

коллективы образовательных комплексов ведут целенаправленную работу по реализации образовательных возможностей и индивидуальных потребностей обучающихся сообразно их способностям и запросам в целях достижения образовательных результатов, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Основное отличие образовательного комплекса от образовательной сети заключается в более высокой степени интеграции финансовых, материальных, кадровых и административных ресурсов по организации образования, включая взаимосвязь реализуемых образовательных программ. Вся инфраструктура образовательного комплекса приводится в соответствие с современными требованиями к образовательной среде.

Положительные эффекты от создания образовательных комплексов:

- обеспечение кадровой, методической и социально-психологической преемственности дошкольного и начального, основного общего и среднего общего образования;
- расширение возможности организации профильного обучения, многопрофильного (3-5 профилей) в условиях крупной образовательной организации;
- реализация дополнительных программ дошкольного образования, включающих формирование универсальных учебных действий, способствующих академической успешности первоклассника;
- эффективное использование ресурсов образовательного комплекса в условиях подушевого финансирования;
- расширение пространства применения цифровой образовательной среды и IT-технологий;
- оптимальное распределение педагогической нагрузки в образовательном комплексе;
- формирование единого штатного расписания с учетом потребностей привлечения других педагогических сотрудников (логопедов, дефектологов, педагогов-психологов, социальных педагогов);

– переход на новые формы оплаты труда педагогов, обеспечивающих более справедливое распределение финансовых ресурсов и повышение мотивированности учителя.

Развитие образовательных комплексов требует поиска наиболее целесообразных подходов к управлению всеми ресурсами структурных подразделений. Управленческая команда образовательного комплекса является проектной командой, которая должна решать множество вопросов по организации образовательного процесса.

Управленческим командам образовательных комплексов, находящихся на этапе создания (реорганизации) или в процессе включения в свою структуру других образовательных организаций, можно рекомендовать использовать следующий алгоритм:

- проведение аудита всех имеющихся ресурсов (кадровых, методических, материально-технических, финансовых и другие);
- определение имеющихся ресурсных дефицитов и путей их устранения;
- формирование единого и творчески настроенного коллектива комплекса, сохранение и привлечение к работе сильных педагогических кадров;
- разработка новой или актуализация действующей программы развития образовательного комплекса, в целях обеспечения максимально благоприятных условий для интеграции реорганизуемых образовательных организаций.

«Флагманские школы»

В Московской области в течение 2021-22 учебного года осуществлялась реализация проекта «Флагманские школы». Проект был инициирован Губернатором Московской области А.Ю.Воробьевым, который предложил определить флагманскую школу в каждом муниципальном образовании

Московской области. На сегодняшний день их 54 – по одной школе в 54 муниципалитетах.

«Флагманская школа — это самая сильная школа муниципалитета, в которой самые сильные методики преподавания, самые сильные учителя. Чтобы эта школа стала своеобразным местом силы, чтобы она тиражировала свой опыт на остальные школы муниципалитета», — так охарактеризовала школу-флагмана заместитель Председателя Правительства Московской области - министр социального развития Московской области Каклюгина И.А.

Список флагманских школ, стандарт деятельности и основные направления деятельности были утверждены приказом АСОУ (Академия социального управления) от 17.09.2021 № 990-07. Действующий перечень флагманских школ можно посмотреть по ссылке: <https://www.momos.ru/uploads/posts/2021-12/211217-flagman-spisok-shkol.pdf>.

Для планирования и организации деятельности Флагманских школ Министерство образования Московской области предложило разработать календарный план на 2022 год. Общий план с основным календарным событием месяца можно посмотреть по ссылке: <https://momos.ru/uploads/posts/2021-12/211228-flagman-kalend-00.pdf>.

В новом учебном году флагманским школам рекомендуется продолжить проведение мероприятий, получивших особое внимание и признание в 2021-2022 учебном году: зимняя лыжная спартакиада, «День театра», научно-практическая ассамблея «Поколение будущего», урок-квиз «Вперед к науке», проведение разнообразных и масштабных научно-практических конференций школьников, недель науки и представления результатов проектной деятельности, мероприятий по формированию гражданского самосознания школьников, гуманитарных акций и многих других.

Руководителям школ-флагманов рекомендуется продолжить практику проведения встреч с Главами своих муниципальных образований по вопросам реализации программ развития, в контексте реализации стандарта

флагманской школы и вхождения Главы в органы государственного управления школы.

Для соответствия школ-флагманов одному из важнейших показателей реализации проекта, рекомендуется расширить практику и увеличить количество мероприятий по транслированию лучших практик на муниципальный и региональный уровень, а также по тиражированию опыта лучших практик школы-флагмана на общеобразовательные организации муниципалитета и области.

В целях повышения качества знаний и удовлетворения познавательных потребностей школьников, школам-флагманам рекомендуется еще более активно включиться в процесс подготовки и реализации проекта «Умные каникулы».

Методические рекомендации к составлению дополнительных образовательных программ по проекту «Умные каникулы»

1. Общие положения

Методические рекомендации составлены с учётом требований и рекомендаций нормативных документов в сфере образования в Российской Федерации.

Направлением дополнительных общеобразовательных программ является формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организация их свободного времени.

Согласно ч. 4 ст. 12 Закона об образовании к дополнительным образовательным программам относятся:

- дополнительные общеобразовательные программы;
- дополнительные профессиональные программы.

Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на общеразвивающие и предпрофессиональные программы. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых. Дополнительные предпрофессиональные программы в сфере искусств, физической культуры и спорта реализуются для детей (ч. 2 ст. 75 Закона об образовании).

В отличие от основных образовательных программ к освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы (ч. 3 ст. 75 Закона об образовании).

На основании ч. 4 ст. 75 Закона об образовании содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

В проекте «Умные каникулы» рекомендуется к использованию именно дополнительные общеобразовательные программы.

2. Требования к структуре и содержанию

Конкретные требования к структуре и содержанию дополнительной общеразвивающей программы определены следующими нормативно-правовыми документами:

- федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 № 1729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.4.3172-14 от 04 июля 2014 года № 41 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Все перечисленные документы в обязательном порядке должны быть указаны в пояснительной записке к вашей дополнительной общеразвивающей программе!

Дополнительная общеобразовательная программа является нормативным документом, содержащим максимально полную информацию о предлагаемом детям дополнительном образовании по определенному виду деятельности, имеющим конкретные образовательные цели и диагностируемые образовательные результаты. Согласно статье 2, пункта 9

главы Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» программа должна содержать элементы:

- объем,
- содержание,
- планируемые результаты,
- организационно-педагогические условия,
- формы аттестации,
- учебный план,
- календарный учебный график,
- рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей),
- оценочные материалы,
- методические материалы,
- иные компоненты.

В противном случае, при отсутствии каких-либо из перечисленных элементов, документ не может называться «образовательной программой»!

Исходя из сказанного, структура дополнительной общеобразовательной программы может выглядеть следующим образом:

1. Титульный лист.
2. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.
 - 2.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы).
 - 2.2. Цель и задачи программы.
 - 2.3. Содержание программы (учебный план; учебно тематический план).
 - 2.4. Планируемые результаты.
3. Комплекс организационно-педагогических условий:
 - 3.1. Календарный учебный график.
 - 3.2. Условия реализации программы.

3.3. Формы контроля (аттестации).

3.4. Оценочные материалы.

3.5. Методическое обеспечение.

4. Список литературы.

Дополнительная общеобразовательная программа должна быть:

- Оформлена в соответствии с вышеуказанными документами;
- В тексте не допускаются сокращения наименований, за исключением общепринятых;
- Поставлены необходимые подписи и печать образовательной организации;
- Иметь 2 рецензии: внутреннюю и внешнюю.

Все дополнительные общеобразовательные программы в конкретном учреждении должны иметь единую структуру и единый стиль оформления, должны проходить стандартизированные процедуры разработки, утверждения и введения в законную силу.

Образовательная организация в целях обеспечения информационной открытости размещает на своем официальном сайте копии реализуемых образовательных программ (ФЗ №273 – ст.29, п.1). Эти положения Федерального закона разъясняются в Постановлении Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (п. 3а). То есть образовательная организация обязана разместить на своем официальном сайте реализуемые дополнительные общеобразовательные программы, которые приведены в соответствие с требованиями нового «Порядка». Следует помнить о том, что обновление информации на сайте должно осуществляться в течение 10 рабочих дней после ее изменения (п. 6 «Правил»).

3. Направления реализуемых модулей

Разрабатывая раздел содержание программы, необходимо использовать стандартизированные названия модулей:

- Интеллектуальный трек;
- Предпринимательский, общественно-активный трек;
- Патриотический трек;
- Спортивный трек;
- Культурный трек.

При этом рекомендуется следующий режим работы модулей:

В период с 9:00 до 11:00 предусмотреть работу по следующим модулям:

- Интеллектуальный трек – воркшопы по учебным предметам;
- Предпринимательский, общественно-активный трек – воркшопы по управлению проектами, социальным проектам, предпринимательские воркшопы;
- Патриотический трек – патриотические проекты, проекты по культуре и традициям Подмосковья;

а с 11:00 до 13:00 предусмотреть работу по следующим модулям:

- Спортивный трек – подвижные игры, различные виды спорта;
- Культурный трек – экскурсии, походы, встречи.

Использование модулей в образовательной программе может чередоваться в зависимости от дня недели или от других условий. Модули для разных возрастных групп могут не совпадать. Внутри одной возрастной группы модули так же могут не совпадать, в зависимости от формата мероприятий, например, если у вас идёт разделение на группы. Следует так же обратить внимание, что если посещение музеев или другие экскурсии занимают продолжительное время, то, соответственно, завершение модуля в этот день может быть позже 13:00. В этом случае, возможно, следует ограничиться в этот день одним-двумя треками.

Наполнение эти модулей зависит от возрастной категории участников.
Ниже приведены примеры стандартов для разных возрастных категорий:

3.1. Стандарт 2-4 классы

- Воркшопы по учебным предметам:
 - Основы логики;
 - Scratch программирование;
 - Дизайн и архитектура.
- Воркшоп по социальным проектам, предпринимательский воркшоп:
 - QR-коды в действии (проект);
 - Экология для будущих поколений;
 - Финансовая грамотность.
- Патриотические проекты, проекты по культуре и традициям
Подмосковья:
 - История первого дня войны;
 - Краеведческий поход по памятным местам;
 - Знаменитые личности в истории Подмосковья.
- Подвижные игры, виды спорта:
 - Футбол/ Стритбол;
 - Шахматы;
 - Плавание.
- Экскурсии, походы, театры и музеи:
 - Парк Патриот;
 - Эко-походы;
 - Посещение театров и музеев.

3.2. Стандарт 5-8 классы

- Воркшопы по учебным предметам:

- Программирование на Scratch;
- Золотое сечение в науках;
- Понимая смысл: языки мира.
- Воркшоп по социальным проектам, предпринимательский воркшоп:
 - Образовательные медиапроекты ВКонтакте, TikTok;
 - Социальный проект (ин.язык/школьная стена QR-кодов);
 - Школьная фирма: от идеи до потребителя.
- Патриотические проекты, проекты по культуре и традициям Подмосковья:
 - История первого дня войны;
 - Краеведческий поход по памятным местам;
 - Знаменитые личности в истории Подмосковья.
- Подвижные игры, виды спорта:
 - Футбол/ Стритбол;
 - Шахматы;
 - Плавание.
- Экскурсии, походы, театры и музеи:
 - Программа для 8 классов «Колледжи Подмосковья»;
 - Встречи с предпринимателями (профессиональное самоопределение);
 - Экскурсии: телецентр, успешная фирма, аэропорт.

3.3.Стандарт 10 классы

- Воркшопы по учебным предметам:
 - Геометрия в практических задачах;
 - Мастерская Полиглота;
 - Спортивное программирование на Python.
- Воркшоп по социальным проектам, предпринимательский воркшоп:
 - Блоггинг;

- Экологический проект;
- Как запустить свой стартап?
- Патриотические проекты, проекты по культуре и традициям
Подмосковья:
 - История первого дня войны;
 - Краеведческий поход по памятным местам;
 - Знаменитые личности в истории Подмосковья.
- Подвижные игры, виды спорта:
 - Футбол/ Стритбол;
 - Шахматы;
 - Плавание.
- Экскурсии, походы, театры и музеи:
 - Парк Патриот, Сергиево-Посадская Лавра, выставки;
 - Встречи с лидерами-предпринимателями, успешными людьми (погружение в профессиональную среду), профессиональные стажировки.

4. Технические требования к оформлению дополнительной общеобразовательной программы

Текст должен быть набран на компьютере в текстовом редакторе *Microsoft Word*, шрифтом *Times New Roman* 14, одинарный межстрочный интервал, выравнивание по ширине, на бумаге А4 (210x297 мм). Поля верхнее, нижнее – 2 см; левое- 3 см, правое – 1,5 см; абзац – 1 см. Текст набирать единым шрифтом. Для оформления внутри текста использовать полужирное и курсивное начертание. Пробелы перед знаками препинания (кроме тире) не ставятся.

4.1. Требования к заголовкам

Заголовки набираются полужирным шрифтом (шрифт 14), выравнивание по центру, точка в конце заголовка не ставится. Заголовок, состоящий из двух и более строк, печатается через один междустрочный интервал. Заголовок не имеет переносов, то есть на конце строки слово должно быть полным. Заголовок отделяется от предыдущего текста – одним интервалом, если есть подзаголовок – двумя.

4.2. Требования к приложениям

Материал, дополняющий текст документа, допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, графический материал, таблицы большого формата, расчеты, игры, сценарии, сборники и т.д. Приложения оформляются как продолжение данного документа на последующих страницах или выпускают в виде самостоятельного документа. В тексте программы на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагаются в порядке ссылок на них в тексте документа. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху в верхнем правом углу страницы со слова «Приложение 1». Приложения обозначают арабскими цифрами. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.