

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ  
Кафедра воспитательных систем

Совершенствование деятельности классных руководителей

В ы п у с к 30

К. М. Лопачева, И. В. Штанько

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ  
ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ  
ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ  
ПРИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Учебно-методическое пособие

АСОУ  
2019

УДК 373.3  
ББК 74.200.8  
Л 77

*Рецензенты:*

**М. П. Нечаев**, доктор педагогических наук,  
профессор кафедры воспитательных систем  
ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»;  
**Л. В. Любезнова**, кандидат педагогических наук,  
методист МБУ ДПО УМОЦ г. Королёв

**Лопачева К. М.**

Л 77

Организация работы детского оздоровительного лагеря дневного пребывания при образовательном учреждении : учеб.-метод. пособие / К. М. Лопачева, И. В. Штанько. – М. : АСОУ, 2019. – 92 с. – (Совершенствование деятельности классных руководителей. Вып. 30).

В учебно-методическом пособии представлены методические и практические материалы, касающиеся процесса организации летнего пришкольного лагеря дневного пребывания. Даются рекомендации по организации подготовительного и основного периода, делается акцент на профессиональной подготовке воспитателей и вожатых для работы в лагере и предлагается программа их обучения. Раскрываются особенности организации досуга в каникулы, в частности в летнем оздоровительном школьном лагере.

Издание адресовано классным руководителям, педагогам-организаторам, педагогам дополнительного образования, вожатым, воспитателям и худрукам, работающим в детских пришкольных лагерях дневного пребывания.

УДК 373.3  
ББК 74.200.8

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение .....	4
Г л а в а 1. Подготовительный период .....	5
1.1. Анализ резервов городской среды .....	5
1.2. Формирование контингента смены .....	6
1.3. Профессиональная подготовка кадров .....	7
1.4. Базовая дислокация лагеря .....	15
Г л а в а 2. Основной период .....	19
2.1. Типы летних лагерей и организация смен в летних пришкольных оздоровительных лагерях .....	19
2.2. Программа городского оздоровительного лагеря .....	21
2.3. Особенности организации воспитательного процесса с детским временным коллективом .....	29
2.4. Организация досуговой деятельности в пришкольном оздоровительном лагере .....	35
2.5. Игровые технологии в летнем лагере .....	39
2.6. Проектные технологии в летнем лагере .....	46
Г л а в а 3. Практический материал по организации летних городских лагерей .....	49
3.1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей .....	49
3.2. Методические рекомендации по организации дорожной безопасности детей в летнее время .....	81
Библиографический список .....	88

## ВВЕДЕНИЕ

Летние каникулы – неповторимая пора свободы, отдыха, развлечений, восполнения сил для детей. Остаются позади жесткая повседневная регламентация и школьные обязанности.

Наступает благоприятная пора для развития и применения творческого потенциала, для реализации личностных возможностей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов детей и подростков. Чем заполнить свободное время детей и подростков, как сделать летние каникулы интересными, как помочь осуществиться ребячьим мечтам и желаниям, которые они лелеяли во время утомительного учебного года?

Перед большинством родителей встает вопрос: как организовать отдых ребенка? Что выбрать – детский пришкольный или выездной оздоровительный лагерь?

Сегодня социальные сети и интернет задолго до наступления лета наполняются предложениями для детей и родителей о летних оздоровительных лагерях, центрах разного формата. Найти лагерь можно на любой вкус – от краткосрочного недельного пребывания до полной 21-дневной летней смены. География предложений широка: Сочи, Крым, Приморье, Камчатка, Турция и т. д. Рекламируются разнообразные программы на любой вкус: аскетичные палаточные школы выживания, проектные творческие шоу-программы, смены для одаренных детей, исторические реконструкции и т. д. И все предлагают уникальную, неповторимую, уютную и дружескую атмосферу для детей и теплый заботливый присмотр и уход за ними профессионалов высокого уровня.

А как организовать отдых для детей и подростков, которые по разным причинам и жизненным обстоятельствам остались в городе? Как обеспечить им культурно-творческое и оздоровительное пространство в городской среде в условиях школы, центра детского творчества, школы искусств? Эти вопросы мы попытались осветить в данном методическом пособии.

# Глава 1

## ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

### 1.1. АНАЛИЗ РЕЗЕРВОВ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ

Подготовка к организации летних городских лагерей и других форм летнего досуга начинается задолго до открытия лагерных смен при школах, центрах творчества, спортивных школах и ведется весь учебный год. Планирование подготовительного этапа должно включать в себя следующее:

- формирование команды педагогов и вожатых, а также их обучение;
- исследование ресурсов городской среды для летнего отдыха детей;
- организацию межведомственного взаимодействия;
- подготовку базы дислокации лагеря.

Рассмотрим подготовительный этап и подробно остановимся на каждом разделе.

Для того чтобы организовать продуктивный отдых детей и подростков в условиях городской среды, необходимо провести тщательное исследование ее возможностей и ресурсов.

Начинать необходимо с различных зон и объектов, которые можно использовать для культурно-оздоровительной работы с детьми. Такими объектами могут являться:

- парковая и зеленая зона города;
- водоемы;
- стадион и спортивные площадки школ, дворов, центров детского творчества, спортивных школ города;
- игровые площадки;
- концертные площадки и летние театры;
- библиотеки;
- центры дополнительного образования, школы искусств и др.;
- дома культуры;
- колледжи и профтехучилища;
- культурные объекты – кинотеатры, театры, музеи.

Следующим направлением деятельности станет изучение федеральных и муниципальных программ по организации летней оздоровительной кампании, в которых отражены основные задачи организации летнего отдыха и заложены ресурсы их реализации.

Еще одно направление подготовительного этапа, которое позволит объединить возможности и усилия различных организаций и ведомств и создать в городской среде комплексную систему современного детства, – это различные подразделения городской администрации, в частности:

- Комитет по физической культуре, спорту и туризму;

- Комитет по культуре;
- Комитет по социальным вопросам;
- Комитет по делам молодежи;
- Отдел транспорта;
- Отдел помощи семье и детству;
- Городской центр занятости населения;
- Управление опеки и попечительства несовершеннолетних;
- Управление по делам молодежи, семьи, детства и социальных отношений и т. д.

При разработке программ летнего отдыха можно заручиться поддержкой этих подразделений в разных формах, так как успешно организованная летняя оздоровительная кампания – престиж всего муниципального образования.

Сегодня в России действует большое количество общественных организаций, фондов, ассоциаций и объединений, которые активно сотрудничают с образовательными организациями. Взаимодействие с этими социальными партнерами по различным направлениям организации летнего отдыха позволит решить многие задачи: и по вопросам финансирования некоторых программ или определенных разделов, и при учреждении призового фонда, и при организации совместных мероприятий. Необходимо плотно сотрудничать со всеми организациями и ведомствами, находящимися в муниципальной инфраструктуре.

## 1.2. ФОРМИРОВАНИЕ КОНТИНГЕНТА СМЕНЫ

Одной из ключевых позиций успешности организации летнего лагеря при школе, центре детского творчества, спортивной школе является формирование детского контингента.

В начале календарного года (в январе) проводятся родительские собрания, где обсуждаются вопросы летнего отдыха детей, осуществляется анкетирование и опрос детей и родителей о том, где они будут проводить лето и как бы хотели его провести. Предлагаются и обсуждаются различные формы организации летних смен, программы, вносятся предложения.

Во втором полугодии определяется примерный количественный и возрастной состав детей, желающих посещать летний городской лагерь. В мае на родительских собраниях еще раз обсуждается этот вопрос, и к концу учебного года формируется примерный список детей, которые будут посещать пришкольный лагерь.

Следующий этап продолжается в течение всего учебного года, он заключается в изучении наиболее интересного опыта, организации семинаров, сборов и спецкурсов по подготовке педагогов и вожатых.

Комплектованием пришкольного лагеря педагогическими кадрами занимается заместитель директора по воспитательной работе, а также заместитель директора по общему режиму работы комплекса. Состав педагогических

работников пришкольного лагеря утверждается на Совете школы или учреждения дополнительного образования.

### 1.3. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА КАДРОВ

Подготовка к работе с детьми и подростками в летний период, как мы отметили выше, должна начинаться задолго до открытия лагерной смены.

Детский оздоровительный лагерь дневного пребывания при образовательном учреждении является особой педагогической системой, отличающейся от привычного учебно-воспитательного учреждения. И несмотря на то, что лагерь будет на базе школы или учреждения дополнительного образования, его педагогическая система имеет свою структуру, принципы построения и функционирования.

Важным элементом педагогической системы детского лагеря выступает педагогический коллектив, включая воспитателей и вожатых. Поэтому необходимо отобрать состав педагогов, которые будут задействованы в организации летней оздоровительной кампании, а также вожатский состав. Чаще всего вожатыми становятся старшеклассники, которые проявляют склонность к педагогической деятельности или имеют опыт работы в пришкольном лагере, а также являются активными организаторами школьного досуга.

Рассмотрим специфику подготовки педагогов и вожатых к организации летнего отдыха детей и подростков. Сначала определим задачи подготовки и выделим компетенции, необходимые педагогическому составу для работы в летнем пришкольном лагере, к ним относятся:

- 1) психолого-педагогическая компетенция;
- 2) организаторская;
- 3) коммуникативная;
- 4) методическая;
- 5) правовая.

Для успешного освоения данных компетенций необходимо организовать обучение педагогов по специальной программе. Мы предлагаем программу обучающего семинара, рассчитанную на 36 ч. Реализовать программу могут опытные педагоги, которые не первый год работают в летнем пришкольном лагере, а можно привлечь специалистов или методистов из центров детского творчества, курирующих это направление.

**ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ  
ДЛЯ ПРИШКОЛЬНОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ  
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ**

№ п/п	Модуль (раздел), тема	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ	
			Лекции	Интерактивные занятия
1	<b>Модуль 1 Психолого-педагогические основы деятельности воспитателя</b>	12	8	4
1.1	Основные нормативные документы в деятельности воспитателя лагеря дневного пребывания при образовательном учреждении	4	4	-
1.2	Особенности формирования временного детского коллектива в летнем лагере.	4	2	2
1.3	Изучение личности детей и детского коллектива	4	2	2
2	<b>Модуль 2 Методика планирования деятельности в детском оздоровительном лагере</b>	12	-	12
2.1	Планирование и организация воспитательной работы в детском оздоровительном лагере дневного пребывания при образовательном учреждении	4	-	4
2.2	Методика планирования и организации культурно-массовых мероприятий. Копилка отрядных дел	4	-	4
2.3	Виды игр и особенности их проведения в детском оздоровительном лагере дневного пребывания при образовательном учреждении	4	-	4
3	<b>Модуль 3 Безопасность жизнедеятельности в условиях детского оздоровительного лагеря дневного пребывания при образовательном учреждении</b>	8	2	6
3.1	Оказание первой медицинской помощи детям в экстренных ситуациях в детском оздоровительном лагере дневного пребывания при образовательном учреждении	4	2	2
3.2	Разработка тренингов для детей по безопасности жизнедеятельности в условиях в детского оздоровительного лагеря дневного пребывания при образовательном учреждении	4	-	4
Итоговая конференция		4	-	4
Итого		36	10	26

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **1. Психолого-педагогические основы деятельности воспитателя (вожатого) в детском оздоровительном лагере дневного пребывания при образовательном учреждении**

#### **1.1. Основные нормативные документы в деятельности воспитателя (вожатого) детского оздоровительного лагеря дневного пребывания при образовательном учреждении**

Должностные инструкции воспитателя (вожатого). Охрана труда в детском оздоровительном центре (ДОЦ). Конвенция ООН «О правах ребенка». Правила проживания детей в условиях лагеря. Техника пожарной безопасности. Техника безопасности (ТБ) при выходе за территорию лагеря (туристические походы, экскурсии). ТБ при проведении купания, при проведении массовых мероприятий, спортивных игр. Санитарно-гигиенические нормы. Рекомендации по профилактике детского травматизма и предупреждению несчастных случаев с детьми в оздоровительных лагерях.

##### *Практическая работа*

*Задание.* Изучить нормативно-правовые документы и сделать электронную презентацию для сотрудников детского летнего лагеря (ДЛЛ), ДОЦ.

#### **1.2. Особенности формирования временного детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря дневного пребывания при образовательном учреждении**

##### *Лекция*

Специфика работы воспитателя (вожатого) в отрядах младшего, среднего, старшего возраста и разновозрастных отрядах. Проблемы взаимоотношений в условиях закрытого коллектива ДЛЛ, ДОЦ. Взаимодействие воспитателей (вожатых) и детей. Сотрудничество. Стили руководства. Воспитание лидерских качеств. Методика индивидуальной работы с детьми в условиях лагеря. Педагогические возможности летнего оздоровительного лагеря.

#### **1.3. Изучение личности детей и детского коллектива**

##### *Деловая игра*

Методы исследования: социометрия, анкетирование, тесты, цветопись, радуга настроения, дерево настроения, рейтинговая дорожка, стена гласности, гусеница настроения и т. д.

Деловая игра по подборке и разработке форм диагностического исследования развития качеств личности детей и удовлетворенности летним отдыхом в ДЛЛ, ДОЦ. Простейшие методики и диагностики организованности коллектива. От «песчаной россыпи» к «горящему факелу».

## **2. Методика планирования воспитательной работы в детском оздоровительном лагере**

### **2.1. Планирование и организация воспитательной работы в летнем пришкольном лагере**

#### *Лекция*

План – стратегия и тактика, документ, в котором отражена система воспитательной деятельности воспитателя (вожатого).

Виды планов воспитательной работы в ДЛЛ: перспективный план смены, план-сетка смены, или календарный план, представляет собой перечень планируемых мероприятий с разбивкой по видам деятельности. Ведущие виды деятельности (коммуникативная, спортивная, трудовая, познавательная, эстетическая, художественно-творческая, образовательная и т. п.).

Планирование работы с отрядом. Планирование профильных смен. Основной период смены, его задачи, логика смены. Методика организации режимных моментов в летнем оздоровительном лагере. Работа с активом отряда. Самоуправление в лагере.

Методика оформления отряда, отрядных уголков, креативных зон. Технология проведения коллективно-творческой деятельности (КТД), огоньков, игр, физкультурно-оздоровительной работы, походов, массовых мероприятий и т. д.

### **2.2. Методика планирования и организации культурно-массовых мероприятий. Копилка отрядных дел**

#### *Самостоятельная внеаудиторная работа*

*Задание 1.* Разработать три сценария проведения следующих форм мероприятий (на любую тему):

- КТД (художественные, спортивные, познавательные, развлекательные);
- физкультурно-оздоровительный праздник;
- отрядный огонек;
- игры на местности;
- поход;
- экономическая игра;
- театрализованное представление;
- игровая программа;
- линейка и т. д.

#### *Задание 2.* Оформительский практикум

Материалы для оформления. Шрифты. Фон, способы наложения фона. Стенная газета. Отрядный уголок. Визитка. Объявление. Бумажная пластика. Изготовление призов. Оформление отрядного места, зала. Оформление задника сцены.

### **2.3. Виды игр и особенности их проведения в летнем оздоровительном лагере**

#### *Практикум*

Сущность и структура игры. Специфика игр детей разного возраста. Классификация игр: игры на знакомство, игры на сплочение коллектива, игры на выявление лидера, игры в автобусе, дидактические, ролевые, подвижные и т. д. Руководство игрой. Этапы проведения игры: подготовка к проведению, организация играющих, выход из игры.

Проводится в форме деловой игры. Слушатели делятся на группы и получают устные задания по проведению двух видов игр на выбор из вышеперечисленных. После подготовки проводят игры с группой.

### **3. Безопасность жизнедеятельности в условиях пришкольного лагеря**

#### **3.1. Оказание первой медицинской помощи детям в экстренных ситуациях**

##### *Практическое занятие*

Оказание первой медицинской помощи при:

- ожогах;
- тепловых ударах;
- травмах;
- попадании воды в легкие;
- угаре;
- электрическом ударе;
- астматическом и эпилептическом приступах.

#### **3.2. Разработка тренингов для детей по безопасности жизнедеятельности в условиях лагеря**

##### *Самостоятельная внеаудиторная работа*

Разработать игру-путешествие, КВН, театрализованное представление и т. д. на тему безопасности поведения детей в разных условиях лагерной смены.

##### **Итоговая конференция**

Разработка и презентация программы смены. При защите можно продемонстрировать эскизы оформления лагеря, лагерных уголков, мероприятий. Представленную программу можно взять за основу организации летней смены.

#### **ПОДГОТОВКА ВОЖАТЫХ ДЛЯ РАБОТЫ В ГОРОДСКОМ ЛЕТНЕМ ЛАГЕРЕ**

Необходимо отметить, что педагог, получающий специальную подготовку для работы в летнем лагере, имеет базовые основы, что связано с его педагогической деятельностью, а вожатый, как правило, старшеклассник, хотя и проявляет активное желание работать с детьми, не имеет профессиональной подготовки в этой области.

Старшеклассник, который становится вожатым, в первую очередь должен быть хорошо подготовлен к предстоящей педагогической деятельности и ее вызовам.

Предлагаемая нами программа подготовки вожатых позволит им получить соответствующий минимум знаний и умений, а также освоить компетенции (правовые, психолого-педагогические, организационно-игровые, компетенции в области оформительской практики), необходимые для работы с детьми в летнем лагере.

**ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ ВОЖАТЫХ И ВОЛОНТЕРОВ ДЛЯ РАБОТЫ  
В ЛЕТНИХ ПРИШКОЛЬНЫХ ЛАГЕРЯХ**

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		Всего
		Теория	Практика	
1	Нормативно-правовые основы деятельности вожатого. Должностные инструкции: права и обязанности вожатых, детей. Основы безопасности жизнедеятельности в детском лагере.	2	2	4
2	Работа с временным детским коллективом	2	10	12
2.1	Психологические и физиологические особенности детей разного возраста	2	2	4
2.2	Психологический практикум. Конфликты. Кризисы в развитии коллектива	-	4	4
2.3	Методы сплочения временного коллектива. Практикум: игры на сплочение	-	4	4
3	Технологии работы вожатого с отрядом	4	12	16
3.1	Характеристика смены в летнем оздоровительном лагере, программирование, планирование	2	2	4
3.2	Отрядное дело, виды, формы организации	2	2	4
3.3	Игры в детском оздоровительном лагере, их классификация. Игровой практикум	-	4	4
3.4	Коллективно-творческая деятельность. Методика проведения творческих дел	-	4	4
4	Оформительский практикум	4	8	12
4.1	Отрядный уголок. Виды отрядных уголков. Порядок и основные требования к оформлению	2	2	4
4.2	Художественное оформление отрядных и лагерных мероприятий	-	4	4
5	Аналитическая деятельность в работе вожатого. Диагностические методы. Игровые диагностические методики	2	2	4
Итоговое занятие. Зачет		-	4	4
Итого		12	36	48

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **1. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого**

Правовые документы детского пришкольного лагеря. Основы безопасности жизнедеятельности в детском лагере. Должностные инструкции: права и обязанности вожатых, детей.

Практическое занятие: Составление кодекса вожатого.

### **2. Работа вожатого с временным детским коллективом**

#### **2.1. Психологические и физиологические особенности детей разного возраста**

Психолого-педагогические характеристики детей разного возраста. Особенности физиологии развития. Изучение личности и ее развитие. Характеристики личностного развития.

#### **2.2. Кризисы в развитии коллектива**

Особенности развития детского коллектива, этапы формирования. Конфликты и кризисы в формировании коллектива детей младшего школьного возраста и подросткового периода.

Психологический практикум: игры на преодоление конфликтных ситуаций.

#### **2.3. Методы сплочения временного коллектива**

Основные стадии развития детского временного коллектива. Стадии развития детского коллектива (ориентация, конфликты, доверие и взаимоподдержка, самостоятельность, расставание). Руководство коллективом на разных стадиях развития.

Практикум: игры на сплочение. Составить картотеку игр на сплочение.

### **3. Технологии работы вожатого с отрядом**

#### **3.1. Характеристика смены в летнем оздоровительном лагере**

Логика развития лагерной смены. Организационный и основной периоды. Особенности их организации. Целеполагание и программирование лагерной смены. План-сетка отряда. Традиционные дни лагеря, их организация. Итоговый период.

#### **3.2. Отрядное дело, виды, формы организации**

Организация отрядных мероприятий, разнообразие форм отрядной работы. Технологии работы вожатого с отрядом. Классификация форм работы с детьми; формы работы, направленные на физическое, интеллектуальное, эмоциональное, нравственное и социальное развитие. Тематические дни в лагерной смене.

Деловая игра по моделированию разнообразных отрядных дел.

### **3.3. Игры в детском оздоровительном лагере**

Классификация игр. Виды игр для детского лагеря и особенности их проведения. Массовые игры («кричалки», игры на внимание и координацию, подвижные игры). Интеллектуально-познавательные игры. Сюжетно-ролевые игры. Игры на местности. Игры-кругосветки.

Практикум по проведению различных игр.

### **3.4. Коллективно-творческая деятельность**

Виды коллективных творческих дел, специфика их планирования и проведения. Многообразие мотивов для участия в коллективных творческих делах. Главные принципы КТД (коллективного творческого дела). Роли и чередование творческих поручений по подготовке к коллективному творческому делу.

Игровой практикум. Конструирование и проведение КТД разных направленностей.

## **4. Оформительский практикум**

### **4.1. Отрядный уголок**

Виды отрядных уголков. Порядок и основные требования к оформлению. Уголок – это место, где собирается вся информация, касающаяся отряда. Соответствие уголка названию отряда и возрасту детей. Основные компоненты уголка: название отряда, девиз отряда, отрядная песня, расписание кружков, распорядок дня (лагерный и отрядный), списки детей, адрес лагеря, кодекс отряда, грамоты и награды отряда и т. д.

Практикум по созданию эскиза (коллажа) отрядного уголка.

### **4.2. Художественное оформление отрядных и лагерных мероприятий**

Особенности оформления в условиях летней сцены. Сцена – главный элемент зрительного зала. Основные принципы ее оформления: удобство для зрителя; привлечение внимания к сцене. Гармоничное цветовое решение как принцип художественно-декоративного оформления. Работа с символикой.

Костюмы, реквизит, куклы, маски. Музыкально-звуковое сопровождение как компонент художественного образа мероприятия. Использование специальных средств художественной выразительности (свет, спецэффекты).

## **5. Аналитическая деятельность в работе вожатого**

Контроль за ходом работы, учет ее выполнения, оценка итогов эффективности проделанной работы, результативности своей деятельности и деятельности детского коллектива в целом. Способы анализа целесообразности проводимой педагогической работы и эффективности используемых педагогических средств. Диагностические методы. Игровые диагностические методики.

### **Итоговое занятие. Зачет**

Зачет носит комплексный характер и включает в себя:

1. План-сетку работы отряда на смену.
2. Эскиз отрядного уголка.
3. Сценарий двух досуговых мероприятий.
4. Игротеку из 10 разнообразных игр.

### **1.4. БАЗОВАЯ ДИСЛОКАЦИЯ ЛАГЕРЯ**

Следующим этапом в подготовительном периоде является подготовка здания и территории для пришкольного лагеря с дневным пребыванием.

В данном разделе мы представим материалы из нормативных документов, которые конкретно касаются указанного нами этапа. И в связи с тем, что данные документы периодически меняются, мы предлагаем их с последними изменениями.

Начнем с того, что летняя пора предполагает, что большую часть дня ребята будут проводить на улице. В связи с этим одной из важных задач является озеленение участка на территории летнего пришкольного лагеря.

Озеленение территории пришкольного лагеря оказывает влияние на температуру и влажность воздуха в летний период, регулирует солнечную радиацию, способствует уменьшению шума от проходящего транспорта. Кроме того, озеленение является средством разграничения планировочных элементов функциональных зон.

Площадь озеленения на участке должна составлять не менее 50 % общей площади всего участка. Древесно-кустарниковые насаждения следует оформлять из местной флоры. Запрещается посадка деревьев и кустарников с шипами и колючками (например, барбарисов, боярышников, роз), а также ядовитых растений (например, тисс ягодный, бузина обыкновенная, волчеягодник смертельный). При выборе лиственных кустарников предпочтение надо отдавать более декоративным экземплярам.

Участки территории городского лагеря должны иметь ограждение по всему периметру высотой не менее 1,5 м в соответствии с требованиями. Вдоль ограждения следует предусматривать полосу зеленых насаждений с посадкой деревьев и кустарников. Участок должен быть обустроен малыми архитектурными формами, освещен; иметь твердые (мощные) покрытия проездов, дорожек и площадок.

Далее мы представляем некоторые положения из Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.2599-10 (с изменениями на 22 марта 2017 г.).

#### **ТРЕБОВАНИЯ К ТЕРРИТОРИИ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

На территории оздоровительного учреждения выделяется не менее трех зон: зона отдыха, физкультурно-спортивная и хозяйственная.

Оборудование физкультурно-спортивной зоны должно обеспечивать условия для выполнения программы по физическому воспитанию, а также про-

ведения секционных спортивных занятий и оздоровительных мероприятий. Спортивно-игровые площадки должны иметь твердое покрытие, футбольное поле – травяной покров. Синтетические и полимерные покрытия для открытых спортивных площадок должны быть безопасны, водонепроницаемы, морозоустойчивы и оборудованы водостоками. Занятия на сырых площадках, имеющих неровности и выбоины, не проводятся.

При отсутствии на территории оздоровительного учреждения зоны отдыха и (или) физкультурно-спортивной зоны для выполнения оздоровительных программ по физическому воспитанию рекомендуется использовать парки культуры и отдыха, зеленые массивы, спортивные сооружения, в том числе плавательные бассейны, расположенные вблизи оздоровительного учреждения.

Хозяйственная зона должна располагаться со стороны входа в производственные помещения столовой и иметь самостоятельный въезд с улицы.

Для сбора мусора и пищевых отходов на территории хозяйственной зоны, на расстоянии не менее 25 м от здания, должна быть предусмотрена площадка с водонепроницаемым твердым покрытием, размеры которой превышают площадь основания контейнеров на 1 м по периметру во все стороны. Площадка с трех сторон оборудуется ветронепроницаемым ограждением с высотой, превышающей высоту контейнеров для сбора мусора.

#### **ТРЕБОВАНИЯ К ЗДАНИЮ, ПОМЕЩЕНИЯМ И ОБОРУДОВАНИЮ**

Оздоровительное учреждение рекомендуется размещать не выше третьего этажа здания.

Не допускается размещение помещений оздоровительного учреждения в подвальных и цокольных этажах здания.

Набор помещений оздоровительного учреждения должен включать в себя: игровые комнаты, помещения для занятий кружков, спальня, помещения, помещения медицинского назначения, спортивный зал, столовую, помещение для сушки одежды и обуви, раздевалку для верхней одежды, кладовую спортивного инвентаря, игр и кружкового инвентаря, туалеты, помещение для хранения, обработки уборочного инвентаря и приготовления дезинфекционных растворов.

Для проведения водных закаляющих процедур, мытья ног перед сном рекомендуется предусмотреть условия для их организации, в том числе с использованием имеющихся душевых или специально приспособленных помещений (площадок).

Спальные помещения оборудуются из расчета не менее 3 м<sup>2</sup> на 1 человека, но не более 15 человек в одном помещении.

Спальные помещения для мальчиков и девочек устраиваются раздельными независимо от возраста детей.

Спальни оборудуют стационарными кроватями (раскладушками) и прикроватными стульями (по числу кроватей).

Каждое спальное место обеспечивается комплектом постельных принадлежностей (матрац с намотасником, подушка, одеяло) и одним комплектом постельного белья (наволочка, простыня, пододеяльник, два полотенца). Смена постельного белья проводится по мере загрязнения, но не реже чем один раз в 7 дней; допускается стирка постельного белья родителями индивидуально для каждого ребенка.

Помещения для кружковых занятий и их оборудование должны соответствовать санитарным правилам, предъявляемым к учреждениям дополнительного образования. Гардеробные оборудуются вешалками или шкафами для верхней одежды детей.

Для просмотра телевизионных передач возможна установка в игровой комнате телевизора с рядами стульев. Расстояние от экрана телевизора до первых рядов стульев должно быть не менее 2 м.

Организация питания детей в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием обеспечивается на базе различных предприятий общественного питания, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования и настоящими санитарными правилами.

Для организации медицинского обслуживания в оздоровительном учреждении должен быть предусмотрен медицинский пункт или медицинский кабинет, изолятор для больных, оборудованные раковинами для мытья рук, с подводкой к ним холодной и горячей воды со смесителем, необходимым инвентарем и оборудованием.

Медицинский кабинет оснащается письменным столом, стульями, ширмой, кушеткой, шкафами – канцелярским и аптечным, медицинским столиком, холодильником, ведром с педальной крышкой, а также необходимым для осуществления медицинской деятельности инструментарием и приборами.

Изолятор оснащается кроватями (раскладушками) – не менее 2, столом и стульями. Для временной изоляции заболевших детей допускается использование медицинского и (или) процедурного кабинета.

Не допускается в качестве стульев и кушеток использовать мягкую мебель (диваны, кресла, стулья с мягкой обивкой).

При отсутствии медицинского кабинета допускается организация медицинского обслуживания в поликлиниках, амбулаториях и фельдшерско-акушерских пунктах, обслуживающих детское население.

Туалеты для мальчиков и девочек должны быть раздельными и оборудованы кабинетами с дверями без запоров. Количество санитарных приборов определяется из расчета 1 унитаз на 20 девочек, 1 умывальник на 30 девочек, 1 унитаз, 1 писсуар и 1 умывальник на 30 мальчиков. Для персонала выделяется отдельный туалет.

Туалеты оборудуются педальными ведрами, держателями для туалетной бумаги, мылом, электро- или бумажными полотенцами. Мыло, туалетная бу-

мага и полотенца должны быть в наличии постоянно. Санитарно-техническое оборудование должно быть исправным, без сколов, трещин и других дефектов. Унитазы обеспечиваются сидениями, позволяющими проводить их ежедневную влажную уборку с применением моющих и дезинфицирующих средств (по эпидемиологическим показателям).

Для соблюдения правил личной гигиены детьми, подростками и персоналом перед обеденным залом оборудуются умывальники из расчета 1 умывальник на 20 посадочных мест. Каждый умывальник обеспечивается мылом, электрополотенцами или бумажными рулонами, или индивидуальными полотенцами.

Для хранения и обработки уборочного инвентаря, приготовления дезинфекционных растворов предусматривается отдельное помещение, оборудованное поддоном и подводкой к нему холодной и горячей воды со смесителем.

## Г л а в а 2 ОСНОВНОЙ ПЕРИОД

### 2.1. ТИПЫ ЛЕТНИХ ЛАГЕРЕЙ И ОРГАНИЗАЦИЯ СМЕН В ЛЕТНИХ ПРИШКОЛЬНЫХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЯХ

В нашей стране сложилась многолетняя практика организации разнообразных форм летнего отдыха детей. В данном разделе мы представим как традиционные, так и инновационные типы летних оздоровительных лагерей и формы организации летних смен. Данная классификация может стать основанием для самоопределения педагогов и организаторов летнего отдыха относительно целей и ключевых видов деятельности, что позволит более эффективно мобилизовать средства и ресурсы.

Существует государственная официальная классификация детских лагерей, в которой они подразделяются на такие типы, как:

- загородные стационарные детские оздоровительные лагеря;
- санаторные;
- лагеря дневного пребывания;
- профильные;
- оборонно-спортивные;
- оздоровительно-спортивные;
- труда и отдыха;
- семейные (для семейного отдыха).

Рассмотрим еще один подход к классификации, который строится на основе доминирующей содержательной деятельности, и остановимся на нем более подробно.

**Санаторные (профилактические)** лагеря: форма активной реабилитации обучающихся, имеющих недостатки в физическом (психическом) развитии либо нуждающихся в активном оздоровлении с использованием надлежащей медицинской базы.

**Летние (зимние) школы** по направлениям детского творчества или, иначе говоря, культурно-познавательные, интеллектуальные (профильные) лагеря: стационарная или передвижная форма активного отдыха, где в основе совместной деятельности педагога и обучающегося лежит нацеленность на творческое освоение мира. Эта разновидность лагеря может быть организована как творческая дача, мастерская, фестиваль, смотр, экскурсия и т. д.

**Лидерские лагеря:** форма освоения социально-творческой деятельности, сопровождаемой активным отдыхом и оздоровлением, в прежней терминологии – лагеря актива детских и молодежных общественных объединений и органов ученического самоуправления.

**Оборонно-спортивные** и гражданско-патриотические лагеря: форма образовательной и оздоровительной деятельности с ярко выраженной гражданской направленностью, где реализуются программы дополнительного обра-

зования детей, допрофессиональной подготовки по оборонно-техническим видам спорта, школы безопасности, юных моряков, пограничников, десантников и т. п.

**Спортивно-оздоровительные** лагеря, где вид оздоровительно-образовательной деятельности является:

- продолжением учебно-тренировочного процесса для юных спортсменов, воспитанников детско-юношеских спортивных школ;
- рекреативно-оздоровительной сменой для обучающихся, основным содержанием деятельности которых служит развитие скоростных, силовых и двигательных качеств, выносливости в одном из видов физкультурно-оздоровительной или спортивной направленности.

**Семейные лагеря:** форма совместного сотворчества организации досуга родителей, детей и педагогов в рекреативной среде лагерного пространства.

Данная классификация позволяет представить типы лагерей в «чистой» (идеальной) форме. На практике, безусловно, могут быть лагеря смешанного типа. Однако каждый отряд (детский коллектив) будет иметь свою специфику. Эта специфика будет определяться основанием, по которому формировался отряд, целями, базовым понятием педагогической концепции (установки) и основными видами деятельности. Так, могут быть отряды досугового, оздоровительного, профильного типа и т. п. Не означает данная классификация и того, что, например, в профильном лагере (отряде) нет досуговой деятельности. Безусловно, досуг будет практически в каждом типе лагеря, но не везде он является основным, т. е. в лагерях другого типа он может иметь второстепенное значение.

По разным причинам у многих родителей нет возможности поехать с детьми в отпуск или отправить их в лагерь, находящиеся за пределами города. Но есть прекрасная альтернатива – **лагеря дневного пребывания**. Это возможность организовать летний досуг ребенка не менее интересно и разнообразно, чем в загородных лагерях отдыха, но по гораздо более низкой стоимости, ведь путевки в лагерь дневного пребывания обходятся родителям намного дешевле. Принимают в такие лагеря школьников, как правило, учеников начальной и средней школы с 1-го по 9-й класс.

Остановимся подробнее на организации детского отдыха в условиях города на базе школы, центра детского творчества, школы искусств, спортивной школы, дома культуры.

Особенностью данной формы организации летнего отдыха является то, что детский коллектив формируется в условиях города на базе какого-либо образовательного учреждения. Анализ деятельности городских лагерей показывает, что они не имеют такой разветвленной типологии, как загородные лагеря, хотя последнее время программы их становятся более разнообразными.

Организатором лагеря могут быть муниципальные, государственные образовательные учреждения, детские и молодежные общественные объединения и организации, уставные документы которых позволяют организовывать подобный вид деятельности.

Образовательные учреждения, на базе которых организуются лагеря дневного пребывания, должны составить «Положение о летнем оздоровительном лагере дневного пребывания», где четко оговариваются права и обязанности, должностные инструкции, организационные и финансовые вопросы, а также степень ответственности персонала лагеря и администрации школы. Кроме того, обязательно должна быть составлена программа лагеря дневного пребывания детей с указанием основных направлений и форм работы (см. приложение).

Сегодня есть множество подходов к организации работы летних лагерей дневного пребывания. **Рассмотрим основные задачи летнего городского лагеря:**

- организация содержательного досуга детей;
- обеспечение необходимых условий для личностного, творческого, духовного развития, занятий физической культурой и спортом, укрепления здоровья, привития навыков здорового образа жизни;
- обеспечение соблюдения режима питания и жизнедеятельности детей при выполнении санитарно-эпидемиологических требований;
- развитие общественной активности детей;
- адаптация детей к жизни в обществе, привитие навыков самоуправления, коллективизма;
- формирование общей культуры;
- привлечение детей к политико-воспитательной, туристской, краеведческой, физкультурно-спортивной и военно-патриотической работе.

В течение дня дети в оздоровительном лагере занимаются в различных кружках, секциях, гуляют на школьной площадке, занимаются в спортивном комплексе, ездят на экскурсии.

Если школьный лагерь включает в себя и детские трудовые бригады, а также отряды «зеленого патруля», то организуется посильная помощь в ремонте школы, озеленении школьного участка, под руководством опытных педагогов школьники осваивают определенные трудовые навыки.

Летний оздоровительный лагерь дневного пребывания – это изменение образа жизни, смена впечатлений, деятельности, радость общения с друзьями, время для укрепления здоровья и закаливания организма.

## 2.2. ПРОГРАММА ГОРОДСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

Планирование является основой для эффективной организации работы в летнем лагере дневного пребывания детей. План, программа представляют собой документы, в которых отражается система деятельности лагеря в целом и работы каждого отряда в частности.

При разработке плана или программы необходимо учесть, что летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для

оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества. В условиях лагеря могут быть организованы все ведущие виды деятельности (коммуникативная, спортивная, трудовая, познавательная, эстетическая, художественно-творческая, образовательная и т. п.).

Основными задачами организации деятельности детей и подростков в летнем оздоровительном лагере являются:

- вовлечение как можно большего числа ребят в различные формы организации досуга;
- организация деятельности различных детских объединений;
- формирование у школьников навыков общения и толерантности;
- привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.

В основе планирования и организации деятельности в летнем лагере лежит комплекс методов, которые были разработаны в свое время С. А. Шмаковым, известным ученым в области «каникулярной педагогики», выделим их:

1. Методы игры и игрового тренинга.
2. Методы театрализации.
3. Методы состязательности.
4. Методы равноправного духовного контакта.
5. Методы воспитывающих ситуаций.
6. Методы импровизации.
7. Методы воодушевления.
8. Методы сдерживания отрицательного.
9. Методы информации и убеждения.

Программно-методическое обеспечение деятельности детского лагеря должно быть неразрывно связано со следующими компонентами:

- основным профилем, выбранным педагогическим коллективом;
  - контингентом детей и подростков и их численностью;
  - условиями жизнедеятельности и ресурсным обеспечением отдыха детей в рамках городской среды.
- Содержание программы, а в дальнейшем и реализация различных направлений деятельности учитывают следующие факторы:
    - анализ социальной ситуации;
    - результаты изучения ожиданий, опасений и возможностей педагогического коллектива;
    - результаты изучения ожиданий, опасений детей и родителей;
    - разноплановость и разноуровневость жизнедеятельности участников (детей и подростков);
    - различных формы осуществления программы.

Структура программы имеет около десяти разделов. Предлагаем рекомендации к составлению программы.

## 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1	Полное название программы	
2	Цель программы	
3	Направление деятельности	
4	Краткое содержание программы	
5	Автор программы	
6	Организация, представившая программу	
7	Адрес, телефон, электронный адрес, факс	
8	Место реализации	
9	Количество, возраст детей	
10	Сроки проведения, количество смен	

## 2. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ

Детский оздоровительный лагерь – это место, где может быть очень эффективно построена педагогическая работа по самоопределению личности ребенка через включение его в творческую деятельность.

Главным направлением в работе воспитателей и вожатых является педагогическая **поддержка и помощь** в индивидуальном развитии ребенка. В систему педагогической поддержки включается и психологическая, и социальная, и оздоровительная – поскольку все они интегрируются.

Создание **комфортной психологической среды** для каждого ребенка предполагает помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций.

Организация **творческого пространства** представляет возможность реализовать свои способности либо определиться в каком-то направлении деятельности.

## 3. ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ

Предлагаем рассмотреть различные принципы, которые можно использовать при составлении программы.

### **Принцип гуманизации отношений**

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

### **Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности**

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

### **Принцип дифференциации воспитания**

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

#### **Принцип творческой индивидуальности**

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

#### **Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребенка**

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо четкое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

#### **Принцип личностного «Я»**

Может быть реализован при следующих условиях:

- развития детского самоуправления;
- наличия перечня реальных социально значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребенок в отдельности, так и группа;
- наличия системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

#### **Принцип уважения и доверия**

Может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребенка в ту или иную деятельность;
- доверия ребенку в выборе средств достижения поставленных целей.

### **4. ОБЪЕКТИВНЫЕ ФАКТОРЫ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ**

Жизнь и деятельность городского лагеря имеет ряд объективных факторов, которые определяют специфику его работы:

• **Временный характер детского объединения** создает ситуацию интенсивного прохождения всех стадий развития детского коллектива.

• **Разнообразная деятельность** – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делает пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся попробовать всё и успеть везде. В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.

• **Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности** – заинтересованность ребенка каким-либо делом посредством достижения последующего определенного положительного результата. В этом смысле личностно ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям ребенка.

• **Изменение позиции ребенка** – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.

• **Четкий режим жизнедеятельности** – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация жизнедеятельности детей.

• **Использование** здоровьесберегающих технологий и организация оздоровительно-спортивных мероприятий.

### 5. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Этап	Деятельность
Подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;</li> <li>• издание приказа по школе о проведении летней кампании;</li> <li>• разработка программы деятельности лагеря;</li> <li>• подготовка методического материала для работников лагеря;</li> <li>• отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере</li> </ul>
Организационный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;</li> <li>• запуск программы;</li> <li>• формирование органов самоуправления;</li> <li>• знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря</li> </ul>
Основной этап смены	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация основной идеи смены;</li> <li>• вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел;</li> <li>• работа творческих мастерских</li> </ul>
Заключительный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подведение итогов смены;</li> <li>• выработка перспектив деятельности организации;</li> <li>• анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем</li> </ul>

### 6. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В данном разделе подробно описывается план работы летней лагерной смены. Можно использовать форму дорожной карты либо известную схему плана:

№ п/п	Мероприятие	Дата	Место проведения	Ответственный

## 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### **Нормативно-правовое обеспечение**

В этом разделе дается перечень законодательных нормативно-правовых документов:

- приказы;
- инструкции;
- должностные инструкции работников;
- материально-техническое обеспечение.

## 8. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

В данном разделе необходимо представить основные направления деятельности летнего лагеря, например:

- спортивно-оздоровительное;
- организация активного досуга;
- профилактическое;
- нравственное;
- краеведческо-патриотическое.

Далее каждое направление представляется отдельно и расписывается по определенной схеме. Приводим пример одного из них.

### *Спортивно-оздоровительное направление*

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей.

Задачи:

- Проведение утренней гимнастики на свежем воздухе.
- Проведение спортивных мероприятий.
- Проведение С-витаминизации питания детей.
- Осуществление соблюдения охранительного режима и правил техники безопасности.

Это направление включает в себя использование современных методов оздоровления и средств массовой физической культуры, соблюдение режима дня и необходимого объема двигательных упражнений, витаминизацию детей. Широко применяются методы оздоровления и лечебной физкультуры. Используются природные факторы: чистый воздух, лес, река. Основопологающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере служат сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ежедневная утренняя гимнастика на свежем воздухе различной тематики;
- ежедневный осмотр детей медицинским работником;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере);
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий;

- участие в летней спартакиаде лагерей;
- подвижные спортивные игры.

### **Организация активного досуга**

Представляется подробный план системы организации и проведения различных досуговых мероприятий с ответственными воспитателями, вожатыми, отрядами.

Досуговая деятельность в условиях лагеря осуществляется на различных уровнях:

- целостного детского коллектива смены;
- отряда;
- организации досуга в группах по интересам;
- конкретного ребенка, который по тем или иным причинам не хочет участвовать в совместной деятельности.

## **9. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ**

В данном материале показано, как можно представить ожидаемые результаты в программе.

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
4. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы, укрепление здоровья школьников.
5. Личностный рост участников смены.

Кроме того, в результатах можно отметить работу воспитанников лагеря в органах самоуправления под руководством взрослых, которая способствует формированию лидерских способностей, чувства ответственности за лагерь, за весь коллектив, умения общаться со взрослыми; высказывать и отстаивать свою точку зрения.

## **10. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми.

## 11. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В данном разделе можно представить педагогические технологии, распланировать некоторые из них, приложить комплекс игр, которые можно использовать для работы с детьми, а также анкеты, опросник и т. д. Предлагаем один из примеров.

Для эффективной работы в лагере активно используются:

### **Некоторые рекомендации по организации и проведению КТД (коллективных творческих дел) в летнем лагере**

В сфере воспитания коллективно-трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Эта методика, технология, прекрасно учитывающая психологию подросткового и юношеского возраста, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в них, пробуждается творческий потенциал, самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить свою школу, сделать ее красивее.

*Коллективно-творческое дело (КТД)* – событие (набор действий), предполагающее непрерывный поиск лучших решений, жизненно важных задач, оно задумывается, планируется, реализуется и оценивается сообща.

*Виды КТД:*

- организаторские дела (метод взаимодействия);
- общественно-политические дела (беседы, лекции и др.);
- познавательные дела (познавательные игры: ребенок должен узнать как можно больше об окружающем мире);
- трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков);
- художественные дела (творчество: рисование, оформление);
- спортивные дела (зарядки, «Веселые старты», комический футбол и др.).

### **Рекомендации по организации самоуправления в отрядах**

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой – формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через свое участие в решении этих проблем подростки вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решении управленческих проблем.

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

### **Психолого-педагогическое сопровождение смены**

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в ходе развития личности ребенка.

*Компоненты психолого-педагогического сопровождения:*

- диагностический;
- консультационный;
- прогностический;
- практический.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

- воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающей среде;
- компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении;
- стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
- корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

## **2.3. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ДЕТСКИМ ВРЕМЕННЫМ КОЛЛЕКТИВОМ**

Лето – благоприятный период для разрешения многих проблем, изменения характерного для учебного года образа жизни детей.

Организуя жизнедеятельность детей в летнем пришкольном лагере, важно иметь в виду, что любая деятельность должна быть посильной для конкретной личности и в то же время достаточно сложной для нее же, требующей интеллектуального, физического, эмоционального усилия. Она должна быть привлекательна – соответствовать интересам личности, иметь четко выраженный результат, содержать эффект новизны, позволять проявлять творчество и самостоятельность, допускать возможность вариативности в выборе способов достижения заданных (или поставленных самостоятельно) целей,

способствовать удовлетворению потребности личности в самоутверждении и самопроявлении.

Немаловажным фактором является формирование детского коллектива в отряде, объединении. Временное детское объединение существует в лагере совсем не долго, только одну лагерную смену – 21 день, а порой и 6–12 дней. Однако ребята привносят в коллектив детского оздоровительного лагеря свой опыт деятельности и отношений. Временный детский коллектив способствует интенсивности новых связей, контактов. В условиях летнего лагеря ребенок стремится действовать в соответствии с собственными представлениями о том, чем стоит заниматься в свое свободное время.

Создавая дифференцированные условия для самоорганизации каждым ребенком, вожатые и воспитатели получают возможность решать поставленные перед ними разноуровневые задачи, в том числе и формирование иерархии отношений во временном детском коллективе: личностные отношения – партнерские отношения – мотивационные отношения – коллективистская идентификация.

Таким образом, именно летом, когда самостоятельность и творчество ребенка проявляются в полной мере, временные детские коллективы предоставляют ему широкие возможности:

- погружения в условия демократического детского коллектива;
- самоопределения и самореализации в предлагаемых видах деятельности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- приобретения опыта общения и отношений на основе культурных норм проживания и деятельности;
- получения организаторского опыта и опыта самоорганизации;
- расширения сферы познавательных интересов о себе и окружающем мире;
- собственного оздоровления и физической закалки;
- приобретения новых друзей и получения ярких впечатлений.

### **Принципы формирования временного детского коллектива**

Первый принцип и самый широко распространенный – *принцип возраста*. Детский коллектив может быть одновозрастным или разновозрастным.

Для одновозрастного детского коллектива обычным считается деление детей на отряды по таким возрастным группам: 7–8, 9–10, 11–12, 13–14, 15–16 лет. Дети одного возраста обладают примерно одинаковыми интересами, потребностями, им проще подружиться и найти общий язык.

Но на практике часто оказывается, что отряд разделился на не контактирующие половины – женскую и мужскую – из-за неравномерного психического (а часто и физического) созревания мальчиков и девочек. В результате может оказаться, что все девочки отряда на голову выше мальчиков, или выявится резкое несоответствие в развитии у девочек одного возраста. При этом одни выглядят и ведут себя взрослее, претендуя на роль более знающих и

раскованных, другим же достается роль закомплексованных. Полностью избежать детского неравноправия невозможно, но в детском разновозрастном отряде эта разница всегда проявляется наиболее ярко и может явиться серьезным препятствием для совместного творчества детей.

Разновозрастная группа – форма, проверенная временем, и в разных педагогических системах получившая одобрение. Более всего себя оправдывает разновозрастность в рамках основных возрастных групп. Например:

- младшая школа – 7–10 лет;
- средняя – 11–14 лет;
- старшая – 15–17 лет.

В таких группах у детей устанавливаются межличностные связи не только по «горизонтали» (т. е. среди сверстников), но и по «вертикали» (со старшими ребятами). В детском временном коллективе имитируется модель семейных и общественных отношений, так как многие дети, не имея возможности быть братом (сестрой), получают опыт преемственности поколений – происходит естественный обмен знаниями, умениями, традициями, младшие обучаются тому, что могут старшие. Опыт показывает, что организатор летнего отдыха, создающий детский коллектив на основе какого-либо общего дела, неизбежно придет к необходимости организации разновозрастного детского коллектива.

Принцип организации детского коллектива – *хобби, или увлечение*.

В летних оздоровительных лагерях существуют профильные смены и профильные отряды, в которые собираются дети по принципу общего дела – увлечения. Это может быть спортивная, танцевальная, юнкоровская смена и др. Опыт показывает, что в этой ситуации очень важно разнообразить структуру смены, сделать так, чтобы профиль отряда успешно дополнялся другими делами и увлечениями, не связанными с его специализацией. Необходимо чередовать разные виды деятельности, чтобы не произошло заикливание и детей, и руководителей на одном профильном виде деятельности. Например, спортивный отряд наряду с тренировками и соревнованиями может участвовать в КВН, конкурсах рисунков, готовить спектакли и многое другое, так как разнообразная деятельность позволяет ребенку проявить себя во многих областях, наиболее полно реализовать все свои возможности.

Принцип, на основе которого могут быть объединены дети во временные детские коллективы в летнем оздоровительном лагере, – уровень мастерства, степень овладения делом.

Чаще это лагерь туристической, спортивной направленности. Самое простое деление – на новичков и бывалых. Это оправданно, когда от того, насколько ребенок подготовлен, зависят его безопасность и успех коллектива в ответственном деле. Но и такое деление должно быть разумным, не становясь способом дискриминации ребенка, сохраняющим за ним возможность перехода из одной группы в другую, более опытную.

Возможны ситуации, когда отряд, коллектив собирается *под человека*. В этом случае возможно столкновение с дискриминацией ребенка на основа-

нии того, что он не соответствует запросу организатора. Такой принцип максимально субъективен и не должен приводить к дискриминации детей.

Следует отметить, что чем меньший срок продолжается смена, тем сложнее идут в группе (детском коллективе) процессы объединения, и можно для более коротких смен, выездов рекомендовать более однородный состав групп (по возрасту, увлечениям, социальному статусу).

### **Динамика развития временного детского коллектива**

Детский коллектив рассматривается как система динамическая, развитие которой детерминировано изменениями во внутреннем мире воспитанников и в жизни общества в целом, в непосредственно окружающей коллектив среде, в характеристике педагогического руководства деятельностью коллектива. Движет процесс развития коллектива борьба противоречий, возникающих между перспективами, достигнутыми и планируемыми, между интересами коллектива и отдельных членов, между потребностями детей и возможностями их удовлетворения в коллективе.

Детские коллективы проживают в своем развитии определенные этапы, разные по значению и протяженности, и при удачном развитии и прохождении через все этапы группового взаимодействия получается то, что можно назвать «хорошим коллективом».

*Первая стадия – знакомство.* В это время формируется чувство принадлежности к отряду, желание устанавливать отношения с другими детьми, что ведет к возникновению мелких групп, чаще пар. Поведение детей зависимое – и от мнения большинства, и от взрослых. Иногда в отряде сразу оявляется антилидер, который, как правило, противостоит взрослым. Напряженность в отношениях возникает редко – все пока хотят понравиться друг другу, все неопределенно. В этот период в отряде формируется система правил и традиций (часто негласных), происходит распределение симпатий и антипатий. Роль основного инициатора принадлежит вожатому и воспитателю. Дети могут задумывать и осуществлять небольшие по объему дела, но с постоянной оглядкой на взрослого и большинство.

*Вторая стадия – раздел территории, борьба за власть, поиск крайнего.* Главная потребность в это время – потребность во власти, в контроле над ситуацией, что выражается в соперничестве между потенциальными лидерами, между группировками. Стремление к власти может проявиться в попытке воздействовать на конкурентов через общественное мнение. Но может быть и так: никто не хочет брать на себя ответственность за дело, быть активным, стремиться к власти.

В отряде неизбежны конфликты, стычки, резко может упасть успешность и продуктивность работы. Ошибкой со стороны взрослого было бы взять ответственность на себя или свалить все на одного или нескольких детей. Это этап разрешения внутригрупповых конфликтов, когда на прочность проверяются возникшие традиции и отношения. Наилучшим выходом из этой си-

туации служит поиск золотой середины. Если же конфликт в отряде попытаться замять, найти козла отпущения, применить силу – есть риск его повторения. Коллектив застревает на данной стадии и не развивается дальше, пока не будет найден конструктивный стиль совместной деятельности. Роль руководителя как установителя норм и традиций также подвергается испытанию.

*Третья стадия – привязанность, сплоченность, близость.* Главная потребность в привязанности: устанавливается более тесная эмоциональная связь детей друг с другом, становится возможным партнерство, взаимное понимание. Важен баланс между детьми, которые с готовностью жертвуют своими установками, объединяя личные интересы с интересами других, и теми, кто испытывает сложности при сближении и очень осторожно соотносит свои и чужие установки. Воспитатель или вожатый остается для детей руководителем, моделью поведения, носителем отрядных норм, но атмосферу, микрокосм общения создают уже сами ребята. Очень успешны многие коллективные дела, потому что эмоциональный фон отряда можно охарактеризовать как теплый и приподнятый.

В течение смены отряд может несколько раз прожить чередование этих стадий, каждый раз переходя на новый уровень взаимопонимания.

Нередко в отряде возникают подгруппы, группировки и микрообъединения. С позиции отрядных норм и правил эти группировки могут иметь позитивную и негативную окраску. Чем ниже статус участника группировки как члена детского коллектива, тем меньше он подчиняется коллективным нормам. Члены детского коллектива с высоким статусом в группе могут соблюдать нормы до завоевания позиций лидера, а став лидерами, могут пренебрегать менее важными нормами, особенно если это не вызывает критических замечаний со стороны ребят и руководителей.

В группировки объединяются дети, испытывающие потребность в более близких, теплых отношениях, чем те, которые они получают в отряде, а также испытывающие потребность в подчинении или превосходстве, причем в этом случае они часто объединяются в одну иерархическую группировку. Иногда один, но сильный антилидер подбирает себе в подчинение довольно большую часть детского коллектива, вызывая тем самым серьезный конфликт в отряде. Случаи антагонизма между группировками в отряде – вещь довольно частая, обычная и нужная, если между группами детей есть здоровое соперничество. Правильное конструктивное разрешение конфликтов движет вперед и развивает детский коллектив.

Чтобы увеличить сплоченность группы, необходимо заранее, в самом начале совместной деятельности представить детям в положительном ключе самые важные нормы и правила отрядной жизни, которые определяют тип хорошего поведения. В ходе совместной работы руководитель должен быть образцом выполнения этих правил и поощрять детей, принимающих норму. Помогают преодолеть вражду между конкурирующими группировками и дела, которые требуют взаимной зависимости и сплоченности всех членов коллектива.

### **Стили руководства временным детским коллективом**

Стиль общения в летнем оздоровительном лагере между воспитанниками и педагогами может быть определен как согласительный, или конвенционный (установленный на основании конвенции – договора, соглашения).

Возникающие в летних лагерях межличностные отношения имеют в своей основе свободу мнений, настрой на отдых, юмор, игру, позитивные эмоции. Настоящий, сплоченный коллектив не возникает сразу, а формируется постепенно, поэтапно, чему способствует совместная деятельность ребят – участников групп.

В зависимости от стадии развития детского коллектива используются различные стили руководства, которые сопровождаются определенной логикой и последовательностью действий педагога, перечислим эти действия:

- четкая постановка цели;
- проведение инструктажа;
- уточнение, как поняты ребятами конкретные задания;
- кратко с каждым исполнителем уточняются его действия;
- проверяется выполнение заданий;
- отмечаются ошибки и хорошо выполняемые поручения;
- требовательность, но тактичность.

*Распределение и стимулирование:*

- оценивание и учет в работе индивидуальностей характеров ребят;
- выявление общих интересов;
- при необходимости даются задания;
- педагог следит за тем. Чтобы задания выполнялись точно;
- похвала в присутствии других ребят;
- недостатки разбираются наедине;
- поощрение за позитивную самостоятельную деятельность.

*Участие в принятии решений:*

- ставится цель без уточнения способов достижения;
- ограничиваются прямые указания и контроль;
- создается система самоконтроля;
- проводятся консультации по отдельным проблемам;
- поощряются высказанные замечания;
- детям предоставляется больше самостоятельности;
- педагог контролирует ситуацию.

*Передача полномочий:*

- оказывается поддержка и помощь, если ребята просят о ней;
- педагог избегает вмешательства в дела без особой необходимости;
- контроль не ослабляется;
- соизмеряются возможности ребенка и сложность задания;
- хвалить ребят нужно как можно чаще.

Таким образом, можно выделить признаки стиля: порядок распределения обязанностей; методы подготовки, принятия и организации выполнения решений; формы контактов с воспитанниками и контроль их деятельности.

Реализуя определенный стиль руководства, педагог решающим образом влияет на формирование того или иного типа взаимоотношений в коллективе

*Психолого-педагогические условия развития временного детского коллектива:*

- установление положительных отношений между взрослыми и детьми, формирование нравственного климата во временном коллективе;
- продуманная и спланированная организация жизнедеятельности детей и педагогическое управление временным детским коллективом;
- единые педагогические требования;
- разнообразная деятельность (спортивная, интеллектуальная, художественно-прикладная, трудовая, творческая);
- создание ситуации значимости (референтности) и успеха для каждого члена временного детского коллектива;
- детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива ребят, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения целей жизни отряда, лагеря.

Таким образом, для развития временного детского коллектива необходимы рассмотренные выше психолого-педагогические условия, позволяющие сплотить детей, наладить дружеские взаимоотношения, научить ребят находить компромисс, «примерять» разные социальные роли – быть и лидером, и ведомым, сформировать умение входить в группу и не растворяться в ней.

#### 2.4. ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРИШКОЛЬНОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей ребенка в контактах, общении, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов процесса их жизнедеятельности в период пребывания в лагере.

Основными задачами организации досуговой деятельности детей и подростков в летнем оздоровительном лагере являются следующие:

- вовлечение как можно большего числа ребят в различные формы организации досуга;
- организация деятельности различных детских объединений;
- формирование у школьников навыков общения и толерантности;
- привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.

При правильно организованной деятельности оздоровительный лагерь располагает благоприятной атмосферой для самопознания и самовоспитания, что обусловлено рядом особенностей. В условиях лагеря могут быть органи-

зованы все ведущие виды деятельности (коммуникативная, спортивная, трудовая, познавательная, эстетическая, художественно-творческая, образовательная и т. п.) Мы остановимся на организации культурно-досуговой деятельности, которая интегрирует в себе все вышеупомянутые.

В основе планирования и организации культурно-досуговой деятельности в летнем оздоровительном лагере лежит комплекс принципов, включающих в себя положения общей педагогики досуга и подходы, разработанные С. А. Шмаковым к этому виду деятельности, это принципы интереса, единства рекреации (отдыха и восстановления сил) и познания, совместной деятельности.

Совместная деятельность формирует ценностно-ориентационное единство группы, рождает традиции, организационную структуру, ведет к повышению уровня досуговой деятельности, реализуя заложенный в ней воспитательный потенциал. Но, работая с детьми разного возраста в кратковременный период лагерной смены, необходимо придерживаться принципов досуговой педагогики С. А. Шмакова, а именно: принципа «красной линии», «могучей кучки», «фельдмаршала Кутузова», «горы», «антиканонов», «камня, брошенного в воду», опоры на положительные эмоции ребенка.

Досуговая педагогика создала свои специфические методы сотрудничества и сотворчества с детьми. В пособии «Досуг школьника» С. А. Шмаков представил совокупность методов организации воспитывающей деятельности, воспитывающих отношений. Он пишет: «Методы – это то, с помощью чего воспитатель достигает, решает поставленные педагогические задачи», – и выделяет следующие методы досуговой педагогики: методы игры и игрового тренинга, методы театрализации, методы состязательности, методы равноправного духовного контакта, методы воспитывающих ситуаций, методы импровизации, методы воодушевления и убеждения и др.

Опираясь на методическое пособие С. А. Шмакова, раскроем некоторые из этих методов и рассмотрим, каким образом можно использовать их в летнем оздоровительном лагере.

### ***Метод игры и игрового тренинга***

Игра – самостоятельный и важный вид деятельности для детей. Игра может выступать формой любого вида деятельности, элементом неигрового дела. Игра, как сказка, мультфильм, многократно повторяется в жизни ребенка, становясь его воспитательным тренингом.

Через игру можно определить симпатии и антипатии детей, кого они выбирают, предпочитают из сверстников. Игры показывают уровень организаторских, коммуникативных, физических, творческих способностей детей и позволяют их проявить.

В методическом пособии «Организация детского досуга средствами педагогической анимации» нами разработана картотека игр на знакомство, на сплочение отряда, подвижные и спортивные игры, игры с залом, игры со всем лагерем [13].

### ***Метод театрализации***

Досуг детей имеет бесконечное количество сюжетов и социальных ролей. Неформальное общение ребят может быть организовано в рамках вечеринки, тематического кафе, сказочного представления, вечера при свечах, морской кают-компания, русских посиделок, театральной гостиной, пира, бала, капутника, тусовки и т. д.

Метод театрализации включает в себя сквозное действие (сюжет), в которое вплетаются различные формы художественно-творческой деятельности, а также костюм, особый словарь общения, аксессуары обряда, ритуалы.

### ***Метод состязательности***

Состязание – чисто детская привилегия, состязание – внутренняя пружина раскручивания творческих сил, стимулирования к поиску, открытию, побед над собой. Состязание распространяется на многие сферы творческой деятельности ребенка. С этой целью используются различные формы КВН, олимпиад, спортивных соревнований, квестов.

### ***Метод равноправного духовного контакта***

Основан на совместной деятельности детей и взрослых на равных во всем. Вожатые, воспитатели – участники коллективных творческих дел, члены клубов, драматических коллективов, хоров, творческих объединений, основанных на демократическом, гуманистическом общении.

### ***Метод воспитывающих ситуаций***

Заключается в создании различных ситуаций, которые создают условия для самореализации, доверия, мнимого недоверия, организованного успеха, саморазвивающегося дела и контекстно развивают нравственные качества личности.

### ***Метод импровизации***

Импровизация – действие, не осознанное и не подготовленное заранее, экспромт. Специально созданные педагогом ситуации позволяют раскрыть в детях творческий потенциал, развивают воображение.

Импровизация базируется на синдроме подражания с привнесением своего авторского начала.

Ведущими видами досуговой деятельности в лагере являются различные формы, связанные с отдыхом. В исследованиях Э. В. Соколова мы находим многообразные виды досуговой деятельности, которые он классифицирует по группам: отдых, развлечения, праздник, самообразование, творчество [11].

**Развлечение** имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются участие детей в играх, концертах, викторинах, спортивных соревнованиях, представлениях, конкурсах, выставках, коллективных творческих делах, походах и т. д.

**Отдых** освобождает ребенка, подростка от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств.

**Самообразование** направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры.

**Творчество** – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Воспитанники лагеря посещают творческие мастерские, кружки, студии, спортивные секции, объединения по интересам.

**Общение** является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

Цели культурно-массовых мероприятий и их программ в лагере связаны прежде всего с созданием условий для развития общей культуры детей, раскрытия их творческой индивидуальности, коммуникативных и лидерских качеств личности. Основными задачами досуговых программ являются следующие:

- развитие творческих способностей и эмоциональной сферы детей;
- приобщение к основам художественной, коммуникативной, артистической культуры;
- формирование опыта социального взаимодействия, веры в свои возможности;
- укрепление здоровья детей;
- формирование опыта организации содержательного досуга.

В содержании любой из них может быть вычленено по меньшей мер, *четыре раздела*, связанных:

- с приобщением детей к художественной культуре;
- воспитанием у них культуры общения;
- формированием культуры организации досуга;
- обучением их основам культуры быта.

Необходимо обозначить принципы, которые должны быть положены в основу массовых мероприятий.

**Принцип информационной насыщенности** предполагает наличие в содержании проводимого дела (в зависимости от его целевой установки) исторических, краеведческих, этнических, научно-технических, художественно-культурных, этических и других сведений и фактов.

**Принцип массовости** предусматривает участие в досуговых мероприятиях всех желающих. Обеспечить массовость может применение следующих приемов:

- проведение единых тематических общих лагерных мероприятий, в которых могут одновременно участвовать ребята разного возраста;
- привлечение детей ко всем фазам досуговых мероприятий – от разработки сценария, оформления вестибюля, зала, сцены до участия в реализации конкретного мероприятия в самых разных ролях – артистов, костюмеров, художников, рабочих сцены, осветителей, диск-жокеев, ведущих, зрителей.

**Принцип диалогичности** – равноправное взаимодействие педагогов и учащихся в подготовке и реализации всех досуговых мероприятий. Этому

может способствовать активное вовлечение в процесс воспитателей, вожатых, руководителей кружков, клубов, физрука и всех желающих и способных принять участие в КТД лагеря.

Особенность организации культурно-досуговой деятельности в детском оздоровительном лагере заключается в том, что лагерная смена длится всего 21–24 дня. И за этот короткий период ребенок должен отдохнуть, активно поучаствовать в отрядных и общих лагерных делах, получить навыки творческой деятельности, найти себе кружок по интересам.

В связи с этим необходимо разработать такую программу – маршрут для каждого ребенка и всего лагеря, чтобы ожидания, желания и потребности детей были удовлетворены и чтобы у них остались яркие незабываемые воспоминания о лагерной смене.

## 2.5. ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛЕТНЕМ ЛАГЕРЕ

Игра является универсальным способом воспитания и развития, может стать средством самопознания, развлечения, отдыха, средством физического и общего социального воспитания, спорта. В каждом возрастном периоде игра имеет свое значение и позволяет решить определенные задачи, связанные с возрастом.

Для младшего школьного возраста характерны яркость и непосредственность восприятия, легкость вхождения в образы. Дети легко вовлекаются в любую игровую деятельность, самостоятельно организуются в групповую, сюжетно-ролевую и другие виды игр. В этом возрасте игра может стать средством формирования организационной, коммуникативной культуры, стимулировать познавательную деятельность, решать психологические задачи.

В подростковом (среднем школьном) и старшем школьном возрасте наблюдается обострение потребности в создании своего собственного мира, большую роль играет внутригрупповое общение, которое во многом определяет формирование ценностной сферы личности, модели поведения, выработку установок, значимых для выбора жизненной траектории, стремление к взрослости, потребность в проигрывании конфликтных ситуаций и изучении собственного «Я». Поэтому в деятельности преобладают игровые тренинги, игры на преодоление этапов, различного характера челенджи, квесты, флеш-мобы, ролевые игры, игры-реконструкции.

Именно летний период дает возможность учащимся всех возрастных категорий проявить себя в различных видах игровой деятельности.

Так как игра имеет большую ценность в воспитательной работе в летний период и отличается многообразием целевых установок, становясь ведущим видом, рассмотрим ее функции подробнее. К ним относятся:

- развлекательная функция – развлечение, удовольствие, воодушевление, интерес;
- коммуникативная – освоение навыков взаимодействия;

- игротерапевтическая – преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности;
- диагностическая – выявление индивидуально-личностных особенностей детей, самопознание в процессе игры;
- коррекционная – внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей;
- межнациональной коммуникации – усвоение единых для всех людей социокультурных ценностей;
- социализации – включение в систему общественных и межличностных отношений, усвоение норм человеческого общения.

Через игру педагог имеет возможность сдружить детей, сплотить их, привить им чувство коллективизма, выработать сознательную дисциплину. Мир игр разнообразен, и прежде всего необходимо разобраться и понять, какая игра поможет в достижении той или иной педагогической цели.

Классификация игр выделяет следующие виды:

- развивающие,
- познавательные,
- обучающие,
- деловые,
- интерактивные,
- игры на снятие коммуникативных барьеров,
- сюжетно-ролевые.

В структуру игры как *деятельности* органично входит целеполагание, планирование, реализация цели, а также анализ результатов, в которых личность полностью реализует себя как субъект. Мотивация игровой деятельности обеспечивается ее добровольностью, возможностями выбора и элементами соревновательности, удовлетворения потребности в самоутверждении, самореализации.

В структуру игры как *процесса* входят: а) роли, взятые на себя играющими; б) игровые действия как средство реализации этих ролей; в) игровое употребление предметов, т. е. замещение реальных вещей игровыми, условными; г) реальные отношения между играющими; д) сюжет (содержание) – область действительности, условно воспроизводимая в игре. С. А. Шмаков выделяет четыре главные черты игры:

1. Процедурное удовольствие – свободная развивающая деятельность, предпринимаемая лишь по желанию ребенка, ради удовольствия от самого процесса деятельности, а не только от результата.
2. Эмоциональное напряжение – эмоциональная приподнятость деятельности, соперничество, состязательность, конкуренция.
3. Правила игры – наличие прямых или косвенных правил, отражающих содержание игры, логическую и временную последовательность ее развития.
4. «Поле творчества» – творческий, в значительной степени импровизационный характер деятельности.

Значение игры нельзя исчерпать и оценить развлекательно-рекреативными возможностями. В том и состоит ее феномен, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, творчество, терапию, модель типа человеческих отношений и проявлений в труде.

Для примера предлагаем игры, которые можно использовать для решения различных задач в летнем лагере.

## ИГРЫ НА СПЛОЧЕНИЕ

### *Муравейник*

Группе раздаются карточки, разделенные на квадраты. В каждом квадрате написано какое-то качество человека (например: я люблю петь; у меня есть собака; мне грустно и т. п.). Каждый должен найти людей с данными признаками и вписать их имена в свою карточку, чтобы оказались заполнены все клетки. В игру следует включать те качества, которые важны педагогу: интерес к той или иной деятельности (я люблю театр), группы по увлечениям (я люблю читать фантастику), индивидуальные качества личности или способности.

### *Дрозд*

Участники образуют два круга – внутренний и внешний, равные по численности детей. Игроки внутреннего круга разворачиваются спиной в центр, образуются пары. Далее вместе с ведущим произносят: «Я дрозд, ты дрозд, у меня нос, и у тебя нос, у меня щечки аленькие, и у тебя щечки аленькие. Мы с тобой два друга. Любим мы друг друга». При этом пары выполняют движения: открытой ладонью показывают на себя и соседа, прикасаются кончиками пальцев к своему носу и к носу соседа, к щечкам, обнимаются или пожимают руку, называя свои имена. Затем внешний круг делает шаг вправо, и образуются новые пары, игра продолжается.

### *Настроение*

Участники игры по очереди говорят, на какое время года, природное явление, погоду похоже их сегодняшнее настроение. Начать сравнения лучше учителю: «Мое настроение похоже на белое пушистое облачко в спокойном голубом небе, а твое?» Игра проводится по кругу. В конце игры дети обобщают – какое же сегодня у всех настроение: грустное, веселое, смешное, злое и т. д.

### *Смешной рисунок*

На стену прикрепляется лист бумаги. Играющие выстраиваются в одну линию. Воспитатель завязывает первому игроку глаза, подводит его к «мольберту», дает в руки фломастер и говорит, что сейчас все будут рисовать одну корову. Все по очереди подходят с завязанными глазами и дорисовывают недостающие детали. Можно провести игру в виде соревнования между двумя командами.

### ***Зашифрованное донесение***

Ведущий быстро расставляет буквы под каждым числом в произвольном порядке. Лучший шифровщик 1 выходит к доске и пишет цифрами названное слово. Все остальные проверяют его. Затем по сигналу водящего все составляют единое секретное донесение. Потом предлагается сидящим рядом составить друг другу короткие зашифрованные письма и обменяться ими.

### ***Силуэт***

Участники делятся на пары. Каждая пара получает два листа бумаги и фломастер. Первый игрок ложится на лист и рассказывает о себе (имя, возраст, увлечение и т. д.). В это время второй игрок осторожно обводит контур его тела, затем дорисовывает элементы лица и пишет кратко информацию, полученную во время творческой работы.

После этого игроки меняются местами и повторяют работу. Готовые работы вывешиваются, а остальные пытаются угадать, кто это.

## **ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ**

### ***Капканы***

Шесть играющих встают парами, взявшись за обе руки и подняв их вверх. Это капканы, они располагаются на незначительном расстоянии друг от друга. Все остальные играющие берутся за руки, образуя цепочку. Они должны двигаться через капканы. По хлопку ведущего капканы «захлопываются», т. е. ребята, изображающие капканы, опускают руки. Те играющие, кто попался в капкан, образуют пары и тоже становятся капканами. В этой игре выясняется самый ловкий и быстрый из ребят – тот, кто сумел до конца игры не угодить ни в один капкан.

### ***Укротитель диких зверей***

Поставьте в комнате стулья, на один меньше, чем ребят. Все занимают стулья, а один из играющих становится укротителем диких зверей. Он медленно идет по кругу и называет подряд всех животных. Тот, чье животное названо (играющие предварительно выбирают их для себя), встает и начинает медленно идти вслед за своим укротителем. Как только укротитель произносит слова «Внимание, охотники!», все играющие, включая укротителя, стараются занять пустые стулья. Тот, кому места не хватило, становится укротителем диких зверей.

### ***Оркестр***

Каждый из участников выбирает для себя музыкальный инструмент, на котором он впоследствии будет играть. Лучше всего, если выберут разные инструменты. Выбирается ведущий – дирижер. Он становится лицом к оркестру и по сигналу «оркестр» начинает играть! Дирижер делает движения, будто он играет на своем инструменте (например, изображает барабанный

бой, надувает щеки, будто играет на флейте, и т. д.). Остальные участники оркестра делают такие движения, будто играют каждый на своем инструменте, но при этом не сводят глаз с дирижера. Вдруг дирижер переходит на другой инструмент – начинает изображать игру на музыкальном инструменте, выбранном другим участником. Игрок, на чьем инструменте начал играть дирижер, тут же должен прекратить все движения и зажать уши руками. Все остальные участники игры теперь переключаются на тот инструмент, который выбрал дирижер. Через некоторое время дирижер возвращается к своему первоначальному инструменту, и участники оркестра тоже возвращаются к своим. Итак, дирижер играет то на своем, то на чужом музыкальном инструменте, а игроки стараются уловить его движения и не ошибиться.

### ***Город катастроф***

Игроки встают тройками. Двое строят «дом», высоко сцепляя руки. Между ними встает житель. Один из них остается бездомным. В этом городе постоянно происходят бедствия: наводнение, пожар или землетрясение. Бомж объявляет, какое несчастье произошло на этот раз.

Действия игроков:

- при наводнении жители меняют дом;
- при пожаре жители остаются на месте, а дома перемещаются;
- при землетрясении передвигаются и дома, и жители.

Бездомный старается занять место того, кто замешкался.

## **ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ**

### ***Футбольный матч***

Ведущий предлагает играющим представить, что они находятся на чемпионате по футболу. Одна половина ребят болеет за «Спартак», другая – за «Динамо».

Когда ведущий поднял правую руку, команды кричат слово «Гол!», если поднята левая рука – нужно прокричать слово «Мимо!». Если ведущий поднял сразу обе руки – слово «Шайбу!». Руки скрещены на груди – играющие кричат слово «Штанга!».

### ***Пчелы и змеи***

Часть участников – пчелы, остальные – змеи. У них есть короли, которые должны «накормить» подданных. Король пчел ищет для своей команды мед, король змей – ящерицу. Договариваются, какие предметы будут изображать мед и ящерицу.

Когда короли выходят, вещи прячутся на глазах остальных игроков. Возвратившимся властителям в поисках помогают их подданные: одни шипят, другие жужжат. Шум усиливается, когда короли у цели. В итоге команда, которая лучше подсказывает королю, побеждает.

### ***Не собьюсь***

Участнику предлагается такое задание: считать до 30, но вместо чисел, в которые входит цифра 3 и которые делятся на 3, говорить «не собьюсь». Счет, следовательно, ведется так: один, два, «не собьюсь», семь, восемь, «не собьюсь» и т. д. Недко кому удается таким путем, ни разу не сбиваясь, досчитать до 30.

### ***Себе – соседу***

Играющие стоят в кругу, их руки вытянуты. В центре водящий. Одна рука неподвижна, другой рукой играющие передают монетку в любую сторону по кругу, кладя ее на ладонь соседа. Но все одновременно делают характерное движение другой рукой, имитируя или не имитируя передачу монеты, со словами «себе – соседу».

## **МАССОВЫЕ ИГРЫ**

### ***Ипподром***

Ведущий в начале игры может поинтересоваться у игроков, бывали ли они на скачках, и предложить побывать им в роли лошадей. Игра начинается со слов: «На старт, внимание, марш!»

«Лошади» зацокали копытами по дороге (все выполняют поочередные хлопки правой и левой руками по коленям),

Вдруг – барьер (руки поднимают вверх и ударяют о колени),

Поскакали по болоту (оттягивают поочередно правую и левую щеки),

Двойной барьер (руки поднимают вверх и ударяют о колени, и так 2 раза),

Поскакали по мостовой (кулаками бьют себя по груди),

По песочку (трут ладони друг о друга),

Тройной барьер,

По дороге.

И вот уже видна финишная линия. Кто же быстрее?

После того как все игроки достигли финиша, ведущий предлагает участникам положить свою правую руку на голову соседа справа, погладить по голове и сказать: «Хорошая лошадь!» – затем погладить по голове самого себя и сказать: «А я всё равно лучше!»

### ***Немая песенка***

Ведущий предлагает всем вместе петь и выполнять соответствующие движения:

Чайничек (руками, вытянутыми параллельно друг другу, чертят в воздухе вертикальные линии),

С крышечкой (делают рукой горизонтальную черту в воздухе),

Крышечка

С шишечкой (руку сжимают в кулак),

Шишечка

С дырочкой (указательным и большим пальцами изображают дырочку),

С дырочки

Пар идет (имитируют движение пара).

Затем текст и движения повторяются с конца:

Пар идет с дырочки,

Дырочка в шишечке,

Шишечка в крышечке,

Крышечка в чайничке.

Далее ведущий предлагает первое слово не петь, а только показывать движения к нему. Затем не поют первое и второе слово и т. д. Важно не сбиться, а правильно исполнить до конца немую песенку.

### ***Кукушка***

Ведущий предлагает повторять слова и движения к ним:

Ой-ля-тарира! (Ударяют ладонями по коленям).

Ой-ля-ку-ку! (Говоря «ку-ку», делают шелчок пальцами).

Ой-ля-тарира! (Ударяют ладонями по коленям).

Ой-ля-ку-ку! (Говоря «ку-ку», делают шелчок пальцами).

«Кукушка» может куковать десять и более раз, при этом темп каждый раз ускоряется.

### ***Приходит время***

Ведущие проговаривают строчку, а зал – окончание строчки, сопровождая его соответствующими движениями:

Приходит время – «тик-так» (покачать головой влево – вправо),

С юга птицы прилетают – «кар-кар» (руками изобразить полет птицы),

Снеговые горы тают – «буль-буль».

И не до сна – «хр-р-р» (закрыли глаза).

Приходит время – «тик-так» (покачать головой влево – вправо),

Люди головы теряют – «чмок-чмок» (руками взяться за голову, удерживая ее),

И это время называется весна! – «кап-кап» (хлопки в ладоши)!

## **ИГРЫ-КОНКУРСЫ**

### ***Загадочный сундук***

У каждого из двух игроков – свой сундук или чемодан, в котором сложены различные предметы одежды. Игрокам завязывают глаза, и по команде ведущего они начинают надевать вещи из сундука. Задача игроков – нарядиться как можно быстрее.

### ***Взломщик***

Игрокам выдается связка ключей, закрытый навесной замок. Необходимо как можно быстрее подобрать ключ из связки и открыть замок.

### ***Связанные одной цепью***

Веселая компания и логическое мышление – главное, что нужно для успеха в этой игре. Водящий должен расплести запутавшуюся в странный клубок нить. В роли непослушной ниточки – остальные участники игры, взявшиеся за руки.

### ***В поиске сокровищ***

Для этого надо на определенной местности спрятать клад и развесить подсказки, которые должны помогать игрокам двигаться вперед. В результате победителем становится та команда, которая раньше остальных находит клад.

### ***Брейн-ринг***

Игра проводится с несколькими командами-знатоками. Сначала в игре участвуют две команды. Они отдельно сидят (за столами). Ведущий задает вопрос, кто быстрее подает знак о том, что знает ответ на вопрос (например, поднятием руки), та команда отвечает на вопрос. В случае правильного ответа этой команде присуждается очко, в случае неправильного – очко присуждается соперникам.

Когда одна из команд набирает 5 очков, то вторая команда выбывает из игры, а на смену ей приходит новая команда. (Все команды заранее придумывают себе названия). Таким образом, выявляется самая «умная» и «везучая» команда. Брейн-ринг проводится с неограниченным числом команд, в каждой команде должно быть около 6 человек вместе с капитаном. Победившей команде вручается приз.

### ***Рисунок-письмо***

Когда-то люди не знали букв. Но тем не менее они могли посылать друг другу письма. Вместо букв и слов в них были рисунки, поэтому письмо так и называлось – «рисуночное». Попробуйте, подобно древним людям, «написать» с помощью рисунков короткое письмо, адресованное вашему хорошему другу:

- «Позвони мне сегодня в 6 часов».
- «Пойдем вечером играть в футбол».
- «Давай вместе делать домашнее задание».
- «Подари мне на день рождения щенка».
- «Принеси мне ножницы и цветную бумагу».

Передайте свое письмо другу и проверьте, сможет ли он его прочитать.

## **2.6. ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛЕТНЕМ ЛАГЕРЕ**

Летний пришкольный лагерь обладает большими возможностями использования проектной деятельности, способствующей самоопределению и само-

реализации детей и подростков. Проектная деятельность обладает широким спектром различных видов творческой, исследовательской, эстетической, досуговой, коммуникативной деятельности. Рассмотрим некоторые понятия, связанные с проектной деятельностью.

**Проектирование** (от лат. *proiectus* – брошенный вперед) – обоснованное определение вариантов прогнозируемого и планового развития новых процессов и явлений.

**Метод проектов** в педагогической практике – это самостоятельная деятельность учащихся, осуществляемая под руководством педагога, направленная на решение творческой, исследовательской, лично или социально значимой проблемы и на получение конкретного результата в виде материального или интеллектуального продукта.

**Учебный проект** – это самостоятельно разработанный и изготовленный продукт (материальный или интеллектуальный) от идеи до ее воплощения, выполненный под контролем и при консультации педагога.

**Проектная деятельность** – разновидность творческой деятельности, направленной на формирование у учащихся способности к социальному взаимодействию, умению плодотворно работать в команде, способности к продуктивному диалогу, рефлексивной компетентности.

На сегодняшний день существует много подходов к классификации проектов школьников, но мы рассмотрим одну из них, которая наиболее близка к реализации в системе летнего отдыха: практико-ориентированный, исследовательский, социальный, информационный, творческий проекты. Рассмотрим каждый из них подробнее.

**Исследовательские проекты** по структуре приближены к подлинному научному исследованию и предполагают доказательство актуальности темы, определение проблемы, предмета и объекта исследования, постановку задач исследования, подробное содержание решения задач и выводы. Конечно, проекты такого типа в условиях летнего лагеря приобретают более занимательный характер и могут быть посвящены следующим темам:

- Зеленая среда обитания жителей лагеря.
- Мир жизни в отряде.
- Виртуалы против реальности.

**Информационные проекты** предполагают сбор информации и ознакомление с ней заинтересованных лиц, анализ и обобщение фактов. Схожи с исследовательскими проектами и являются их составной частью, требуют презентации.

**Социально значимые проекты** основываются на существующей конкретной ситуации, которая может быть улучшена посредством реализации предполагаемой системы методов и последовательностью шагов по их осуществлению. Требуется распределение ролей участников, план действий, внешняя экспертиза. Приведем примеры некоторых проектов:

- Помогите новичку.

- Равные возможности для всех.
- Сохраним традиции.

**Практико-ориентированный проект** направлен на поиск проблем в образовательной, окружающей, коммуникативной среде и близок по структуре социально значимому проекту. Формой реализации может быть: газета, документ, видеофильм, звукозапись, сценарий мероприятия, игры, концерта, конкурса.

Творческие проекты наиболее часто используются в летнем лагере. Они не имеют детально проработанной структуры, подчиняются жанру конечного результата (театрализованное представление, спектакль, фильм, праздник), но результаты оформляются в продуманной завершенной форме (сценарий фильма или праздника, видеофильм).

#### **Виды творческих проектов**

- Квест «По тропинкам Лукоморья».
- Инсталляция «По золотому кольцу России».
- Брейн-ринг «Технологии и искусство».
- Скетчи «Из жизни лагеря».
- Арт-дизайн проект «Green space».
- Реконструкции «Фестиваль средневековья», «Праздник Ивана Купала» и т. д.

Организуя проектную деятельность в лагере с ребятами разных отрядов, педагог, воспитатель или вожатый должен освоить различные функции:

- Стать помощником на всех этапах разработки и реализации проекта.
- Являться проводником ребят в проблему или тему заданного проекта.
- Поддерживать познавательный интерес, творческие проявления, стимулировать самостоятельность и самодеятельность на всем протяжении проектной деятельности.
- Обладать высоким уровнем коммуникативной культуры.
- Владеть самой технологией проектной деятельности.

Активное использование проектных технологий в деятельности летнего оздоровительного лагеря позволит сформировать у ребят навыки позитивного взаимодействия, коллективного творчества, разовьет познавательную активность и даст возможность самовыразиться каждому в актуальной ему деятельности.

### Г л а в а 3

## ПРАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ К ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНИХ ГОРОДСКИХ ЛАГЕРЕЙ

### 3.1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИШКОЛЬНОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ

#### **Перечень документов лагеря с дневным пребыванием детей**

##### **Организационные документы:**

- Приказ о создании лагеря.
- Положение о лагере.
- Положение о структурных подразделениях.
- Штатное расписание.
- Приказ о распределении обязанностей между администрацией лагеря.
- Должностные инструкции.
- Правила внутреннего трудового распорядка в лагере.
- Документы по охране жизни и здоровья детей, технике безопасности (инструкции, журнал).
  - Акт приема и сдачи лагеря.
  - Финансово-бухгалтерские документы.
  - График работы сотрудников лагеря.
  - Приказы о выходных, замене, поощрениях и взысканиях и т. д.
  - Санитарные книжки сотрудников лагеря.
  - Заявления от родителей.
  - Нормативные акты вышестоящих организаций.

##### **Документы, регламентирующие воспитательно-оздоровительный процесс:**

- Программа работы лагеря.
- План-сетка воспитательно-оздоровительной работы лагеря на весь период (21 день).
  - Режим работы лагеря.
  - Календарный план вожатых и воспитателей.
  - Журнал (списки) распределения детей по отрядам.
  - Табель посещаемости детей.

**ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ  
НА БАЗЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
(ПРИМЕРНОЕ)**

**1. Общие положения**

1.1. Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием создается в целях духовного и физического развития детей и подростков, организации их досуга и оздоровления.

1.2. Лагерь организуется на ..... месяц на основании приказа Комитета по образованию муниципального образования.

1.3. В оздоровительный лагерь принимаются дети в возрасте 7–15 лет.

**2. Организация и основы деятельности**

2.1. Лагерь открывается на основании приказа директора МБОУ «.....». Зачисление детей производится на основании заявления родителей или законных представителей.

2.2. Содержание, формы и методы определяются педагогами лагеря на основании принципов педагогической деятельности, развития инициативы и самостоятельности, привития норм здорового образа жизни.

2.3. Руководство лагеря самостоятельно определяет программу его деятельности, распорядок дня и организацию самоуправления.

2.4. Питание воспитанников организуется в столовой МБОУ «.....» по согласованию с органами Роспотребнадзора и Департаментом образования.

**3. Кадровое обеспечение оздоровительного лагеря**

3.1. Начальник оздоровительного лагеря назначается приказом директора МБОУ «.....» на период работы лагеря. Обязанности, ответственность и права определяются должностной инструкцией.

3.2. Педагогический и технический персонал лагеря набирается его начальником из числа сотрудников педагогического коллектива и назначается приказом директора МБОУ «.....».

3.3. В период работы лагеря начальник и педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье учащихся.

**4. Финансирование оздоровительного лагеря**

4.1. Финансирование лагеря производится за счет ..... на 2019–2020 гг., областного бюджета, средств родителей и спонсоров.

4.2. Ответственность за финансовую деятельность лагеря несет директор МБОУ «.....», за сохранность имущества и инвентаря – начальник лагеря и педагоги.

**Список инструкций детского лагеря дневного пребывания**

1. Инструкция о порядке организации приема детей в лагерь.

2. Инструкция по организации безопасной жизнедеятельности детей в отряде (*для воспитателя, вожатого*).
3. Инструкция о мерах по предупреждению вспышек инфекционных заболеваний (*для заместителя по АХЧ, медицинских работников, воспитателей*).
4. Инструкция по организации безопасной перевозки детей автотранспортом.
5. Инструкция по технике безопасности детей при проведении прогулок, экскурсий (*для воспитателя*).
6. Инструкция по технике безопасности детей при проведении спортивных соревнований.
7. Инструкция по технике безопасности детей при проведении массовых мероприятий.
8. Инструкция по технике безопасности детей при организации и проведении туристических походов.
9. Инструкция по организации безопасного пребывания детей на занятиях в кружках, студиях, мастерских.
10. Инструкция о порядке действия сотрудников при обнаружении отсутствия ребенка на территории лагеря.
11. Порядок расследования несчастных случаев с детьми.
12. Правила оказания первой помощи пострадавшему.
13. Инструкция по соблюдению безопасного поведения и пребывания на территории лагеря и за его пределами.
14. Инструкция по соблюдению безопасности при проведении трудовых работ.
15. Инструкция по безопасности во время поездки и пребывания на экскурсии.
16. Инструкция по безопасности при работе с тканью.
17. Инструкция по безопасности при работе с красками, кистями, режущими инструментами, клеем, лаком, морилкой и клейстером.
18. Инструкция по правилам сохранности личного и государственного имущества.
19. Правила посещения детей в лагере (*памятка для родителей*).
20. Права и обязанности участников оздоровительно-образовательного процесса в лагере.

#### 1. ИНСТРУКЦИЯ О ПОРЯДКЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПРИЕМА ДЕТЕЙ В ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ

1. Ответственным за организацию приема, регистрацию детей является начальник лагеря.
2. В работе по приему, регистрации и оформлению детей принимает участие медицинская и хозяйственная службы.

#### **Начальник лагеря:**

- проводит сверку наличия детей, документов, регистрирует прибывших детей, оформляет и принимает детей от сопровождающих, комплектует отря-

ды. Все вопросы, возникающие в процессе заезда, решает с директором школы;

- в случае прибытия детей после основного начала работы лагеря проводит инструктаж с педагогами;
- не имеет права принимать детей без медицинского осмотра;
- выполняет заявку на транспорт для перевозки детей.

#### **Медицинский работник:**

- организует первичный медицинский осмотр, во время которого проводится термометрия, телесный осмотр, выявляются больные;
- ставит вопрос перед администрацией лагеря об отказе в приеме детей и взрослых, прибывших без анализов, медицинских карт, с противопоказаниями по состоянию здоровья.

## 2. ИНСТРУКЦИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ОТРЯДЕ (ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЯ, ВОЖАТОГО)

Для создания безопасных условий пребывания детей в отряде *воспитатель обязан:*

1. Иметь в своем педагогическом дневнике список детей по именам, фамилиям, необходимые сведения о ребенке.
2. Обеспечить полную организованность, порядок, дисциплину в своем отряде, не выпускать из поля зрения ни одного ребенка, обеспечить меры безопасности жизнедеятельности детей.
3. Исключить самовольные отлучки из отрядов; обращать внимание на выявление детей с девиантным поведением.
4. Оказывать помощь медицинским работникам в выявлении заболевших детей путем опроса в утренние часы, в процессе наблюдения за питанием детей. В случае обнаружения больных доставлять их в медпункт или вызывать дежурного медработника на место происшествия (заболевания).
5. Требовать от детей соблюдения формы одежды, обуви по сезону; соблюдать в первые дни смены щадящий режим физических и эмоциональных нагрузок.
6. Ограничить выезды и выходы детей за пределы лагеря, походы и поездки, пребывание детей на солнце в летнее время, проведение спортивных мероприятий, требующих усиленной нагрузки. Неукоснительно соблюдать режим дня и питания детей.
7. Участвовать в проведении углубленного медицинского осмотра детей своего отряда, получать от медицинских работников сведения о состоянии здоровья детей и рекомендации по оздоровлению детей, особенно с хроническими заболеваниями.
8. В случае появления в отряде инфекционного больного оказать медицинским работникам помощь в проведении профосмотра, обследовании контактных детей.
9. Проверять наличие предметов личной гигиены.

10. В случае пожара эвакуировать детей из корпуса в соответствии с планом эвакуации в безопасное место, немедленно сообщить о пожаре администрации лагеря. Такие же меры принять в случае любого стихийного бедствия, если пребывание в корпусе угрожает жизни и здоровью детей.

11. Детям запрещается:

- нахождение на территории строящихся объектов, вблизи работающих механизмов;
- нахождение без отрядного вожатого за границами лагеря;
- посещение продовольственных и промтоварных магазинов без воспитателей;
- неорганизованное передвижение без сопровождения воспитателей по дорогам вблизи лагеря.

12. Дети должны постоянно находиться в поле зрения воспитателей.

13. Любой сотрудник оздоровительного лагеря, заметивший ситуацию, угрожающую жизни и здоровью детей, обязан сообщить об этом администрации лагеря.

### 3. ИНСТРУКЦИЯ О МЕРАХ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ВСПЫШЕК ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ *(ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ)*

1. Распорядок дня является основой единства воспитательного и оздоровительного процесса в лагере.

2. Контроль соблюдения распорядка дня, санитарного состояния в корпусах и на территории, проведение мероприятий по предупреждению вспышек инфекционных заболеваний выполняют медицинские работники.

3. Техперсонал, другие должностные лица в соответствии с функциональными обязанностями обеспечивают инвентарем и организуют вместе с воспитателями проветривание помещений, поддержание должного санитарного порядка. Категорически запрещается использовать детский труд при уборке туалетов и в опасных местах, на высоте выше 1,5 м от уровня пола, земли.

4. Воспитатель оказывает помощь медицинским работникам в повседневном контроле состояния здоровья детей.

5. Детей с подозрением на заболевание, особенно инфекционное, необходимо немедленно отправлять в медпункт (при плохом самочувствии заболевшего ребенка – с сопровождающими).

6. При появлении в отряде случаев инфекционных заболеваний воспитатель неукоснительно соблюдает требования медработников по выполнению противоэпидемических мероприятий (наблюдение контактных детей 1-2 раза в день, телесный осмотр, термометрия).

7. Детям и взрослым запрещается выносить продукты питания из столовой, хранить их в комнатах.

8. При дежурстве отряда в столовой воспитатель руководствуется соответствующей инструкцией, предусматривающей обязательный медосмотр всех детей отряда перед заступлением на дежурство, ношение спецодежды,

строгое соблюдение правил личной гигиены дежурными, поддержание должной чистоты столов и залов столовой.

9. Медицинские работники осуществляют постоянный контроль качества пищи и санитарного состояния пищеблока, качества питьевой воды и своевременного проведения противоэпидемических и дезинфекционных мероприятий.

#### 4. ИНСТРУКЦИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ БЕЗОПАСНОЙ ПЕРЕВОЗКИ ДЕТЕЙ АВТОТРАНСПОРТОМ

##### **1. Общие требования**

1.1. К перевозке детей автотранспортом допускаются лица, работающие в лагере и прошедшие инструктаж по охране труда.

1.2. Опасные факторы:

- травмирование проходящим транспортом при выходе на проезжую часть, при посадке или выходе из автобуса;
- травмы при резком торможении автобуса.

Детей при перевозке должны сопровождать воспитатели (один взрослый на 15–13 детей).

##### **2. Требования безопасности перед началом перевозки**

2.1. Перевозка детей осуществляется только по письменному приказу начальника лагеря или лица, его заменяющего.

2.2. Старший, назначенный ответственным за перевозку детей, перед поездкой обязан проинструктировать их по правилам поведения с записью в журнале регистрации инструктажей.

2.3. Посадка и высадка детей производится под наблюдением водителя и воспитателя только при полной остановке автобуса и лишь со стороны тротуара, обочины или края проезжей части через переднюю дверь.

2.4. Дети должны ожидать автобус только на тротуаре, посадочной площадке или обочине дороги.

2.5. Число перевозимых детей на расстояние более 50 км не должно превышать количество мест для сидения.

##### **3. Требования безопасности во время перевозки**

3.1. Соблюдать дисциплину и выполнять все указания начальника лагеря, воспитателей или других работников лагеря.

3.2. Во время движения не разрешается стоять или ходить по салону автобуса, высовываться из окна и выставлять в окно руки.

3.3. Движение автобусов осуществляется колонной с сопровождением машины ГАИ, «Скорой помощи». Скорость движения автобусов не должна превышать 60 км/ч.

3.4. Во избежание травм при резком торможении автобуса, необходимо упираться ногами в пол кузова и руками держаться за поручень расположенного впереди сиденья.

#### **4. Требования безопасности в аварийных ситуациях**

4.1. При появлении неисправности в работе двигателя и систем автобуса потребовать от водителя остановить автобус и вывести детей из салона.

4.2. При получении ребенком травмы немедленно оказать первую помощь пострадавшему, при необходимости вызвать скорую помощь и отправить его в ближайшее лечебное учреждение, а также сообщить об этом администрации лагеря, родителям пострадавшего.

#### **5. Требования безопасности на конечной остановке**

5.1. Выходить из автобуса только с разрешения старшего в сторону тротуара или обочины дороги. Запрещается выходить на проезжую часть и перебегать дорогу.

5.2. Проверить по списку наличие всех детей.

### **5. ИНСТРУКЦИЯ ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОГУЛОК, ЭКСКУРСИЙ (ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЯ)**

#### **1. Общие требования безопасности**

1.1. К прогулкам, экскурсиям допускаются лица, прошедшие медицинский осмотр и не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья, а также инструктаж по безопасному поведению во время проведения мероприятия.

1.2. При проведении прогулок, экскурсий, туристических походов, экспедиций соблюдать правила поведения, установленные режимы продвижения и отдыха.

1.3. Опасные факторы:

\* изменение установленного маршрута движения, самовольное оставление места расположения группы;

- потертости ног при неправильном подборе обуви;
- травмирование ног при передвижении без обуви, а также без брюк, носок;
- укусы ядовитыми пресмыкающимися, животными, насекомыми;
- отравления ядовитыми растениями, плодами, грибами;
- заражение желудочно-кишечными инфекциями при употреблении воды из непроверенных открытых водоемов.

1.4. При проведении прогулки, экскурсии группу детей должны сопровождать не менее двух взрослых.

1.5. При несчастном случае пострадавший или очевидец несчастного случая обязаны немедленно сообщить об этом руководителю похода, экскурсии.

1.6. Во время прогулки, экскурсии обязательно иметь аптечку с набором необходимых медикаментов и перевязочных средств для оказания первой медицинской помощи пострадавшим.

1.7. При обнаружении невыполнения или нарушения инструкции по безопасности участниками похода, экскурсии провести со всеми внеплановый инструктаж.

## **2. Требования безопасности перед проведением прогулки, экскурсии**

Перед проведением прогулки, экскурсии отрядный воспитатель ОБЯЗАН:

- 2.1. Пройти инструктаж у начальника лагеря.
- 2.2. Провести инструктаж детей по правилам поведения в автобусе, в городе, в местах посещения.
- 2.3. Проверить внешний вид детей.
- 2.4. Убедиться в наличии аптечки и ее укомплектованности.
- 2.5. Проверить по списку наличие детей.
- 2.6. Для безопасного перехода проезжей части проверить наличие флажков красного цвета.
- 2.8. Иметь список телефонных номеров при наличии у детей мобильных телефонов.

## **3. Требования безопасности во время прогулки, экскурсии**

- 3.1. Соблюдать дисциплину, самовольно не изменять установленный маршрут.
- 3.2. Не разводить костры во время кратковременного отдыха, привала во избежание ожогов и лесных пожаров.
- 3.3. Не трогать руками животных, пресмыкающихся, насекомых, растений, грибов, кустарников.
- 3.4. При передвижении не снимать обувь и не ходить босиком.
- 3.5. Во избежание заражения желудочно-кишечными заболеваниями использовать для питья воду из емкости, которую необходимо брать с собой из лагеря.
- 3.6. Общая продолжительность прогулки составляет 1–4 часа.
- 3.7. Взрослым и детям соблюдать правила личной гигиены, своевременно информировать руководителя группы или его заместителя об ухудшении здоровья или травмах.
- 3.8. Уважать местные традиции и обычаи, бережно относиться к природе, памятникам культуры, к личному и групповому имуществу.
- 3.9. Категорически ЗАПРЕЩАЕТСЯ:
  - посещение магазинов;
  - посадка в автобус посторонних лиц, не имеющих отношения к экскурсии отряда;
  - опаздывать и задерживать отправление автобусов;
  - изменять маршрут следования автобусов;
  - приобретение детьми любых продуктов питания во время экскурсионной прогулки.
- 3.10. Отрядный воспитатель несет ответственность:
  - за жизнь и здоровье детей в течение всей экскурсии;
  - за нанесение материального ущерба салону автобуса.

## **4. Требования безопасности в аварийных ситуациях**

- 4.1. При получении травмы оказать пострадавшему помощь, сообщить об этом администрации лагеря, при необходимости отправить его в ближайшее лечебное учреждение.

4.2. В случае если кто-либо из детей потерялся из виду и его не обнаружили в течение 30 минут, необходимо обратиться в ближайшее отделение милиции.

## **5. Требования безопасности по окончании прогулки, экскурсии**

5.1. Проверить по списку наличие всех детей.

5.2. По возвращению из похода, экскурсии принять душ или вымыть лицо и руки с мылом.

## **6. ИНСТРУКЦИЯ ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЙ**

### **1. Общие требования безопасности**

1.1. К спортивным соревнованиям допускаются лица, прошедшие медицинский осмотр и инструктаж по охране труда.

1.2. Участники спортивных соревнований обязаны соблюдать правила их проведения.

1.3. При проведении спортивных соревнований возможно воздействие на их участников следующих опасных факторов:

- травмы при проведении спортивных соревнований с использованием неисправных спортивных снарядов и оборудования;
- травмы при падении на скользком грунте или твердом покрытии;
- травмы во время прыжков в длину или высоту при неподготовленной прыжковой яме;
- травмы при столкновениях во время бега или спортивной игры;
- проведение соревнований без разминки.

1.4. Спортивные соревнования необходимо проводить в спортивной одежде и спортивной обуви, соответствующей виду соревнования, сезону и погоде.

1.5. При проведении спортивных соревнований медицинская аптечка должна быть укомплектована необходимыми медикаментами и перевязочными средствами для оказания первой помощи пострадавшим.

1.6. О каждом несчастном случае с участниками спортивных соревнований необходимо немедленно сообщить руководителю соревнований, оказать первую помощь пострадавшему, при необходимости отправить его в ближайшее лечебное учреждение. При неисправности спортивного инвентаря и оборудования соревнования прекратить и сообщить об этом руководителю соревнований.

1.7. Во время спортивных соревнований участники должны соблюдать правила ношения спортивной одежды и спортивной обуви, правила личной гигиены.

1.8. Лица, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к дисциплинарной ответственности, с ними проводят внеочередной инструктаж по правилам охраны труда и по настоящей инструкции.

## **2. Требования безопасности перед началом соревнований**

- 2.1. Надеть спортивную форму и спортивную обувь с нескользкой подошвой.
- 2.2. Проверить исправность и надежность установки спортивного инвентаря и оборудования.
- 2.3. Тщательно разрыхлить песок в прыжковой яме – месте приземления, проверить отсутствие в песке посторонних предметов.
- 2.4. Провести разминку.
- 2.5. Подать заявки инструктору по физкультуре и спорту на спортивные соревнования, заверенные врачом.

## **3. Требования безопасности во время соревнований**

- 3.1. Начинать соревнования и заканчивать их только по сигналу (команде) судьи соревнований.
- 3.2. Не нарушать правила проведения соревнований, строго выполнять все команды (сигналы), подаваемые судьей соревнований.
- 3.3. Избегать столкновений с другими участниками соревнований, не допускать толчков и ударов по их рукам и ногам.
- 3.4. При падениях необходимо сгруппироваться во избежание получения травмы.

## **4. Требования безопасности в аварийных ситуациях**

- 4.1. При возникновении неисправности спортивного инвентаря и оборудования прекратить соревнования и сообщить об этом судье соревнований. Соревнования продолжать только после устранения неисправности или замене спортивного инвентаря и оборудования.
- 4.2. При плохом самочувствии ребенка прекратить участие в спортивных соревнованиях и сообщить об этом судье соревнований.
- 4.3. При получении травмы участником соревнований немедленно сообщить об этом судье соревнований, оказать первую помощь пострадавшему, при необходимости отправить его в ближайшее лечебное учреждение.

## **5. Требования безопасности по окончании соревнований**

- 5.1. Проверить по списку наличие всех участников соревнований.
- 5.2. Убрать в отведенное место спортивный инвентарь и оборудование.
- 5.3. Снять спортивную одежду и спортивную обувь и принять душ или тщательно вымыть лицо и руки с мылом.

## **7. ИНСТРУКЦИЯ ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

1. В каждом случае проведения мероприятий в масштабе всего лагеря необходимо подготовить приказ по лагерю, определяющий весь комплекс дел и задач, в том числе ответственных за тот или иной раздел общелагерного мероприятия: за рассадку, размещение и уход детей, соблюдение мер безопасности, материально-техническое и медицинское обеспечение, охрану мероприятия. На случай ненастной погоды разрабатывается запасной вариант проведения мероприятий в закрытом помещении.

2. Ответственный за проведение массового мероприятия обязан проверить место проведения, предусмотрев все меры безопасности для детей. Необходимо провести целевой инструктаж по охране труда назначенным ответственным лицам с записью в журнале регистрации инструктажа на рабочем месте.

3. Помещения, где проводятся массовые мероприятия, должны быть обеспечены медицинской аптечкой для оказания первой помощи при травмах.

4. Окна, где проводятся массовые мероприятия, не должны иметь глухих решеток.

5. Руководители соответствующих отделов и служб обязаны предварительно проверить готовность и безопасность места проведения праздника: сидения для зрителей, площадки для выступающих, надежность и безопасность различных конструкций, источников и проводников электрического тока, пиротехнических средств и т. п.

6. Прибытие детей на место проведения мероприятий и уход с него должны осуществляться организованно, с соблюдением всех мер предосторожности.

7. Во время проведения общелагерных мероприятий, праздников обязательно присутствие медицинских работников и санитарного транспорта.

8. При получении участником массового мероприятия травмы немедленно сообщить об этом ответственному дежурному и администрации лагеря, оказать пострадавшему первую помощь, при необходимости отправить в ближайшее лечебное учреждение.

1. Детям ЗАПРЕЩАЕТСЯ:

- приходить одетыми не по погоде;
- передвигаться после рассадки;
- допускать грубые шалости, бросание различных предметов;
- бегать по скамьям сидений, отлучаться без разрешения отрядного вожака.

ЗАПРЕЩАЕТСЯ проведение фейерверков, использование других пиротехнических средств в непосредственной близости от детей!

## 8. ИНСТРУКЦИЯ ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ ТУРИСТИЧЕСКИХ ПОХОДОВ

### **1. Общие положения**

1.1. Туристские походы проводятся в целях активизации оздоровительного процесса, сплочения детского коллектива, развития инициативы и самостоятельности детей, привития им туристических знаний, умений и навыков, знакомства с историей и территорией родного края.

1.2. Походы, как правило, проводятся не ранее чем на шестой день пребывания детей в лагере (после прохождения медосмотра) и не позже чем за три дня до отъезда из лагеря.

1.3. К туристским походам допускаются лица, прошедшие медицинский осмотр и не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья, а также инструктаж по безопасному поведению во время проведения мероприятия.

1.4. При проведении туристских походов соблюдать правила поведения, установленные режимы передвижения и отдыха.

1.5. Опасные факторы:

- потертости ног при неправильном подборе обуви;
- травмирование ног при передвижении без обуви, а также без брюк, носок;
- укусы ядовитыми пресмыкающимися, животными и насекомыми;
- отравления ядовитыми растениями, плодами, грибами;
- заражение желудочно-кишечными инфекциями при употреблении воды из непроверенных открытых водоемов.

## **2. Требования к участникам туристического похода**

2.1. Возраст участников не категорийных походов, экспедиций, многодневных дальних (за пределами области, города, района) экскурсий определяется администрацией лагеря исходя из педагогической целесообразности, но не младше 13 лет.

2.2. Для сопровождения групп участников в количестве 6–25 человек необходимо двое взрослых (руководитель и заместитель).

2.3. *Участник похода обязан:*

- активно участвовать в подготовке похода;
- строго соблюдать дисциплину, а также выполнять возложенные на него походной группой поручения;
- своевременно и качественно выполнять указания руководителя похода и его заместителя;
- знать и неукоснительно соблюдать правила безопасности в походах, в том числе правила пожарной безопасности, правила поведения на воде, способы предупреждения травматизма;
- своевременно информировать руководителя похода и его заместителя об ухудшении состояния здоровья или травмировании ребенка или взрослого.

2.4. *Участник похода имеет право:*

- пользоваться туристским снаряжением лагеря;
- участвовать в выборе и разработке маршрута;
- после окончания похода обсуждать на собрании походной группы действия любого из участников.

## **3. Требования к руководителю похода и его заместителю**

3.1. Руководитель похода назначается администрацией детского лагеря, организующей поход.

3.2. Руководителем (начальником) похода могут быть лица из числа вожаков, участвовавших в подобного вида походах. Если в туристском походе участвуют три и более туристских групп и их маршруты и графики движения в основном совпадают, то общее руководство этими группами может быть возложено на специально назначенного старшего руководителя (начальника) похода.

3.3. Руководитель и старший руководитель несут ответственность за жизнь и здоровье детей, безопасность проведения похода, за выполнение плана мероприятий, содержание и организацию оздоровительной, воспитательной и познавательной деятельности, за выполнение правил пожарной безопасности, охраны природы, памятников истории и культуры.

3.4. Руководитель (начальник) похода, а также старший руководитель несут дисциплинарную ответственность за нарушение настоящей инструкции, если эти нарушения не влекут за собой другой ответственности, предусмотренной действующим законодательством Российской Федерации.

*3.5. Руководитель обязан до начала похода:*

- обеспечивать комплектование группы с учетом физической и технической подготовленности (вместе с медицинскими работниками изучить медицинские карты участников похода, получить от медиков соответствующие рекомендации, список детей, нуждающихся в особом внимании, укомплектовать походную аптечку, проверить у участников похода наличие и соответствие погодным условиям обуви, головных уборов, одежды);

- проверить наличие необходимых знаний и навыков, обеспечивающих безопасность участников похода (изучить данные проведенных подготовительных туристических занятий и данные туристических соревнований);

- организовать подготовку документов (маршрутный лист в трех экземплярах, заверенный и согласованный с директором лагеря, заместителем директора по воспитательной работе, врачом, инструктором лагеря);

- обеспечить подбор необходимого снаряжения и продуктов питания (проверить, не позже чем за три дня, постановку группы на получение сухого пайка, заказ необходимого транспорта).

*3.6. Руководитель обязан вместе с участниками похода:*

- составить карту маршрута безопасного движения (места стоянок, источники питьевой воды, подъезды транспорта, исторические и географические достопримечательности). При выборе маршрута необходимо знание данного маршрута руководителем (начальником похода) или его заместителем;

- получить у инструкторов план необходимых мероприятий, проводимых на маршруте (наметить контрольные пункты и сроки).

*3.7. Руководитель обязан в походе:*

- строго соблюдать утвержденный маршрут;

- принимать необходимые меры, направленные на обеспечение безопасности участников, вплоть до изменения маршрута или прекращения похода в связи с возникшими опасностями, природными явлениями или другими обстоятельствами, а также в случаях необходимости оказания помощи пострадавшим;

- принять срочные меры по доставке травмированных или заболевших участников похода в ближайшее медицинское учреждение;

- сообщить о происшедшем несчастном случае администрации лагеря;

- в случае временного разделения группы назначить (но не более чем на восемь часов) в каждой подгруппе своих заместителей из числа наиболее подготовленных участников (состав подгрупп должен быть не менее четырех человек, в том числе один взрослый).

#### **4. Обязанности должностных лиц лагеря при организации и проведении походов**

##### *4.1. Директор оздоровительного лагеря:*

- назначает приказом по лагерю руководителя похода и его заместителя;
- подает заявки на снятие с питания и получение сухого пайка, на транспорт (по необходимости);

- заверяет заполненный маршрутный лист.

##### *4.2. Заведующий материальным складом:*

- обеспечивает походные группы необходимым снаряжением;
- контролирует и следит за состоянием туристического снаряжения.

##### *4.3. Заместитель директора по воспитательной работе:*

- контролирует подготовку содержательной, воспитательной и оздоровительной деятельности;

- контролирует деятельность оставшихся в лагере детей, не допущенных к походу;

- заверяет заполненный маршрутный лист.

- обеспечивает походные группы необходимым снаряжением;

- следит за состоянием туристического снаряжения.

##### *4.4. Заведующий столовой:*

- обеспечивает походные группы продуктами питания по предварительной заявке директора лагеря (в случае невыхода группы из лагеря в столовой должен иметься запас продуктов для приготовления пищи участникам похода; сухой паек руководитель похода обязан сдать в столовую).

##### *4.5. Врач лагеря:*

- организует тщательный осмотр участников похода;

- визирует списки участников похода;

- назначает медицинского работника для участия в походе (из расчета один медицинский работник на две и более походные группы, если маршруты и графики движения групп совпадают);

- заверяет заполненный маршрутный лист.

##### *4.6. Инструктор по туризму:*

- согласовывает открытие туристских стоянок с санитарной службой лагеря;

- проводит учебно-тренировочную работу с участниками походных групп по подготовке к походу;

- контролирует выполнение требований ТБ, настоящей инструкции и соблюдение правил охраны природы;

- информирует туристов на маршруте о возникающих нестандартных ситуациях;

- проводит консультации и инструктаж с руководителем (начальником) похода и его заместителя в момент подготовки выходов. Указывает оптимальные графики и режим движения, места привалов и стоянок, источники питьевой воды, дает рекомендации занятости участников похода на маршруте соответственно целям и задачам выхода.

4.7. *Инструктор имеет право запретить поход:*

- по маршруту, не соответствующему требованиям техники безопасности;
- при возникновении различных нестандартных ситуаций в момент прохождения группы по маршруту, организовав ее возвращение в лагерь.

#### 9. ИНСТРУКЦИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ БЕЗОПАСНОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ НА ЗАНЯТИЯХ В КРУЖКАХ, СТУДИЯХ, МАСТЕРСКИХ

1. Воспитатель обязан организованно привести детей на занятие и передать их по списку педагогу дополнительного образования. По окончании занятия встретить детей на отрядном месте, проверить по списку наличие всех детей.

2. На занятиях педагог дополнительного образования несет персональную ответственность за безопасность детей.

3. В помещении должна быть полностью исключена возможность поражения электрическим током, химикатами, взрывчатыми веществами, высоким давлением.

4. Категорически запрещается допускать детей к работе на циркулярных пилах, механических станках, аппаратах с высоким напряжением и под давлением.

5. В каждом кабинете должна быть инструкция по технике безопасности, по которой перед началом работы проводится инструктаж детей. За выполнение инструкции и соблюдение ее детьми несет ответственность педагог дополнительного образования.

6. В период нахождения на рабочем месте педагог дополнительного образования обязан строго соблюдать инструкцию по охране труда.

7. При организации и проведении тематических дел, турниров и других мероприятий для группы детей, состоящих из представителей разных отрядов, педагог дополнительного образования отвечает за сопровождение детей на отрядное место и сдачу их водителю по списку.

8. Педагог дополнительного образования обязан строго соблюдать распорядок дня, режим проветривания помещений, поддерживать должный санитарно-гигиенический порядок в учебных помещениях.

#### 10. ИНСТРУКЦИЯ О ПОРЯДКЕ ДЕЙСТВИЯ СОТРУДНИКОВ ПРИ ОБНАРУЖЕНИИ ОТСУТСТВИЯ РЕБЕНКА НА ТЕРРИТОРИИ ЛАГЕРЯ

1. *Воспитатель отряда*, в котором отсутствует ребенок:

- в течение первого получаса организует поиск ребенка на территории детского лагеря;

- собирает полную информацию о ребенке, сведения о родителях, событиях, предшествующих отсутствию ребенка, его настроению и намерениях, определяет возможное местонахождение;

- ставит в известность о случившемся начальника лагеря, если ребенок не найден в течение получаса;

- участвует в дальнейшем поиске ребенка.

## 2. *Начальник лагеря:*

- в течение получаса организует поиск ребенка силами воспитателей оздоровительного лагеря, в том числе за его пределами;

- ставит в известность милицию, постоянно держит с ними связь;

- организует дальнейший поиск ребенка за пределами лагеря, сообщает родителям ребенка о случившемся, о предпринятых мерах по поиску ребенка.

## 11. ПОРЯДОК РАССЛЕДОВАНИЯ НЕСЧАСТНЫХ СЛУЧАЕВ С ДЕТЬМИ

### 1. *Расследуются несчастные случаи:*

- травмы, в том числе полученные в результате нанесения телесных повреждений другим лицом;

- острое отравление и инфекционное заболевание;

- тепловой удар, ожог;

- утопление, поражение электрическим током, молнией;

- укусы насекомыми и пресмыкающимися;

- телесные повреждения, нанесенные животными;

- повреждения, полученные в результате взрывов, аварий, разрушения зданий, сооружений и конструкций, стихийных бедствий и других чрезвычайных ситуаций, повлекших за собой необходимость в амбулаторном или стационарном лечении ребенка (детей) в лечебно-профилактических учреждениях или оказания медицинской помощи в травматологическом пункте.

2. О каждом несчастном случае пострадавший или очевидец немедленно извещает начальника лагеря (другое должностное лицо).

### 3. *Начальник лагеря обязан:*

- срочно организовать пострадавшему первую доврачебную помощь, его доставку в медпункт или другое лечебное учреждение;

- сохранить до расследования обстановку места происшествия (если это не угрожает жизни и здоровью окружающих и не приведет к аварии);

- сообщить о происшедшем руководству вышестоящего учреждения (при наличии такового), родителям пострадавшего или его законным представителям;

- при поражении электрическим током сообщить в инспекцию Госэнергонадзора;

- при острых отравлениях и инфекционных заболеваниях, укусах дикими, бездомными животными или грызунами сообщить в территориальный центр санэпиднадзора;

- запросить заключение медицинского учреждения о характере и тяжести повреждения у пострадавшего;

- назначить комиссию по расследованию несчастного случая в составе: председателя – представителя вышестоящего учреждения и членов комиссии (специалист по охране труда, представитель профкома, уполномоченный по охране труда, представитель оздоровительного лагеря – не ответственный за безопасность жизнедеятельности пострадавшего).

*4. Комиссия по расследованию несчастного случая обязана:*

- в течение трех суток расследовать обстоятельства и причины несчастного случая, выявить и опросить очевидцев и лиц, допустивших нарушения правил безопасности жизнедеятельности, по возможности получить объяснения от пострадавшего;

- составить акт о несчастном случае в трех экземплярах;

- разработать мероприятия по предупреждению и устранению причин несчастного

случая, подписать акт и передать руководителю на утверждение;

- к акту прилагаются объяснения очевидцев, пострадавшего и другие документы, характеризующие состояние места происшествия несчастного случая (наличие вредных и опасных факторов, медицинское заключение и другие документы). Если причиной травмы стало возгорание или дорожно-транспортное происшествие, необходимо получить заключение органов пожарного надзора или ГИБДД.

5. Руководитель лагеря в течение трех суток после окончания расследования утверждает три экземпляра акта. Один экземпляр акта оставляет в лагере, по одному экземпляру передают в вышестоящее учреждение и пострадавшему (его родителям или законным представителям).

6. О несчастном случае, повлекшем за собой двух и более пострадавших, независимо от тяжести телесных повреждений, или несчастном случае со смертельным исходом руководитель лагеря обязан немедленно сообщить:

- руководству вышестоящей организации;

- родителям пострадавшего или его законным представителям;

- правоохранительным органам по месту, где произошел несчастный случай;

- в государственный орган управления охраной труда субъекта Федерации в зависимости от территориального размещения лагеря;

- в территориальный (отраслевой) комитет профсоюза.

## 12. ПРАВИЛА ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПОСТРАДАВШЕМУ

### **1. Основные правила оказания первой помощи пострадавшему**

1.1. Устранить воздействие на организм повреждающих факторов, угрожающих здоровью и жизни пострадавшего.

1.2. Определить характер и тяжесть травмы, наибольшую угрозу для жизни пострадавшего и последовательность мероприятий по его спасению.

1.3. Выполнить необходимые мероприятия по спасению пострадавшего в порядке важности (восстановить проходимость дыхательных путей, провести искусственное дыхание, наружный массаж сердца, восстановить кровотечение и т. д.).

1.4. Поддержать основные жизненные функции пострадавшего до прибытия медицинского работника.

1.5. Вызвать скорую медицинскую помощь или врача либо принять меры для транспортировки пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

1.6. Спасение пострадавшего от действия электрического тока в большинстве случаев зависит от быстроты и правильности оказанной ему помощи. Промедление может повлечь за собой гибель пострадавшего.

1.7. При поражении электрическим током смерть часто бывает клинической (мнимой), поэтому никогда нельзя отказываться от помощи пострадавшему.

1.8. Решить вопрос о целесообразности или бесполезности оказания помощи пострадавшему или вынести заключение о его смерти имеет право только врач.

## **2. Если человек остался под током**

- Постарайтесь оценить ситуацию, определить место источника тока и возможность его отключения. Отключите электричество;

- если возможно, оттащите человека за одежду, обернув свою руку любой сухой тканью (обязательно одной рукой), так, чтобы самому не попасть под воздействие тока;

- если человек не потерял сознание, но не может оторваться от провода, крикните ему, чтобы он подпрыгнул на месте. Резко дерните его за одежду, отбросив от провода назад;

- при обрыве высоковольтного провода и касании им человека подойдите мелкими шажками, прыгайте на одной или обеих сдвинутых ногах вместе, чтобы не попасть под шаговое движение.

## **3. Если началась гроза**

- Постарайтесь укрыться в небольших лощинах, канавах, избегая открытых мест. Передвигайтесь шагом, не бегите;

- если гроза над вами, то лучше всего лечь на землю.

## **4. При кровотечении**

- При сильном артериальном кровотечении (кровь имеет ярко-красный цвет), наложите выше раны жгут, ближе к месту ранения, подложив под него чистую ткань, и затяните его до полной остановки кровотечения;

- подложите под жгут записку с указанием времени его наложения (не более чем 1–1,5 часа). Жгут нельзя закрывать повязкой, одеждой;

- при венозном кровотечении (кровь имеет темный цвет) – для временной остановки кровотечения конечность поднимают вверх и на рану накладывают давящую повязку.

## **5. При носовом кровотечении**

- Не запрокидывать голову назад, а наклонить ее вперед, удерживая при этом корпус в прямом положении, расстегнуть воротник и пояс;
- высморкаться, прочистить носовую полость от слизи и сгустков свернувшейся крови, но лучше проделать это под струей воды;
- зажать ноздри пальцами, большим и указательным минут на десять;
- положить холодный компресс на нос и затылок;
- можно вложить в нос ватный или марлевый тампоны. Если спустя 5–7 минут кровотечение продолжается, зажмите ноздри опять и вызывайте врача.

## **6. При солнечном ударе**

- При легком перегревании выведите больного в прохладное проветриваемое место, расстегните воротник, ремень, снимите обувь;
- смочите ему лицо и голову холодной водой;
- дайте выпить немного минеральной или слегка подсоленной воды;
- положите больного, приподняв ему голову; дайте холодное питье и разденьте;
- положите на голову смоченное холодной водой полотенце и наложите холодные примочки на область шеи;
- до прибытия врача охлаждайте тело холодными примочками, пить давайте только после того, как больной придет в себя.

## **7. При укусе змеи**

- Не давайте пострадавшему двигаться;
- успокойте укушенного: паника и возбуждение ускоряют кровоток;
- зафиксируйте с помощью шины укушенную конечность;
- приложите к месту укуса растертый или разжеванный лист подорожника;
- давайте обильное питье;
- не прижигайте место укуса марганцовкой, не накладывайте жгут.

## **8. При ужаливании насекомыми (осами, пчелами и др.)**

- При ужаливании удалите пинцетом или ногтями жало вместе с ядовитым мешочком (осторожно, чтобы не раздавить мешочек до извлечения жала);
- на место отека положите пузырь с водой;
- боль и воспаление облегчают: спиртовой компресс, примочки из тертого сырого картофеля, растирание ужаленного места свежим ломтиком чеснока;
- если оса случайно попала в рот, нужно сосать кусочки льда, пить сильно охлажденную воду;
- зуд от укуса комаров, пчелы (после вытаскивания жала) можно устранить, натерев кожу нашатырным спиртом, раствором питьевой соды (0,5 чайной ложки на стакан воды), или разрезанной луковицей, долькой чеснока, кашицей из поваренной соли или млечным соком одуванчика.

## **9. Во время эпилептического припадка**

- Немедленно вызывайте врача;

- не пытайтесь удержать больного в момент судорог, приводить в чувство или переносить на другое место;
- постарайтесь только придержать при падении во избежание травмы;
- уберите все острые и твердые предметы, способные травмировать больного;
- **ПОМНИТЕ:** после прекращения судорог больной засыпает и происходящего с ним не помнит, будить его нельзя.

#### **10. При укусе собаки**

- Не пытайтесь немедленно останавливать кровь (кровотечение способствует удалению слюны собаки из раны);
- промойте рану чистой водой;
- несколько раз продезинфицируйте кожу вокруг укуса йодом, раствором марганцовки, одеколоном, наложите повязку.

#### **11. При переломе конечностей**

- Обеспечьте покой месту перелома;
- при открытом переломе и наличии кровотечения остановите его при помощи давящей повязки или наложением жгута.

#### **12. При обмороке**

- Положите пострадавшего на спину с опущенной головой и приподнятыми ногами. Расстегните воротник и пояс, обрызгайте лицо водой;
- дайте вдохнуть пары нашатырного спирта, одеколона, уксуса;
- в душном помещении откройте окно, обеспечьте доступ свежего воздуха.

#### **13. При поражении электрическим током (молнией)**

- освободите пострадавшего от действия электрического тока, используя подручные средства (доска, палка, сухая одежда, предметы, не проводящие ток), выключите напряжение рубильником;
- если пострадавший в сознании, без видимых тяжелых ожогов и травм, положите его на спину, расстегните стесняющую дыхание одежду;
- не позволяйте двигаться, не давайте пить (это вызовет рвоту и нарушение дыхания);
- при отсутствии сознания, но сохранившемся дыхании уложите пострадавшего на бок на твердую, горизонтальную поверхность, обеспечьте приток свежего воздуха. Обрызгайте водой, разотрите и согрейте тело;
- если нарушено дыхание и сердцебиение, немедленно приступайте к проведению искусственного дыхания и непрямому массажу сердца, не прекращайте их до полного появления самостоятельного дыхания и сужения зрачков или до прибытия врача.

#### **14. При болях в области сердца**

- Больного необходимо уложить в постель и пригласить доктора.

#### **15. При болях в области живота**

- Уложив больного в постель, вызывайте врача;
- самостоятельно не принимайте других мер.

**Примечания.** Оказав первую помощь пострадавшему, вожатый должен обязательно обратиться к врачу.

### 13. ИНСТРУКЦИЯ ПО СОБЛЮДЕНИЮ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ И ПРЕБЫВАНИЯ НА ТЕРРИТОРИИ ЛАГЕРЯ И ЗА ЕГО ПРЕДЕЛАМИ

Во время пребывания в оздоровительном лагере «Ромашка» в течение смены администрация, педагогический коллектив убедительно просят вас **соблюдать следующие правила безопасности:**

1. Не покидайте территорию лагеря без сопровождения вожатых, других педагогов, не ходите самостоятельно в лесную зону, к водоему, к шоссе на дороге, на строительные площадки.

2. Во время движения отряда за пределами лагеря во главе движения и замыкающим идут вожатые, передвижение осуществляется строем.

3. Не заходите в места, помеченные указателями «Опасно», «Посторонним вход воспрещен», «Опасно для жизни» и др.

4. Не заходите в канавы, траншеи, не прыгайте через овраг, не поднимайтесь на крыши, не садитесь на перила, подоконники, ограждения.

5. Обходите места, где проводятся работы и лежат материалы и отходы производства.

6. Не нарушайте санитарно-гигиенические нормы (мойте руки перед едой, проветривайте жилые помещения, следите за чистотой в помещениях, ежедневно принимайте душ и т. д.).

7. Во время купания в душевых не допускайте шалостей, не бросайте мыло и другие предметы на пол – все это может привести к несчастным случаям.

8. Во время дежурства в столовой не заходите в варочный цех, посудомоечную, хлеборезку. Будьте особенно осторожны при переносе посуды с пищей. Разлившуюся на пол пищу сразу подтирайте во избежание падения и травм.

9. Если же вы первым обнаружили чрезвычайную ситуацию, немедленно известите дежурного вожатого, любого встретившегося вам на пути взрослого человека.

10. В столовой, киноконцертном зале, в комнатах в случае чрезвычайной ситуации не поддавайтесь панике, не создавайте давку, не кричите, слушайте взрослых, находящихся рядом с вами. Чтобы легче было ориентироваться в здании, изучите в первые дни смены все выходы из него. В случае немедленной эвакуации соблюдайте правила эвакуации, старайтесь держаться рядом с отрядом или взрослыми.

11. Не употребляйте в пищу продукты, привезенные из дома или приобретенные по пути в лагерь, они могут потерять качество, что приведет к пищевому отравлению.

12. Мясные, рыбные, молочные продукты, а также продукты с просроченным сроком от родителей и родственников не принимаются!

13. Не пейте воду из необследованных источников.

14. Не употребляйте в пищу незнакомые плоды и ягоды, произрастающие вокруг лагеря и в его окрестностях.

15. Не покупайте у незнакомых лиц продукты питания, сувениры.

16. В случае недомогания обязательно обращайтесь к водителям, другим педагогам или сразу же в медицинский пункт.

17. Не пользуйтесь без указания врача лекарствами, привезенными из дома.

18. Находясь на лечении в изоляторе лагеря, в городской больнице, не покидайте самостоятельно медицинское учреждение; для прогулок выбирайте безопасные места рядом с лечебным заведением, обязательно ставьте в известность о своем местонахождении медицинский персонал.

19. Периодически осматривайте одежду, обувь с наружной и внутренней стороны на предмет обнаружения клещей. В случае присасывания клеща к телу немедленно обращайтесь к медперсоналу, никогда не пытайтесь самостоятельно удалять клеща. В течение 10 дней после присасывания клеща обязательно измеряйте температуру тела (утром и вечером).

20. В случае обнаружения незнакомых вам людей на территории лагеря, в корпусах немедленно ставьте в известность работников, дежурного водителя, директора лагеря.

#### 14. ИНСТРУКЦИЯ ПО СОБЛЮДЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ТРУДОВЫХ РАБОТ

##### **1. Перед началом работы**

1.1. Пройдите инструктаж, получите инвентарь.

1.2. Обязательная спецодежда: закрытая обувь на низком каблучке.

1.3. Характер возможных травм:

- ранения ног инвентарем (лопатой, граблями);
- ранения острыми предметами в земле (битым стеклом или металлом);
- засорение глаз.

##### **2. Во время работы**

2.1. Для предотвращения травм соблюдайте *меры безопасности при работе*:

- копать землю лопатой или работать граблями нужно только в закрытой обуви на низком каблучке;

- не класть мотыгу и грабли на рабочем участке режущей частью или зубьями вверх. Инвентарь нужно ставить в стороне от места работы и так, чтобы предотвращать возможность травмирования. Лезвие мотыги и зубья грабеля должны быть воткнуты в землю или установлены у опоры рабочим органом вверх и в сторону от человека;

- не рыть землю голыми руками – можно порезать палец о стекло или наткнуться на кусок острого металлического предмета;

- не бросать инвентарь друг другу, а передавать его из рук в руки. Не размахивать инвентарем, можно случайно зацепить кого-либо;

- не толкаться, так как на неровной поверхности участка можно подвернуть ногу и получить травму.

### **3. По окончании работы**

3.1. Инвентарь собрать и унести в специально отведенное для хранения место, поставить в безопасном положении. Вымыть руки с мылом, принять душ.

## 15. ИНСТРУКЦИЯ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ВО ВРЕМЯ ПОЕЗДКИ И ПРЕБЫВАНИЯ НА ЭКСКУРСИИ

### **1. До поездки на экскурсию**

1.1. Одеться соответственно погоде и сезону.

1.2. Помните, что первые места в автобусе занимают те, кто обычно плохо себя чувствуют в транспорте.

### **2. Во время поездки и пребывания на экскурсии**

2.1. Во время движения автобуса запрещается ходить по салону, пересаживаться с места на место, высовываться из окон.

2.2. В поездке необходимо помнить, что в экскурсионную программу не входит посещение промышленных и продовольственных магазинов. **Помните, что запрещается покупка продуктов питания с лотков розничной торговли (мороженого, пирожков, хот-догов, пиццы и т. д.)!**

2.3. Во время передвижения по городу, в помещении музея не покидайте свой отряд.

2.4. При переходе улиц соблюдайте правила уличного движения, пользуйтесь пешеходными дорожками, подземными переходами.

2.5. Соблюдайте этические нормы поведения (не бросайте мусор, не кричите и т. д.).

2.6. Не забывайте о том, что сбор для организованного выезда назначается на определенном месте и в определенное время, (информация дается во время инструктажа). В случае если вы опоздали к месту сбора по непредвиденным обстоятельствам, необходимо подойти к месту сбора, там вас будут ждать вожатые.

2.7. Если у вас возникли проблемы и вы не можете вернуться к месту сбора (например, заблудились), обращайтесь к работникам милиции, к людям, работающим в государственных учреждениях, и ни в коем случае не обращайтесь за помощью к посторонним людям на улицах города. Помните телефон лагеря: ..., телефон милиции: 02.

### **3. По окончании экскурсии**

3.1. При возвращении с экскурсии не оставляйте мусор в автобусе, не забывайте свои вещи.

3.2. При посадке в автобус и по окончании поездки не забудьте поприветствовать водителя и других взрослых, сопровождающих вас на экскурсии.

## 16. ИНСТРУКЦИЯ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ РАБОТЕ С ТКАНЬЮ

### 1. При работе с иглами и булавками:

- шить с наперстком;
- хранить иголки и булавки в определенном месте (специальной коробке, на подушечке и т. д.), не оставлять их на рабочем месте (запрещается иголки, булавки брать в рот);
- запрещается шить ржавой иголкой;
- нельзя прикреплять выкройки к ткани острыми концами булавок в направлении от работающего.

### 2. При работе с ножницами:

- хранить ножницы в определенном месте. Класть их сомкнутыми лезвиями, направленными от работающего.

### 3. При работе с утюгом:

- включать и выключать электроутюг в сеть без присмотра педагога запрещается;
- ставить утюг на асбестовую, мраморную или специальную подставку на гладильной доске;
- следить за нормальной работой утюга, обо всех неисправностях сообщать педагогу;
- следить за тем, чтобы утюг не касался шнура;
- в помещении с бетонными полами во время утюжки обязательно стоять на резиновом коврике;
- отключать утюг, держа за вилку.

## 17. ИНСТРУКЦИЯ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ РАБОТЕ С КРАСКАМИ, КИСТЯМИ, РЕЖУЩИМИ ИНСТРУМЕНТАМИ, КЛЕЕМ, ЛАКОМ, МОРИЛКОЙ И КЛЕЙСТЕРОМ

### 1. При работе с ножницами, резаками:

- хранить ножницы и резаки в определенном месте;
- ножницы класть и передавать сомкнутыми лезвиями, направленными от работающего, а резак – с закрытым лезвием;
- резать бумагу, солому, картон на специальных досках, соблюдать угол наклона резака к линейке;
- соблюдать максимальную осторожность.

### 2. При работе с красками, кистями, лаком, морилкой и клейстером:

- перед работой надеть спецодежду (фартуки);
- при работе с лаком, клеем, морилкой, клейстером следить за тем, чтобы эти вещества не попадали на кожу рук и другие участки тела.
- помещение после работы с лаком, морилкой должно быть тщательно проветрено;
- работая с различными инструментами и материалами (кисть, краски, глина, пластилин), использовать их по назначению.

## 18. ИНСТРУКЦИЯ ПО ПРАВИЛАМ СОХРАННОСТИ ЛИЧНОГО И ГОСУДАРСТВЕННОГО ИМУЩЕСТВА

1. Внимательно прослушайте информацию вожатого о правилах хранения личного имущества, денежных сумм.
2. Не оставляйте открытыми оконные форточки, входные и балконные двери.
3. Не оставляйте ключи под дверью, за перекладинами, в других местах. Ключи должны всегда находиться у воспитателя или дежурного по отряду, он несет ответственность за своевременность закрытия и открытия жилых помещений.
5. Не берите больших сумм денег.
6. Не допускайте посещения ваших комнат посторонними людьми.
7. Ценные вещи (фотоаппараты, видеокамеры, магнитофоны, плееры, золотые, серебряные украшения, дорогие часы, спортивный инвентарь, бинокли) оставляйте в камере хранения или носите при себе.
8. В случае если вы нашли чужие вещи или деньги, объявите о находке и верните их хозяину. Это будет благородный поступок с вашей стороны.

## 19. ПРАВИЛА ПОСЕЩЕНИЯ ДЕТЕЙ (ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ)

1. Необходимо соблюдать время, отведенное для посещения детей, по окончании которого ребенок должен быть передан под ответственность воспитателя.
2. Запрещается уводить без ведома воспитателя других детей отряда, например, детей родственников, знакомых и т. д.
3. Рекомендуются выполнять требования службы охраны, правила пребывания на территории лагеря и по возможности не уходить (не уезжать) за его пределы и не нарушать распорядок дня детей.
4. Советуем не доверять детям большие суммы денег, драгоценности, дорогостоящие предметы (например, видео-, кинокамеры, магнитофоны и т. д.).
5. Свои пожелания относительно вашего ребенка просим высказать воспитателям, врачам.
6. **Юридическая ответственность оздоровительного лагеря за сохранность жизни и здоровья ребенка прекращается с момента его передачи от воспитателя родителям (лицам, их заменяющим) на время посещения. Фактом передачи и возвращения ребенка являются подписи родителей (лиц, их заменяющих) и воспитателя на заявлении.**

## 20. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### **1. Права и обязанности детей и подростков в период пребывания в оздоровительном лагере**

#### **1.1. Дети и подростки имеют право:**

- на выбор видов деятельности, реализацию творческих, познавательных интересов;

- участие в управлении деятельностью в системе органов самоуправления и самоуправления;
- уважение собственного человеческого достоинства;
- свободу мысли, совести, религии;
- свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- поиск, получение и передачу информации любого вида;
- в случае возникновения конфликтной ситуации требовать от администрации лагеря ее объективной оценки в принятии действенных мер;
- на охрану своей жизни и здоровья, имущества;
- получение квалифицированной медицинской помощи в случае заболевания или травмы;
- обращаться за разъяснением возникающих проблем по вопросам быта, питания, медицинского обслуживания;
- на защиту прав и свобод, определенных Декларацией прав ребенка, Конституцией РФ.

### **1.2. Дети и подростки *обязаны*:**

- уважительно относиться к работникам оздоровительного лагеря;
- не совершать действия, наносящего вред своему здоровью и здоровью окружающих, в случае недомогания немедленно известить воспитателя, вожатого или медицинского работника;
- выполнять санитарно-гигиенические требования по уходу за собой, своим личным имуществом;
- не покидать территорию без сопровождения воспитателя, вожатого;
- принимать участие в самообслуживающем труде (уборка спального места и помещения, территории, дежурство столовой);
- выполнять распорядок дня, установленный в детском оздоровительном лагере;
- бережно относиться к природе и растительности;
- бережно относиться к имуществу, в случае нанесения ущерба возместить стоимость убытков;
- незамедлительно сообщать воспитателю, вожатому, директору лагеря о возникновении ситуации, представляющей угрозу жизни и здоровью людей, о случаях травматизма;
- не допускать действий, словесных выражений, поступков, оскорбляющих достоинство другого человека;

При этом **запрещается**: курение, употребление спиртных напитков, самостоятельное хождение за пределами территории без сопровождения педагога. Категорически запрещается посягать на имущество других людей и государственное имущество.

*Нарушение одного или нескольких вышеуказанных правил влечет за собой отчисление из лагеря и отправку домой за счет родителей.*

## **2. Права и обязанности администрации лагеря по отношению к детям и подросткам**

### **2.1. Администрация лагеря по отношению к детям и подросткам *имеет право:***

- проинформировать родителей о случаях нарушения настоящих требований, в исключительных случаях – отчислить подростка и направить его по месту жительства за счет средств родителей или направляющей организации;

- в случае доказанного нанесения ущерба имуществу лагеря взыскать с родителей (лиц, их заменяющих) в законном порядке сумму нанесенного ущерба;

- отказать в приеме подростка в связи с отклонением по возрасту или медицинским показателям.

### **2.2. Администрация лагеря *обязана:***

- создать детям и подросткам санитарно-бытовые условия в соответствии с федеральными нормами и требованиями;

- обеспечить охрану жизни и здоровья ребенка;

- обеспечить медицинское обслуживание, условия для укрепления здоровья;

- обеспечивать качественную реализацию оздоровительно-образовательного процесса;

- обеспечить охрану имущественных прав подростка;

- не принуждать подростка к вступлению в общественные, общественно-политические организации и партии, а также к участию в агитационных кампаниях и политических акциях;

- в случае возникновения чрезвычайных ситуаций (стихийные бедствия, военные действия и т. д.) обеспечить немедленную эвакуацию и доставку ребенка с сопровождающим к постоянному месту жительства;

- в случае обоснованного ходатайства группы детей о несоответствии педагога заменить его другим;

- рекомендовать родителям ограничить наличие у детей золотых украшений, драгоценностей, дорогостоящих предметов и больших сумм денег.

## **3. Права и обязанности родителей (лиц, их заменяющих)**

### **3.3. Родители *имеют право:***

- познакомиться с условиями пребывания в лагере, требованиями, предъявляемыми к ребенку, содержанием программы;

- защищать законные права и интересы ребенка в случае получения от него негативной информации;

- обращаться в администрацию лагеря или вышестоящую организацию, в ведении которой находится лагерь, с предложениями по совершенствованию его деятельности;

- получать информацию о самочувствии ребенка у воспитателей.

### **3.4. Родители (лица, их заменяющие) *обязаны:***

- проинформировать ребенка о требованиях, предъявляемых к нему в период пребывания в лагере;

- научить ребенка элементарным санитарно-гигиеническим навыкам;
- защищать законные права и интересы ребенка в установленном законом порядке;
- дать ребенку для поездки необходимые вещи;
- проинформировать сопровождающего детской группы (воспитателя, директора лагеря) об индивидуальных особенностях ребенка;
- в случае нанесения ущерба лагерю недисциплинированным поведением или действием ребенка возместить стоимость нанесенного ущерба;
- способствовать выполнению единых педагогических требований и правил внутреннего распорядка во время посещения лагеря;
- информировать директора лагеря, вожатого в письменном виде о планируемом отсутствии ребенка в лагере по семейным обстоятельствам;
- предупредить ребенка о возможных последствиях общения с посторонними людьми и самовольного ухода с территории лагеря.

#### ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ НАЧАЛЬНИКА ЛАГЕРЯ

### **1. Общие положения**

1.1. Начальник школьного лагеря назначается на должность и освобождается от должности директором школы.

1.2. Начальник летнего лагеря подчиняется непосредственно директору школы. Начальнику школьного лагеря непосредственно подчиняются все работники лагеря.

### **2. Должностные обязанности**

2.1. Начальник школьного лагеря:

- планирует работу школьного летнего лагеря;
- организует выполнение летней образовательно-оздоровительной программы школы и плана работы лагеря, контролирует их выполнение;
- направляет и контролирует деятельность воспитателей и других работников школьного лагеря;
- обеспечивает защиту интересов детей во время их пребывания в лагере;
- организует связь с родителями (законными представителями) учащихся, находящихся в лагере;
- контролирует организацию питания в лагере;
- организует обучение работников лагеря правилам охраны труда и техники безопасности;
- обеспечивает соблюдение всеми работниками лагеря режима рабочего дня, графика питания детей, выполнение правил и норм охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;
- обеспечивает охрану жизни и здоровья учащихся, которые находятся в лагере;
- оперативно извещает директора о каждом несчастном случае, принимает меры по оказанию первой доврачебной помощи;

- устанавливает контакты с внешними организациями, способными оказать содействие школьному лагерю.

2.2. Начальник лагеря должен иметь следующую документацию по школьному лагерю:

- заявления родителей и учащихся;
- списки учащихся;
- список сотрудников летнего лагеря;
- приказы директора школы по лагерю;
- графики работы лагеря и его работников;
- план работы лагеря;
- табель посещаемости;
- журнал инструктажа для детей детского оздоровительного лагеря
- положение об детском оздоровительном лагере;
- меню, согласованное с Роспотребнадзором;
- ежедневное порционное меню;
- документы по питанию (на пищеблоке): ведомость по приходу и расходу продуктов питания, меню-требования, накладные;
- журналы на пищеблоке:
- журнал бракеража (ведет начальник лагеря); пищевых продуктов и продовольственного сырья;
- ведомость контроля рационального питания;
- журнал здоровья;
- журнал проведения витаминизации третьих и сладких блюд;
- журнал учета температурного режима холодильного оборудования;
- журнал учета неисправностей технологического и холодильного оборудования.

2.3. Начальник школьного лагеря должен знать:

- решения органов управления образованием по вопросам организации летнего отдыха школьников, лагеря труда и отдыха;
- требования к оснащению и оборудованию спален, игровых, других помещений лагеря;
- правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты лагеря.

### **3. Права**

Начальник школьного лагеря имеет право:

- требовать от администрации школы создания безопасных, здоровьесберегающих условий труда и отдыха учащихся;
- вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса, режима работы лагеря;
- присутствовать на занятиях воспитателей, руководителей трудовых объединений и педагогов дополнительного образования;

- давать оценку деятельности работников лагеря;
- издавать распоряжения, касающиеся деятельности лагеря.

#### **4. Ответственность**

Начальник школьного лагеря несет ответственность:

- за выполнение плана работы лагеря;
- качественную работу персонала школьного лагеря;
- качественное и своевременное питание детей.

#### **5. Связи по должности**

Начальник школьного лагеря:

- соблюдает рабочий график, утвержденный директором школы (режим работы лагеря);
- самостоятельно планирует свою работу на смену и каждый день;
- проводит оперативные совещания с работниками лагеря;
- ежедневно получает от работников лагеря отчеты о проделанной работе;
- получает от директора школы приказы, распоряжения, знакомит с ними работников лагеря;
- информирует администрацию школы о возникших трудностях в ходе реализации программы и планов.

### ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ

#### **1. Общие положения**

Воспитатель назначается на должность на период функционирования летнего лагеря труда и отдыха из числа педагогических работников школы.

Воспитатель подчиняется начальнику лагеря, в своей работе руководствуется Положением о летнем лагере, настоящей должностной инструкцией.

#### **2. Должностные обязанности**

Воспитатель:

- отвечает за организацию воспитательной деятельности учащихся в отрядах в соответствии с учебной программой, планами работ;
- планирует работу своего трудового объединения;
- организует ежедневный отдых учащихся,
- проводит ежедневный инструктаж по технике безопасности с учащимися перед выполнением ими различных видов работ, делая соответствующие записи в журнале инструктажа;
- ведет журнал учета и пропусков дней каждым учащимся;
- ежедневно представляет начальнику лагеря отчет о проделанной работе;
- несет ответственность за жизнь и здоровье детей;
- немедленно информирует начальника лагеря о происшествиях, связанных с жизнью и здоровьем детей.

Воспитатель должен знать:

- локальные акты школы по вопросам организации летнего отдыха школьников, лагеря труда и отдыха;

- правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

### **3. Права**

Воспитатель имеет право:

- принимать участие в планировании работы лагеря, анализе работы объединения за день, неделю, месяц;
- требовать от администрации школы, начальника лагеря создания безопасных условий труда.

### **4. Ответственность**

За применение методов воспитания, связанных с физическим или психическим насилием над личностью, руководитель трудового объединения несет дисциплинарную ответственность и отстраняется от занимаемой должности.

## ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ СТАРШЕГО ВОЖАТОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ

### **1. Общие положения**

1.1. Вожатая назначается по представлению начальника лагеря приказом директора.

1.2. Старший вожатый должен иметь высшее, незаконченное высшее, среднее специальное образование.

1.3. Старший вожатый летнего школьного лагеря непосредственно подчиняется заместителю директора по воспитательной работе и начальнику школьного лагеря.

1.4. В своей деятельности старший вожатый руководствуется Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании».

### **2. Должностные обязанности**

Старший вожатый выполняет следующие обязанности:

2.1. Организует досуг детей, создает необходимые условия для раскрытия способностей школьников в летнем оздоровительном школьном лагере.

2.2. Стимулирует активность, самостоятельность и инициативу школьников.

2.3. Готовит и проводит массовые мероприятия.

2.4. Организует наглядное оформление школьного стенда.

2.5. Ведет ежедневный почасовой план, рабочий дневник вожатого, иную установленную школой документацию.

2.6. Создает этические нормы поведения в школе, быту, общественных местах, соответствующие общественному положению педагога.

### **3. Права и ответственность**

3.1. Старший вожатый в пределах своей компетенции имеет право самостоятельно выбирать формы и методы работы с детьми.

3.2. Старший вожатый несет дисциплинарную ответственность за неисполнение без уважительных причин служебных обязанностей, предусмотренных пунктом 2 настоящей инструкции, а также за нарушение правил внутреннего трудового распорядка школы.

3.3. В случае совершения вожатым аморального проступка, несовместимого с выполнением воспитательных функций, трудовой договор с ним расторгается в соответствии с КЗоТ РФ.

## ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ РУКОВОДИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящая должностная инструкция разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании».

1.2. Руководитель физической культуры лагеря с дневным пребыванием детей назначается и освобождается от должности директором образовательного учреждения в порядке, предусмотренном Положением, Уставом образовательного учреждения (ОУ).

1.3. Руководитель физической культуры непосредственно подчиняется начальнику лагеря.

1.4. Руководитель физической культуры участвует в создании системы воспитательной работы с детьми в соответствии с Положением, Уставом ОУ и настоящей должностной инструкцией.

1.5. Квалификационные требования: педагогическое образование.

### **2. Квалификационные требования**

Руководитель физической культуры должен знать:

2.1. Педагогика, психологию, достижения современной психолого-педагогической науки и практики.

2.2. Основы социологии, физиологии, гигиены школьника.

2.3. Трудовое законодательство, правила и нормы охраны труда.

2.4. Законодательные акты, нормативные документы по вопросам воспитания и социальной защиты обучающихся.

### **3. Функциональные обязанности**

3.1. Аналитико-контролирующие функции:

- осуществляет анализ воспитательной деятельности;
- самоанализ своей деятельности.

3.2. Организационно-координационные функции:

- планирует и организует воспитательную деятельность;
- проводит утреннюю гимнастику и занятия по физической культуре и спорту в отрядах и в масштабе лагеря;
- организует спортивные праздники, туристические походы, экскурсии.

3.3. Методические функции:

- составляет план воспитательной работы совместно с воспитателями;
- составляет и подбирает методические разработки по организации и проведению спортивных мероприятий.

## **1. Общие положения**

### **1.1. Педагог-организатор:**

- назначается и освобождается приказом директора школы;
- должен иметь среднее профессиональное или высшее образование;
- непосредственно подчиняется начальнику лагеря.

## **2. Должностные обязанности**

2.1. Педагог-организатор лагеря с дневным пребыванием детей выполняет следующие должностные обязанности:

- организует подготовку и проведение массовых мероприятий согласно плану работы лагеря;
- обеспечивает соблюдение правил техники безопасности и противопожарной защиты при проведении массовых мероприятий;
- организует деятельность воспитанников в течение дня.

## **3. Права**

### **3.1. Педагог-организатор имеет право:**

- требовать от воспитанников соблюдения норм и правил поведения в лагере;
- выбирать и использовать те или иные методы работы с воспитанниками, за исключением наносящих вред их физическому и психическому здоровью;
- требовать от руководства учреждения, лагеря оказания содействия в исполнении им его должностных обязанностей и прав.

## **4. Ответственность**

Педагог-организатор несет ответственность:

- за исполнение распоряжений начальником лагеря и настоящей должностной инструкции;
- соблюдение правил пожарной безопасности, техники безопасности, санитарно-гигиенических норм при проведении мероприятий;
- жизнь и здоровье детей при проведении мероприятий.

## **3.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДОРОЖНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ В ЛЕТНЕЕ ВРЕМЯ**

Организация отдыха и оздоровления детей и подростков является одной из составляющих государственной социальной политики в отношении семьи и детей. Особую актуальность вопросы организации оздоровления и досуговой занятости детей и подростков приобретают в период каникул, когда у детей появляется большая доля самостоятельного времяпровождения без родителей. Именно поэтому в данный период дети как никогда нуждаются в педагогическом сопровождении и воспитательном руководстве.

Грамотно продуманные и организованные летние каникулы способствуют физическому и духовному развитию детей и подростков в летний период, их

отдыху восстановлению и сохранению здоровья. Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время.

В целях организации содержательного и позитивного досуга детей и подростков необходима продуманная система отдыха, которая будет включать в себя мероприятия не только развлекательного, но и познавательного, развивающего характера, формировать социальную адаптацию и навыки безопасного образа жизни.

Наряду с этими задачами немаловажное место занимают вопросы дорожно-транспортной безопасности. Именно в летнее время происходит большая часть дорожно-транспортного травматизма детей и подростков. Ежегодная статистика показывает, что на дорогах Москвы и Московской области происходит увеличение числа детей, подростков и молодежи, пострадавших в результате дорожно-транспортных происшествий. Это происходит в связи с тем, что изучение правил дорожного движения детьми и подростками в семье и образовательных учреждениях осуществляется поверхностно, не убедительно. Основная причина всех несчастных случаев с детьми на дороге заключается в несоблюдении Правил дорожного движения как водителями транспортных средств, так и детьми.

Что касается нарушений со стороны детей, то чаще всего это – переход проезжей части вне установленного для перехода места, переход на запрещающий сигнал светофора, перед близко идущим транспортом, выход на дорогу из-за стоящего транспортного средства, игра на проезжей части или в непосредственной близости от нее, нарушения Правил дорожного движения при управлении велосипедами, мопедами и мотоциклами. Данные нарушения свидетельствуют об отсутствии у детей твердых практических навыков поведения на дорогах и, как следствие, неумении юных участников дорожного движения ориентироваться в сложной дорожной обстановке.

Под детским дорожно-транспортным травматизмом (ДДТТ) понимается совокупность всех дорожно-транспортных происшествий за определенный промежуток времени, в которых погибли или получили ранения различной степени тяжести дети и подростки в возрасте до 16 лет.

Основная цель профилактики детского дорожно-транспортного травматизма – сохранение жизни и здоровья подрастающего поколения, создание условий для обучения детей правилам дорожного движения, что, в свою очередь, будет способствовать снижению уровня детского дорожно-транспортного травматизма.

Одним из самых действенных способов профилактической работы ДДТТ является обучение детей безопасному поведению в различных организационных формах, таких как занятия, тренинги, конкурсные, игровые и досуговые программы летней лагерной смены.

Целью организации данной работы в летнем оздоровительном лагере является формирование у детей и подростков устойчивых навыков безопасного

поведения на дорогах через развитие познавательного интереса к правилам дорожного движения как ресурсу сохранения жизни.

Для реализации поставленной цели необходимо решить ряд воспитательных, развивающих, обучающих и практических задач.

Задачи:

- создание условий для формирования у детей устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах;
- развитие практических умений и навыков ориентации в дорожных ситуациях;
- повышение правовой культуры и формирование компетентности учащихся в области дорожной безопасности;
- овладение навыками проведения работы по пропаганде Правил дорожного движения и организация этой работы среди детей, распространение опыта среди сверстников;
- создание информационного, кадрового, организационного и программно-методического обеспечения по вопросам профилактики ДДТТ в условиях летнего лагеря.

### **Направления деятельности и формы работы по профилактике ДДТТ в условиях летнего лагеря**

Начинать работу необходимо с оформления тематических стендов по изучению правил дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. С этой целью должны быть подготовлены следующие разделы:

- уголок безопасности дорожного движения;
- средства регулирования дорожного движения (макет электрического многосекционного светофора);
- дорожные знаки;
- кроссворды, загадки, сочинения, билеты и задачи по правилам дорожного движения;
- уголок юного инспектора движения;
- уголок велосипедиста;
- информация по оказанию первой медицинской помощи;
- правила поведения в быту, экстремальных ситуациях.

Планирование различных форм профилактической работы по ДДТТ необходимо проводить с учетом типа летнего лагеря, а именно школьного оздоровительного лагеря дневного пребывания или загородного летнего оздоровительного лагеря. Специфика жизнедеятельности той или иной формы летнего лагеря привносит свои особенности в организацию профилактической работы по ДДТТ.

Школьный оздоровительный лагерь дневного пребывания базируется либо при школе, либо на базе организации дополнительного образования. Ос-

новой особенностью этих лагерей является их существование в черте города, и при планировании необходимо учитывать этот фактор.

### **Этапы разработки плана мероприятий по профилактике ДДТТ в условиях летнего лагеря с дневным пребыванием детей**

1. Составление Паспорта безопасности дорожного движения образовательного учреждения, на базе которого расположен лагерь.

2. В случае если лагерь посещают дети из других школ, в паспорт необходимо внести дополнительную информацию о безопасных маршрутах их (детей) движения из дома в лагерь и обратно. Безопасные маршруты движения обязательно согласовать с ГИБДД и ознакомить с ними детей и родителей.

3. Разработка плана профилактической работы, включающей в себя теоретические и практические занятия и культурно-массовые мероприятия по профилактике ДДТТ, а также участие в профильных массовых мероприятиях – единых днях профилактики «Детям Подмосковья – безопасность на дорогах» (14 июня, 12 июля и 8 августа).

4. Теоретические занятия желательно проводить в игровой форме в специально оборудованных местах, например в кабинетах ОБЖ, с использованием литературы с иллюстрациями, видеоматериалами, играми, тренажерами. В форме игры создавать ситуации и находить правильное решение выхода из них.

5. Для выработки правильных навыков поведения в сложившихся дорожных ситуациях необходимо проводить практические занятия с использованием специально оборудованных транспортных площадок и автогородков с дорожными знаками и светофорами, где дети могут подробно изучить опасные участки дороги.

6. Участие в профильных массовых мероприятиях дает возможность воспитанникам продемонстрировать те знания и навыки, которые были получены в процессе обучения правилам правильного поведения на дорогах, улицах и в транспорте.

7. В случае проведения мероприятий с организованным массовым выходом за пределы лагеря административным и педагогическим работникам требуется обеспечить безопасность детей. Маршруты движения необходимо продумать заранее и желательно, чтобы эти маршруты были максимально отдалены от проезжей части, провести беседу с детьми о безопасном поведении вблизи проезжей части.

Особенностью летнего оздоровительного выездного лагеря является локальное расположение, как правило, вдали от проезжей части. Выездной лагерь имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику организации воспитательной работы:

- Временный характер детского объединения.
- Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делает пребывание в лагере очень привле-

кательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся попробовать все и успеть везде.

- Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребенка каким-либо делом посредством достижения последующего определенного положительного результата.

- Изменение позиции ребенка – своеобразное разрушение прежнего стереотипа поведения.

- Четкий режим жизнедеятельности.

В план культурно-оздоровительной деятельности выездного лагеря необходимо включать различного рода формы мероприятий по профилактике ДДТГ с учетом этих особенностей.

Одним из наиболее эффективных методов профилактической работы детского дорожно-транспортного травматизма является создание отрядов Юных инспекторов движения в летних профильных лагерях.

Задачи работы летнего профильного лагеря:

- увеличение отрядов юных инспекторов движения;
- обучение безопасному поведению детей на улицах и дорогах;
- овладение навыками проведения работы по пропаганде Правил дорожного движения и организация этой работы среди детей;
- воспитание коллективизма, дисциплинированности, ответственности за свои поступки;
- овладение практическими навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии;
- организация работы с юными велосипедистами;
- развитие значимых для данной деятельности личностных качеств: самостоятельности в принятии решений; убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения как необходимого элемента сохранения своей жизни; внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения; здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического совершенства.

Методика и особенности проведения культурно-оздоровительных и досуговых мероприятий одинаковы для летних оздоровительных лагерей всех видов и имеет свои принципы и закономерности.

### **Основные типы**

#### **культурно-досуговых программ по профилактике дорожного движения**

**Спортивно-оздоровительные**, спортивно-развлекательные и спортивно-познавательные программы строятся на вовлечении в активное движение через увлекательные и веселые конкурсы, состязания, спортивные праздники, спартакиады, подвижные игры, походы, пешеходные экскурсии, турслеты.

**Конкурсно-игровые** и приключенческие программы (игры-путешествия, квесты) состоят из разнообразных игр и конкурсов, объединенных общей те-

мой через участие в ролевых играх и конкурсах, пиратских вылазках, ночных походах, тематических пикниках.

**Зрелищно-развлекательные**, анимационные программы, слеты, смотры, конкурсы, фестивали, творческие отчеты, тематические дни, шоу-программы, флешмобы, приветствия, презентации, церемонии и др.

#### **Общественные акции по ПДД:**

- «Письмо водителю», когда ребята, проходя по близлежащим улицам, передают письма с просьбой более внимательно передвигаться по улицам села;

- «Письмо родителям»;
- «Письмо велосипедисту»;
- «Пешеход».
- Выставка рисунков «Осторожно, дети» в автогараже.

#### **«Летний калейдоскоп»**

- Минутка здоровья «Первая помощь при царапинах и ушибах».
- Конкурс рисунков «Лето нашей мечты».
- Спортивная эстафета «Волшебная маска страны дорожных знаков».
- Беседа «Мой друг надежный – знак дорожный».
- Азбука пешехода «Добрый друг – дорожный знак».
- Викторина по ПДД «Азбука юного пешехода» с использованием ИКТ.
- Игра-эстафета «Школа светофорных наук».
- Конкурсная программа «Автоледи».

### **Театрализованная сюжетная игра**

Требует погружения артистов и зрителей в определенную атмосферу, имеет четкую конструкцию игровой ситуации, достаточно длительный период подготовки. Темы таких игр могут быть самыми разнообразными, например:

- Путешествие по дорогам во времени.
- Суд над велосипедом.
- Мафия нарушителей ПДД и т. д.
- Чудеса в стране дорожных знаков.
- Шоу-программа «Мир за безопасность дорожного движения».

В оформленном виде такая программа не может выглядеть просто как сценарий – это лишит ребят возможности самим участвовать в развитии сюжетов, разработке образов. Для ее проведения необходимо иметь:

- четко изложенные педагогические задачи;
- план подготовки игры;
- экспозицию (характеристику среды, обстановки, предшествующей началу действия);
- сценарий с описанием хода игрового действия, приемов включения школьников в ту или иную ситуацию.

## **Игровые программы**

Игровые программы бывают: развлекательными, познавательными, спортивно-оздоровительными.

- Игровая программа «Дорожный лабиринт».

## **Игры-путешествия**

Бывает несколько видов игр-путешествий: стационарные, по пунктам назначения.

Последовательность разработки игр-путешествий:

- Разработка сюжетной линии сквозного действия, включение действующих лиц.
- Разработка заданий и содержания деятельности детей на пунктах в зависимости от задач игры.
- Роль ведущих на площадках – пунктах назначения.
- Оформление площадок, подбор атрибутов, игрушек, фонограмм.
- Формы маршрутных листов, использование их в игре.

**Агитбригада** – творческий коллектив, выступающий по тематике ПДД и затрагивающий актуальные проблемы, высмеивает отрицательные стороны, показывает положительные моменты. Это удобная и мобильная форма выступления для небольших, даже технически не оснащенных, кабинетов. Чаще всего данную форму выбирает отряд юных инспекторов движения. Одним из самых главных, определяющих критериев работы агитбригад становится степень их влияния на формирование общественного мнения по проблеме соблюдения правил дорожного движения.

В конце смены можно предложить каждому отряду создать проекты и организовать их конкурс на тему «Дорожная азбука», журнал «Светофорик», агитбригаду «Дорожные знаки» и т. д.

Организация в летнем оздоровительном лагере содержательно-познавательного досуга с использованием интерактивных форм дает возможность расширить и углубить знания, развить навыки и более глубоко усвоить правила дорожного движения.

В процессе летнего отдыха дети и подростки должны не только закреплять знания правил дорожного движения, поведения на улице, оказания первой медицинской помощи, овладеть знаниями, непосредственно относящимися к охране жизни и здоровья, но и участвовать в пропаганде правил дорожного движения среди детей и подростков, родителей и общественности.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Аванесова, Г. А.* Культурно-досуговая деятельность. Теория и практика организации / Г. А. Аванесова. – М. : Аспект-пресс, 2006. – 236 с.
2. *Воловик, А. Ф.* Педагогика досуга : учебник / А. Ф. Воловик, В. А. Воловик. – М. : Флинта : Московский психолого-социальный институт, 1998. – 240 с.
3. *Ерошенков, И. Н.* Культурно-воспитательная деятельность среди детей и подростков : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. Н. Ерошенков. – М. : Владос, 2004. – 221 с.
4. *Жарков, А. Д.* Теория и технология культурно-досуговой деятельности : учебник для студ. вузов культуры и искусств / А. Д. Жарков. – М. : Изд. дом МГУКИ, 2007. – 480 с.
5. *Исаева, И. Ю.* Досуговая педагогика / И. Ю. Исаева. – М. : Флинта, 2010. – 196 с.
6. *Иванов, И. П.* Энциклопедия коллективных творческих дел / И. П. Иванов. – М. : Педагогика, 1989. – 128 с.
7. *Леванова, Е. А.* Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия / Е. А. Леванова, А. Г. Волошина. – СПб. : Питер, 2012. – 208 с.
8. *Лопачева К. М.* Организация досуговой деятельности детей и подростков в условиях ФГОС : метод. пособие / К. М. Лопачева, И. В. Штанько. – М. : АСОУ, 2016. – 56 с.
9. *Нечаев, М. П.* Игровые педагогические технологии в организации внеурочной деятельности учащихся : метод. пособие / М. П. Нечаев, Г. А. Романова. – М. : Перспектива, 2014. – 207 с.
10. *Романов, Г. А.* Инновационные технологии в работе классного руководителя : метод. рекомендации. – АСОУ, 2015. – 96 с.
11. *Соколов, Э. В.* Свободное время и культура досуга. Л., 1977. – 207 с.
12. *Шмаков, С. А.* Досуг школьников как социально-педагогическая проблема / С. А. Шмаков // Педагогика. – 1980. – С. 43–48.
13. *Шмаков, С. А.* Игры учащихся как феномен культуры / С. А. Шмаков. – М. : Новая школа, 1994. – 240 с.
14. *Штанько, И. В.* Организация детского досуга средствами педагогической анимации : учеб.-пед. пособие / И. В. Штанько, К. М. Хроменкова, И. В. Лопачев. – М. : АСОУ, 2013. – 126 с.

### Нормативные документы

1. О перечне нормативных правовых актов в сфере организации отдыха и оздоровления детей : письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июня 2017 г. № ВК-1463/09 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/456076590> (дата обращения: 12.04.2019).
2. О методических рекомендациях : письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2017 г. № ПЗ-818/09 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/456087029> (дата обращения: 12.04.2019).
3. Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 656 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71635436/> (дата обращения: 12.04.2019).
4. СанПин 2.4.4.2599-10 для лагерей с дневным пребыванием [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/902218028> (дата обращения: 12.04.2019).

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ  
ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ ПРИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

**Лопачева** Ксения Михайловна,  
**Штанько** Ирина Вениаминовна

Художественный редактор *И. А. Пеннер*  
Редактор *Е. С. Терновскова*  
Оригинал-макет подготовила *Т. Л. Самохина*

---

Изд. № 1686. Формат 60×90/16. Печать офсетная.  
Уч.-изд. л. 4,68. Усл. печ. л. 5,75. Тираж 200 экз. Заказ № 1547

---

Академия социального управления  
Юридический адрес: Московская обл., г. Мытищи, ул. Индустриальная, д. 13.  
Фактический адрес: Москва, ул. Енисейская, д. 3, корп. 5



