

СПЕЦИФИКАЦИЯ

диагностической метапредметной работы для обучающихся 10-х классов общеобразовательных организаций Московской области

Назначение работы

Цель проведения работы – охарактеризовать индивидуальный уровень достижения обучающимися 10-х классов метапредметных образовательных результатов на основе анализа способности применять отдельные познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия *при решении познавательных и практических задач*; оценить динамику достижения метапредметных результатов.

Структура и содержание диагностической работы разработаны на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 01.02.2020 г.)

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413 (Зарегистрирован в Минюсте 07.06.2012 №24480).

3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №2/16-з от 28 июня 2016 г.) URL: / <http://fgosreestr.ru/> (дата обращения: 01.02.2020 г.).

4. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена 9 апреля 2016 г. № 637-р). URL: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/46226.html/> (дата обращения: 01.02.2020 г.)

5. Государственная программа Московской области «Образование Подмосковья» на 2020-2025 годы. Утверждена постановлением Правительства Московской области от 15.10.2019 № 734/36.

На основании данных документов для диагностической работы составлен перечень универсальных учебных действий, которые целесообразно включить в оценку достижения метапредметных результатов. На основании выполнения диагностической работы оценивается **овладение десятиклассниками базовыми компонентами функциональной грамотности личности - читательской, математической и естественно-научной грамотностями.**

Работа состоит из трёх тематических блоков и проверяет сформированность у десятиклассников различных умений:

- умений понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности;
- умения формулировать математические выводы; применять математические понятия, факты, правила, приемы действий; характеризовать, выбирать объект по заданным параметрам, комментировать, оценивать данные и решение в соответствии с контекстом предложенной задачи/проблемы; рассуждать, обосновывать, выстраивать логическую цепочку шагов для получения решения/ответа;
- умений научно объяснять явления; понимать особенности естественнонаучного исследования; научно интерпретировать данные и использовать доказательства для получения выводов.

В работе реализованы следующие подходы к оценке индивидуальных достижений:

1) В качестве объектов контроля выделены действия, необходимые и достаточные для характеристики сформированности базовых компонентов функциональной грамотности школьника (читательской, математической и естественнонаучной грамотностей).

2) В сюжете работы представлены составные тексты, соответствующие возрастным особенностям и уровню учебной подготовки десятиклассников.

3) Для обеспечения качественной характеристики уровня учебных достижений обучающихся работа содержит задания, которые оцениваются в 1, 2 балла в зависимости от полноты применения освоенных учеником универсальных и предметных действий.

4) Доступность работы для десятиклассников с разным уровнем академической подготовки определялась наличием заданий только *базового уровня сложности*.

5) Работа включает следующие по форме ответа задания:

- с выбором одного или нескольких ответов;
- с развёрнутым ответом.

6) Разработанные варианты диагностической работы идентичны.

7) Работа рассчитана на два урока и выполняется в течение 90 минут; это время включает чтение текстов и выполнения заданий к ним.

8) В работе предполагается автоматизированная проверка ответов и проверка развернутых ответов экспертами по разработанным критериям.

Условия для выполнения работы

Выполнение работы осуществляется на компьютерах (планшетах/ноутбуках) в ЕАИСОКО Московской области через авторизацию обучающихся на Школьном портале.

Характеристика объектов контроля

При составлении работы в качестве объектов контроля были выделены следующие метапредметные результаты:

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

В соответствии с данными планируемыми метапредметными результатами обучения в качестве конкретных объектов контроля были выделены следующие *универсальные действия*, характеризующие *компетентностную область оценки*:

1) читательской грамотности:

- находить и извлекать информацию;
- интегрировать и интерпретировать информацию;
- осмысливать и оценивать форму и содержание текста;
- использовать информацию из текста;

2) математической грамотности:

- находить и извлекать информацию, представленную в разных видах, из близких к реальным проблемным ситуациям;
- интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в разных видах;
- формулировать ситуацию на языке математики, применять математические понятия, факты, процедуры;
- интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты;

3) естественнонаучной грамотности:

- научно объяснять явления;
- понимать особенности естественнонаучного исследования;
- научно интерпретировать данные и использовать доказательства для получения выводов.

План варианта КИМ

В таблице 1 представлена информация о распределении объектов контроля по заданиям, уровню сложности каждого задания и максимальном балле за выполнение.

Таблица 1

План работы

№ задания	Объект контроля	Компетентная область оценки	Уровень сложности	Максимальный балл	Форма проверки и ответов
БЛОК «Читательская грамотность»					
1	Находить и извлекать одну единицу информации	Находить и извлекать информацию	Низкий	1	А
2	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	Находить и извлекать информацию	Средний	1	А
3	Определять наличие/отсутствие информации в тексте	Находить и извлекать информацию	Средний	2	А
4	Делать выводы на основе информации из одной части текста (в том числе на основе сравнения данных)	Интегрировать и интерпретировать информацию	Средний	1	А
5	Понимать фактологическую информацию, представленную в текстовом виде	Интегрировать и интерпретировать информацию	Средний	2	А
6	Различать факт и мнение	Интегрировать и интерпретировать информацию	Высокий	2	А
7	Определять адресата и назначение текста	Осмысливать и оценивать содержание и форму текста	Средний	1	Э
8	Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма	Осмысливать и оценивать содержание и форму текста	Средний	1	Э
Итого:				11	

БЛОК «Математическая грамотность»					
9	Решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами	Применять	Низкий	1	А
10	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой	Применять	Низкий	1	А
11	Решать несложные практические расчетные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов	Применять, оценивать	Низкий	1	А
12	Извлекать статистическую информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках/ Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	Применять, оценивать	Средний	2	А
13	Решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением, пропорциональностью	Интерпретировать, оценивать	Средний	2	А

	величин, дробями, процентами / Решать несложные практические расчетные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов			
Итого:			7	
БЛОК "Естественно-научная грамотность"				
14	Понимание особенностей естественнонаучного исследования	Средний	1	А
15	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов	Средний	1	А
16	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов	Средний	1	А
17	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов	Средний	1	А
18	Научное объяснение явлений	Средний	1	А
19	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов	Средний	2	Э
20	Научное объяснение явлений, интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов	Высокий	2	Э
Итого:			9	
Итого за работу:			27	

Условные обозначение: А - автоматизированная проверка ответов; Э - проверка ответов экспертом

Оценка выполнения диагностической работы

Для описания достижения обучающимися планируемых метапредметных образовательных результатов используется пять уровней: низкий, пониженный, базовый, повышенный и высокий.

Высокий	Отличаются по полноте достижения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями.
Повышенный	

Базовый	Уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач.
Пониженный	Свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.
Низкий	Свидетельствует о наличии отдельных элементов систем знаний.

В соответствии с полученными обучающимися баллами за выполнение всех заданий диагностической работы будет сделан вывод об уровне достижения ими образовательных результатов.

Уровни достижения обучающимися **10 классов**
планируемых метапредметных результатов обучения

№ п/п	Название уровня	Условное обозначение	Критерии выделения уровней: % от максимального балла
1	Низкий	Н	Меньше и равно 20%
2	Пониженный	ПН	Больше и равно 21%, но меньше и равно 40%
3	Базовый	Б	Больше и равно 41%, но меньше и равно 60%
4	Повышенный	ПВ	Больше и равно 61%, но меньше и равно 80%
5	Высокий	В	Больше и равно 81%

Примечание: полученный результат в % округляем до целого значения по правилам округления.