

СПЕЦИФИКАЦИЯ

метапредметной диагностической работы для обучающихся 8-х классов общеобразовательных организаций Московской области

Назначение работы

Цель проведения работы – охарактеризовать индивидуальный уровень достижения обучающимися 8-х классов метапредметных образовательных результатов на основе анализа способности применять отдельные познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия *при решении познавательных и практических задач*; оценить динамику достижения метапредметных результатов.

Структура и содержание диагностической работы разработаны на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 01.02.2020 г.)

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (Зарегистрирован в Минюсте 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №1/15 от 8 апреля 2015 г. в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию) URL: / <http://fgosreestr.ru/> (дата обращения: 14.02.2020 г.).

4. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена 9 апреля 2016 г. № 637-р). URL: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/46226.html/> (дата обращения: 01.02.2020 г.)

5. Государственная программа Московской области «Образование Подмосковья» на 2020-2026 годы. Утверждена постановлением Правительства Московской области от 15.10.2019 № 734/36.

6. Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утверждена 24 декабря 2013 г. № 2506-р). URL: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/156618.html/>

На основании данных документов для диагностической работы составлен перечень универсальных учебных действий, которые целесообразно включить в оценку достижения метапредметных результатов. На основании выполнения диагностической работы оценивается **овладение восьмиклассниками базовыми компонентами функциональной грамотности личности - читательской, математической и естественно-научной грамотностями.**

Работа состоит из трёх тематических блоков и проверяет сформированность у восьмиклассников различных умений:

- умений понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности;
- умения формулировать математические выводы; применять математические понятия, факты, правила, приемы действий; характеризовать, выбирать объект по заданным параметрам, комментировать, оценивать данные и решение в соответствии с контекстом предложенной задачи/проблемы; рассуждать, обосновывать, выстраивать логическую цепочку шагов для получения решения/ответа;
- умений научно объяснять явления; понимать особенности естественно-научного исследования; научно интерпретировать данные и использовать доказательства для получения выводов.

В работе реализованы следующие подходы к оценке индивидуальных достижений:

1) В качестве объектов контроля выделены действия, необходимые и достаточные для характеристики сформированности базовых компонентов функциональной грамотности школьника (читательской, математической и естественно-научной грамотностей).

2) В сюжете работы представлены составные тексты, соответствующие возрастным особенностям и уровню учебной подготовки восьмиклассников.

3) Для обеспечения качественной характеристики уровня учебных достижений обучающихся работа содержит задания, которые оцениваются в 1, 2 и 3 балла в зависимости от полноты применения освоенных учеником универсальных и предметных действий.

4) Работа включает следующие по форме ответа задания:

- с выбором одного или нескольких ответов;
- с развёрнутым ответом.

5) Разработанные варианты диагностической работы идентичны.

6) Работа выполняется в течение 90 минут (без учета перерывов); это время включает чтение текстов и выполнения заданий к ним.

7) В работе предполагается проверка ответов и проверка развернутых ответов экспертами по разработанным критериям.

Характеристика объектов контроля

При составлении работы в качестве объектов контроля были выделены следующие метапредметные результаты:

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

В соответствии с данными планируемыми метапредметными результатами обучения в качестве конкретных объектов контроля были выделены следующие *универсальные действия*, характеризующие *компетентностную область оценки*:

1) читательской грамотности:

- находить и извлекать информацию;
- интегрировать и интерпретировать информацию;
- осмысливать и оценивать форму и содержание текста;
- использовать информацию из текста;

2) математической грамотности:

- находить и извлекать информацию, представленную в разных видах, из близких к реальным проблемным ситуациям;
- интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в разных видах;
- формулировать ситуацию на языке математики, применять математические понятия, факты, процедуры;
- интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты;

3) естественно-научной грамотности:

- научно объяснять явления;
- понимать особенности естественно-научного исследования;
- научно интерпретировать данные и использовать доказательства для получения выводов.

План варианта КИМ

В таблице 1 представлена информация о распределении объектов контроля по заданиям, уровню сложности каждого задания и максимальном балле за выполнение.

План работы

№ задания	Объект контроля	Компетентностная область оценки	Уровень сложности	Максимальный балл
БЛОК «Читательская грамотность»				
№ задания	Объект контроля	Компетентностная область оценки	Уровень сложности	Максимальный балл
1	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации	Находить и извлекать информацию	Низкий	1
2.1.	Понимать значение слова или выражения на основе контекста	Интегрировать и интерпретировать информацию	Низкий	1
2.2.	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения	Осмысливать и оценивать форму и содержание текста	Высокий	2
3	Использовать информацию из текста для решения практических задач	Использовать информацию из текста	Базовый	2
4	Использовать информацию из текста для решения практических задач	Использовать информацию из текста	Базовый	2
5	Различать факт / мнение	Интегрировать и интерпретировать информацию	Высокий	2
Итого:				10
БЛОК «Математическая грамотность»				
6	Владеть навыками смыслового чтения	Решать несложные логические задачи методом рассуждений, владеть смысловым чтением	Базовый	1
7	Владеть навыками смыслового чтения, понимать информацию, представленную в виде рисунков, диаграмм, таблиц, владеть навыками устных и письменных	Решать задачи разных типов, владеть навыками устных и письменных вычислений.	Базовый	2

	вычислений, нахождения процентов, владеть навыками составления математических моделей, логических преобразований, интерпретации информации			
8	Оперировать геометрическими понятиями, уметь находить геометрические величины	Решать простейшие геометрические задачи, связанные с линейными величинами	Базовый	1
9	Владеть навыками устных и письменных вычислений, нахождения процентов, оперировать геометрическими понятиями, уметь находить геометрические величины	Решать простейшие геометрические задачи, связанные с нахождением площадей	Базовый	2
10	Владеть навыками смыслового чтения, понимать информацию, представленную в виде рисунков, диаграмм, таблиц	Уметь составлять модель текстовой задачи, выстраивать логические связи, извлекать информацию, представленную в табличном виде, интерпретировать полученный результат	Высокий	3
Итого:				9
БЛОК "Естественно-научная грамотность"				
11	Научное объяснение явлений	Умение применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	Низкий	1
12	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов	Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	Базовый	2
13	Понимание особенностей естественно-научного исследования	Умение распознавать и формулировать цель исследования	Базовый	1

14	Научное объяснение явлений	Умение применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	Базовый	1
15	Научное объяснение явлений	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	Высокий	2
Итого:				7
Итого за работу:				26

Оценка выполнения диагностической работы

Для описания достижения обучающимися планируемых метапредметных образовательных результатов используется пять уровней: низкий, пониженный, базовый, повышенный и высокий.

Высокий	Отличаются по полноте достижения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями.
Повышенный	
Базовый	Уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач.
Пониженный	Свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.
Низкий	Свидетельствует о наличии отдельных элементов систем знаний.

В соответствии с полученными обучающимися баллами за выполнение всех заданий диагностической работы будет сделан вывод об уровне достижения ими образовательных результатов.

Уровни достижения обучающимися **8-х классов**
планируемых метапредметных результатов обучения

№ п/п	Название уровня	Условное обозначение	Критерии выделения уровней: % от максимального балла
1	Низкий	<i>Н</i>	Меньше и равно 20% Меньше 5 баллов
2	Пониженный	<i>ПН</i>	Больше и равно 21%, но меньше и равно 40% От 5 до 10 баллов
3	Базовый	<i>Б</i>	Больше и равно 41%, но меньше и равно 60% От 11 до 14 баллов
4	Повышенный	<i>ПВ</i>	Больше и равно 61%, но меньше и равно 79% От 15 до 19 баллов
5	Высокий	<i>В</i>	Больше и равно 80% От 20 до 26 баллов

Примечание: полученный результат в % округляем до целого значения по правилам округления.