



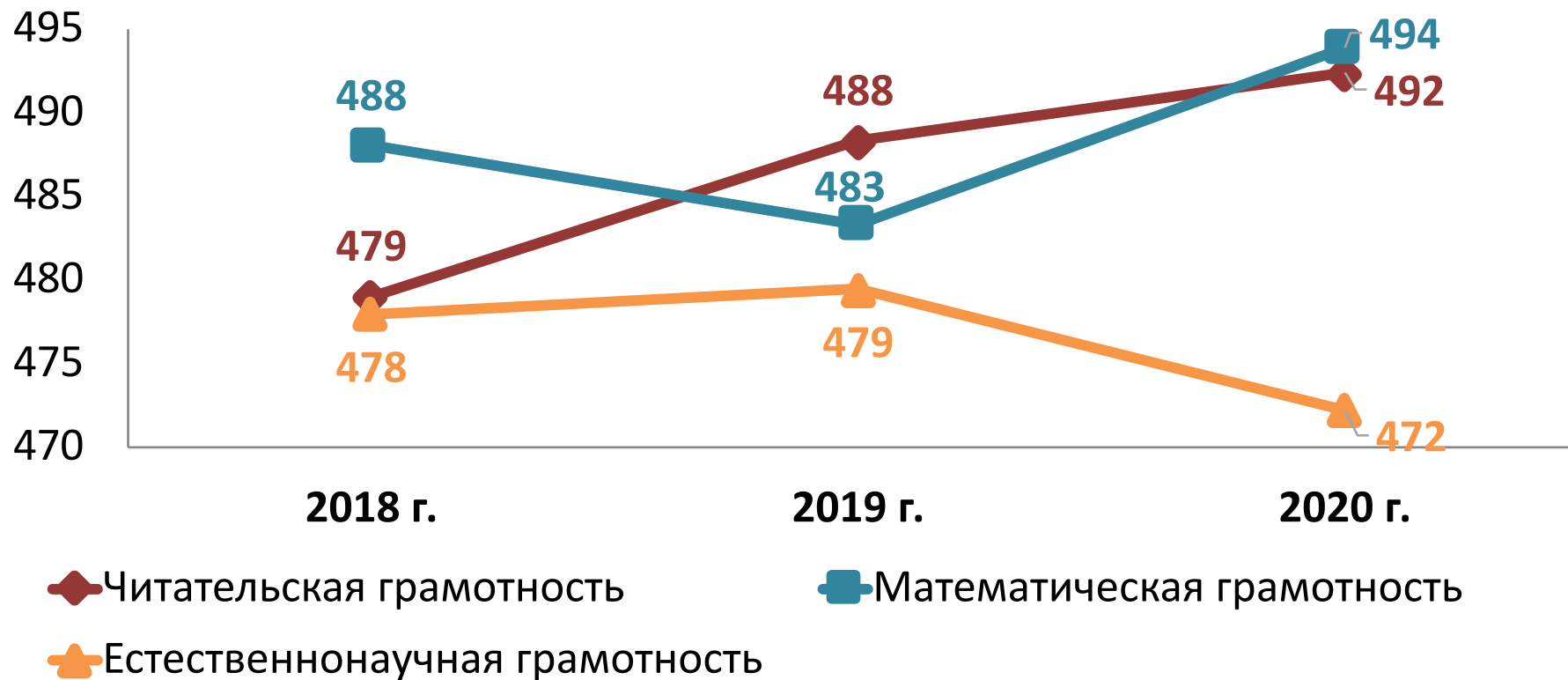
**ФИОКО**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

## **ОБ АКТУАЛЬНЫХ ЗАДАЧАХ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

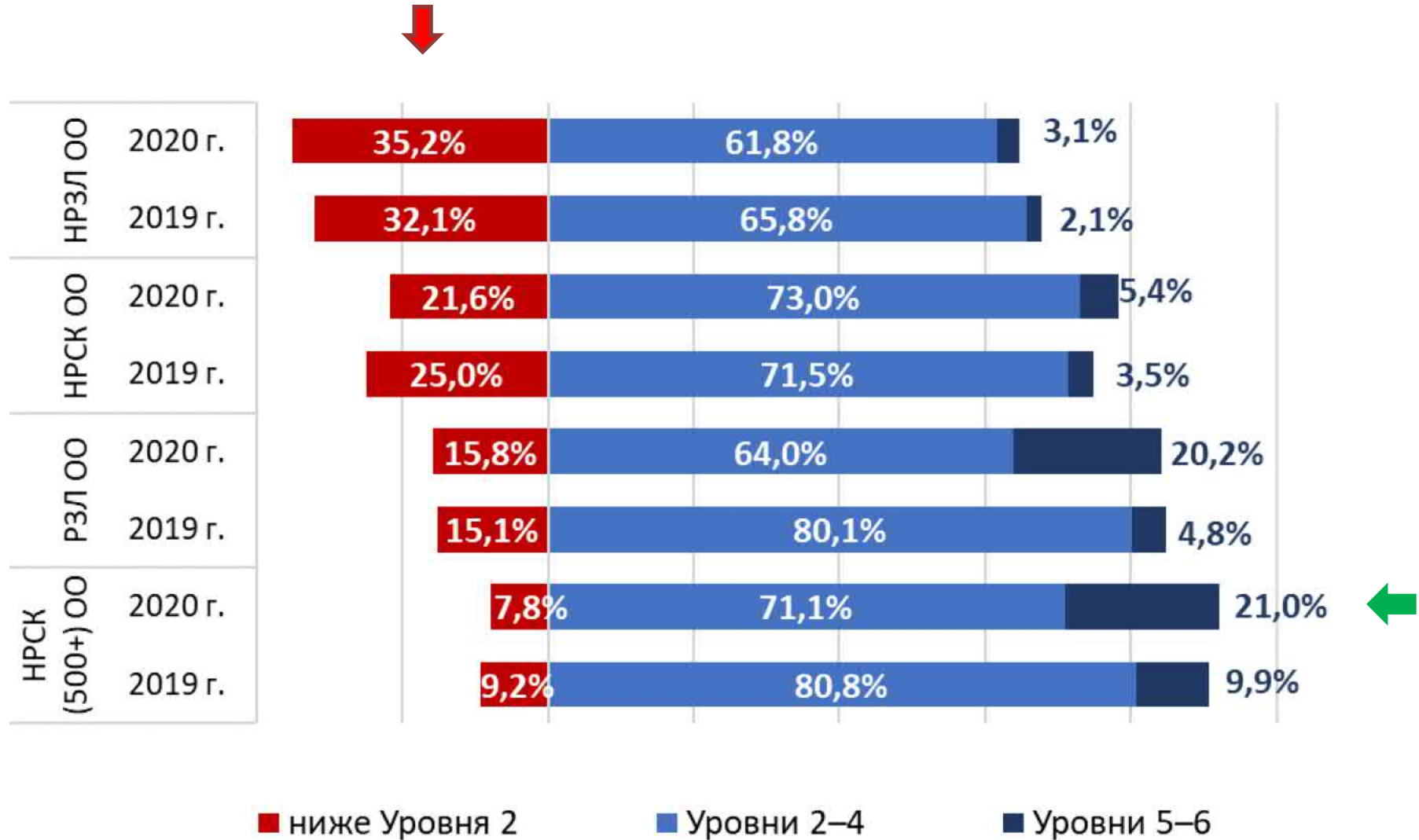
**Илья Сергеевич Денисенко, зам. директора ФГБУ ФИОКО, к.пед.н.**

[\*\*denisenko@fioco.ru\*\*](mailto:denisenko@fioco.ru)

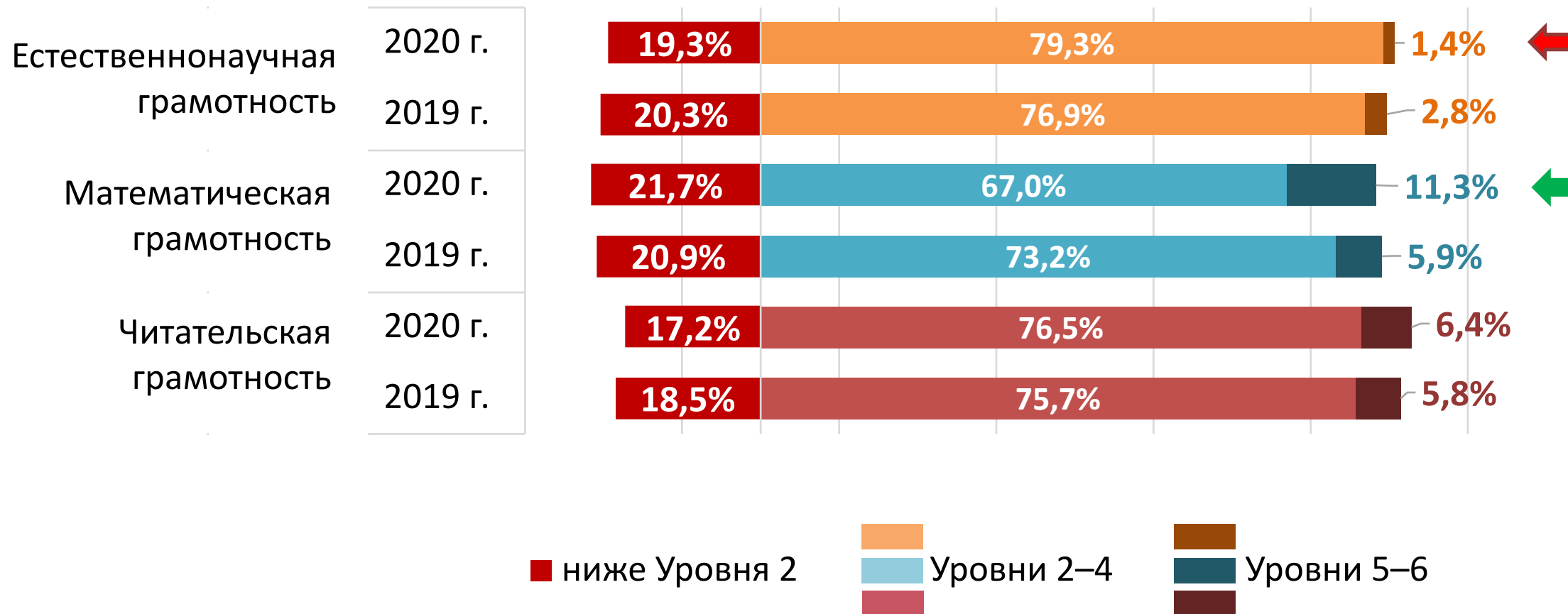


✓ Основное исследование PISA – апрель 2022 года

# ДОЛИ УЧАСТНИКОВ ПО УРОВНЯМ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ В РАЗНЫХ ТИПАХ ОО В 2019-2020



## Доли участников





- Доля учителей, уделяющих естественно-научным исследованиям не менее 50% уроков
- Разница в средних результатах учащихся по естествознанию в классах с высоким и низким индексом практикоориентированного преподавания учителя

## 6 уровень. Участник:

- может опираться на целый ряд взаимосвязанных естественнонаучных знаний из области физики, биологии, географии и астрономии;
- владеет процедурами и методами познания для формулирования гипотез относительно неизвестных научных явлений, событий и процессов, и при формулировании прогнозов;
- может дать оценку альтернативным способам проведения сложных экспериментов, исследований и компьютерного моделирования, обосновав свой выбор...

## 5 уровень. Участник:

- может использовать абстрактные естественнонаучные идеи и понятия, чтобы объяснить незнакомые сложные, комплексные, явления, события и процессы, включающие в себя цепочки причинно-следственных связей;
- может применять полученные знания, чтобы оценить различные способы проведения эксперимента и выбрать необходимый способ, обосновав свой выбор...

Межпредметные связи

Лабораторное  
оборудование

Дополнительное  
образование

Проектная и научная  
деятельность

Профориентация

Внеурочная работа

Развитие талантов

ОГЭ по выбору по  
естественнонаучному  
предмету



**Ориентир по странам-лидерам – более 10% участников, достигающих уровней 5 или 6 по естественнонаучной грамотности**

Педагогические практики	Баллы по читательской грамотности		Различия в баллах при высоком и низком индексе использования педагогических практик		
	Низкий индекс	Высокий индекс	Все школы	Резильентные	Нерезильентные
Адаптивные педагогические практики	480	510	30	84	35
Продуктивные взаимоотношения «ученики-учитель»	473	499	26	75	21

## Адаптивные педагогические практики

- ✓ Планирование урока в соответствии с потребностями и уровнем подготовки класса
- ✓ Оказание учителем индивидуальной помощи, если у учащихся возникают сложности с пониманием какой-либо темы или задания
- ✓ Изменение структуры урока, если большинство учащихся считают тему урока сложной для понимания

## Продуктивные взаимоотношения

- ✓ Ощущение учениками достаточного внимания со стороны учителей
- ✓ Уверенность учеников в готовности учителей оказать дополнительную поддержку при необходимости
- ✓ Восприятие учениками действий учителя как справедливых

# ИНДЕКС КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА И РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ВСЕМ ВИДАМ ГРАМОТНОСТИ В ОО С РАЗНЫМ КОНТИНГЕНТОМ

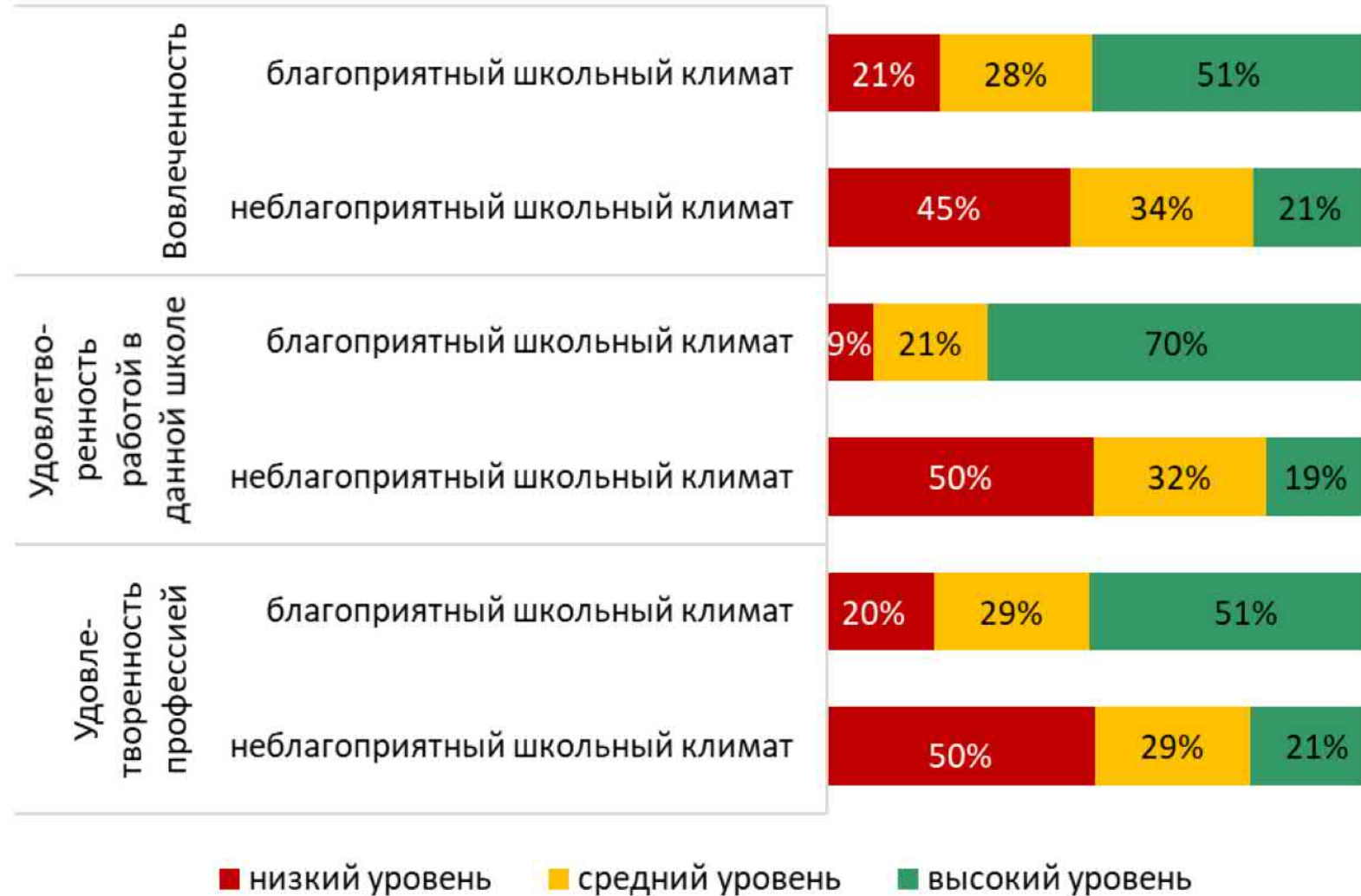


— индекс кадрового потенциала до 70%

□ разница

— индекс кадрового потенциала от 70%





- ✓ Определение любых управленческих мер только на основе объективных данных
- ✓ Создание условий для выстраивания **эффективной ВСОКО** в каждой школе
- ✓ Создание условий для формирования системы непрерывного повышения квалификации в каждой школе
- ✓ **Продолжение реализации программ оснащения школ лабораторным оборудованием и Интернет, программ развития дополнительного образования, профориентации**
- ✓ **Развитие содержания и методик преподавания в основной школе, развитие межпредметных связей и эффективных педагогических технологий**
- ✓ **Продолжение реализации проекта 500+**
- ✓ **Развитие методических служб**
- ✓ **Вовлечение муниципалитетов в решение задач повышения качества образования**
- ✓ **Внедрение в практику изучения математики и естественно-научных предметов в 8-9 классах блоков работы с банком заданий по функциональной грамотности**



**ФИОКО**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

**Благодарю за внимание!**