

УТВЕРЖДЕНО
приказом Министерства образования
Московской области
от 04.02.2020 № ПР-134

КОНЦЕПЦИЯ
РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

2020

1. Введение

Качество образования является стратегическим приоритетом для Российской Федерации. Термин «качество образования» нормативно закреплён в Законе об образовании, а вхождение России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования является одной из приоритетных целей развития Российской Федерации на ближайшие несколько лет.

В настоящее время в Российской Федерации сложилась система оценки качества образования, включающая на федеральном уровне целый комплекс процедур оценки качества образования и государственной итоговой аттестации:

- единый государственный экзамен (ЕГЭ);
- основной государственный экзамен (ОГЭ);
- национальные исследования качества образования (НИКО);
- всероссийские проверочные работы (ВПР);
- международные сравнительные исследования качества образования

На региональном уровне этот комплекс дополняется централизованным мониторингом образовательных достижений обучающихся в форме региональных диагностических работ, состав и содержание которых ежегодно определяется в соответствии с приоритетными целями и задачами системы образования Московской области и утверждается приказом Министерства образования Московской области.

Оценку знаний обучающихся школ дополняют исследования профессиональных компетенций учителей и оценка деятельности руководителей образовательных организаций.

Таким образом, практика проведения оценочных и диагностических процедур в системе образования Московской области позволяет осуществлять комплексную и многоплановую оценку качества подготовки обучающихся и оценку уровня профессиональной компетентности учителей и руководителей.

Важнейшим стратегическим направлением развития региональной системы оценки качества образования является **обеспечение перехода от методологии контроля качества образования к методологии управления качеством образования.**

В условиях, когда количество обязательных оценочных процедур практически достигло максимума, переход к методологии управления качеством образования возможен при смещении акцента на **обеспечение объективности и достоверности информации**, полученной в ходе оценочных процедур, и **системное использование всех результатов** оценочных процедур для эффективного управления качеством образования на всех уровнях. Это значит, что система образования по итогам разных оценочных процедур должна располагать механизмами, которые позволяли бы направлять усилия и ресурсы на решение проблем, выявленных в процессе проведения оценочных процедур, и осуществлять мониторинг эффективности

деятельности и использования ресурсов.

2. Цели и задачи разработки Концепции

Концепция региональной системы оценки качества образования Московской области (далее – Концепция) разработана с целью определения методологических оснований развития региональной системы оценки качества образования, включая понятийный аппарат и принципы; цель и задачи РСОКО, ее объекты и содержание. Концепция включает также описание используемых в образовательной системе Московской области механизмов и процедур оценки качества образования, организационную структуру РСОКО. В Концепции сформулированы ожидаемые результаты и направления управленческих решений по результатам мероприятий РСОКО на всех уровнях принятия решений.

Основными задачами, решаемыми РСОКО на основе Концепции, являются:

- развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся;
- развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся и повышение их конкурентоспособности;
- развитие механизмов управления качеством образования,
- повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.

3. Ключевые понятия Концепции

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.¹

Оценка качества образования – оценка образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности муниципальных систем образования и всей образовательной системы региона.

Механизмы оценки качества образования – совокупность принятых и осуществляемых в образовательной системе процедур оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности муниципальных систем образования и всей образовательной системы

¹ Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 29

региона.

Процедуры оценки качества образования – официально установленные, предусмотренные правилами способы и порядки осуществления оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности муниципальных систем образования и всей образовательной системы региона.

Региональная система оценки качества образования (РСОКО) – совокупность организационных и функциональных структур, норм, правил, механизмов и процедур, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности муниципальных систем образования и всей образовательной системы региона.

4. Содержательные принципы оценки качества общего образования²

1) Ориентация на потребности и интересы обучающихся. Это означает необходимость соотнесения результатов оценки качества образования с потребностями и способностями обучающихся. Используемые критерии качества образования должны стимулировать развитие образовательных методик, технологий и управленческих механизмов, ориентированных на наиболее полный учет организациями системы образования потребностей и интересов обучающихся, на повышение возможностей для их самореализации.

2) Ориентация на ФГОС, устанавливающие требования к базовым компонентам образовательной деятельности – условиям, программам и результатам образования. ФГОС направлены на формирование единого образовательного пространства в Российской Федерации, что предполагает формирование единых требований к результатам обучения всех школьников страны.

3) Развитие современных инструментов оценки качества образования.

4) Ориентация на оценивание как подготовки обучающихся, так и образовательной деятельности:

- оценка культуры самооценки образовательных организаций, внедрение технологий формирующего оценивания как способа продвижения к поставленным целям обучения с учетом целей и особенностей участников образовательных отношений; освоения образовательных программ;
- оценка степени соответствия подготовки обучающихся требованиям ФГОС к результатам
- оценка степени соответствия образовательной деятельности требованиям

² Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся. Утверждены приказом Министерства просвещения РФ и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 N 590/219

ФГОС к условиям реализации образовательной деятельности;

- оценка степени соответствия подготовки обучающихся их потребностям, потребностям предприятий и учреждений;
- оценка степени соответствия образовательной деятельности потребностям обучающихся, потребностям организаций среднего и высшего профессионального образования, предприятий и учреждений, потенциальными будущими работниками которых являются обучающиеся в ОО.

5) Проведение ежегодного комплексного анализа данных о качестве образования. Данный принцип является важнейшей основой интеграции всего спектра мероприятий по оценке качества образования, которые проводились, проводятся и будут проводиться в Московской области. В рамках комплексного анализа выявляются проблемы, тенденции и закономерности, оценивается эффективность принимаемых управленческих решений, выявляется позитивный управленческий опыт, формируются или корректируются критерии оценки качества образования на всех уровнях управления образованием.

б) Ориентация на сравнительные международные исследования TIMSS, PIRLS и PISA в качестве примеров воплощения практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

5. Организационно-технологические механизмы оценки качества общего образования

Оценка качества общего образования предполагает ежегодное проведение следующих мероприятий:

- единый государственный экзамен (ЕГЭ);
- основной государственный экзамен (ОГЭ);
- национальные исследования качества образования (НИКО);
- всероссийские проверочные работы (ВПР);
- участие в международных сравнительных исследованиях качества образования;
- участие в проведении необходимых процедур оценки качества образования, предусмотренных Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся;
- централизованный мониторинг образовательных достижений обучающихся в форме региональных диагностических работ;
- исследования профессиональных компетенций учителей и оценка деятельности руководителей образовательных организаций;
- проведение комплексного анализа качества образования в разрезе общеобразовательных организаций, муниципальных образовательных

систем и региональной образовательной системы;

- информирование всех заинтересованных сторон о результатах оценки.

Помимо традиционных инструментов оценки – выполнение обучающимися промежуточных и итоговых контрольных (аттестационных) работ по дисциплинам учебного плана, сбор данных об условиях реализации образовательных программ, в РСОКО должны использоваться социологические методы исследования, исследования на основе сопоставительных выборок, портфолио обучающихся и т.п.

Основными организационно-технологическими механизмами реализации указанных мероприятий являются Федеральная информационная система оценки качества образования (далее - ФИС ОКО), Единая автоматизированная информационная система оценки качества образования в Московской области (далее – ЕАИС ОКО)

Серьезным ресурсом для реализации мероприятий по оценке качества образования является сообщество региональных и муниципальных координаторов, сформировавшееся в течение последних лет в Московской области в рамках проведения всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, региональных диагностических работ и других мероприятий.

6. Управленческие механизмы оценки качества общего образования

Оценка качества общего образования строится на основе следующих управленческих принципов:

- учет имеющегося российского опыта в сфере оценки качества образования;
- учет реальной проблематики региональной системы образования, формирование управленческих инструментов и механизмов, направленных на решение этих проблем, а также формирование инструментов оценки эффективности их решения.
- ориентация на развитие региональных механизмов управления качеством образования, направленных на реализацию ключевых приоритетов развития системы общего образования в Московской области;
- выявление и распространение позитивных управленческих практик, касающихся значимых аспектов деятельности системы общего образования, что возможно только в случае регулярного участия всех заинтересованных групп пользователей в анализе, обсуждении и применении результатов оценки;
- повышение мотивации участников образовательных отношений;
- стимулирование большей вовлеченности всех участников образовательных отношений и органов исполнительной власти, местного самоуправления в решение актуальных задач, связанных с модернизацией образования и повышением качества образования;
- использование широкого спектра критериев и показателей оценки

качества образования на всех уровнях управления образованием;
(Формирование критериев и показателей оценки качества образования является частью деятельности всех участников образовательных отношений, а также органов исполнительной власти муниципального и регионального уровня, осуществляемой в целях развития механизмов управления качеством образования. При этом критерии и показатели в каждом конкретном случае должны быть сопоставлены с целями индивидуализации обучения каждого ученика, развития образовательной организации, муниципальной или региональной системы образования и обеспечивать оценку продвижения к достижению этих целей. Важным требованием к формулировке критериев и показателей является отсутствие негативных последствий для системы образования в результате их применения. Критерии и показатели не должны стимулировать участников образовательных отношений к искусственному завышению показателей или к внедрению управленческих решений, негативно сказывающихся на качестве или доступности образования)

- обеспечение возможности использования результатов оценки для управления качеством образования на всех уровнях системы общего образования Московской области.
- ежегодное общественно-профессиональное обсуждение результатов функционирования и развития системы общего образования Московской области.

(Важной частью управленческого механизма оценки качества образования должен являться ежегодный анализ и общественно-профессиональное обсуждение результатов функционирования и развития системы общего образования Московской области, поскольку организация мероприятий в каждый следующий год должна осуществляться с учетом выводов и корректив, полученных по результатам прошедшего года. Результаты данного обсуждения могут реализовываться в том числе при совершенствовании всего спектра процедур оценки качества общего образования).

7. Порядок информирования всех заинтересованных сторон о результатах оценки

В рамках мероприятий по оценке качества общего образования реализуется следующий порядок информирования заинтересованных сторон:

- информирование граждан, в том числе обучающихся и их родителей (законных представителей), посредством размещения актуальной информации на сайтах Министерства образования Московской области и подведомственных ему организаций, публикаций в прессе, проведения пресс-конференции по итогам

каждого календарного года;

- информирование образовательных организаций - участниц мероприятий по оценке качества образования о конкретных промежуточных и итоговых результатах оценки посредством передачи информации через личные кабинеты этих образовательных организаций в ФИС ОКО и ЕАИС ОКО;

- информирование органов исполнительной власти, осуществляющих управление в сфере образования, посредством размещения соответствующих информационных материалов в личных кабинетах в ФИС ОКО и ЕАИС ОКО;

- общественно-профессиональное обсуждение результатов функционирования и развития системы общего образования Московской области в Министерстве образования Московской области и подведомственных ему организациях, на конференциях, семинарах, круглых столах и т.п.

8. Организационная структура РСОКО

Организационная структура РСОКО включает:

- 1) Министерство образования Московской области;

- 2) государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления» (далее – АСОУ);

- 3) органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования;

- 4) государственные (муниципальные) образовательные организации;

- 5) общественные институты.

9. Планируемые результаты реализации Концепции

РСОКО Московской области будет:

- приведена в соответствие с изменившимися требованиями федерального и регионального законодательства в сфере оценки качества образования (в части содержания, механизмов и процедур оценки качества образования);

- способна учитывать экономические, общественно-политические и социокультурные особенности Московской области;

- готова применять инновационные процедуры оценки качества образования;

- готова привлекать экспертное сообщество к участию в различных формах профессиональной, профессионально-общественной и общественной оценки качества образования;

- готова применять эффективные средства информационного, методического и технического сопровождения современных механизмов и процедур оценки качества образования;

- готова информировать потребителей результатов РСОКО о состоянии и тенденциях качества образования в образовательной системе Московской области.

В целом региональная система оценки качества образования Московской области будет эффективно функционировать как часть общероссийской системы

оценки качества образования, будет служить объективной информационной основой принятия эффективных управленческих решений в сфере оценки качества образования для всех уровней управления системой образования Московской области и выступать действенным механизмом управления качеством образования на региональном уровне.